

государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»

центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «ДАР»

Протокол № 4 от 09.09.2015 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБУ НАО «НРЦРО»
от 25.09.2015 года № 409

И.о. директора ГБУ НАО «НРЦРО»
/ Е.В. Хабарова



**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

«Семья НАО – компетентная семья»

Учитель-дефектолог
Богданова Татьяна Анатольевна
Срок реализации программы: учебный год

г. Нарьян-Мар
2015 год

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»
региональный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «ДАР»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

«Семья НАО – компетентная семья»

г. Нарьян-Мар
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики (далее – Программа) разработана во исполнение пункта 7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15.10.2014 № Пр - 2876 от 12.12.2014 и по заданию Управления образования Департамента образования, культуры и спорта НАО.

В соответствии со статьей 44 (Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) Закона Российской Федерации «Об образовании»:

... «1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

На родителей возлагается обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Благоприятное протекание раннего периода развития ребенка обеспечивает уникальную и наилучшую возможность для формирования его природных задатков и последующего развития способностей. На раннем этапе развития ребенок всецело зависит от семейной среды, в которой воспитывается.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей. Уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невозможные возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Программа «Семья НАО – компетентная семья» - это программа психолого-педагогического просвещения родителей, которая направлена на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Психологи определяют родительскую компетентность как систему знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия с ребенком. Основным признаком компетентного и эффективного родительского поведения – способность обеспечить позитивное направление когнитивного (познавательного), эмоционального, социального и личностного развития ребенка. То есть родитель должен содействовать всестороннему развитию ребенка – его самостоятельности, активности, инициативности, развитию позитивного самовосприятия, уверенности в себе, способности к сотрудничеству, способности сопереживать другим, понимать их и т.д.

«Компетентный родитель - это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно, надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону, надо меняться самому, пробовать, искать - в общем, учиться».

Предлагаемая Программа рассчитана на родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, а также на лиц, готовящихся стать родителями.

Цель Программы: системное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики; повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи Программы:

1. Обучающие:

✓ познакомить с основами психологических и педагогических знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.

2. Формирующие:

✓ формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;

✓ формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;

✓ развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.

3. Воспитательные:

✓ воспитывать уважительное и ценностно-ориентированное отношение к институту семьи в целом и к построению своей семьи в частности;

✓ воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира, понимание основного принципа взаимодействия с ребенком - «не навреди»;

✓ способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

Условия реализации Программы:

Программа содержит темы, специально предназначенные для родителей детей различных возрастных категорий.

Остальные занятия являются общими для всех целевых аудиторий родителей.

Периодичность встреч с родителями - 1- 2 раза в месяц.

Продолжительность встречи зависит от темы и формы проведения и составляет от 40 минут до 1,5 часов.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта.

Место проведения встреч с родителями: образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах.

Занятия проводят специалисты образовательных организаций, специалисты-практики региона по работе с семьей.

Информирование родителей осуществляется посредством размещения социальной рекламы на различных носителях, информационных материалов в СМИ, использования Интернет коммуникаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Российское законодательство в сфере семьи и брака, охраны детства. Вводное занятие.

Знакомство с тематическим планом, целями и задачами программы. Тенденции развития современной российской семьи: материальное положение, диспропорция полов, снижение брачности, рост разводов, снижение рождаемости, рост однодетных и бездетных семей, увеличение числа внебрачных рождений. Социально-демографические проблемы семьи. Конвенция о правах ребенка. Семейное, административное, гражданское, уголовное законодательство РФ в сфере регулирования семейных отношений и защиты прав ребенка.

Внутриутробное развитие ребенка и его влияние на последующее формирование личности.

Понятие и принципы пренатальной педагогики. История пренатального воспитания. Развитие системы пренатального воспитания в России.

Влияние осознанности зачатия на последующее развитие ребенка. Внутриутробный опыт единства ребенка с матерью. Влияние психоэмоционального состояния матери на анатомо-физиологическое созревание плода и последующее психическое и физическое развитие ребенка. Влияние вредных привычек будущей матери на формирование интеллекта ребенка. Роль отца в дородовом развитии ребенка. Сенсорные способности плода. Факторы, влияющие на формирование интеллекта будущего ребенка во время беременности. Возможности пренатального обучения.

Опыт биологического рождения ребенка: формирование перинатальных матриц, определяющих модель поведения ребенка и его психоэмоциональные реакции.

Что значит «любить ребенка»?

Семейные отношения - это система взаимных требований и ожиданий. Приемы дисциплинирования: разъяснение, убеждение, пример взрослого, поощрение, наказание. Ежедневное общение с ребенком (о друзьях, о значении активной деятельности, о том, что заинтересовало и удивило сегодня)? Способы поощрения и поддержки, физический (тактильный) контакт, оценка поступков ребенка, ласковые слова. Дефицит речевого общения ребенка с взрослым и его последствия. Как правильно задавать вопросы детям?

Вот и стали мы на год взрослей! Заключительное занятие.

Подведение итогов работы «Родительской школы» в 2015 - 2016 учебном году. Круглый стол.

Занятия с родителями детей дошкольного возраста

Портрет дошкольника.

Общая характеристика развития детей раннего и дошкольного возраста. Физиологический статус: антропометрия (вес, рост); костная, сердечно - сосудистая, лёгочная, нервная системы). Особенности психических процессов у детей (восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Новообразования раннего и дошкольного возраста (возрастные границы, критерии периодизации (формы общения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, противоречия). Кризис 1-го года жизни: первая самостоятельность. Кризис 3-х лет («Семизвездие симптомов» (Л.С. Выготский)). Кризис 7 лет. Основная симптоматика кризисов. Тактика поведения родителей в периоды кризиса. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Я иду в детский сад! Что нужно знать родителям о дошкольной организации? Долго ли длится адаптация? Основные проявления и проблемы адаптационного периода. Пути профилактики и преодоления трудностей адаптационного периода. Деадаптация: что это такое и как помочь ребенку.

Как играть с ребенком?

Право ребенка на игру. Депривация игровой деятельности как мировая проблема. Что такое игра? Виды детских игр. Сюжетная игра детей. Какие игрушки нужны малышу? Игрушки для старшего дошкольника.

Взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре. Как и во что играют мальчики и девочки 4-5 лет?

Вновь за школьной партой! Что нужно знать о школе родителям будущих первоклассников? Критерии готовности к началу школьного обучения. Деадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем.

Занятия с родителями детей начального школьного возраста

Трудности адаптации или как помочь ребенку адаптироваться к школе?

Слагаемые готовности к школьному обучению (психологическая и физическая готовность к школе). Долго ли длится адаптация? Основные проблемы адаптационного периода. Пути профилактики и преодоления трудностей адаптационного периода. Темперамент ребенка и его проявления в учебной деятельности и поведении. Левши и правши. Деадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем.

Первые школьные отметки.

Особенности начального периода школьной жизни ребенка: анатомо-физиологические особенности; психологическая перестройка; основные виды трудностей, испытываемых второклассниками, пути их преодоления.

Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника, структура и формирование учебной деятельности. Трудовая деятельность младшего школьника. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Развитие эмоций. Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Развитие личности младших школьников: усвоение моральных норм и правил поведения, взаимоотношения с ровесниками и взрослыми. Система отношений: учитель - ученик, ребенок — родители.

Общение с друзьями - школа знаний.

Общение со сверстниками. Темы для разговоров друг с другом. Подростковый фольклор. Кодекс чести друга. Зачем подростку шумные перемены? Друг познается «через контрольную». Преодолеем страх вместе. Опасные советы товарищей. Единение через увлечение (хобби, кружки по интересам).

Занятия с родителями детей среднего школьного возраста

Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы.

Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Развитие когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.

Как меняется личность? Я не узнаю своего ребенка.

Психологические и физиологические особенности подростков: начало полового созревания. Подросток и его статус в обществе. Все ли подростки трудные? Причины изменений в поведении подростка. «Чувство взрослости» - что это такое. Развитие самосознания и самооценки подростка. Уровень притязаний подростка. Стадии развития личности подростка.

Виртуальная жизнь подростка.

Компьютер и интернет. Интернет-ресурсы: польза и вред. Обучающие и развивающие компьютерные программы. Защита ребенка от опасной информации в Интернете. Оптимальная продолжительность пребывания ребенка за компьютером. Правила интернет-безопасности. Игровая и интернет-зависимость. Признаки компьютерной зависимости у подростков. Типы интернет-зависимости. Пути профилактики и преодоление. Советы для родителей юных «геймеров». Интернет-переписка подростка: правила для родителей.

Занятия с родителями детей старшего школьного возраста

Её величество Женщина. Его мужественность Мужчина. В семье – старшекласник.

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности в ранней юности. Центральное новообразование личности в ранней юности. Развитие самосознания. Развитие познавательных процессов, формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Развитие мотивационной сферы. Мотивация юношеской сексуальности. Мотивация девиантного поведения. Развитие самосознания. Общественная активность и формирование мировоззрения, жизненные планы и выбор профессии.

Как помочь ребенку выбрать профессию?

Факторы, влияющие на выбор профессии. Приоритеты старшекласников в выборе профессии. Профессиональные династии: плюсы и минусы. Высшее профессиональное образование: за и против.

Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх?

Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь справиться с тревогой. Мнемотехники. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема занятия | Время проведения |
|--|--------------------|
| 1. Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Российское законодательство в сфере семьи и брака, охраны детства. Вводное занятие | Сентябрь 2015 года |
| 2. Первые школьные отметки | Октябрь 2015 года |
| 3. Трудности адаптации или как помочь ребенку адаптироваться к школе? | Октябрь 2015 года |
| 4. Внутритробрное развитие ребенка и его влияние на последующее формирование личности | Ноябрь 2015 года |
| 5. Что значит «любить ребенка»? | Ноябрь 2015 года |
| 6. Портрет дошкольника | Декабрь 2015 года |
| 7. Общение с друзьями – школа знаний | Декабрь 2015 года |
| 8. Как играть с ребенком? | Январь 2016 года |
| 9. Как меняется личность? Я не узнаю своего ребенка | Февраль 2016 года |

| | |
|--|-------------------|
| 10.Её величество Женщина. Его мужественность Мужчина. В семье – старшекласник | Февраль 2016 года |
| 11. Я иду в детский сад! | Март 2016 года |
| 12.Как помочь ребенку выбрать профессию? | Март 2016 года |
| 13.Вновь за школьной партой! | Апрель 2016 года |
| 14.Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх? | Апрель 2016 года |
| 15.Вот и стали мы на год взрослей! Заключительное занятие | Май 2016 года |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании реализации программы слушатели (родители, законные представители) будут:

Знать:

- ✓ психолого-педагогические основы воспитания, формирования личности и развития способностей ребенка в условиях семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ закономерности создания наиболее благоприятных семейных условий для полноценного и гармоничного развития ребенка;
- ✓ основные методы и приемы психолого-педагогической помощи и поддержки детей в семье.

Уметь:

- ✓ использовать на практике современные методы и приемы воспитания и психолого-педагогической поддержки детей в условиях семьи;
- ✓ создавать в условиях семьи благоприятную психологическую атмосферу для развития и самореализации ребенка;
- ✓ эффективно и с соблюдением этических норм выстраивать семейные взаимоотношения, в том числе между родителями и детьми;
- ✓ анализировать, отбирать и адаптировать к восприятию ребенка информацию, адекватно его возрастным и индивидуальным особенностям.

Владеть:

- ✓ позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- ✓ основными подходами к воспитанию и развитию личности детей в условиях семьи;
- ✓ техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

Понимать:

- ✓ что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ✓ ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Изд. Речь, 2004.
2. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496с.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой; (научн. ред. Н.Б. Крылова). М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
5. Рособразование - <http://www.ed.gov.ru>
6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
7. Детская психология - <http://www.childpsy.ru>
8. Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>
9. Психология ребенка - <http://psylist.net/pedagog/>
10. МААМ.RU - <http://www.maam.ru/detskijasad/suschnost-pedagogicheskoi-kompetentnosti-roditelei.html>
11. Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jimdo.com>