План – конспект урока по биологии (7 класс).

 Разработан учителем биологии и химии ГБОУ НАО «Средняя школа имени В.Л. Аншукова с. Великовисочное Панасенко А.Л.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 7 |
| Тема урока | **Растения и среда обитания. Экологические факторы.** |
| Уровень изучения | базовый |
| Тип урока | Урок освоения новых знаний и умений |
| Планируемые результаты: |  |
| личностные |  развитие культуры общения, умения работать в парах, понимание зависимости появления приспособлений у растений от факторов среды, понимание необходимости охраны растений, привитие интереса к биологии. |
| метапредметные | умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, описывать биологические объекты, структурировать материал. |
| предметные | характеризовать среды обитания, характеризовать экологические факторы, описывать приспособления растений определённой экологической группы, называть экологическую группу. |
| Ключевые слова | Водная, наземно-воздушная среда обитания, экологические факторы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенные факторы, гидатоды, светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды организации****учебной деятельности****(формы, методы,****приемы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся,****выполнение которых****приведет к достижению****планируемых результатов** |
| Организационный | Метод пояснительно-иллюстративный | Приветствие учащихся,проверкаприсутствующих науроке, проверкаготовности к уроку. | Приветствие учителя,проверка готовностик уроку, настрой научебную деятельность. | Подготовкапринадлежностей |
| Проблемнаяситуация иактуализациязнаний | Метод проблемно-репродуктивный | Зачитывает интересный факт и ставит проблемный вопрос, мотивирует мыслительную деятельность учеников, направляет детей в направлении формулировании темы и целей урока.- Можно тему нашего урока назвать «Среда обитания растений и условия среды?Корректирует тему урока. | Слушают, выдвигают свои предположения о том, что каждое растение живёт в своих местах и условиях.Соглашаются с учителем, записывают тему урока. | \* В римской мифологии Флора – богиня цветов и весны. Т.к. флора – совокупность видов растений, обитающих на определённой территории, то можно, например, говорить о флоре России, Ненецкого автономного округа, с. Великовисочное . Почему у нас не растут кактусы, но растёт ягель? |
| Совместное открытие знаний | Работа в парах, разделенных по средам обитания и экологическим факторамМетоды проблемно-поисковый, критического мышления, смысловое чтение. | Организация работы учащихся в парах. Обеспечение дидактическим и демонстрационным материалом. Наблюдение и корректировка работы в парах и отдельных учащихся.Предлагает, используя текст учебника (стр.98) объяснить и дополнить схему | Работа с текстом учебника, раздаточным материалом.Каждая пара характеризует отдельную среду, а затем обменивается информацией с другими парами. Работают с учебником | Каждый ученик по ходу урока должен заполнить сводную таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы среды | Наземно-воздушная среда | водная |
| кислород |  |  |
| вода |  |  |
| температура |  |  |
| свет |  |  |

Экологические факторы↓ Абиотические ↓Биотические ↓ Антропогенные |
| Применение знаний | Выполнение лабораторной работы | Обеспечивает необходимым для выполнения работы, контролирует работу учеников.Повторяет вопрос, заданный в начале урока | **С**амостоятельно осущ**е**ствляют поиск необходимой информации,ориентируются в учебникеОтвечают на вопрос учителя | **Особенности строения растений разных экологических групп**1. Изучите особенности строения растений (кактус, алоэ, колеус). Отметьте размеры и окраску листьев, особенности кожицы; опушены ли листья: где и как расположены устьица; особенности других органов.
2. Определите, к каким экологическим группам можно отнести эти растения. Укажите признаки, на основании которых вы сделали вывод.
3. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название растения | Экологическая группа | Особенности строения |
|  |  |  |
|  |  |  |

  |
| Рефлексия |  | Подводит итоги урока.Самооценка и оценка работы в парах. | Высказываются о работе, проведенной на уроке |  |
| Домашнее задание |  | Озвучивает параграф, дополнительные задания (по желанию) | Записывают д/задание в дневник. | параграф 16 учебника,**Творческое задание (на выбор):**1. Нарисовать среды обитания и заселить её своими организмами. 2.Подготовить презентацию «Растение, занесённое в Красную книгу НАО» |