

ЛОГОПЕД

БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

**КОРРЕКЦИЯ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**





КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы-составители:
С.Е. Дорофеева, Л.В. Семенюта, Л.А. Маленьких



Москва
2011

УДК 373
ББК 74.26
Д69

Д69 Коррекция нарушений речи у младших школьников / Авт.-сост. С.Е. Дорофеева, Л.В. Семенюта, Л.А. Маленьких. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (3)

ISBN 978-5-9949-0379-7

В пособии представлены две примерные программы «Коррекционно-развивающее обучение учащихся 1-х классов с ФФНР», «Коррекционно-развивающее обучение учащихся 2—4 классов с ФФНР/НВОНР». В них заложены возможности предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования формирования у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Книга может быть использована как молодыми специалистами, так и опытными логопедами.

УДК 373
ББК 74.26

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы-составители:

Светлана Евгеньевна Дорофеева,
Людмила Васильевна Семенюта,
Любовь Александровна Маленьких

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.А. Степанова*
Редактор *Н.А. Зайченко*

Дизайнер обложки *О.В. Максимова*
Корректоры *Т.Э. Белоусова, Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*

Оригинал-макет и диктофонные тексты изготовлены в ООО «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 20.12.10. Формат 60×90^{1/16}.

Гарнитура Таймс. Усл. п. л. 4,0.

Тираж 5000 экз. Заказ № Р-370.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс»,
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

© ООО «ТЦ Сфера», 2011

© С.Е. Дорофеева, Л.В. Семенюта,
Л.А. Маленьких, 2011.

ISBN 978-5-9949-0379-7



Введение

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенная форма коррекционной работы — групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступает диагностическая деятельность учителя-логопеда, позволяющая объединять младших школьников в группы с учетом вида речевых нарушений, а далее индивидуализировать виды коррекционной помощи в зависимости от индивидуально-типологических особенностей каждого ученика.

В настоящем пособии представлены примерные варианты программ коррекционной работы в начальной школе, позволяющие оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи. Их особенностью является направленность на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Авторами-составителями предпринята попытка выбора оптимальных для развития младших школьников коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особенностями их речевого развития и организации системного воздействия на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса.

Научный редактор



Коррекционно-развивающее обучение учащихся 1-х классов с ФФНР

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Цель: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Адресат: учащиеся начальных классов с ФФНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова).

Задачи:

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитыва-



ет основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа рассчитана на 88 ч в год (3 ч в неделю).

Предусмотрены две проверочные работы (диктант, списывание).

Рабочая программа предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
 - *Логопедия* / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;
 - *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1997.
- Дополнительная литература для учащихся:**
- *Ефименкова Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып. 1). М., 2008;
 - *Ефименкова Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып. 2, часть 2). М., 2005;
 - *Козырева Л.М.* Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
 - *Мазанова Е.В.* Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Программа

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово (19 ч)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.



Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

Звуки и буквы (69 ч)

Гласные 1-го ряда (7 ч)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различие на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [а]—[о].

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (17 ч)

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных (ы—и, а—я, э—е, у—ю, о—ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные (24 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]—[с], [ж]—[ш], [в]—[ф], [б]—[п], [д]—[т], [г]—[к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (14 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]—[ш], [з]—[ж], [ч]—[ч'], [щ]—[с'], [щ]—[ч], [ц]—[с], [ц]—[ч]).

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (5 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б—д, а—о, и—у, п—т, и—ш, л—м, к—н, н—п).

Итоговая контрольная работа (2 ч)



Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

Обучающиеся должны *знать*:

- все звуки и буквы русского языка;
 - их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).
- Обучающиеся должны *уметь*:
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
 - различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
 - правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
 - знать способы их буквенного обозначения;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
 - определять место ударения в слове;
 - вычленять слова из предложений;
 - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
 - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
 - грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Таблица 1
Примерное планирование содержания коррекционной работы

Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Количество часов
1	2	3	4	5
Речь. Предложение. Слово				
Речь	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	1
Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	3
Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией	3

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Анализ предложения	Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по картинке	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие	5 3
Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	Развивать коммуникативные навыки	2
Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подобрать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам	Развивать зрительное, слуховое внимание и память	2
Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	1

1	2	3	4	5
Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности	2
Деление слов на слоги. Ударение	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Словообразующая роль гласных	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова	Развивать зрительное внимание, слуховую память	2
Звуки и буквы				
<i>Гласные I-го ряда</i>				
Звуки речи. Способы их образования	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	1
69				
7				

1	2	3	4	5
Звук [а] и буква а	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотносение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	1
Звук [у] и буква у	То же	Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	То же	1
Звук [о] и буква о	-- // --	Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	-- // --	1
Дифференциация [а]—[о]. [а]—[о]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]—[о]. Дифференциация гласных звуков [а]—[о]. Соотносение звуков с буквами. Различение букв а—о по оптическим признакам	Уметь дифференцировать звуки [а]—[о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а—о по начертанию	Развивать зрительное восприятие и оптические представления	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Звук [ы] и буква <i>ы</i>	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотношение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	1
Звук [э] и буква <i>э</i>	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотношение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	То же	1
<i>Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные</i>				
Звук [и] и буква <i>и</i>	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотношение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i>	Уметь четко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i>	Развивать слуховое внимание и память	17 1



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Дифференция гласных [ы]—[и]	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы]—[и]. Дифференция гласных звуков [ы]—[и]. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные [ы]—[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i>	Развивать слухово-производительные дифференцировки	5 2
Буква <i>ж</i>	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i>	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i>	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности	1
Дифференция <i>а—я</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а—я</i> . Дифференция гласных звуков <i>а—я</i> . Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>а—я</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i>	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	2

1	2	3	4	5
Буква <i>e</i>	Уточнение артикуляции звука, соотношение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i>	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i>	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и киешмой. Развивать зрительно-моторную координацию	1
Дифференциация <i>э—е</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э—е</i> . Дифференциация гласных <i>э—е</i> . Соотношение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>э—е</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i>	Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие	2
Буква <i>ю</i>	Уточнение артикуляции звука, соотношение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i>	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i>	Развивать зрительно-моторную координацию	1



1	2	3	4	5
Дифференциация <i>у—ю</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>у—ю</i> . Дифференциация гласных <i>у—ю</i> . Соотношение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>у—ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i>	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие	2
Буква <i>ё</i>	Уточнение артикуляции звука, соотношение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё</i>	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё</i>	Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности	1
Дифференциация <i>о—ё</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>о—ё</i> . Дифференциация гласных <i>о—ё</i> . Соотношение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>о—ё</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё</i>	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	2



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i>	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи <i>ь</i> . Уметь анализировать слова с <i>ь</i> в конце слова, соотносить слова с <i>ь</i> со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в середине слова	То же	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи <i>ь</i> . Уметь анализировать слова с <i>ь</i> в середине слова. Уметь соотносить слова с <i>ь</i> со схемой	То же	1
<i>Звонкие и глухие согласные</i>				
Звуки [с]—[с']. Буква <i>с</i>	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [с] и [с']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолевать трудности	1
24				



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Звуки [з]—[з']. Буква <i>з</i>	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [з]—[з']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать способность к планированию предстоящей деятельности	1
Дифференция [с]—[з]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]—[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференция звуков [с]—[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать мыслительные операции	2
Звук [ж] и буква <i>ж</i>	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ж]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать познавательную активность	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Звук [ш] и буква ш	Артикуляция, характеристика звука, соотносение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ш]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать способность к запоминанию	1
Дифференция [ш]—[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]—[ж]. Соотносение звуков с символами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]—[ж] в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать логическое мышление	2
Звуки [в]—[в']. Буква в	Артикуляция, характеристика звука, соотносение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [в] и [в']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности	1



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Звуки [ф]—[ф']. Буква ф	Артикуляция, характеристика звука, соотносение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ф] и [ф']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать память через установку на запоминание	1
Дифференция [в]—[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]—[ф]. Соотносение звуков с символами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]—[ф] в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать способность к переключению	2
Звуки [п]—[п']. Буква п	Артикуляция, характеристика звука, соотносение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [п] и [п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать устойчивость внимания	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Звуки [б]—[б']. Буква б	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [б] и [б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать наблюдательность в процессе учебной деятельности	1
Дифференция [б]—[п] [п]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]—[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференция звуков [б]—[п] в словах, слоvosочетаниях, предложениях и в текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, слоvosочетаниях, предложениях, текстах	Формировать контроль за ходом своей деятельности	2
Звуки [т]—[т']. Буква т	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [т] и [т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Формировать умения работать в определенном темпе	1



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Звуки [д]—[д']. Буква д	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [д] и [д']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать образное мышление	1
Дифференция [т]—[д] [д]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]—[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференция звуков [т]—[д] в словах, слоvosочетаниях, предложениях и в текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, слоvosочетаниях, предложениях, текстах	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях	2
Звуки [к]—[к']. Буква к	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [к] и [к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Звуки [г]—[г']. Буква г.	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [г]—[г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1
Дифференция [к]—[г]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]—[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференция звуков [к]—[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Формировать контроль за ходом своей деятельности	2
<i>Системные, шипящие звуки, аффрикаты</i>				
Дифференция [с]—[ш]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]—[ш]. Соотнесение звуков с буквами,	Уметь четко произносить звуки [с]—[ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность	2
				14



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференция звуков [с]—[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		
Дифференция [з]—[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]—[ж]. Соотнесение «опорами» для их обозначения на письме. Дифференция звуков [з]—[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить звуки [з]—[ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	2
Звук [ч] и буква ч	Уточнение артикуляции звука, соотношение звука с буквой и символом, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ч], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом	Развивать устойчивость внимания	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Дифференция [ч]—[т]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]—[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференция звуков [ч]—[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить звуки [ч]—[т]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	1
Звук [ш] и буква ш	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ш], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать наблюдательность	1
Дифференция [ш]—[с']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]—[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Уметь четко произносить звуки [ш]—[с']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать	Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию	1



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
1	Дифференция звуков [ш]—[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		
Дифференция [ш]—[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]—[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференция звуков [ш]—[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить звуки [ш]—[ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	1
Звук [ц] и буква ц	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ц], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать контроль за ходом своей деятельности	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Дифференциация [ц]—[с]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]—[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]—[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить звуки [ц]—[с], знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие	2
Дифференциация [ц]—[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]—[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]—[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков [ц]—[ч]. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач	2

Окончание табл.

1	2	3	4	5
<i>Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам</i>				
Дифференциация букв б—д, а—о, и—у, п—т, и—ш, л—м, к—и, н—п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв	Развивать зрительное, оптическое восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	5
<i>Проверка знаний, умений и навыков</i>				
Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и слышать написанное с образом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля	2

Коррекционно-развивающее обучение учащихся 2—4 классов с ФФНР/НВОНР

Пояснительная записка

Программа «Коррекционно-развивающее обучение учащихся 2—4 классов с ФФНР/НВОНР» разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Цель: устранить нарушения письменной речи у учащихся 2—4 классов.

Адресат: учащиеся 2—4 классов с ФФНР/НВОНР, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Программа способствует решению следующих задач:

- восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
- обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, пред-

лагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Все это отражается в содержании программы.

Общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФНР, и первого этапа коррекционной работы детей с НВОНР примерно одинаковы. Поэтому коррекционная работа с учащимися с ФФНР предполагает обучение только по первому этапу данной программы.

Программа рассчитана на 90 ч в год (3 ч в неделю) по I этапу; на 90 ч в год (3 ч в неделю) по II—III этапам.

Программой предусмотрено проведение проверочных работ — 6; в каждый год обучения.

Рабочая программа предполагает использование *методических пособий для учителей-логопедов:*

- *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- *Логопедия* / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;
- *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;
- *Ястребова А.В., Бессонова Т.Б.* Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

- *Козырева Л.М.* Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- *Мазанова Е.В.* Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.



Программа

Для коррекции нарушений письменной речи, обусловленных ФФНР и НВОНР, нами разработана специальная программа курса групповых занятий, которая включает в себя три этапа.

На *I этапе* ведется работа по формированию:

- полноценных фонематических процессов;
- представлений о звукобуквенном составе слова;
- навыков анализа и синтеза звукослоговой структуры слова;
- пространственно-временных представлений;
- психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

На *II этапе* проводится работа по формированию у детей необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над морфологическим составом слова у детей формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Основная цель *III этапа* — развивать и совершенствовать умения и навыки построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти цели реализуются в определенной последовательности:

- формирование практических представлений о тексте;
- развитие умений и навыков анализировать текст;
- построения самостоятельного связного высказывания.

I этап

Речь. Предложение. Слово (9 ч)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.

Звуки и буквы (81 ч)

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение (13 ч)



Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (20 ч)

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (*е, ё, и, я, ю*) и *ь* (в середине и конце слова). Дифференциация гласных (*ы—и, а—я, э—е, у—ю, о—ё*). Разделительный *ь*.

Звонкие и глухие согласные (25 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]—[ж], [ш]—[ж], [в]—[ф], [б]—[п], [д]—[т], [г]—[к]).

Свистящие, шипящие, аффрикаты (17 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]—[ш], [з]—[ж], [ч]—[т'], [щ]—[с'], [щ]—[ч], [ц]—[с], [ц]—[ч]).

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (4 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (*б—д, а—о, и—у, п—т, и—ш, л—м, к—н, н—п*).

II этап

Повторение (9 ч)

Включаются темы, по которым допущено наибольшее количество ошибок во входных контрольных работах.

Корень. Однокоренные слова (7 ч)

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.



Безударная гласная (11 ч)

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение (29 ч)

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование (7 ч)

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление (9 ч)

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах.

III этап

Связная речь (18 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении занятий используются беседы, работа в группах, организационные игры и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.



Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФНР/НВОНР, являются примерными и определяются конкретным составом группы, т.е. зависят от того, каков уровень сформированности речи у детей.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

При завершении *I этапа* коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

- должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие согласные, предложение и т.д.;
- сформирована направленность на звуковую сторону речи.

По истечении *II этапа* коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу *III этапа* коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение). Учащиеся должны *уметь*:
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и *ь*;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Учитывая, что у детей с НВОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Таблица 2

Примерное планирование содержания коррекционной работы

Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Количество часов
1	2	3	4	5
I этап				
Речь. Предложение. Слово				
Речь	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	1
Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека стоящего напротив	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1
Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста, временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	Развивать коммуникативные навыки	1
Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам	Развивать зрительное, слуховое внимание и память	1
Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать мыслительные операции	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности	1
Распространение простого двусоставного предложения определенным	Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову	Развивать слуховое внимание, память	1
Анализ предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам	Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие	1

Продолжение табл.

1		2		3		4		5	
Звуки и буквы									
Звукослоговой анализ и синтез. Ударение									
Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнить звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	1					
Звукобуквенный анализ и синтез слова	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и ки-пемой	4					
Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова	То же	3					



Продолжение табл.

1		2		3		4		5	
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные									
Слоговой анализ и синтез	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов							
Ударение. Смысловая роль ударения	Деление слов на слоги. Смысловая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения	Развивать зрительное восприятие и оптические представления	3					
Обозначение мягкости согласных 2-го ряда	Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях	Развивать слуховое внимание и память	20					
Обозначение мягкости согласных 6 в конце, в середине слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смысловая роль 6	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи 6. Уметь анализировать слова с 6 на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с 6 со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	2					



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Разделительный <i>ь</i>	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правописания разделительного <i>ь</i>	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным <i>ь</i>	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	2
Дифференциация <i>а—я</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а—я</i> . Дифференциация гласных <i>а—я</i> . Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>а—я</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i>	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	2
Дифференциация <i>у—ю</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>у—ю</i> . Дифференциация гласных <i>у—ю</i> . Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>у—ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i>	То же	2
Дифференциация <i>о—ё</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>о—ё</i> . Дифференциация гласных <i>о—ё</i> . Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>о—ё</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё</i>	— // —	2



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Дифференциация гласных <i>[ы]—[и]</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>[ы]—[и]</i> . Дифференциация гласных звуков <i>[ы]—[и]</i> . Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>[ы]—[и]</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i>	Развивать слухохоризонтальные дифференцировки	2
Дифференциация <i>э—е</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э—е</i> . Дифференциация гласных <i>э—е</i> . Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>э—е</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i>	Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие	2
Дифференциация <i>ё—ю</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>ё—ю</i> . Дифференциация гласных <i>ё—ю</i> . Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные <i>ё—ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных <i>ё—ю</i>	Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля	2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста	Уметь обозначать мягкость согласных при письме при помощи гласных 2-го ряда и <i>ь</i> . Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2 5
<i>Звоны и гласные согласные</i>				
Дифференциация [с]—[з]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]—[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]—[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать мыслительные операции	4



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Дифференциация [ш]—[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]—[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	То же	Развивать логическое мышление	4 5
Дифференциация [в]—[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]—[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]—[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	—//—	Развивать способности к переключению	4

Продолжение табл.

1 Дифференциация [б]—[п]	2 Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]—[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорными» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]—[п] в слогах, словах, сочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	3 Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	4 Формировать контроль за ходом своей деятельности	5 4
Дифференциация [т]—[д]	2 Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]—[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорными» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]—[д] в слогах, словах, сочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	3 То же	4 Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях	4

Продолжение табл.

1 Дифференциация [к]—[г]	2 Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]—[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорными» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]—[г] в слогах, словах, сочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	3 —//—	4 Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переклочению	5 4
Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукословесной структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	1
<i>Свойства и свойства звуков, аффрикаты</i>				
Дифференциация [с]—[ш]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]—[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами	Уметь четко произносить звуки [с]—[ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность	17 2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]—[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		
Дифференциация [з]—[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з]—[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить звуки [з]—[ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	2
Дифференциация [ч]—[ч']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]—[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их	Уметь четко произносить звуки [ч]—[ч']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.	Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	3



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]—[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		
Дифференциация [ш]—[с']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]—[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]—[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить звуки [ш]—[с']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию	2
Дифференциация [ш]—[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]—[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Уметь четко произносить звуки [ш]—[ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.	Развивать слуховое восприятие и способность к переклочению	3

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Дифференциация [ц]—[с]	Дифференциация звуков [ц]—[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие	
Дифференциация [ц]—[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]—[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]—[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить звуки [ц]—[с]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		3
Дифференциация [ц]—[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]—[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Уметь четко произносить звуки [ц]—[ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами.	Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач	2



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Дифференциация букв б—д, а—о, и—у, п—т, и—ш, л—м, к—н, н—п	Дифференциация звуков [ц]—[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		
	<i>Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам</i>			
Дифференциация букв б—д, а—о, и—у, п—т, и—ш, л—м, к—н, н—п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв	Развивать зрительное, оптическое пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	4

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
<i>Проверка знаний, умений и навыков</i>				
Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля	2
II этап				
Повторение				
Корень слова. Однокоренные слова				
Родственные и однокоренные слова	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию	Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов	Развивать наблюдательность к языковым явлениям	2
Корень слова. Однокоренные слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова	То же	3



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Дифференциация однокоренных и родственных слов	Правильное написание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами	Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению	Развивать речевую активность	2
Безударная гласная				
Фонетическая и смысловая роль ударения	Ритмическая структура слова. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные	Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отступивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные	Развивать слуховое внимание к звучанию одного того же гласного в ударной и безударной позиции	1
Безударная гласная, проверка ударением	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных различными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных различными способами (изменение форма слова, подбор однокоренных слов)	Развивать орфографическую зоркость	7

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	Развивать логическое мышление	1
Проверочная работа. Работа над ошибками	Проверка усвоения орфографических навыков	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	2
Словообразование, словоизменение				
Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы усиления, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса.	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова	Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться	4
Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи	Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение	Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления	4



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	приставок. Работа с антонимами	лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками		
Состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам	Развивать познавательную активность	3
Проверочная работа за I полугодие (диктант, списывание)	Проверка усвоения знаний, умений и навыков	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Развивать функции самоконтроля	2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Работа над ошибками	Развивать умение работать над ошибками, обобщить пройденный материал	—	—	1
Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами	Повышать мотивацию к обучению	4
Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами	Развивать внимание, способность к переключению	6
Антонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Уметь различать слова противоположные по значению	Развивать познавательную активность	2
Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Уметь различать слова близкие по значению	То же	2
Многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем	Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами	— // —	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Согласование				
Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе	Развивать наблюдательность	2
Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде	Согласование существительных с прилагательными в роде	Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	2
Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действии	Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действии	Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе	Развивать слуховое внимание	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Согласование глагола с существительным в роде	Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотношение глагольных окончаний с родом существительных	Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных	Развивать временные представления	2
Управление				
Винительный падеж	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, над, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Развивать навыки программирования связного высказывания	1
Родительный падеж	Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже	То же	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Дательный падеж	Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>на, к</i> с именами существительными в дательном падеже	— // —	То же	1
Творительный падеж	Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>над, за, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже	— // —	— // —	1
Предложный падеж	Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже	— // —	Развивать пространственную координацию	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Закрепление надежных форм	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	1
Проверочная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и списывать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	2
Работа над ошибками				1
III этап				
Связная речь				
18				
Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения	Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение	Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Составление предложений из слов	Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах	Уметь составлять предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложения	Развивать понимание логико-грамматических конструкций	1
Текст. Признаком текста. Главная мысль	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	Уметь выделять признаки связанного текста. Уметь определять главную мысль	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	1
Редактирование текста	Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания	Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами	Развивать слуховое внимание и память	1
Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте	Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте	Развивать логическое мышление, творческое воображение	3
Деление текста на части, определение главной мысли каждой части. Составление плана	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание ее. Составление плана	Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, выделять главную мысль от второстепенной	Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Текст-повествование	Особенности текста-повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события; делить текст на части, составлять план связного высказывания	Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств	1
Изложение-повествование	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану	Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания	1
Текст-описание	Особенности текста-описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану	Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	1



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Изложение-описание	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану	То же	1
Текст-рассуждение	Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста, отличать текст-рассуждение от других типов речи. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану	Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление	1
Изложение-рассуждение	Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-рассуждение по заданному плану	Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление	1

Окончание табл.

	1	2	3	4	5
Рассказ по заглавию и данному началу	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания	Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание	Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	2	
Итоговая проверочная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действий самодействия контроля	2	



Список использованной и рекомендуемой литературы

- Азова О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников». М., 2010.
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М., 1999.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 1997.
- Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 2002.
- Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008.
- Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961.
- Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. М., 2007.
- Печкурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс. Ростов н/Д., 2002.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.



Содержание

Введение	3
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ	
УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ С ФФНР	4
Пояснительная записка	4
Программа	5
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам	
учащихся к концу коррекционного обучения	7
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ	
УЧАЩИХСЯ 2—4 КЛАССОВ С ФФНР/НВОНР	28
Пояснительная записка	28
Программа	30
I этап	30
II этап	31
III этап	32
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам	
учащихся к концу коррекционного обучения	33
Список использованной и рекомендуемой литературы	63

ПОДПИСКА НА КОМПЛЕКТ — ЭТО ВЫГОДНО, УДОБНО, ПРЕСТИЖНО!

- Журнал «Логопед»
- Библиотека журнала «Логопед»
- «Конфетка»

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГАХ:

«Роспечать» — 18036

«Пресса России» — 39756

«Почта России» — 10396



МедиаАрхив журнала «Логопед»

CD-диск с архивом журналов
за 2004–2009 гг.!

- Специально созданная программа
- Удобство поиска
- Тематический рубрикатор
- Возможность обновления

Документы, конспекты, сценарии,
материалы для рефератов, дипломов
и многое другое в электронном
формате — все это теперь в вашем
распоряжении!



Приобретайте диски
в нашем магазине
или закажите по почте.

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА КОМПЛЕКТЫ!

ISBN 978-5-9949-0379-7

