**Методический анализ результатов ОГЭ  
по Биологии**

**Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| ОГЭ | 114 | 24,5 % | 84 | 16,2 % | 111 | 21,2 % |
| ГВЭ-9 |  |  |  |  |  |  |

**Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 73 | 64 % | 61 | 72,6 % | 79 | 71,2 % |
| Мужской | 41 | 36 % | 23 | 27,4 % | 32 | 28,2 % |

**Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям[[1]](#footnote-1)**

*Таблица* ***Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.****‑3*

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся СОШ | 89 | 78 % | 66 | 78,6 % | 111 | 100 % |
|  | Обучающиеся ООШ | 25 | 22 % | 18 | 21,4 % |  |  |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

По сравнению с 2022 годом количество сдававших ОГЭ по биологии уменьшилось с 89 до 66 учащихся СОШ (что составляет 74% от 2022 года), обучающихся ООШ, сдававших ОГЭ по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 18% с 25 учащихся в 2022 году до 18.

В процентном отношении наблюдается незначительное увеличение обучающихся СОШ с 78,07% в 2022 году до 78,57% в 2023 году и уменьшение обучающихся ООШ с 21,93% в 2022 году до 21,43% в 2023 году. В 2024 году количесво сдававших биологию увеличислось до 111 учащихся, что на 90 % больше, чем за 2023 год.За 2022 и 2023 года обучающиеся лицеев, гимназий и коррекционных школ ОГЭ не сдавали, также отсутствуют участники с ограниченными возможностями здоровья

**Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 1 | 0,9 % |  |  | 1 | 0,9 % |
| «3» | 59 | 51,7 % | 31 | 36,9 % | 43 | 38,7 % |
| «4» | 50 | 43,9 % | 39 | 46,4 % | 55 | 49,6 % |
| «5» | 4 | 3,5 % | 14 | 16,7 % | 12 | 10,8 % |

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество обучения) | «3», «4» и «5»  (уровень обученности) |
|  | Обучающиеся СОШ | 1 | 43 | 55 | 12 | 60,4 | 99,1 |

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

**Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году**

| Номер  задания  в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах,  получивших отметку | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Знать признаки биологических  объектов на разных уровнях организации живого | П | 72,97% | 100,00% | 51,16% | 83,64% | 100,00% |
| 2 | Знать признаки биологических  объектов на разных уровнях организации живого | Б | 81,98% | 100,00% | 74,42% | 85,45% | 91,67% |
| 3 | Знать признаки биологических  объектов на разных уровнях организации живого | Б | 69,82% | 0,00% | 45,35% | 85,45% | 91,67% |
| 4 | Обладать приёмами работы  с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | Б | 83,78% | 0,00% | 74,42% | 90,00% | 95,83% |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 45,50% | 0,00% | 22,09% | 54,55% | 91,67% |
| 6 | Приобретать опыт использования  аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | Б | 86,49% | 0,00% | 79,07% | 92,73% | 91,67% |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной  информации и пользоваться  простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить  множественный выбор | П | 69,37% | 0,00% | 59,30% | 72,73% | 95,83% |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные  термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 51,35% | 0,00% | 41,86% | 52,73% | 83,33% |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | П | 51,80% | 0,00% | 33,72% | 59,09% | 87,50% |
| 10 | Умение включать в биологический  текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 53,15% | 0,00% | 39,53% | 55,45% | 95,83% |
| 11 | Знать признаки биологических  объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 42,79% | 0,00% | 24,42% | 49,09% | 83,33% |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её  достоверности | Б | 62,16% | 100,00% | 46,51% | 65,45% | 100,00% |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его  отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 51,05% | 33,33% | 37,21% | 55,76% | 80,56% |
| 14 | Распознавать и описывать на  рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов  на разных уровнях организации живого | Б | 75,68% | 100,00% | 58,14% | 83,64% | 100,00% |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 54,05% | 100,00% | 32,56% | 63,64% | 83,33% |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 68,92% | 50,00% | 120,93% | 70,91% | 91,67% |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 51,80% | 0,00% | 76,74% | 56,36% | 83,33% |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 46,85% | 0,00% | 53,49% | 54,55% | 87,50% |
| 19 | Экосистемная организация живой  природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной  в разной форме (в виде текста,  табличных данных, схем, графи-  ков, фотографий и др.) | П | 71,17% | 50,00% | 116,28% | 75,45% | 100,00% |
| 20 | Экосистемная организация живой  природы | Б | 71,17% | 100,00% | 60,47% | 76,36% | 83,33% |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно- следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | П | 81,98% | 100,00% | 67,44% | 89,09% | 100,00% |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.  Распознавать и описывать на  рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов  на разных уровнях организации живого | В | 49,10% | 0,00% | 34,88% | 56,36% | 70,83% |
| 23 | Объяснять опыт использования  методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 35,14% | 0,00% | 15,12% | 44,55% | 66,67% |
| 24 | Умение работать с текстом  биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать | П | 60,66% | 0,00% | 41,86% | 71,52% | 83,33% |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными  в табличной форме | В | 47,45% | 0,00% | 34,11% | 55,15% | 63,89% |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить  качественные и количественные  расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового  питания | В | 34,23% | 0,00% | 17,05% | 44,24% | 52,78% |

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 45,50% | 0,00% | 22,09% | 54,55% | 91,67% |

* + Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

нет

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Задания, вызвавшие наибольшие затруднения.*

Задание № 5 (базовое) Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги ахиллова

рефлекса, приводящего к разгибанию стопы. В ответе запишите

соответствующую последовательность цифр.

1) нервный центр в спинном мозге

2) исполнительные нейроны

3) чувствительные нейроны

4) удар молоточком по сухожилию икроножной мышцы

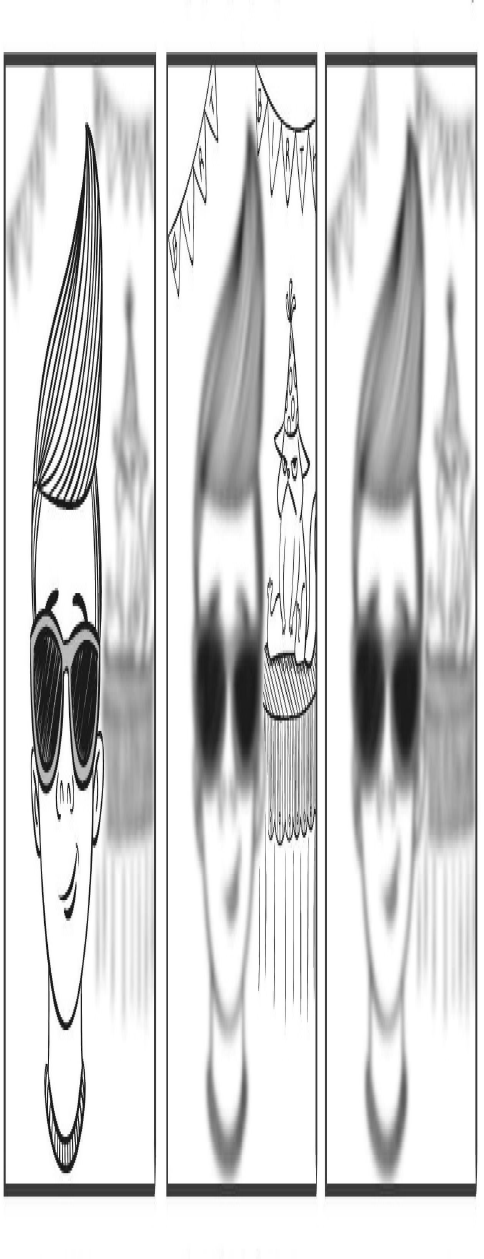
5) рецепторы, воспринимающие механическое воздействие

Задание № 22 (высокий уровень)

Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

Рассмотрите рисунки 1–3, иллюстрирующие особенности зрительного восприятия людей с различными видами нарушения зрения. Как называется нарушение зрения, при котором зрительное восприятие человека соответствует рисунку 3? Назовите одну из причин появления такого



Сложность данного задания заключается в том, что обучающийся должен не только владеть полным знанием признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, но и уметь объяснять практическую значимость данных знаний. Затрудняет выполнение этого задания работа с учебными рисунками в т.ч. фотоизображениями и представление одного элемента ответа, вместо двух. В заданиях этой линии большая часть выпускников не смогли набрать максимального балла,

Задание 25 (высокий уровень) Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

Пользуясь схемой «Эволюционное древо некоторых семейств млекопитающих» и знаниями из школьного курса биологии, ответьте на вопросы и выполните задание.

*Схема* **«Эволюционное древо некоторых семейств млекопитающих»**

1) В какой эпохе жил ближайший общий предок собаки и кошки?

2) Какие два семейства из представленных на схеме сформировались позже остальных?

3) Назовите два любых признака, характерных для представителей всех представленных на схеме семейств.

В ходе его выполнения выпускник должен последовательно ответить на 2 вопроса на основании статистических данных, представленных в табличной форме. Задание направлено на проверку не только предметных биологических знаний, но и общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Результаты выполнения задания подтверждают, что у выпускников, в основном, сформированы умения проводить сравнение и сопоставление объектов по одному или нескольким признакам (1 элемент задания). Ошибки в этих элементах были связаны с невнимательным прочтением задания, неполной выборкой информации из таблицы. Третий элемент задания имел низкий процент выполнения .

Таким образом недостаточно сформированы умения находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между объектами и между частями целого. Выпускники основной школы не всегда могут устанавливать причинно-следственные связи, испытывают сложности в применении знания в новой ситуации.

Задание 26. (высокий уровень)

Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

17-летний Илья в каникулы посетил Астрахань. Перед экскурсией в Астраханский кремль он перекусил в местном кафе быстрого питания. Илья заказал себе следующие блюда: блинчики со сгущённым молоком и сладкий чай.

Используя данные таблиц 1, 2 и 3, выполните задание и ответьте на вопросы.

1) Рассчитайте рекомендуемую калорийность второго завтрака, если Илья питается 4 раза в день.

2) Насколько выбранные Ильёй блюда соответствуют второму завтраку по содержанию углеводов (в %)?

3) Каково значение воды в организме молодого человека? Укажите одно из таких значений.

Задание направлено на применение знаний курса биологии на практике и в повседневной жизни, имеет высокий уровень сложности и требует от выпускника сформированности умений вычислять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания в соответствии с условиями ситуационной задачи. В предлагаемых заданиях экзаменуемый должен учитывать не только физические, но и гендерные отличия, возраст, образ жизни и пищевые предпочтения.

При решении этого задания необходимо применить знания, полученные в курсе биологии, составив под условия задачи оптимальный рацион и рассчитав энергозатраты, а также обосновав рациональное питание. Для этого информации, приведённой в таблицах, было достаточно. Сложность заключалась в том, чтобы на основе размышления и анализа данных составить меню, соответствующее условию задания, и сделать математические расчёты. Общий недостаток в экзаменационных работах: несбалансированное меню, ошибки в расчётах. В целом задание по 1 и 2 критериям имеет высокий процент решаемости.

Особое затруднение вызвал 3 вопрос, связанный со знаниями физиологии пищеварения, метаболизма, роли различных элементов питания для организма, обязательным условием аргументации ответа является привлечение знаний из области анатомии, физиологии и гигиены человека, полученных при изучении раздела «Человек и его здоровье». Выпускники затруднялись обосновывать необходимость рационального и здорового питания, ответы были поверхностными, недостаточно полными, либо отсутствовали. Это указывает на такой пробел в подготовке обучающихся, как умение применять полученные знания в жизни, в практической ситуации. Возможными причинами типичных ошибок может быть то, что учебные задачи, рассматриваемые на уроках, бывают недостаточно тесно связаны с практическим опытом учеников; при обучении мало внимания уделяется рассмотрению причинно–следственных связей.

К общим причинам ошибочных ответов следует отнести слабо сформированный алгоритм работы с заданием:

* Невнимательное прочтение условия задания и учебного текста.
* Непонимание различия между пояснением и примером.
* В качестве ответа даются части текста без выделения нужных элементов.
* Большие сложности вызывают задания, в которых требуется аргументировать своё мнение. Встречаются ситуация, когда ответ не соответствует вопросу, либо дается на бытовом уровне.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

*.*

Недостаточно высокий уровень успешности выполнения заданий также может быть обусловлен слабой сформированностью таких метапредметных умений, навыков, способов деятельности, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы **- в линиях заданий 1, 5, 21, 23, 25, 26.**

*-* смысловое чтение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - **в линии заданий 24,26**.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **в линии заданий 1,22**.

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - **в линии заданий 26.**

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

1) по результатам выполнения ***заданий базового уровней сложности***:

* Строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных организмов
* Особенности строения и функций организма человека, сущность физиологических процессов;
* Распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
* Умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека;
* Умение использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний; Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи
* Умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды. Выявлять приспособления организмов к окружающей среде;

2) по результатам выполнения ***заданий******повышенного уровня сложности:***

* Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
* Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
* Работа с информацией, представленной в графической форме
* Умение проводить множественный выбор
* Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

3) по результатам выполнения заданий ***высокого уровня сложности***:

* Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, определять энерготраты при различной физической нагрузке, делать выводы на основании полученных результатов.
* Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

1. ***Базового уровня сложности:***

* знание признаков и свойств биологических объектов на разных уровнях организации живого;
* знание особенностей высшей нервной деятельности, рефлекторной регуляции, поведения и психики человека;
* умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
* умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

2) ***Повышенного уровня сложности:***

* умение устанавливать соответствие между биологическими объектами и их признаками;
* умение критически анализировать биологическую информацию и оценивать её достоверность.
* умение сравнивать биологические объекты и устанавливать принадлежность объектов к определённой систематической группе;
* умение описывать биологические объекты и процессы; сравнивать и классифицировать;
* умение проводить самостоятельный поиск биологической информации: работать с терминами и понятиями;

3) ***Высокого уровня сложности:***

* умение объяснять результаты, полученные в ходе биологического эксперимента, анализировать влияние условий на экспериментальные объекты, выдвигать гипотезы и формулировать выводы;
* умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Наряду с недостаточной сформированностью знаний по содержательным разделам ООП ООО по биологии, приведенным выше, вероятными причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся, также можно считать:

* Недостаточное развитие у учащихся умений строго следовать инструкциям к заданиям.
* Невнимательное прочтение текста и, как следствие, неточные, недостаточно полные ответы на поставленные вопросы.
* Сложности в аргументации своей точки зрения, неспособность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
* Слабо сформированные умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

* ***Учителям***

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы и типичных ошибок обучающихся позволяет дать следующие рекомендации для более эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии:

1. В ходе изучения курсов ботаники и зоологии, а также при изучении курса «Основы общей биологии» обращать внимание на вопросы, касающиеся уровней организации живого, строения и жизнедеятельности клеток и тканей различных групп организмов, эволюции и экологии.

2. Уделить особое внимание изучению таких разделов курса «Человек и его здоровье», как нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности, внутренняя среда организма, особенности высшей нервной деятельности поведение человека, физиология пищеварения, ввиду их сложности, провести более тщательную подготовку с использованием различных типов заданий, направленную на их осознанное усвоение.

3. Полностью выполнять практическую часть школьной программы – проводить экскурсии, лабораторные и практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с многообразием биологических объектов, приемами выращивания и размножения организмов, методами изучения биологических объектов, реализовывать различные формы биологического эксперимента, увеличить работу с наглядными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии).

4. Систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, направленные на формирование естественнонаучной грамотности и применение знаний в новой жизненной ситуации, ориентированные на разнообразные умения и способы деятельности.

5. Минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию; пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания.

6. Увеличить объем работы с информацией, представленной в различных видах, в том числе в графической форме (таблицы, графики, диаграммы), а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы по развитию навыка смыслового чтения и заданий с учебными рисунками :выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания, использовать фотографические и рентгеновские снимки.

7. Учитывая давность прохождения некоторых курсов (ботаника, зоология) обратить особенное внимание на подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения.

8. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на предельно внимательное чтение вопросов, заданий и информационных материалов, тренировать навыки устной и письменной речи, обращая внимание на полноту и точность приводимых ответов, развивать метапредметные умения: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи ,использовать при формулировке ответов биологическую терминологию.

Большинство выпускников основной школы овладели базовым ядром биологического содержания. Участники экзамена продемонстрировали достаточное умение объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, но затруднения вызвали способность анализировать и оценивать воздействия факторов окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболеваний.

Участники ОГЭ по биологии, преодолевшие минимальную границу удовлетворительной отметки по биологии, показали понимание наиболее важных признаков и свойств биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы; особенностей строения и функционирования организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности и повседневной жизни; способность проводить анализ биологической информации и делать выводы.

В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса биологии следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

Особое внимание при повторении необходимо уделять следующим вопросам школьного курса биологии: способам познания живой природы и собственного организма; исторического развития растительного и животного мира; вопросам экологии; строению и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; особенностям строения и жизнедеятельности организма человека, его отдельным системам в контексте гигиены и санитарии и первой доврачебной медицинской помощи.

При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

При проверке обратить внимание на выявление следующих умений: умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, умение оценивать правильность биологических суждений, умение проводить множественный выбор, умение устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

С целью формирования у учащихся культуры выполнения тестовых заданий учителям рекомендуется регулярно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах и конференциях. В курсах повышения квалификации рекомендуется использовать модули по подготовке к ГИА.

…по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* ***Учителям***

1. Внесение в учебный план ОО (часть, формируемую участниками образовательных отношений) элективных курсов, часов внеурочной деятельности, направленных на подготовку к ГИА по биологии.

2. Создание банка заданий ОГЭ по биологии, знакомство обучающихся с материалами открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками КИМ, отдавая предпочтение пособиям, в которых рассматриваются алгоритмы выполнения заданий различного формата .

3. Профориентационная работа с выпускниками 9-х с последующим осознанным выбора профиля обучения в 10 — 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по биологии при базовом уровне её изучения.

4. В течение учебного года постоянно вести мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, своевременно доводить информацию до родителей выпускников.

5. Для слабоподготовленных выпускников проводить тренинги выполнения части заданий, которые помогут преодолеть минимальный порог сдачи экзамена.

Составитель отчёта по учебному предмету:

|  |  |
| --- | --- |
| Хабарова Елена Петровна | ГБОУ НАО «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов имени П.М. Спирихина», учитель.  Председатель предметной комиссии ОГЭ по биологии. |

1. [↑](#footnote-ref-1)