

государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа  
«Ненецкий региональный центр развития образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ НАО «НРЦРО»  
 О.Ю. Козицина  
«14» апреля 2016 г.

## **Положение о педагогических чтениях**

### **«Образование в Ненецком автономном округе: новые стандарты – новые возможности»**

#### ***1. Общие положения***

**Педагогические чтения** (далее Чтения) - периодически проводимые мероприятия педагогов образовательных организаций Ненецкого автономного округа, имеющие целью обобщение и распространение педагогического опыта. Педагогические чтения способствуют формированию информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных вопросов в сфере образования. Организаторы педагогических чтений: ГБУ НАО «НРЦРО»

#### ***2. Цели и задачи***

Цель:

- активизация вовлечения педагогов в освоение и применение современных образовательных технологий, обсуждение теоретических и практических проблем.

Задачи:

- демонстрация и пропаганда методических достижений педагогов по использованию образовательных технологий, способствующих формированию позитивной внутренней мотивации;  
- изучение и общественная оценка результативности педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий.

#### ***3. Участники педагогических чтений***

Участниками педагогических чтений могут быть педагогические работники и специалисты образовательных организаций.

#### ***4. Условия и порядок проведения***

Проведение Чтений предполагает очное участие педагогов.

Чтения могут включать в себя следующие формы:

- представление опыта работы по предложенной проблематике (Приложение 3);
- мастер-класс (демонстрации педагогического опыта работы);

Педагогические чтения проводятся в 2 этапа:

1 этап - подготовительный - с 28 апреля по 20 июня 2016 г.

2 этап - основной – 25 августа 2016 года (очные Чтения). К выступлению представляются материалы, иллюстрирующие содержание, эффективность, результативность деятельности педагогов. Представление опыта может проходить в любой форме, указанной в данном положении. Регламент: выступление с презентацией опыта работы - до 10 минут; мастер-класс - до 15 минут.

#### ***5. Руководство педагогическими чтениями***

1. Общее руководство осуществляет оргкомитет:

- разрабатывает программу проведения Чтений, определяет формы организации деятельности и предъявления опыта участников на основе полученных заявок;
- информирует образовательные организации о проведении педагогических чтений;
- проводит консультации по оформлению и логике представления материалов;
- обобщает заявки на участие, тезисы для печати в сборнике материалов;
- организует процесс публикации материалов, отвечающих заявленным, оргкомитетом, требованиям;
- организует работу педагогических чтений в период их проведения;
- подводит итоги.

#### ***6. Требования к подготовке выступления участников педагогических чтений***

1. По объему выступление должно быть рассчитано на 8-10 минут.

2. По содержанию выступление готовится в логике заявленной проблематики.

3. Примерный алгоритм выступления:

- обоснование актуальности темы;
- основные проблемы, противоречия, их обусловленность;
- организационно-педагогические условия и механизм реализации, сущность практического опыта (система конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, методы и приемы работы - все, что обеспечивало реализацию условий, обеспечивающих решение проблемы);
- результативность педагогической деятельности (критерии, показатели, инструменты, результаты).

4. Использование презентации в программе Microsoft PowerPoint.

## **7. Критерии оценки качества**

### 7.1. Представление опыта:

- Содержательность: учитывается глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершенность.
- Актуальность: оценивается степень актуальности изложенной информации для развития системы образования территории.
- Языковая и методическая культура автора: предъявление грамотного текста с учетом требований русского языка, использование ключевых методических понятий.
- Возможность переноса описанного опыта: оценивается способ подачи материала, позволяющий выстраивать аналогичную модель работы другим преподавателем.
- Уровень собственного участия, результативность применения в практике.
- Владение профессиональной терминологией.

### 7.2. Мастер-классов:

- Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач).
- Наличие тренинга или разминки, обеспечивающих активизацию деятельности участников.
- Наличие блока учебной информации. Предъявление основных элементов опыта.
- Наличие практической деятельности. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса. Обмен идеями.
- Наличие рефлексивного этапа.

## **8. Порядок представления работ на педагогические чтения**

1. В ГБУ НАО «НРЦРО» (ул. Выучейского, 14 или на электронную почту: [nao.centra@mail.ru](mailto:nao.centra@mail.ru)) до 20 мая 2016 года необходимо предоставить:

- заявку на участие в педагогических чтениях (см. Приложение 1);
- тезисы выступлений (Приложение 2).

## **9. Проведение педагогических чтений**

1. Педагогические чтения состоятся 25 августа 2016 года.
2. Время начала работы - 14.00 часов.
3. Место проведения – образовательные организации.

## **10. Подведение итогов, награждение**

1. Выступления участников Чтений (имеющие представление и отвечающие требованиям) публикуются в Методическом сборнике.
2. Информация о результатах педагогических чтений будет размещена на сайте ГБУ НАО «НРЦРО»
3. Участники педагогических чтений получают сертификаты.

### **Контактные телефоны:**

ГБУ НАО «НРЦРО» 2-18-99 Хабарова Елена Владимировна, Канева Людмила Борисовна, Белова Ирина Васильевна;  
4-68-93 - Зенина Оксана Степановна.

**Заявка  
на участие в педагогических чтениях  
«Образование в Ненецком автономном округе: новые стандарты –  
новые возможности»**

1. Фамилия, имя, отчество участника
2. Место работы
3. Должность
4. Стаж работы (в должности)
4. Название темы работы
5. Контактный телефон (рабочий, домашний, мобильный).

**Требования к тезисам**

1. Объем выступления (методической разработки) – до 4 страниц в формате А4 (приложения не входят в это число).

2. Текст оформляется в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, интервал одинарный; все поля (снизу, сверху, слева, справа) 1,5 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, между абзацами пустая строка не оставляется, слова в тексте без переносов. Название работы выполняется по центру – буквы «все прописные», жирным шрифтом, затем пропуск строки. Далее, обычным шрифтом, указываются Фамилия, Имя, Отчество автора (соавторов), населенный пункт, место работы, должность, затем пропуск строки. В конце статьи приводится список использованной литературы в соответствии с действующими правилами оформления, кегль 10. Страницы не нумеруются.

3. В тексте может содержаться необходимый иллюстративный материал или текст может сопровождаться презентацией в отдельном файле. Если текст сопровождается презентацией, то она должна быть выполнена в Microsoft PowerPoint, без анимации и звукового сопровождения, объемом не более 15 слайдов.

4. Тезисы направляются в адрес организатора одним архивированным файлом (в zip или rar-формате). Имена всех пересылаемых файлов должны совпадать и состоять из фамилии на русском языке, например, Иванов.doc (при наличии нескольких авторов – фамилии первого).

Авторы материалов несут ответственность за распространение недостоверных сведений, информации, нарушающей законные права и интересы третьих лиц.

### Примерные темы выступлений

#### 1. Гуманитарный цикл предметов

2. Коммуникативная культура учителя русского (иностранного) языка в условиях современного инновационного образовательного пространства.
3. Эффективные педагогические механизмы реализации ФГОС: поисково-исследовательская деятельность в системе обучения иноязычному общению.
4. Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС на основе государственной программы «Русский язык как государственный язык «Российской Федерации».
5. Обновление содержания и технологий школьного филологического (исторического) образования в контексте ФГОС.
6. ФГОС: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК, инновационных практик.
7. Реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся в условиях урока и внеурочной деятельности.
8. Ценностно-смысловой потенциал содержания образования по обществоведению в соответствии с ФГОС.
9. Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.
10. Проектная технология на уроках литературы.
11. Урок литературы как возможность приобщения к духовно-нравственным ценностям.
12. Современный урок в свете ФГОС ООО.
13. Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ООО.
14. Внеурочная деятельность учителя словесника.
15. От классно-урочной системы уроков русского языка и литературы к новым инновационным технологиям.
16. Формирование культуроведческой компетенции школьников на уроках предметов гуманитарного цикла.
17. Профессиональный рост учителя русского языка и литературы: традиции и инновации.
18. Развитие критического мышления на уроках литературы.
19. Личностно-ориентированный подход в преподавании литературы как средство развития творческих способностей учащихся.
20. Использование инновационных педагогических технологий на уроках истории и обществознания как условие обеспечения современного качества образования.

#### 2. Естественнонаучный цикл предметов

1. Обновление содержания и технологий школьного естественно научного образования в контексте ФГОС.
2. ФГОС: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК, инновационных практик.
3. Реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся в условиях урока и внеурочной деятельности.

4. Создание среды развития исследовательских компетенций обучающихся в системе общего образования.
5. Проектирование современного урока на основе электронных образовательных ресурсов и информационных технологий нового поколения.
6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми на основе формирования детских творческих объединений.
7. Современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3. Естественно-математическое образование**

1. Используемые подходы к введению ФГОС ООО на уроках математики.
2. Конструируем урок математики в соответствии с ФГОС ООО.
3. Система внеурочной деятельности по математике в рамках внедрения ФГОС.
4. Одарённые дети и особенности работы с ними.
5. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.

### **4. Художественно-эстетическое образование**

#### **Детские школы искусства**

1. Мониторинг и способы фиксации уровня развития универсальных учебных действий.
2. Метод проекта как реализация деятельностного подхода в образовании.
3. Индивидуальный маршрут сопровождения музыкально-одарённого ребёнка.

#### **ИЗО, черчение, МХК**

1. Методы и приёмы рефлексии на уроках ИЗО, музыки в рамках внедрения ФГОС ООО.
2. Инновационные формы, методы, технологии оценивания предметных и метапредметных достижений обучающихся на уроках предметов эстетического цикла.
3. Повышение мотивации обучающихся к предметам художественно-эстетического цикла.
4. Диагностика уровня сформированности предметных и метапредметных умений как один из путей преодоления пробелов в знаниях обучающихся на уроках предметов эстетического цикла.

#### **Технология**

1. Формирование исследовательских компетенций обучающихся как фактор повышения мотивации к изучению предмета «Технология».
2. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся через использование новых форм работы в урочной и внеурочной деятельности.
3. Инновационные формы, методы, технологии оценивания предметных и метапредметных достижений обучающихся на уроках технологии.
4. реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся в условиях урока и внеурочной деятельности.
5. Работа с текстом по смысловому чтению на уроках технологии.

## **5. Начальное образование**

1. Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС.
2. ФГОС: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК, инновационных практик.
3. Реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся в условиях современного урока.
4. Создание среды развития исследовательских (проектных) компетенций обучающихся в системе начального образования.
5. Преемственность начального и основного общего образования в условиях ФГОС.
6. Дополнительное образование в новых условиях: проблемы и перспективы. Взаимосвязь дополнительного образования с образовательными организациями.
7. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС НОО. Взаимосвязь со школьными библиотеками.
8. Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в образовательных организациях Ненецкого автономного округа.

## **6. Дошкольное образование**

1. Реализация регионального компонента в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС ДО.
2. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО».
4. Партнёрское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС.
5. Современные подходы к организации математического образования в условиях введения ФГОС ДО.

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение**

Направление: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

1. Опыт внедрения и перспективы реализации ФГОС общего образования в практике работы образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / детей с проблемным поведением / одаренных детей.
3. Инклюзия / интеграция / совместное обучение / специальное образование.
4. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей.
5. Сетевое взаимодействие педагога – одна из ступней модернизации образования.

## **8. Дополнительное образование детей спортивной направленности**

1. Проектирование урока физической культуры в соответствии с ФГОС нового поколения.
2. Профессиональная компетентность учителя физической культуры в формировании здоровьесберегающей среды в условиях мультипрофильного комплекса в рамках реализации ФГОС.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
4. Повышение качества преподавания физического воспитания в условиях перехода на новые стандарты.
5. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры.
6. Работа с одарёнными детьми на уроках физической культуры.
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
8. Внедрение комплексов ГТО на уроках физической культуры.

## **9. Среднее профессиональное образование**

1. Создание организационно-методических условий для совершенствования самостоятельной работы студентов по формированию общих и профессиональных компетенций специалиста в условиях модернизации образования.
2. Современное программное обеспечение учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования в свете реализации ФГОС СПО 3+.
3. Формирование профессиональных компетенций на уроках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в СПО.
4. Организация курсового проектирования в условиях реализации ФГОС СПО 3+.
5. Роль информационных технологий в исследовательской деятельности студентов как средство развития профессиональных компетенций.
6. Метод проектов с применением компьютерных технологий как средство развития профессиональных компетенций студента среднего профессионального образования.
7. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов при изучении профессиональных дисциплин и модулей в свете реализации ФГОС СПО 3+.
8. Научно-исследовательская деятельность студентов как один из важнейших аспектов подготовки высококвалифицированных специалистов СПО.
9. Компетентностный подход как основа успешного обучения будущего специалиста СПО.
10. Активизация познавательной деятельности студентов на уроках общеобразовательных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО 3+.
11. Конструирование современного урока в контексте ФГОС СПО 3+.
12. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса в свете реализации ФГОС СПО 3+.
13. Методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+.

## **10. Заместители директоров по учебной работе**

1. Особенности управленческой деятельности по организации работы образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС ООО.
2. Подготовка педагогических кадров к введению и реализации ФГОС в образовательной организации.
3. Формирование модели внеурочной деятельности в образовательной организации.
4. Создание внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса в образовательной организации.
5. Создание в ОУ современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих поддержку талантливых и одаренных детей.

## **11. Заместители директоров по воспитательной работе**

1. Формирование духовно-нравственных ценностей в условиях реализации ФГОС .
2. Воспитание как технология общественного развития.
3. Роль школы в создании условий для успешной социализации школьников.
4. Организация воспитательной системы в условиях реализации ФГОС нового поколения.
5. Практика дополнительного образования детей и молодежи как фактор социального становления.