**Рабочая программа кружка «Умницы и умники»**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Юные умники и умницы» составлена на основе ФГОС НОО, примерной   программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей»  (РПС).

На изучение  курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»  (РПС) «Юные умники и умницы» в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

***Цель внеурочной деятельности***: создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин,  то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как   ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом  внеурочной деятельности.   Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень  их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

*Основная****цель****курса****:***развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные ***задачи****курса*:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно - развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Курс «РПС» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия.

***Содержание курса:***интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы,  математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

*Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:*

* Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
* Безотметочная система обучения
* Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
* Поощрение высказывания оригинальных идей.
* Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
* Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
* Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

**Ожидаемые результаты**

* Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе,    чувства гордости за свою страну;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Универсальные учебные действия**

*Коммуникативные УУД:*умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД: умение*классификацировать  объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; установливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать  психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

***Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»***

*Книгопечатная продукция*

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

*Технические средства*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска  с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

**Тематический план:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **4 класс:** |  |
| Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 |
| **Итого:** | **34** |

**Содержание программы**

**4 класс (34 ч)**

**Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

**Нестандартные задачи (5 ч)**

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

**Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

**Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

**Поиск закономерностей (5 ч)**

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

**Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Государственные символы | 1 | Обобщить знания детей о государственных символах страны: гербе, флаге, гимне; развивать внимание, память, мышление |
| 2 | Моя семья | 1 | Уточнить представление детей о российской семье; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать чувство близости с членами семьи |
| 3 | Мой портрет в лучах солнца | 1 | Акцентировать внимание детей на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивать внимание, мышление, артистические способности, речь |
| 4 | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | 1 | Развивать внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение |
| 5 | Вода в нашей жизни | 1 | Расширить представление учащихся о значении воды в нашей жизни; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать бережное отношение к воде |
| 6 | Матушка-землица | 1 | Уточнить представление детей о ценности земли; развивать внимание, мышление, воображение, речь, зрительную память; воспитывать любовь к земле |
| 7 | Юные кулинары | 1 | Расширить представление учащихся о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями мясных блюд; развивать внимание, мышление, воображение, память; пополнять словарный запас, развивать чувство юмора |
| 8 | Куда летят крылатые слова | 1 | Познакомить с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого российского сборника «Крылатые слова»; расширять словарный запас; развивать внимание, нестандартное мышление; воспитывать чувство восхищения богатством русского языка |
| 9 | Фильм, фильм, фильм… | 1 | Дать первоначальное представление о кинематографе; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память |
| 10 | Путешествие в мир пушкинских сказок | 1 | Углубить знание детьми пушкинских сказок; развивать внимание, мышление, конструкторские способности |
| 11 | И снова нас ждет мир пушкинских сказок | 1 | Продолжить работу по систематизации знаний учащихся о пушкинских сказках; развивать внимание, мышление, конструкторские способности |
| 12 | Приветствуем зиму | 1 | Создать хорошее настроение, вспомнить приятные моменты, связанные с зимой; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, расширять словарный запас |
| 13 | Пернатые друзья | 1 | Познакомить детей с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширять представления о пернатых; развивать внимание, мышление, память; воспитывать у детей бережное отношение к птицам |
| 14 | Олимпийские игры древности | 1 | Дать представление об Олимпийских играх древности; развивать внимание, мышление, память |
| 15 | Олимпийские игры современности | 1 | Расширить представления учащихся об Олимпийских играх современности; познакомить с символами Олимпиады; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память |
| 16 | Я расскажу тебе о цирке | 1 | Дать представление об особенностях циркового искусства; развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух |
| 17 | Калейдоскоп головоломок | 1 | Развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух |
| 18 | Музыкальная шкатулка | 1 | Познакомить детей с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, дать первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини; развивать внимание, нестандартное мышление |
| 19 | Что мы знаем о памяти | 1 | Познакомить детей с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивать внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление |
| 20 | Приди, Масленица, с радостью!.. | 1 | Уточнить представления детей о народном празднике Масленица; развивать внимание, мышление, фантазию, память, ориентацию в пространстве, артистические способности, упражнять в стихосложении |
| 21 | Золушка | 1 | Развивать внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение |
| 22 | Клуб любителей русского языка | 1 | Развивать внимание, мышление, обогащать словарный запас детей; воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку |
| 23 | Да здравствует абракадабра! | 1 | Уточнить представления учащихся о понятии «абракадабра»; развивать внимание, нестандартное мышление. |
| 24 | Собранье пестрых дел | 1 | Развивать внимание, слуховую, а также зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве |
| 25 | Поговорим, друзья, о книге | 1 | Углубить представление детей о ценности книги и пользе чтения; развивать внимание, мышление, воображение, речь |
| 26 | Эх, яблочко!.. | 1 | Расширить знания учащихся о яблоках; развивать внимание, мышление, воображение, речь |
| 27 | Шутка – минутка, а заряжает на час | 1 | Формировать умение отличать хорошую шутку от плохой; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности |
| 28 | О времени и о часах | 1 | Дать представление о ценности времени. Познакомить с синонимами слова «время»; развивать внимание, мышление, воображение, речь |
| 29 | Еще раз о времени и о часах | 1 | Познакомить детей с историей возникновения часов, упражнять в определении времени по часам; развивать внимание, мышление, чувство ритма |
| 30 | Праздник Ивана Купалы | 1 | Познакомить с содержанием праздника Ивана Купалы; развивать внимание, мышление, воображение |
| 31 | Клуб любителей головоломок | 1 | Расширить представление учащихся о головоломках; развивать внимание, мышление, воображение |
| 32 | Как делают бумагу | 1 | Дать представление учащимся о современном производстве бумаги; развивать внимание, мышление, воображение, быстроту реакции |
| 33 | История плюшевого мишки | 1 | Познакомить с одной из версий возникновения плюшевого мишки; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, речь; воспитывать бережное отношение к «друзьям детства» |
| 34 | Букет увлекательных задач | 1 | Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности |
| **Итого** | | **34** |  |

**Литература:**

1. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной – М.: «Лист», 1999.
2. Бурова И.И. Герои любимых сказок приглашают к чтению. Издательский Дом «Нева», Санкт-Петербург. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
3. Волина В.В. Праздник Числа. – М: Аст-Пресс, 1996.
4. Гращенкова В.С. Занимательный материал на уроках природоведения. – Смоленск, Смоленский государственный педагогический институт, 1993.
5. Давыдова М.М. Развивающие игры для детей: Загадки, игры со словами, ребусы, сценарии детских праздников. – М: ООО «Издательство «Аквариум», ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Диченскова А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
7. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики. – М: Новая школа, 1997.
8. Мищенкова Л.В. 25 развивающих заданий. – Ярославль: Академия развития, 2005.
9. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способнстей\Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
10. Почемучка.- М: Педагогика-Пресс, 1992.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
12. Синицына Е.И. Умные пальчики. М.: «Лист», 1998.
13. Тарабарина Т.И. 50 развивающих игр. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001.
14. Федин С.Н. Весёлые игры и головоломки. – М: Айрис-пресс, 2005.
15. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М: Эй-Ди-Лтд, 1994.
16. Языканова Е.В. Развивающие задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.