**Тема опыта:** «Повышение уровня активности родителей через использование интерактивных форм и методов во взаимодействии детского сада и семьи»

**Автор опыта: Леонтьева Анна Дмитриевна, воспитатель** государственного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа "Детский сад "Росток"

**Раздел I. Информация об опыте**

**1.1. Условия возникновения и становления опыта**

Государственное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Детский сад "Росток" находится на улице Рабочая, д. 11. В учреждении функционирует 5 групп. Детский сад расположен в микрорайоне Хорейверская. Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и родителей, занятых в сфере образования и торговли, небольшой процент составляют родители - служащие. Большая часть семей имеет одного или двоих детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Неоспоримым является тот факт, что родители оказывают большое влияние на развитие личности ребёнка. Поэтому важно понимать, насколько необходимо, чтобы родители были в курсе всего воспитательно-образовательного процесса ДОУ, поддерживали своего малыша и помогали педагогам достигать поставленных целей в вопросах воспитания и развития детей. Необходимо научиться так выстраивать систему взаимоотношений с семьёй, чтобы от этого процесса получали удовольствие, радостные переживания все участники образовательного процесса: и дети, и педагоги, и родители.

Вопросом организации конструктивного взаимодействия с семьёй заинтересовалась в феврале 2013 года, когда приступила к педагогической деятельности в качестве воспитателя средней группы.

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где и начинается их систематическое педагогическое просвещение. И как бы серьезно не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

 Для себя определила основные причины трудностей в работе с семьей:

* низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
* недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
* пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку;
* чрезмерная занятость родителей;
* недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт;
* отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания;
* неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в саду;
* недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей.

С чего начать? Какими эффективными методами и приёма заинтересовать родителей и привлечь их к активному сотрудничеству и партнёрству? Чтобы ответить на интересующие вопросы, начала с:

* изучения литературы по данному вопросу;
* знакомства с современными подходами и формами взаимодействия семьи и ДОУ.

**1.2. Актуальность опыта**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

В соответствии с Законом «Об образовании», ФГОС ДО, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.  
 Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.  
 Возникновение опыта связано с тем, что появились ***противоречия*** в работе педагогов с родителями. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс взаимодействия с ребенком. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, возлагая эту функцию на детский сад; другие – не умеют этого делать; третьи – не понимают, зачем им это нужно. Во всех случаях нужна квалифицированная помощь ДОУ.

Возрастание роли образования,  которое наблюдается во многих странах мира, в том числе и в нашей стране, меняет отношение к дошкольным учреждениям. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, ДОУ должно пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребенка. Это ставит педагогический коллектив ДОУ перед необходимостью искать в лице семьи союзника в воспитании ребенка и создавать единое пространство для развития ребенка.

Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Поэтому необходим единый курс на создание единого образовательного пространства, как в семье, так и ДОУ.

**1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта - создание условий для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса, скоординированная работа детского сада и родителей.

**1.4. Новизна опыта**

Новизна опыта - использование интерактивных методов и приёмов для заинтересованности родителей и привлечения их к активному сотрудничеству и партнёрству.

**1.5. Длительность работы над опытом**

Представленный опыт разрабатывался и внедрялся в практику работы с дошкольниками с февраля 2013 года по март 2016 года.

На первом этапе педагогической деятельности, фактически конец учебного года средней группы, необходимо было познакомиться с родителями, изучить их потребности, выявить причины трудностей в работе с семьей. Условно были определены три этапа работы над опытом.

**Первый этап:**

2013 год -изучение литературы по данному вопросу;

**Второй этап:**

2014 год - выявление причин трудностей в работе с семьей.

**-** знакомство с современными подходами и формами взаимодействия семьи и ДОУ;

**Третий этап:**

2015 год

* анкетирование родителей;
* разработка новых интерактивных форм работы с родителями;
* внедрение новых форм работы с родителями вновь поступивших детей (2 младшая группа);
* анализ результатов работы.

**1.6. Теоретическая база опыта**

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

**Особенности взаимодействия между педагогом и семьей**

*«Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная*[*форма*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/310266)[*движения*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114078)*, развития, определяет*[*существование*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/285518)*и структурную организацию любой материальной системы».*

По мнению автора учебников "Дошкольная педагогика", "Семейная педагогика и домашнее воспитание" Т.А.Куликовой, взаимодействие представляет собой способ организации совме­стной деятельности, которая осуществляется на основании соци­альной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодей­ствия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отно­шений людей, от положения взаимодействующих.

Как отмечает Т.А.Куликова, главный момент в контексте «семья  – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивиду­альных проблем, в оптимизации его развития.

Родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и учреждения. Наиболее оптимально они складываются, если обе сторо­ны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ре­бенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хо­рошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необхо­димо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, созда­вать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним вни­мание родителей.

По мнению педагогов: Агавелян М.Г., Даниловой Е.Ю., Чечулиной О.Г., в повседневном общении воспитатель и родители часто упускают из вида положительные особенности ребёнка и сосредоточиваются в основном на его отрицательных проявлениях.

Т.А.Куликова предостерегает педагогов от такой типичной ошибки, как сообщение родителям о негативных особенностях воспитанника, которая может спровоцировать недоверие к педагогу, на фоне которого дальнейшие совместные действия взрослых будут невозможны. Скорее всего, родители начнут жалеть своего ребёнка, вынужденного общаться с таким «плохим» воспитателем.

Поэтому внешняя цель первого этапа взаимодействия педагога с родителями — «перестановка акцентов», а внутренняя — установление доверитель­ных отношений с родителями.

Второй и третий этапы установления доверительно-деловых контактов с родителями показывают, насколько условным является выделение интерактивной, коммуникативной и перцептивной сторон общения. Вступление в контакт, установление взаимоотношений, налаживание взаимодействия невозможно без обмена информацией, т.е. интерактивная сторона тесно переплета­ется с коммуникативной.

На втором этапе установления доверительно-деловых контактов педагог может передать родителям те неожиданные или интересные знания о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье (например, данные социометрического исследования о положении ребенка в группе сверстников или особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом педагог доверительно сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как поступить. Помимо внешней цели — знакомства родителей с особенностями ребенка, проявляющимися в отличающейся от семьи социальной среде, — существует внутренняя цель: сформи­ровать у родителей установку на сотрудничество.

На третьем этапе взрослые меняются ролями. Педагог знакомит­ся с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка. В этом случае у них возникнет потребность поделиться с воспитателем сведениями о проявлении не только положительных, но и отрицательных сторон индивидуальности ребенка. Внешней целью этого этапа является предоставление воз­можности родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, внутренней — вызвать потребность в исследовании ребенка.

Четвертый этап установления доверительно-деловых контактов с родителями состоит в совместных исследованиях лич­ности ребенка, выработке согласованного взгляда на его воспита­ние, коррекции всеми взрослыми своих воспитательных позиций, на основании чего реализуется единое педагогическое воздействие. При этом внешняя и внутренняя цели совпадают и состоят в изу­чении и формировании личности ребенка на основе пересмотра существующих стереотипов воспитания и достижения в нем единства всех воспитывающих взрослых

Т.А.Куликова отмечает, что доверие родителей к педагогу должно основываться на уваже­нии к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспи­тания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных ка­честв (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Таким образом, я пришла к выводу, что отношения педагога с родителями должно осуществляться на основе сотрудничества и доверительных отношений друг к другу.

Посмотрим, какие условия необходимы для организации взаимодействия педагога с родителями.

## Условия, необходимые для организации взаимодействия детского сада и семьи

Как утверждает Т.А.Куликова, «Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой» [5,164].

Охарактеризуем, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

По мнению Т.А.Куликовой, придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

"Открытость детского сада внутрь" - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, "поход" в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

"Открытость детского сада наружу" означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др.

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на *сотрудничестве*и *взаимодействии*при условии открытости детского сада *внутрь*и *наружу.*

Рассмотрим, какие формы общения педагога с родителями существуют.

**Формы общения педагога с родителями в детском саду**

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

*Презентация дошкольного учреждения*

Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом).

*Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей*

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

*Педагогический совет с участием родителей*

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

*Анкетирование родителей.*

Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

*Подведение итогов анкетирования.*

Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

*Педагогические ситуации*. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

*Телефон доверия*. В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

*Посещение семьи*

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

*Педагогические беседы с родителями*

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

*Тематические консультации*

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3—4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

*Групповые собрания родителей*

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника; сообщения кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3—4 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя поочередно. Продолжительность — 1, 5 часа.

По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

*"Круглый стол" с родителями*

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

*Наглядная пропаганда*

В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств — привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть групповой стенд (уголок для родителей).

Наряду с традиционными формами существуют современные формы работы с семьей.

*Телефонные звонки.*

Телефонные звонки делаются в особых случаях или раз в месяц всеми родителями, чтобы поддерживать неформальное общение с ними

*Конференции родителей и воспитателей.*

Конференция – это формальные собрания, предназначенные для того, чтобы обсуждать успехи детей и давать возможность родителям делиться своими идеями и проблемами. Конференции можно использовать для совместного планирования индивидуализированных программ.

Как использовать письменные формы общения?

Когда нехватка времени или сложности с расписанием мешают вам встретиться с родителями лично или если у вас нет телефона, поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения.

*Брошюры.*

Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

*Пособия.*

Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

*Доска объявлений.*

Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

*Ящик для предложений.*

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

*Отчеты.*

Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Существуют приемы создания ролей для родителей.

Родители могут играть разные формальные и неформальные роли в программе. Ниже приведены некоторые из них.

*Член родительского совета.*

Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы давать рекомендации воспитателям по поводу их теории и практики.

*Сотрудничество родителей друг с другом.*

Это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

*Информация для родителей и их обучение.*

Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

*Неформальные встречи родителей и воспитателей.*

Это тематические встречи, вечера и т. п.

*Использование коммуникативных ресурсов.*

Общение родителей по вопросам, связанным с трудоустройством, здоровьем, жильем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей.

В современном детском саду необходимо использовать новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, педагогам необходимо вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact», где «inter» - это взаимный, а «act» - действовать.

*Интерактивный –* означает способность активно взаимодействовать с чем-либо или кем-либо.

Использование интерактивных методов позволяет мне решать следующие психолого-педагогических задачи:

*Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию:*

В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы педагога «высказать свое мнение», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет педагог. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

*Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительских установок:*

Детский сад становится не просто местом, куда отводят детей, а местом, куда всегда можно прийти с какой-либо проблемой и найти пути ее решения.

*Применение интерактивных методов повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом, психологом и другими специалистами:*

Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и успех.

**Раздел II. Технология описания опыта**

***Цель работы:*** повышение уровня активности родителей через использование интерактивных форм и методов во взаимодействии детского сада и семьи.

        Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

* изучить социальный статус семей;
* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* определить критерии и показатели оценки уровня удовлетворённости родителей педагогической помощью, которую они получают от педагогов дошкольного учреждения.

Работа с семьями дошкольников организуется на основе следующих ***принципов***:

* параллельности воздействия детского сада и семьи на детей;
* взаимодополнения воздействия детского сада и семьи на детей;
* организации совместной деятельности взрослых и детей в детском саду и семье.

Третий, основной этап (2015-2016 учебный год), начинала с анализа социального состава родителей, вновь поступивших детей второй младшей группы, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду: анкетирование, личные беседы.

В ходе мониторинга было выявлено следующее. Состав группы 18 человек, из них 8 (44%) девочек, 10(55%) мальчиков. По составу и социальному статусу семьи разные: 78 % полных семей, 28% семей имеют одного ребенка, 44% имеют двоих детей, 28 % многодетные семьи. Из 32 родителей 31% имеют высшее образование, 68% среднее -специальное. Большинство родителей, 69 % - рабочие, 30% - служащие, 1% - медицинские работники. Большинство родителей (59%) в возрасте от 25 до 35 лет, у 32% родителей возраст свыше 36 лет.

Проведённое анкетирование показало, что 30 % родителей посещают вместе с детьмиконцерты, выставки, музеи, участвуют в творческих конкурсах, выставках. 78 % родителей готовы принимать участие в жизни группы и детского сада в качестве активных участников, а не зрителей и сторонних наблюдателей.

Запросы и ожидания родителей необходимо было удовлетворить, но организовать занятия с детьми младшего возраста затруднительно, поэтому было принято решение вовлекать родителей в культурно-досуговую деятельность, привлекать к участию в конкурсах, выставках, созданию развивающей предметно - пространственной среды группы. Также было принято решение о вовлечении детей в совместную деятельность (родительские собрания, конкурсы, оформление группы).

Анализ анкет, родителей детей, посещающих сегодня ДОУ условно разделила на две группы:

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, детский сад им просто жизненно необходим.

Вторая группа – это родители с удобным графиком работы, неработающими бабушками и дедушками.

Первая группа родителей ждет от детского сада не только хорошего присмотра и ухода, но и полноценного развития ребенка. И при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фото на выставку и т.д.

Вторая группа – дети которых могут воспитываться дома, но родители не хотят лишать детей полноценного общения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа оставались в позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Выделила из этой группы энергичных мам, которые стали членами родительского комитета и активными помощниками воспитателей. На эту группу мы опираемся в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок.

За период работы с сентября 2015 года по май 2016 года запланировано и проведено огромное количество мероприятий совместно с семьей. В основном, пока инициатива идет от воспитателей, но родители с удовольствием поддерживают инициативу и принимают активное участие.

Рассмотрим наиболее продуктивные и интересные формы работы:

***Привлечение в совместную деятельность пап***

Основная цель - вовлечь пап в жизнь группы.

Сначала мы пригласили пап на дружескую встречу, чтобы познакомиться, узнать их "творческие" возможности, озвучили свои предложения, наметили план совместных действий.

Неожиданно для воспитателей, наши папы оказались отзывчивыми, заинтересованными в сотрудничестве. В течение учебного года (с сентября 2015 по март 2016) они приняли участие в следующих мероприятиях:

- в рамках акции окружной акции "Любить и беречь" в группе был объявлен конкурс "Веселый светофор";

- для сюжетно-ролевых игр сделали машину из картонных коробок;

- для трудовой деятельности на прогулке изготовили венички, голички, лопатки;

- для оформления группы к Новому году смастерили камин;

- на Новогоднем утреннике папа выступил в роли Деда мороза;

- к 23 февраля были оформлены стенгазеты "Самый лучший папа - мой!"

- 100% пап приняло участие в развлечении к Дню защитника отечества "Вместе с папами".

***Праздники и развлечения***

Эта форма оказалась самой привлекательной, востребованной, полезной, но и самой трудной в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Помимо традиционных детсадовских праздников, мы организуем групповые развлечения и праздники:

- проводы осени "Осень золотая";

- день именинника (один раз в три месяца);

- праздник с чаепитием к Дню матери;

- театральная постановка "Репка", "Теремок" для родителей;

- парад шляп;

- в конце учебного года планируется провести отчетный концерт детей.

***Групповые конкурсы:***

- "Лучший рецепт здоровой пищи";

- "Символ года" (изготовление обезьянки в любой технике);

- "Стихи и рассказы о волшебстве Нового года";

- "Очумелые ручки".

***Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды, участие родителей в проектах:***

- изготовление оздоровительных дорожек;

- оформление вестибюля;

- оформление уголка к Дню матери "Наши мамы просто класс!";

- создание в группе мини-огорода;

- участие в проекте "Изготовление книжек своими руками";

- изготовление мешочков (в форме носка) для новогодних подарков на камин;

- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре "Кафе".

***Родительские собрания***

одна из распространенных форм работы с родителями. Стараюсь проводить родительские собрания с привлечением детей. Дети показывают свои достижения: читают стихи, показывают театрализованные представления. Благодаря такой совместной деятельности, посещаемость родителей значительно увеличилась. Наиболее интересно прошли родительские собрания:

- "Давайте познакомимся";

- "Развитие речи через народное творчество".

***День самоуправления-***

одна из новых форм работы с родителями. Когда мы планировали День самоуправления, то боялись, что родители откажутся принимать участие в этом мероприятии. При анкетировании родителей, выяснилось, что 12 человек хотели бы принять участие в данном мероприятии. По желанию родителей распределили проведение всех режимных моментов: одни вели прием, другие проводили занятия, гуляли, укладывали детей спать и так в течение всего дня. День оказался интересным, насыщенным, дети с интересом выполняли все поручения родителей. Родители смогли "изнутри" посмотреть на своих детей, как они взаимодействуют друг с другом, оценить нелегкий труд воспитателя. Благодаря проделанной работе родители стали более уважительно относиться к персоналу детского сада.

Известно, что сегодня применение ***информационно-коммуникационных технологий*** в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить его качество, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.   
Одной из главных идей внедрения ИКТ во взаимодействии с родителями  является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. Постоянно обновляем групповую страничку на сайте детского сада, чтобы родители смогли узнать о событиях группы и детского сада в целом.

Также в течение учебного года силами родителей были оформлены ***выставки*** из природного материала "Осень золотая", выставка детского творчества "Весна пришла".

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую - нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей при любом удобном случае, и родители отплатят вам тем же. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое в группе сделано руками пап и мам наших детей.

На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности. Родители стали активными участниками и помощниками всех дел в группе.

**Раздел III. Результат опыта**

Преимущества оптимизации методов и приемов взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми;

- родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями;

- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;

- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.  
 Таким образом, на сегодняшний день, можно сказать, что сложилась система в работе с родителями. Использование интерактивных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Посещаемость родителями мероприятий 2015-2016 (чел. %)** |
| Родительские собрания | 100% |
| Праздники и развлечения | 100\* |
| День самоуправления | 67% |
| Дни открытых дверей | 50% |
| Конкурсы, выставки | 100\* |
| Трудовая деятельность (помощь группе) | 100\* |

\*многие семьи принимали участие в нескольких мероприятиях

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении инициативы родителей и в дальнейшем принимать участие в жизни группы и детского сада в целом.

Окончательные итоги представленного опыта можно будет подвести через три года, перед выпуском детей в школу.

# Библиографический список

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие)

4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).

5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с)

5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2008.

6. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод.пособие. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004г.

8. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.

9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.

10. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.

**Приложение 1**

**Спортивное развлечение "Вместе с папами", 2 младшая группа**

Цель мероприятия: гармонизация детско-родительских (семейных) отношений средствами физической культуры, в ходе совместных игровых действий.

Задачи:

-развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость;

-продолжать развивать активность детей через совместные выполнения игровых и соревновательных упражнений и игр с родителями;

-развивать желание детей и родителей помогать друг другу при выполнении игровых заданий, игровых упражнений.

-воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и родителями.

Оборудование: набор одежды для детей (колготки, шарф, шапка, кофта, рукавицы), йогурты, ложки, корзины, мячики, пеньки, кубы.

Предварительная работа: беседа «Праздник День защитника Отечества».

Цель: познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества».

Рассматривание картинок по теме.

Работа с родителями: участие в развлечении; стенгазеты о папах для оформления зала; придумать отличительный знак для своей команды.

Ход мероприятия

Вход детей – марш, песня «Барабаны».

**Первый ребенок.** Папа, ты самый хороший на свете,  
Лучший отец на огромной планете!  
Как я тобой восхищаюсь, горжусь,  
Крепко за дружбу и руку держусь!  
**Второй ребенок.** Спасибо, милый папочка,  
Что ты достался мне!  
Люблю улыбку ясную,  
Она как свет в окне!  
**Третий ребенок.** Хочу, чтобы ты был счастлив,  
Успешен и здоров!  
Ты самый замечательный!  
И лучший из отцов!  
**Четвертый ребенок.** Может он в футбол играть,  
Может книжку мне читать,  
Может суп мне разогреть,  
Может мультик посмотреть,  
Для меня всегда герой –  
Самый лучший ПАПА мой!

**Ведущая.** Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поздравить всех мужчин с Днём Защитника Отечества. Защитники есть в каждой семье — дедушки, старшие братья и, конечно, наши дорогие папы. Давайте их по приветствуем, пожелаем здоровья, успехов и гордости за своих детей, которые вас очень любят. Поздравляем наших мальчиков, которые - станут сильными, отважными мужчинами.

**Пятый ребенок.**   
Мужчины не боятся  
Без мамы оставаться,  
Мужчины закаляются,  
И сами одеваются!  
  
**Шестой ребенок.**  
Мужчина очень гордый,  
Он не грубит соседу,  
Он две тарелки каши,  
Съедает за обедом.  
  
**Седьмой ребенок.**  
Нельзя мне больше плакать!  
Есть важная причина –  
Вчера сказал мне папа,  
Что я уже мужчина!

Ведущая. Дорогие наши папы, мы знаем, как хорошо вы управляетесь с молотком и другими инструментами. А сейчас мы посмотрим, как вы справляетесь со своими детьми. Вам необходимо за то время, пока играет музыка, быстро и правильно одеть ребенка.  
Играет музыка.  
Папы участвуют в конкурсе **«Одень ребенка»** (участвуют 3 пары).

**Ведущая.** Молодцы! Хорошо справились с первым заданием, а сейчас я предлагаю детям поиграть в лихих наездников, а наши папы будут резвыми лошадками.  
**Конкурс «Лихие наездники»**  
Папы встают на четвереньки, дети садятся на пап «верхом», держась руками и ногами. Дойти до ориентира — обратно бегом (участвуют 3 пары).

**Ведущая.** Предлагаю поиграть еще в один конкурс, где дети будут кормить пап. Конкурс **«Кто аккуратней и быстрей накормит»** (участвуют 4 пары).

**Ведущая.**  
Чтоб на славу нам сегодня отдохнуть,  
Продолжаем замечательный наш путь.  
Ждёт забава – не дождётся храбрецов,  
Вызываем добровольцев – молодцов.  
Проверим, умеют ли наши будущие солдаты попадать в цель, а папы им будут помогать.  
**Конкурс «Забросай врага снарядами».**  
Напротив стоят корзины, в руках у игроков – мячи. Необходимо, за определённое время как можно больше закинуть мячей в корзину соперника (участвуют 2 пары).

**Конкурс «Кенгуру».**  
Сейчас мы немного попрыгаем. Предлагаю нашим папам на некоторое время превратиться в кенгуру, а нашим деткам – в маленьких детёнышей, которые находятся в сумке у кенгуру (участвует 3 пары).  
Дети сидят у пап у на груди, обхватив шею руками, а туловище ногами. Папы, придерживая малышей руками, прыгают на обеих ногах до ориентира, обратно возвращаются бегом.

**Конкурс «Спасатели».**  
На полу, в разных концах зала, лежат два обруча, в одном из них находятся дети. Папы располагаются между обручами. По команде ведущей папы по очереди передают из рук в руки, детей. Чья команда быстрее эвакуирует людей в безопасное место (команда девочек и мальчиков), та и побеждает.

**Ведущая.** Вот и подходит к концу наше праздничное развлечение. Наши участники успешно выполнили все задания, показали себя настоящими защитниками Родины. На таких воинов всегда можно положиться, они сберегут мир!  
- Уважаемые зрители, как вы считаете, кто победил?  
Зрители. Дружба!  
**Ведущая.** Давайте поаплодируем нашим папам и участникам. Ребята, сейчас вы можете вручить своим папам медали, обнять и поцеловать их.  
Все папы награждаются медалями.

**Восьмой ребенок.** Папам всем мы пожелаем,  
Не стареть и не болеть,  
Больше спортом заниматься,  
Чувство юмора иметь.  
**Ведущая.**

Уважаемые папы, позвольте вручить вам благодарность за участие в празднике.  
Остался ещё один приятный момент нашего вечера – поздравление наших мальчиков. Девочки вручают мальчишкам памятные подарки.  
Мы от всей души поздравляем наших пап с этим замечательным праздником, желаем семейного счастья, успехов во всех делах, отменного здоровья и всегда хорошего настроения!  
Заключительным моментом праздника является общее фото пап с ребёнком на руках.

**Приложение 2**

**Проект** **сюжетно-ролевой игры** **«Детское кафе»**

Актуальность проекта. Игра – это ведущий вид деятельности у дошкольников.

Вид проекта. Краткосрочный, игровой, групповой.

Участники проекта. Воспитатели, дети, родители.

Цель проекта. Развивать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

Задачи.

* Вызвать интерес и желание играть в игру «Детское кафе».
* Учить детей общаться в коллективе, играть совместно: парами, группами.
* Формировать знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах
* Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты.
* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Ожидаемый результат.

* Получение знаний о специалистах, работающих в «Детском кафе».
* Формирование коммуникативных навыков.
* Появление умения слушать партнеров.
* Комментирование игровых действий и действий партнеров.
* Получить удовольствие от совместной игры.

Словарный минимум.

* Профессии: повар, официантка, посетители.
* Орудия труда: чайная посуда, салфетки, фартуки, продукты, меню в картинках.
* Трудовые действия: выдает, открывает, впускает; накрывает, усаживает, знакомит (с меню), принимает, подает, рассчитывается.
* Качества труда: вежливо, внимательно, своевременно, красиво, ответственно, быстро.
* Общественная значимость: хорошо, быстро и качественно обслуживать; спокойно вести себя за столом; красиво и правильно говорить; громко и четко делать заказы.
* Учреждения: кафе, магазин, фабрика, база.

Организация проекта.

1 этап – подготовительный.

* Познакомиться с правилами поведения в кафе.

2 этап – основной, организационно – практический.

* Беседа: «Что такое кафе?», «Что там делают?», «Кто работает в кафе?», «Что такое меню?».
* Дидактические игры: «Сварим кашу», «Знаю все профессии», «Вежливые слова», «Вкус и запах», «Положи в корзинку».
* Продуктивный вид деятельности: (лепка).

Изготовление конфет-драже.

Сотрудничество с семьёй.

* Оказание помощи в изготовлении атрибутов к игре, витрины кафе.
* Экскурсия родителей с детьми в кафе.

Организация игрового пространства.

* Кафе (атрибуты – муляжи продуктов; касса; чайная посуда; салфетки; фартуки; вывеска и т.д.)

3 этап – заключительный.

* Принимают участие в обсуждении проведенной игры.
* Оценивают умение играть вместе.

Продукт проектной деятельности.

* Презентация «Игровой проект сюжетно – ролевой игры «Детское кафе».
* Изготовили: витрину, муляжи продуктов питания, меню с картинками, деньги, ценники, вывески, костюм повара, костюм официанта и т.д.

Результат проекта.

* Наша работа показала, что целенаправленные педагогические усилия по всемерному использованию игровой деятельности в педагогическом процессе дают свои результаты.
* Дети стали играть вместе, терпимее относясь к партнеру. Интерес к игре проявляют и мальчики, и девочки. Дети учатся общаться в группах. Появляются устойчивые взаимные симпатии.  Самостоятельно совершают различные действия. Получают удовольствие от совместной игры.
* Победа в конкурсе "Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре" среди групп детского сада.

**Приложение 3**

**Проект «День родительского самоуправления во 2 младшей группе»**

**Цель.**

Привлечение родителей к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ через инновационную форму*.*Зарождение новой традиции в группе – «День родительского самоуправления».

**Задачи.**

* Повысить педагогическую культуру родителей.
* Расширить представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ.
* Укрепить партнерские отношения между воспитателями и родителями.
* Воспитателям подготовить родителей-участников ко «Дню самоуправления» – предоставить информацию о НОД, дать рекомендации по использованию различных методов и приёмов для проведения выбранного режимного момента, занятий, прогулок.

**Участники:**воспитатели, родители, дети.

**Срок реализации проекта:**две недели**.**

**Тип проекта:**практико-ориентированный, открытый.

**Целевая группа.**

**Педагоги *–***подготовка участников к Дню самоуправления (знакомят родителей с режимом дня, комплексом утренней гимнастики, с организацией НОД и режимных моментов, с совместной деятельностью (дидактические и подвижные игры).

**Родители –**проводят утренний прием, утреннюю гимнастику, режимные моменты, прогулку, дидактические и подвижные игры.

**Дети *–***участники проекта «День самоуправления в ДОУ».

**1 этап: подготовительный**

* встреча воспитателей с родителями – обсуждение общих вопросов, связанных с организацией дня самоуправления;
* составление плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
* ознакомление родителей с деятельностью педагогов.

**2 этап: основной**

* распределение ролей между родителями;
* индивидуальные встречи с родителями;
* инструктаж родителей – участников по охране жизни и здоровья детей.

Проведение дня самоуправления.

С начала рабочего дня воспитатели – дублёры (родители воспитанников 2 младшей группы) должны активно включиться в педагогическую деятельность:

* провести утренний приём детей;
* гимнастику;
* режимные моменты;
* подвижные игры;
* дидактические игры;
* творчески подойти к организации НОД;
* умело организовать прогулку с детьми.

**3 этап: заключительный**

Обмен опытом с сотрудниками детского сада, презентация проекта.

**Методическое обеспечение проектной деятельности.**

* Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –2 младшая группа.

**Ожидаемый результат.**

* Расширились представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ, сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.
* Укрепились партнерские отношения между педагогами и родителями.
* Повысилась педагогическая культура родителей (имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей).
* Педагоги сблизились и объединились с родителями по вопросам воспитания детей, стали их надежными помощниками.
* Дети, не смотря на присутствие родителей, ведут себя активно, все задания выполняют с удовольствием.

**Трансляция проекта.**

На МО для сотрудников ДОУ.

**Приложение № 4**

***Уважаемые родители!***

*С целью сбора информации о семье, для оформления социального паспорта группы, а также планирования работы, просим Вас ответить на вопросы анкеты.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Состав семьи*** | **да** | **нет** |
| *Многодетная семья* |  |  |
| *1 ребенок* |  |  |
| *2 ребенка* |  |  |
| *Полная семья* |  |  |
| *Неполная семья* |  |  |
| ***Возрастной ценз семьи*** | **мать** | **отец** |
| *до 20 лет* |  |  |
| *от 21 до 25 лет* |  |  |
| *от 26 до 30 лет* |  |  |
| *от 31 до 35 лет* |  |  |
| *от 36 лет и выше* |  |  |
| ***Образовательный ценз родителей*** | **мать** | **отец** |
| *Высшее образование* |  |  |
| *Среднее специальное образование* |  |  |
| *Неполное среднее образование* |  |  |
| *Другое (указать)* |  |  |
| ***Социальный статус родителей*** | **мать** | **отец** |
| *Рабочие* |  |  |
| *Служащие* |  |  |
| *Безработные* |  |  |
| *Студенты* |  |  |
| *Предприниматели* |  |  |
| *Другое (указать)* |  |  |
| ***Социальная активность семьи*** | | |
| *Посещаете ли Вы вместе с детьми концерты, выставки, музеи* | **да** | **нет** |
| *Участвуете ли Вы вместе с детьми в творческих конкурсах, выставках* |  |  |
| *Готовы ли Вы активно принимать участие в жизни:*  *- группы*  *-детского сада* |  |  |
| *Участие в мероприятиях (праздники, развлечения)*  *- в качестве зрителя*  *- активного участника* |  |  |
| ***Примечание*** | **да** | **нет** |
| *Дети-инвалиды* |  |  |
| *Дети-инвалиды* |  |  |
| *Опекаемые* |  |  |
| *Другое (указать)* |  |  |

*Благодарим!*