

государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа  
**«Ненецкий региональный центр развития образования»**  
16600, НАО, г.Нарьян-Мар, ул. Выучейского д.14

региональный центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи «ДАР»

Принято

решением педагогического Совета  
регионального центра психолого-медико,  
педагогической и социальной помощи  
«ДАР»  
Протокол № 3 от 16.12.2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБУ НАО «НРЦРО»  
от «19» 12 2016г. № 606

Директор ГБУ НАО  
«НРЦРО»  
О.Ю.Козицина



**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Дисциплина: логопедия

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)

Нарьян-Мар

2016

государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа  
**«Ненецкий региональный центр развития образования»**  
16600, НАО, г.Нарьян-Мар, ул. Выучейского д.14

региональный центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи «ДАР»

Принято  
решением педагогического Совета  
регионального центра психолого-медико,  
педагогической и социальной помощи  
«ДАР»  
Протокол № 3 от 16.12.2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГБУ НАО «НРЦРО»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г. № \_\_\_

Директор ГБУ НАО  
«НРЦРО»  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Козицина

М.П.

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Дисциплина: логопедия

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)

Нарьян-Мар

2016

## Содержание

1.	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
2.	<b>Учебно-тематический план.....</b>	<b>5</b>
3.	<b>Методическое обеспечение.....</b>	<b>6</b>
4.	<b>Содержание изучаемого курса.....</b>	<b>7</b>
5.	<b>Список литературы.....</b>	<b>20</b>

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время всё больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Или просто педагогическая запущенность? А может и то и другое и третье. Но опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении со взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем в речевом развитии ребёнка старшего дошкольного возраста.

В целях развития речи детей в программе используются следующие средства обучения, которые включают:

- игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки, звукоподражательные и др. ;
- чтение и рассказывание стихов, историй;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- игры – занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики и т.д.

**Цель программы:** коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.

### Задачи программы

**Коррекционно-обучающие:** знакомить с понятиями «Звуки и буквы», «Слог», «Слово»; активизировать и пополнять словарь по различным лексическим темам; учить согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, числительными; учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-

ласкательными суффиксами, относительные и качественные прилагательные; проводить совместно с детьми звукобуквенный анализ слогов и слов; развивать связную речь.

**Коррекционно-развивающие:** развивать тонкие и дифференцированные движения органов речевого аппарата при помощи выполнения артикуляционной гимнастики; развивать мелкую моторику руки при выполнении пальчиковой гимнастики и различных игр; развивать зрительное восприятие и внимание в процессе работы с наглядным материалом; развивать слуховое восприятие и внимание.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать умение работать в коллективе при совместном выполнении различных заданий; воспитывать дружелюбие, трудолюбие, самостоятельность, интерес к занятиям; развивать коммуникативные навыки.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

**Формы организации занятий обучающихся:**

- ◆ Групповая,
- ◆ Индивидуальная,
- ◆ Парная.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- ◆ Беседа,
- ◆ Контрольное задание.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Осень. Звуки [у], [а]. Буквы У, А.	2	1	1
2.	Овощи. Звуки [и], [о]. Буквы И, О.	4	1	3
3.	Овощи-фрукты. Звуки [п]-[п'], [т]-[т']. Буквы П, Т.	2	1	1
4.	Деревья. Звуки [к]-[к']. Буква К. Звук [э]. Буква Э.	4	2	2
5.	Сезонная одежда. Звуки [м]-[м'], [н]-[н']. Буквы М, Н.	3	1	2
6.	Осенняя обувь. Звуки [х]-[х']. Буква Х.	2	1	1
7.	Перелётные птицы. Звук [й]. Буква Й. Звук [ы]. Буква Ы.	2	1	1
8.	Профессии людей. Звук [ы]. Буква Ы. Звук [б]. Буква Б.	4	2	2
9.	Птицы, звери и их детёныши. Звуки [б]-[б']. Буква Б. Звук [д]. Буква Д.	4	2	2
10.	Зима. Буква Я.	2	1	1
11.	Зимующие птицы. Звуки [с]-[с']. Буква С.	2	1	1
12.	Новый год. Звуки [с]-[с'].	2	1	1
13.	Зимние забавы детей. Звуки [з]-[з']. Буква З.	2	1	1
14.	Посуда. Звуки [в]-[в']. Буква В.	2	1	1
15.	Продукты питания. Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф.	2	1	1
16.	Части тела. Звуки [г]-[г']. Буква Г.	2	1	1
17.	Транспорт. Звук [ш]. Буква Ш.	4	2	2
18.	День защитника Отечества. Дифференциация звуков [с]-[ш].	2	1	1
19.	Зима (обобщение). Звуки [л]-[л']. Буква Л.	2	1	1
20.	Праздник 8 марта. Буква Е.	2	1	1
21.	Семья. Звук [ж]. Буква Ж.	2	1	1
22.	Ранняя весна. Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ж]-[з].	2	1	1
23.	Перелётные птицы. Буква Ь.	4	2	2
24.	Звуки [р]-[р']. Буква Р.	2	1	1
25.	Космос, планеты. Звуки [р]-[р']. Буква Р.	2	1	1
26.	Дом. Закрепление изученных звуков.	2	1	1
27.	Мебель, квартира. Предлоги.	2	1	1

28.	День Победы. Закрепление изученных букв.	2	1	1
29.	Лето, цветы, насекомые. Звукобуквенный анализ и синтез.	3	1,5	1,5
	Итого	72 часа		

## Методическое обеспечение

- мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала, «Су-джок», «Весёлые шнурочки», комплексы пальчиковых игр);

- мини-тренажеры при проведении дыхательных упражнений (для увеличения силы, направленности воздушной струи: снежинки, ватка, свечка, колпачки, горох, компьютерная программа «Задай ритм» и др);

- специальные учебники, пособия для закрепления произношения звуков;

- артикуляционные гимнастики в картинках со стихотворным сопровождением;

- сборники загадок, стихов, детских песен, фольклорные сборники (пословицы, поговорки, потешки, чистоговорки);

- предметные тематические картинки: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;

- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, расширение глагольного словаря;

- символы звуков, сигнальные кружки на дифференциацию звуков, схемы на звуко-слоговой анализ слов, предметные картинки на дифференциацию звуков, пособия для определения позиции звука в слова, тексты на дифференциацию звуков;

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию поставленных звуков;

- серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов для совершенствования навыков связной речи;

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку;

- пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;

- настольно-печатные игры.

## Содержание изучаемого курса

### Сентябрь

Недели обучения	Звукопроизношение и развитие фонематических функций	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Активизация словаря
-----------------	---	---	---------------------

**I период: сентябрь, октябрь, ноябрь.**

### Сентябрь (2-ая половина месяца)

3 неделя	<p style="text-align: center;">Звуки [У], [А].</p> <p>Знакомство с понятием «ГЛАСНЫЙ ЗВУК».</p> <p style="text-align: center;">Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА, АУА, УУА и т.п.</p> <p>Знакомство с буквами У, А.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (куполка, мячик и т.д.).</p> <p>Подбор однородных сказуемых, дополнений к имени существительному (воспитатель воспитывает, учит, помогает, наблюдает, хвалит).</p> <p>Словообразование относительных прилагательных от слова «осень».</p> <p>Практическое употребление в речи существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.</p> <p>Составление предложений по вопросам, картинке.</p>	«Осень»
4, 5 неделя	<p style="text-align: center;">Звуки [И], [О].</p> <p>Звуковой анализ звукосочетаний типа ИОУ, АУИ.</p> <p>Знакомство с буквами И, О.</p> <p>Чтение и печатание слов АУ, УА, ИА.</p>	<p>Согласование существительных с глаголами в числе.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (спелый помидор, сочная морковь).</p> <p>Усвоение способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование прилагательных от существительных</p> <p>Закрепление способов словообразования относительных прилагательных (томатный, капустный и т.п.).</p> <p>Развитие операций сравнительного анализа.</p> <p>Составление предложений с союзом «а».</p> <p>Составление рассказа-описания по плану-схеме.</p>	«Овощи»

### Октябрь, ноябрь

#### Октябрь

неделя	Звуки [П], [П'], [Т], [Т'].	То же, что по предыдущей теме. Дифференциация фруктов - овощей.	«Овощи-фрукты»
--------	-----------------------------	---	----------------

	<p>Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости.</p> <p>Знакомство с буквами П, Т.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Воспроизведение слов различной слоговой структуры.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Составление рассказа-описания по плану-схеме.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Развитие операций сравнительного анализа. Составление предложений с союзом «а».</p> <p>Подбор прилагательных к существительному.</p>	
2 неделя	<p>Звуки [К] - [К']. Буква К.</p> <p>Дифференциация звуков [П]-[Т]-[К], [П']-[Т']-[К'].</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА, АП-АТ-АК.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов «кот», «кит», «топ», «тук», «пот».</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными (высокий дуб, стройная берёзка, красивое дерево). Подбор однородных прилагательных к существительному (дуб (какой?) – высокий, стройный, могучий, выносливый).</p> <p>Употребление в речи предложений со значением противопоставления (А, НО). Например: У дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий.</p> <p>Составление рассказов-описаний деревьев.</p>	«Деревья»
3 неделя	<p>Звук [Э]. Буква Э.</p> <p>Подбор слов на звук [Э].</p> <p>Закрепление понятия «гласный звук.</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа ЭП-ОП-УП, ЭП-ЭТ-ЭК.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов ЭТ, ЭП, ЭК, ЭТЬ, ЭПЬ, ЭКЬ.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Обогащение словаря существительными, глаголами.</p> <p>Практическое употребление в речи сложных слов (листопад и т.д.).</p> <p>Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья.</p> <p>Подбор однородных глаголов к существительному (листья (что делают?) желтеют, опадают, кружатся, летят и т.д.)</p> <p>Составление рассказа по картине.</p>	«Деревья»
4, 5 неделя	<p>Звуки [М], [М'], [Н], [Н'].</p> <p>Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости.</p> <p>Определение местоположения звука в слове.</p> <p>Знакомство с буквами М, Н.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p>	<p>Практическое использование в речи относительных прилагательных (шерстяная, драповое, кожаный и т.д.).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными (тёплое пальто, вязаная шапка, кожаный плащ). Подбор однородных прилагательных к существительному (шапка (какая?) – тёплая, шерстяная, вязаная, разноцветная).</p> <p>Составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление рассказов-описаний одежды по заданному плану.</p>	«Сезонная одежда»

## Ноябрь

<p>1 неделя</p>	<p>Звуки [X], [X'].          Определение места звука в слове (хата, мох, яхта).          Различение звуков [X] – [X'] по твёрдости-мягкости.          Подбор слов на звуки [X], [X'].          Знакомство с буквой X.          Звукобуквенный анализ слов: «мох», «пух».          Печатание слогов по следам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Подбор однородных прилагательных к существительным (сапоги (какие?) – тёплые, красивые, кожаные, красные).          Согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе (кожаные сапоги – кожаный сапог).          Составление предложений по картине.          Составление рассказов-описаний обуви по заданному плану.</p>	<p>«Осенняя обувь».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Звук [j]. Буква Ё.          Дифференциация звуков [л'] – [j].</p>	<p>Практическое употребление глаголов с оттенками значений (улетел, прилетел, подлетел, вылетел и т.д.).          Практическое употребление притяжательных прилагательных (журавлиный, грачиный, соловьиный).          Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (ласточка – ласточки, крыло – крылья, летит – летят).          Подбор однородных прилагательных к существительному.          Закрепление значения предлогов «на», «в», «с», «из».          Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 кукушка – 5 кукушек, 5 быстрых ласточек, 2 белых аиста).          Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p>	<p>«Перелётные птицы».</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Звук и буква Ы.          Выделение звука [Ы] в трёх звуковых словах типа «мышь», «сыр».          Запоминание и воспроизведение слоговых рядов:          ПЫ – ТЫ – КЫ - МЫ и т.п.          Звуковой анализ прямых слогов ПЫ, ТЫ, КЫ, МЫ, НЫ.          Печатание слогов по</p>	<p>Подбор однородных сказуемых, дополнений (повар варит, жарит, печёт, готовит, режет, чистит; жарит котлеты, рыбу, яичницу, картошку).          Употребление в речи глаголов в разных временных формах (печёт – испечёт – испёк).          Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Проговаривание слов-названий профессий сложной слоговой структуры (парикмахер, библиотекарь и т. д.). Образование</p>	<p>«Профессии людей»</p>

	<p>следам звукового анализа и синтеза.</p> <p>Дифференциация звуков [Ы] – [И].</p> <p>Упражнение в преобразовании слогов и слов:</p> <p>ПЫ – ПИ БИТЬ - БЫТЬ</p> <p>ТЫ – ТИ ВИТЬ – ВЫТЬ и т.д.</p> <p>Звуковой анализ слов «мышь», «кит», «нить», «нить».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>ПИ – ПИ – ПЫ</p> <p>ТЫ – ТИ – ТЫ и т.п.</p>	<p>существительных от глаголов: строить – строитель, учить – учитель, воспитывать – воспитатель и т.д.</p> <p>Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>	
3, 5 неделя	<p>Звуки [Б], [Б’]. Буква Б.</p> <p>Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б’] – [П’].</p> <p>Выделение из слова на слух звука [Б], ([Б’]), находящегося в начале и в середине слова (бык, собака, бинт, кабина).</p> <p>Определение места звуков в слове.</p> <p>Подбор слов на звуки [Б], [Б’].</p> <p>Различение звуков [Б] - [Б’] по твёрдости – мягкости.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б’] – [П’] по звонкости – глухости.</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>БА – БА – ПА</p> <p>БО – ПО – БО и т.п.</p> <p>Упражнение в преобразовании слогов и слов:</p> <p>БА – ПА БЫЛ - ПЫЛ</p> <p>ПО – БО БОЧКА – ПОЧКА</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котёночек, лисонька, ёжик, собачка, петушок и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (волчище, лапища, глазищи и т.п.).</p> <p>Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисыя нора, медвежья берлога, беличье дупло и т.п.).</p> <p>Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (котёнок, лисёнок, котята, лисята и т.п.).</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>	«Птицы, звери их детёныши»

## Декабрь, январь

### Декабрь.

<p>1 неделя</p>	<p>Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Подбор слов на звуки [Д], [Д']. Дифференциация звуков [Д] – [Д']. Выделение слов со звуками [Д], [Д'] на слух из текста. Звукобуквенный анализ слов «дом», «дым», «дубы» и т.п. Печатание под диктовку слогов с буквой Д по следам звукового анализа и синтеза. Осмысленное чтение слогов, слов с буквой Д. Дифференциация звуков [Д] – [Т]. Проговаривание слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Материал предыдущей недели.</p>	<p>«Птицы, звери их детёныши».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Буква Я. Звуковой анализ слов «яма», «яхта», а также слов «мять», «пять» и т.п. Обозначение буквой Я мягкости предыдущего согласного звука. Упражнение в преобразовании слогов и слов: МА – МЯ, МАЛ – МЯЛ и т.п.</p>	<p>Образование сложных слов (снегопад, снегоход), родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок). Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, морозная, суровая), сказуемых (снег падает, идёт, ложится). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Самостоятельное использование предлогов для обозначения пространственного расположения предметов.</p>	<p>«Зима»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Звуки [С], [С']. Буква С. Дифференциация звуков [С] – [С'] по твёрдости-мягкости. Определение местоположения звуков [С], ([С']) в</p>	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (синичка, крылышко, клювик, воробушек и т.д.). Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных (воробьиный, вороний, голубиный и т.п.).</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>

	<p>слове.</p> <p>Подбор слов на звуки [С], [С'].</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: СА – СЫ – СО – СУ АС – ОС – ЫС – УС и т.п.</p> <p>Заучивание скороговорок со звуками [С], [С'].</p> <p>Знакомство с буквой С.</p> <p>Чтение и печатание слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (летают, летали, прилетят); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (синица – синицы, воробей – воробьи, крыло – крылья, летит – летят). Подбор однородных прилагательных к существительному.</p> <p>Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 синицы – 5 синиц, 5 юрких синиц, 2 шустрых воробья).</p> <p>Составление рассказов-описаний птиц.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картин.</p>	
4 неделя	<p>Звуки [С], [С'].</p> <p>Звукобуквенный анализ слов «сом», «осы», «сани», «сумка» и т.п.</p> <p>Слогообразующая роль гласного звука (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение ударного слога.</p> <p>Придумывание слов, содержащих 1 слог, 2 слога, 3 слога.</p>	<p>Подбор однородных определений (ёлка зелёная, пушистая, нарядная), дополнений (ёлку украсили шарами, фонариками, гирляндами), сказуемых (дети танцуют, поют, веселятся, играют, хлопают).</p> <p>Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных (ярче, наряднее, зеленее, красивее, стройнее).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными (красный шар, розовый фонарик, жёлто-зелёная гирлянда, золотистая сосулька и т.д.).</p> <p>Практическое употребление предлогов НА, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ (на ветке, под ёлкой, из-под ёлки, из-за ёлки, из мешка, над фонариком), наречий (вверху, внизу, снизу, слева, справа, позади).</p> <p>Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков (Дед Мороз добрый, щедрый, весёлый; Баба Яга злая, коварная; Снегурочка добрая, ласковая, умная, приветливая).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	«Новый год»

## Январь.

### 1 неделя – зимние каникулы.

<p>2 неделя</p>	<p>Звуки [З], [З']. Буква З. Дифференциация звуков [З] – [З'] по твёрдости-мягкости. Подбор слов со звуками [З], [З']. Определение места звука [З], ([З']) в слове (начало, середина). Преобразование слогов (ЗА – ЗЯ, ЗУ – ЗЮ, ЗЫ – ЗИ). Звуковой анализ слов «зубы», «зонт», «замок» и т.п. Знакомство с буквой З. Печатание слогов с буквой З. Определение ударного слога. Дифференциация звуков [С] – [З].</p>	<p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (катается, катался, будет кататься, покатается; лепят, слепили, слепят и т.д.). Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (лепит – лепят, катается – катаются, снеговик – снеговики и т.д.). Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но): (Маша катается на санках, а Витя – на лыжах.); также со значением разделения (или). (Я буду кататься на лыжах или на коньках.) Составление рассказов по картине и из личного опыта.</p>	<p>«Зимние забавы детей»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Звуки [В], [В']. Буква В. Дифференциация звуков [В] – [В'] по твёрдости-мягкости. Подбор слов со звуками [В], [В']. Определение места звука [В], ([В']) в слове (начало, середина). Чистоговорки со звуками [В], [В']. Звуковой анализ слов «вата», «волк», и т.п. Составление схем звукового состава слова. Буква В. Чтение слогов, слов, предложений с буквой В. Печатание слогов и слов с буквой В под диктовку.</p>	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными оттенками (кастрюлька, сковородочка, и т.д.). Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных: употребление в речи слов-названий посуды (салатница, сахарница, чайник, маслёнка, солонка и т.д.). Практическое употребление в речи прилагательных со значениями соотнесённости с материалом (фарфоровая чашка, стеклянный стакан, серебряная ложка и т.д.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (пьёт, пил, выпьет); использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (стакан – стаканы, жарит – жарят). Согласование числительных с существительными (одна ложка, две ложки, пять ложек). Составление рассказов-описаний посуды</p>	<p>«Посуда»</p>

		по заданному плану. Пересказ небольшого по объёму текста.	
4, 5 неделя	<p>Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.</p> <p>Дифференциация звуков [Ф] – [Ф'] по твёрдости-мягкости.</p> <p>Подбор слов со звуками [Ф], [Ф'].</p> <p>Определение места звука [Ф], ([Ф']) в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Звуковой анализ слов «фары», «шкаф», «кофта» и т.п.</p> <p>Дифференциация звуков [Ф] – [В].</p> <p>Буква Ф. Чтение слогов, слов с буквой Ф.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлебушек, сахарок, конфетка, пряничек), относительных прилагательных (Гороховы суп, клюквенный кисель, ореховый торт).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными (мягкий хлеб, сладкая конфета).</p> <p>Подбор однородных прилагательных к существительному (хлеб мягкий, тёплый, свежий, душистый). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (слаще, вкуснее, мягче).</p> <p>Усвоение слов с противоположным значением (горький – сладкий, мягкий – чёрствый, горячий – холодный).</p> <p>Составление предложений со значением противопоставления. (Чай - горячий, а мороженое - холодное. Перец - горький, а сахар – сладкий. Лук – горький, но полезный.)</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказов-описаний продуктов питания по заданному плану.</p> <p>Пересказ небольшого по объёму текста.</p>	«Продукты питания»

## Февраль, март, апрель

### Февраль.

1 неделя	<p>Звуки [Г], [Г']. Буква Г.</p> <p>Дифференциация звуков [Г] – [Г'] по твёрдости-мягкости.</p> <p>Подбор слов со звуками [Г], [Г'].</p> <p>Определение места звука [Г], ([Г']) в слове (начало, середина). Чёткое произношение звуков [Г], [Г'] в чистоговорках и скороговорках.</p> <p>Звуковой анализ слов</p>	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными (две маленькие ножки, один курносый носик, пять крошечных пальчиков).</p> <p>Закрепление в речи предлогов «из», «в», «над», «под».</p> <p>Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Развитие буквенного гнозиса.</p>	«Части тела»
-------------	---	---	--------------

	<p>«губы», «гамак» и т.п. Буква Г. Чтение слогов, слов с буквой Г. Деление слов на слоги. Определение ударного слога.</p>	<p>Составление описательных рассказов.</p>	
2,3 недели	<p>Звук [Ш]. Буква Ш. Подбор слов на звук [Ш]. Определение места звука [Ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов «шуба», «шапка», «машина» и т.п. Буква Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш. Деление слов на слоги. Определение ударного слога.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал). Подбор однородных определений. Правильность их согласования. Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: велосипед – велосипедист, мотоцикл – мотоциклист, экскаватор – экскаваторщик и т.п. Употребление в речи сложноподчинённых предложений. Составление рассказа-описания одного из видов транспорта.</p>	«Транспорт»
4 неделя	<p>Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Воспроизведение слоговых рядов типа: ША – СА – СА, СА – ША – СА. Подбор слов со звуками [С], [Ш]. Чёткое воспроизведение чистоговорок со звуками [С], [Ш]. Звуковой анализ слов со звуками [С], [Ш] в одном слове (Саша, сушки, суша). Чтение слогов, слов с буквами С, Ш.</p>	<p>Образование и практическое употребление слов-названий профессий людей или их занятий по роду деятельности: парашют – парашютист, граница – пограничник, десант – десантник и т.д. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Введение в речь слов, обозначающих качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый...). Подбор слов-синонимов и антонимов. Составление рассказов по картине</p>	«День защитника Отечества»
5 неделя	<p>Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Дифференциация звуков [Л] – [Л'] по твёрдости-мягкости. Подбор слов со звуками [Л], [Л']. Определение места</p>	<p>Повторение предыдущего раздела «Зима». Добавление материала из раздела «Зимующие птицы». Закрепление названий зимних месяцев. Составление рассказов по картинке. Обучение творческому</p>	«Зима» (обобщение)

	<p>звука [Л], ([Л']) в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов и слов со звуками [Л], [Л'].</p> <p>Буква Л. Чтение слогов, слов с буквой Л.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Слогообразующая роль гласного звука.</p> <p>Воспроизведение слов различного звуко-слогового состава.</p>	<p>рассказыванию.</p>	
--	--	-----------------------	--

### Март

<p>1 неделя</p>	<p>Буква Е.</p> <p>Звуковой анализ слов «ел», «ест», «енот» и т.п.</p> <p>Звуковой анализ слов «лес», «белка», «Лена» и т.п. Составление схем звукового состава слова.</p> <p>Печатание слогов и слов с буквой Е по следам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (мама красивая, добрая, ласковая, заботливая, милая; мы делаем (уборку), печём, поздравляем; печём торт, пироги, готовим суп, котлеты, компот и т.д.).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (поздравим, поздравляем, поздравили).</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картин.</p> <p>Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о своей маме (бабушке, сестре).</p>	<p>«Праздник 8 марта»</p>
---------------------	---	--	---------------------------

<p>2 неделя</p>	<p>Звук [Ж]. Буква Ж..</p> <p>Подбор слов на звук [Ж].</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов, чистоговорок со звуком [Ж].</p> <p>Упражнение в преобразовании слов: лук – жук, сыр – жир и т.п.</p> <p>Звуковой анализ слов «жуки», «лужок», «баржа» и т.п.</p> <p>Чтение слогов, слов с буквой Ж.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Подбор однородных определений (мама добрая, заботливая, нежная; папа большой, сильный, умный, умелый). Правильность их согласования.</p> <p>Употребление в речи слов, обозначающих моральные качества людей, оттенки значений.</p> <p>Употребление в речи глаголов с оттенками значений.</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине.</p>	<p>«Семья»</p>
---------------------	---	---	----------------

		Составление рассказов по картине.	
3 неделя	<p>Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З]. Упражнение в преобразовании слогов и слов. Воспроизведение слоговых рядов типа: ЖА – ША – ША ЗА – ЖА – ЗА и т.п. Чёткое воспроизведение звуков [Ж] – [Ш] – [З] в чистоговорках, скороговорках. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов «шажок», «кошка» и т.п. Обучение слоговому чтению.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (снег тёмный, рыхлый, грязный, сырой; снег тает, темнеет, оседает; ручьи бегут, журчат, текут, звенят). Образование сравнительной степени прилагательных (теплее, ярче, светлее). Употребление в речи глаголов с эмоционально-оттеночным значением (ласковое солнышко, серебристые ручейки, пушистые облака). Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов по картине.</p>	«Ранняя весна»

4 неделя	<p>Буква Ь. Обозначение с помощью Ь мягкости предыдущего согласного звука. Преобразование слогов и слов: АЛ – АЛЬ ОЛ – ОЛЬ УЛ – УЛЬ УГОЛ – УГОЛЬ ДАЛ – ДАЛЬ и т.п. Звуковой анализ слов «соль», «уголь», «банька» и т.п. Составление схем звукового состава слова. Чтение слов с Ь.</p>	<p>Практическое употребление глаголов с оттенками значений (улетел, прилетел, подлетел, вылетел и т.д.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (журавлиный, грачиный, соловьиный). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (летают, летали, прилетят); Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными (2 ласточки – 5 ласточек; 3 чёрных грача; 5 быстрых ласточек). Подбор однородных определений (ласточка красивая, быстрая, заботливая, длиннохвостая). Составление рассказов-описаний птиц.</p>	«Перелётные птицы»
-------------	---	---	--------------------

### III период: апрель, май

#### Апрель

1 неделя	<p>Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Чёткое произношение звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, фразовой речи. Чистоговорки со звуком</p>		Повторение предыдущей темы
----------	---	--	----------------------------

	<p>[Р]. Звуковой анализ слов «рак», «рыба», «топор» и т.п. Знакомство с буквой Р. Чтение и печатание слогов с буквой Р. Деление слов на слоги.</p>		
2 неделя	<p>Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Чёткое произношение звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, фразовой речи. Чистоговорки со звуком [Р]. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Р. Деление слов на слоги.</p>	<p>Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах; закрепить умение согласовывать числительные 1 – 5 с существительными; учить префиксальному способу образования глаголов. Упр.: «Первый космонавт», «Добавь нужное слово», «Космодром». Учить составлять рассказ по картинке, упр. «Послушай и перескажи». Существительные: космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель. Глаголы: стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать. Прилагательные: космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный. Наречия, числительные, местоимения. Предлоги: первый, один, вокруг, обратно, в, на, к, из.</p>	«Космос», «Планеты»
3 неделя		<p>Учить образовывать относительные прилагательные, образовывать сложные слова типа «пятиэтажный», формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные, учить префиксальному способу образования глаголов. Упр.: «Посмотри, подумай, ответь», «Какой дом?», «Сказочный дом – дворец», «Строим дом», «Чего много?», «Подбери словечко». Игра «Строители». Учить составлять рассказ по выполненному действию, по</p>	«Дом»

		сюжетной картинке, описательные рассказы.	
4 неделя		<p>Формировать обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Упражнять в правильном использовании предлогов на, под, над, около, за, из, из-за, из-под.</p> <p>Учить согласовывать местоимения мой, моя, мое, мои с существительными, учить находить общую часть родственных слов.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная».</p> <p>Упр.: «Мебельный магазин», «Столярная мастерская», «Посмотри и назови», «Мастерская слов», «Моя квартира».</p> <p>Игры: «Прятки», «Магазин».</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о мебели.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами.</p>	«Мебель. Квартира»

### Май

1 неделя	Закрепление ранее изученных звуков и букв. Формировать понятие «гласные звуки», «согласные звуки». Учить	<p>Расширить знания о Великой Отечественной войне и празднике Победы. Закреплять ранее полученные умения.</p> <p>Чтение стихотворений, посвященных Дню Победы.</p>	«День Победы»
----------	--	--	---------------

	звуко-буквенному анализу и синтезу.	Существительные: праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. Глаголы: праздновать, помнить, вспомнить, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать. Прилагательные: Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный. Наречия: долго, много, утром, вечером.	
2 неделя	Закрепление ранее изученных звуков и букв. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.	Закрепить правильное употребление предлогов. Игры: «На лугу», «Садовники». Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Работа над рассказом «Лето».	«Лето, цветы, насекомые».
3 неделя		Завершающие занятия. Обобщение изученного, беседы, игры.	Повторение предыдущей темы

### Список литературы

1. Батяева С. В. Логопедическая тетрадь. Звук. Слово. Фраза. – К.: «РОСМЭН», 2014. – 32 с.
2. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 4. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы. (Программа «Я – человек».) – 2-е изд., стер. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 32 с.: ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 47).
3. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. – (Программа «Я- человек»). – 2-е изд., стер. – М: Школьная пресса, 2008. – 32 с.: ил. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 93).
4. Гаврина С. Е. Тренажер по развитию речи. – К.: «РОСМЭН», 2014. – 96 с.
5. Горьканова А. Н. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Перелетные и зимующие птицы России. - М: Школьная пресса, 2008. – 32 с. – (Программа «Я – человек».) - («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 177).
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
7. Колесникова Е. В. Методические рекомендации к демонстрационному материалу «От звука к букве». – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 56 с.

8. Козырева Л. М. Тетрадь для логопедических занятий № 3 «Различаем глухие и звонкие согласные». – Я.: «Академия развития», 1998. – 64 с.
9. Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 3. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа «Я – человек»). – 2-е изд., стер. - М: Школьная пресса, 2009. – 32 с.: ил. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 46).
10. Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Я – человек»). – 2-е изд., стер. - М: Школьная пресса, 2009. – 32 с.: ил. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 61).
11. Нефедова К. П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. - М: Школьная пресса, 2009. – 32 с. - (Программа «Я – человек»). - («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 176).
12. Рузина М. С. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб.: ООО «Издательский дом «Кристалл»». – 176 с., ил.
13. Савостьянова Е. В. Слово. Предложение. Текст. – К.: «РОСМЭН», 2014. – 30 с.
14. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002. – 72 с., илл. (Серия «Домашняя школа»).
15. Светлова И. Е. Домашний логопед. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – 256 с.
16. Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991.
17. Шалаева Г. П. Логопедические игры. – М.: АСТ: СЛОВО, 2009. – 176 с.