*ГБУ НАО «Ненецкий центр развития образования»*

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОВЕРОДНОЙ РАБОТЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 8 -х КЛАССАХ**

**В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГК**

2018 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

На основании Распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 27 сентября 2018 г. № 840 – р Всероссийские проверочные работы по русскому языку писали учащиеся 7-х классов 23 школ НАО.

Цель проведения региональных проверочных работ (далее РПР) – оценка уровня образовательных достижений обучающихся 7-х классов по русскому языку.

В процедуре РПР по русскому языку приняли участие 440 обучающихся 7 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в НАО** | | | |
| **№** | **Район** | **Количество школ** | **Количество участников**  **6 класс** |
| 1 | Муниципальный район Заполярный район | 17 | 183 |
| 2 | Город Нарьян-Мар | 6 | 267 |
|  | **Итого** | **23** | **440** |

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

* родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
* учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
* образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
* на региональном уровне - для анализа текущего состояния региональной системы образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
* кроме того, РПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов РПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ****РПР****

РПР проводятся с целью оценки уровня образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Решение об использовании результатов РПР принимается на уровне школы.

*Сроки проведения.*

Сроки проведения РПР устанавливаются распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа (далее — Департамент).

Время проведения РПР устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Рекомендуемое время проведения - 2-3 урок.

Продолжительность проведения РПР составляет 45 минут, включая 5 минут на инструктаж и 40 минут на написание работы по соответствующему общеобразовательному предмету.

*Категория участников.*

Категория участников РПР устанавливается распоряжением Департамента. Обучающие с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды привлекаются к участию в РПР на добровольной основе.

*Получение, тиражирование и формирование индивидуальных комплектов для участников региональных проверочных*

В общеобразовательной организации утверждается список лиц, имеющих доступ к материалам РПР, отвечающих за подготовку материалов и за обеспечение информационной безопасности.

Общеобразовательные организации, расположенные на территории г. Нарьян-Мара и п. Искателей, получают бланки и контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) в бумажном варианте в день проведения РПР. Общеобразовательные организации, расположенные в труднодоступных и/или отдаленных местностях, получают запароленный архив с бланками и КИМ в электронном варианте по защищенным каналам связи за день до проведения РПР. Пароль на открытие архива передается в 8.30 в день проведения работы. Тиражирование КИМ осуществляется в общеобразовательной организации в присутствии лиц из числа администрации образовательной организации, с соблюдением мер информационной безопасности, исключая утечку КИМ.

Дополнительно, в срок не позднее чем за два дня до начала РПР, должны быть подготовлены черновики (из расчета 2 листа на 1 человека). На каждый лист черновика в верхнем левом углу проставляется угловой штамп образовательной организации.

*Проведение региональных проверочных работ*

РПР проводятся в общеобразовательных организациях, в которых обучающиеся осваивают программы основного общего образования.

Количество, общая площадь и состояние помещений, представляемых для проведения, должны обеспечивать проведение РПР в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Руководитель общеобразовательной организации назначает организаторов в аудиторию из числа педагогических работников, не преподающих те дисциплины, по которым поводятся РПР.

Во время проведения РПР по решению Департамента в образовательные организации могут быть направлены независимые наблюдатели с целью обеспечения соблюдения порядка проведения РПР.

До начала РПР организаторы в аудитории проводят инструктаж участников, продолжительность инструктажа 5 минут.

Инструктаж включает в себя информирование участников о порядке проведения РПР, продолжительности ее выполнения, а также о том, что записи на черновиках и в КИМ не обрабатываются и не проверяются.

Организаторы в аудитории выдают участникам РПР контрольно­измерительные материалы (КИМ), бланки ответов и черновики.

По указанию организаторов в аудитории участники РПР заполняют регистрационные поля бланков, указывают номер варианта КИМ.

После проведения инструктажа организаторы в аудитории объявляют начало, продолжительность (40 минут) и время окончания выполнения РПР, фиксируют их на доске, после чего участники приступают к написанию РПР.

Организаторы в аудитории проверяют правильность заполнения участниками РПР регистрационных полей бланка.

Во время проведения РПР участникам запрещено иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы (кроме тех, которые выдаются с КИМ), письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

За 10 минут и за 5 минут до окончания РПР организаторы в аудитории сообщают о скором завершении выполнения РПР и о необходимости перенести ответы из черновиков в бланк ответов.

По истечении времени выполнения РПР организаторы в аудитории объявляют об окончании РПР и собирают у участников бланки ответов, КИМ, черновики.

Собранные материалы организаторы передают руководителю образовательной организации.

*Проверка региональных проверочных работ.*

Проверка РПР проводится предметными комиссиями образовательных организаций.

По решению Департамента РПР по отдельным предметам проверяются региональной предметной комиссией.

Региональная предметная комиссия утверждается распоряжением Департамента.

Бумажные варианты или сканированные работы учащихся из образовательных организаций, которые проверяются региональной предметной комиссией, должны быть переданы в ГБУ НАО «НРЦРО» (РЦОКО) в день проведения РПР, не позднее 15.00 часов.

В срок не более трех рабочих дней со дня проведения РПР, образовательная организация представляет в ГБУ НАО «НРЦРО» (РЦОКО) ведомость проведения РПР согласно разработанной форме.

*Учёт, анализ и использование результатов региональных проверочных работ*

ГБУ НАО «НРЦРО» анализирует результаты РПР и направляет аналитическую справку в общеобразовательные организации и Департамент.

Анализ результатов РПР и задания КИМ могут быть использованы образовательной организацией для коррекции предметных результатов учащихся по соответствующему общеобразовательному предмету.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ РПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования. РПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках РПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 7-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированностиследующих УУД.

* Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.
* Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Тексты заданий в вариантах РПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

1. РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (РПР) по русскому языку для 7 классов проводится в целях оценки уровня образовательных достижений обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

В **Задании 2** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В **Задании 3** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать тип речи.

**Задание 4** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

**-** морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 5** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко- буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 6** направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 7** проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 8** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 9** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 10** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно писать слова с приставками при и пре

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 6, 8 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 35 баллами.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ РПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общие результаты

В региональной проверочной работе по русскому языку для 7 класса приняли участие 440 семиклассников из 23 образовательных организаций двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 9 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **район** | **Всего учащихся** | **Распределение участников по группам баллов %** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **31-35 баллов** | **24-30 баллов** | **17-23 баллов** | **0-16 балла** |
| **Всего** | **440** | **18** | **66** | **170** | **186** |
| **Муниципальный район Заполярный район** | **163** | 4 | 25 | 61 | 93 |
| **город Нарьян-Мар** | **246** | 14 | 41 | 109 |  |
|  |  |  |  |  | 93 |

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по русскому языку для 7 класса в разных районах различно.

Рис. 1

Так, в Заполярном районе «2» 50,82 % (это больше, чем г. Нарьян-Маре). «3» также больше (41, 1 %). «4» и «5» также больше в г. Нарьян-Маре (15,95 % получили оценку «4» и 5,45 % - оценку «5»).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что около 57,73% участников РПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 19,09% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в г. Нарьян-Маре 21,4% учащихся написали работы на «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в Заполярном районе составляет всего 15,85%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

* проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
* провести методические объединения для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий РПР;
* подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для учащихся, которые выполнили РПР с очень низкими результатами;
* подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для учащихся, которые выполнили РПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

На рисунке 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Статистика по отметкам | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 35 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | |  | **Ненецкий авт. округ** | | | 440 | 42,27 | 38.64 | 15,68 | 3,41 |  | |  | **Муниципальный район Заполярный район** | | 183 | 50,82 | 33,33 | 13,66 | 2,19 |  | |  | (sch833006) ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" | 55 | 65,45 | 30,91 | 3,64 | 0 | Низкие рез-ты | | (sch833009) ГБОУ НАО "СШ с. Несь" | 18 | 72,22 | 22,22 | 5,56 | 0 | Низкие рез-ты | | (sch833015) ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" | 10 | 40 | 50 | 10 | 0 |  | | (sch833016) ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" | 10 | 60 | 20 | 20 | 0 |  | | (sch833017) ГБОУ НАО "СШ с. Ома" | 8 | 25 | 37,5 | 12.5 | 25 |  | | (sch833018) ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" | 3 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 | Низкие рез-ты | | (sch833020) ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска" | 5 | 20 | 40 | 20 | 20 |  | | (sch833021) ГБОУ НАО "СШ п. Харута" | 7 | 0 | 28,57 | 71,43 | 0 |  | | (sch833022) ГБОУ НАО "СШ п. Индига" | 8 | 37,50 | 50 | 12,5 | 0 |  | | (sch833024) ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |  | | (sch836001) ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" | 9 | 22,22 | 55,56 | 22,22 | 0 |  | | (sch836002) ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |  | | ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |  | | ГБОУ НАО «СШ п. Красное» | 24 | 75 | 20,83 | 4,17 | 0 | Низкие рез-ты | | ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» | 7 | 57,14 | 42,86 | 0 | 0 |  | | ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |  | | (sch836004) ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" | 10 | 10 | 30 | 50 | 10 |  | |

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» .

Из школ Заполярного района самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ с. Коткино» (100 %), ГБОУ НАО «СШ п.Харута» (71,43 %).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Красное» (75% получили «2»), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (66,67 % получили «2»), 72,22 % получили «2» в ГБОУ НАО « СШ с. Несь», 65,45 % получили «2» в ГБОУ НАО «СШ п. Искателей».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
|  | **город Нарьян-Мар** | | 257 | 36,19 | 42,41 | 15,95 | 5,45 |  |
|  | (sch833001) ГБОУ НАО "СШ № 1" | 66 | 46,97 | 30,30 | 15,15 | 7,58 | Низкие рез-ты |
| (sch833002) ГБОУ НАО "СШ № 2" | 26 | 30,77 | 42,31 | 26,92 | 0 |  |
| (sch833003) ГБОУ НАО "СШ № 3" | 40 | 35 | 57,5 | 5 | 2,5 |  |
| (sch833004) ГБОУ НАО "СШ № 4" | 76 | 30,26 | 42,11 | 18,42 | 9,21 |  |
| (sch833005) ГБОУ НАО "СШ № 5" | 41 | 26,83 | 51,22 | 19,51 | 2,44 |  |
| (sch833007) ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки" | 8 | 75 | 25 | 0 | 0 | Низкие рез-ты |

Из школ города Нарьян-Мара 100 % успешности нет ни в одной из школ. Лучше справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 5» (26,83 % получили оценку «2»).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» (75 % обучающихся не справились с работой») и в ГБОУ НАО «СШ № 1» (46,97 % получили оценку «2»).

В таблице представлен анализ результатов проведения РПР по русскому языку для 7 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

РПР по русскому языку имеет целью осуществление оценки уровня подготовки обучающихся по данному предмету.

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения задания |
| № 1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.  *Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах литературного языка;*  *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 9 | 10,68 |
| № 2 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.  *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 2 | 37,27 |
| № 3 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи, формулировать тип речи в письменной форме.  *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 1 | 42,50 |
| № 4 | Проводить морфемный и словообразовательный разборы;  Проводить морфологический анализ слова;  Проводить синтаксический анализ предложения.  *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.* | 12 | 1,59 |
| № 5 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.  *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.* | 2 | 30 |
| № 6 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка.  *Осуществлять речевой самоконтроль.* | 2 | 35,45 |
| № 7 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.  *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.* | 3 | 31,59 |
| № 8 | Соблюдать в речевой практике основные лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.  *Осуществлять речевой самоконтроль* | 2 | 40,91 |
| № 9 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, распознавать предложения с обращением, двумя грамматическими основами.  *Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах литературного языка;*  *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 1 | 57,95 |
| № 10 | Соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.  *Совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах литературного языка;*  *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 1 | 63,54 |

1. АНАЛИЗ РПР ПО ЗАДАНИЯМ

Задание №1

1. **Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.**

1) Северное сияние это зрелище необыч..йной кр..соты.

2) Смотр..ш.. на него – и (не) вер..ш.. своим гл..зам. 3) Я никогда (не)упускаю случ..я полюбоват..ся северным сиянием но вп..рвые мне п..счас..ливилось его увидеть (на) бер..гу Онежского оз..ра.

4)В полноч.. я вышел на улицу. 5) (Над) оз..ром ст..яла тиш.. изре…ка нарушаемая лаем с..баки и голосом какой-то ноч..ной птиц.. . 6) А в звёз..н..м небе колыхался св..тящ..йся занав..с. 7) Он сужался ра..ш..рялся соб..рался в скла(д\т)ки м..нял цвет. 8) (На)фоне неба в..днелись ч..рные м..кушки д..рев..ев и крыш… домов. 9) Я был оч..рован ч..дес..ным в..дением и сохр..нил это во..поминание на всю ж..знь.

При оценивании выполнения задания №1 по критерию 1 – соблюдение орфографических норм – учитывались только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов. Также учитывалось соблюдение пунктуационных норм. Кроме того, текст должен быть написан безошибочно и аккуратно, без пропусков, лишних слов, слов с измененным графическим обликом.

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент соблюдения орфографических и пунктуационных норм у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» (18,4%), «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов имени П. М. Спирихина» (18,2%). В ГБОУ НАО «НСШ имени А. П. Пырерки». Никто не выполнил на максимальный балл данное задание.

Анализируя выполнение 1 обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: самый высокий процент соблюдения орфографических, пунктуационных норм у учащихся ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (33,3 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмиг-Нос» (28,6% %). Ни один учащийся не смог выполнить задание на максимальный балл в ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (0 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» (0%), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (0%), ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (0%), ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (0%). ГБОУ НАО «СШ Нижняя Пеша» (0%), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (0%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (0%).

Задание № 2

1. **Определите основную мысль текста.**

Выполняя задание №2, обучающиеся должны были верно определить основную мыль текста, верно построить предложение построено, все слова в нем употребить в свойственном им значении.

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: основную мысль определили верно 53,8% обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» и 53,7% обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов». Хуже всего справились с данным заданием обучающиеся ГБОУ НАО «НСШ имени А. П. Пырерки». Только 12,5 % обучающихся смогли верно определить основную мысль текста.

Анализируя выполнение задания № 2 обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: лучше всего умеют верно определять основную мысль текста обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (71,4%), ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» и ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (60 %).

Поработать над данной темой следует с обучающимися ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО « СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (0%).

Задание № 3

1. **Определите тип речи текста.**

Выполняя задание №3, обучающиеся должны были верно определить тип речи текста.

Анализируя выполнение 3 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: тип речи определили верно 55% обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 3», 46,2 % обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов». Хуже всего справились с данным заданием обучающиеся ГБОУ НАО «НСШ имени А. П. Пырерки»

Анализируя выполнение задания № 3 обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: лучше всего умеют верно определять тип речи текста обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (88,9%), ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» и ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (75 %).

Ни один обучающийся не смог определить верно тип речи в ГБОУ НАО «СШ п. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» (0 %).

**Задание № 4**

**Выполните, обозначенные в тексте задания 1 цифрами, языковые разборы:**

1. морфемный и словообразовательный разборы слова СОХРАНИЛ (предложение 9)
2. морфологический разбор слова СВЕТЯЩИЙСЯ (предложение 6)
3. синтаксический разбор предложения 5

Анализируя выполнение 4 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: сложности с выполнением разборов испытывают обучающиеся всех школ. Чуть лучше справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» (3,9 %).

Анализируя выполнение задания № 3 обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: практически никто не набрал максимальный балл за выполнение разборов.

Чуть лучше справились с заданием в ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (20 %) , ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (20%), ГБОУ НАО «СШ с. Ома»(12,5%).

**Задание № 5**

**Из 8 предложения текста задания 1 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв. Объясните причину данного несовпадения.**

Анализируя выполнение 5 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: поработать над разделом «Фонетика» следует с обучающимися ГБОУ НАО «СШ «№ 2 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов». В остальных школах также не очень высокий процент выполнения задания.

Анализируя выполнение задания № 5 обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: не смогли выполнить задание на максимальный балл обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер». Лучший показатель выполнения данного задания у обучающихся ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (75 %).

**Задание № 6**

1. **Перепишите слова и поставьте знак ударения:**

Удобнее, средства, движимый, прибыл .

Анализируя выполнение № 6 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: проработать орфоэпические нормы следует с обучающимися ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов». Больше 50 % выполнения задания нет ни в одной школе.

Анализируя выполнение задания № 6 обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: самый низкий процент выполнения задания в ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (0 %). Верно поставили ударение во всех словах все обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» (100 %).

**Задание № 7**

**Перепишите предложение и над каждым словом напишите, какой частью речи оно является:**

Слабо долетало до нас пение птиц, посвященное восходу великого солнца.

Анализируя выполнение № 7 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: хуже всего определяют части речи в ГБОУ НАО «СШ № 3» (20 %).

Анализируя выполнение задания № 7 обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: затрудняются в определении частей речи обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (0 %).

**Задание № 8**

**Найдите словосочетания с ошибками , запишите их правильно.**

1. пирог более вкуснее
2. с шестьюстами страницами
3. забавный шимпанзе
4. для обоих сестер

Анализируя выполнение № 8 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: хуже всего справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» (19,2 %).

Анализируя выполнение № 8 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: хуже всего справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (0 %). Ни одной ошибки не сделали обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100 %).

**Задание № 9**

**Расставьте знаки препинания. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены).**

1) Несколько лет назад в центре столицы выросло красивое здание.

2) Когда наступает мороз листья на дубе свертываются в трубочки.

3) Заяц поиграл с товарищем покопал с ним снег поел озими и пошел дальше

4) Дети сегодня будет концерт.

Анализируя выполнение задания № 9 обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: все обучающиеся школ г. Нарьян-Мара примерно одинаково справились с заданием (от 50 % до 69,7%).

Анализируя выполнение задания № 9 обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: слабо владеют пунктуационными нормами обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (22,2 %). Не сделали ни одной ошибки в задании обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (100 %).

**Задание № 10**

**В каком слове на месте пропуска пишется буква Е? Запишите это слово.**

1) пр..мудрый человек  
2) пр..школьный участок  
3) пр..слушаться к разговору  
4) пр..клеить листы

Анализируя выполнение задания № 10 обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: лучше выполнили задание обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» (71%).

Анализируя выполнение задания № 10 обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: самый низкий процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (22,2%). Не сделали ни одной ошибки в задании обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Оксино», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (100 %).

Выводы

Участники РПР по русскому языку для 7класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **крайне** **низкий уровень** освоения базовых умений: умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм и орфограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные и орфографические нормы; учебно-языковое аналитическое умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, умение выполнять словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы.

Продемонстрировали **низкий уровень** освоения таких базовых умений: умение определять основную мысль текста, тип речи, объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, умение распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка; учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Наблюдается **неплохой уровень** освоения такими базовыми умениями: умение применять синтаксическое правило в практике правописания; умение применять орфографическое правило в практике правописания.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал низкие результаты РПР по русскому языку для 6 классов. Из 440 обучающихся, писавших РПР по русскому языку, 356 человек написали на оценки «2» и «3», причем в ОО г. Нарьян-Мара 78,6 % обучающихся написали на указанные выше оценки, а в школах Заполярного района этот процент еще выше – 84,15. Выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.