**Тема опыта: «Информационные компьютерные технологии в преподавании истории и обществознания как способ активизации познавательной деятельности учащихся 5-11 классов»**

**Автор опыта: Езынгова Елена Николаевна**, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Нарьян-Мара»

**Раздел I**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Условия возникновения, становления опыта**

Исходным условием становления опыта является социальный заказ общества на обеспечение качества гуманитарного образования. Уроки истории и обществознания в школе создают у учащихся научное мировоззрение, особую нравственную ценность, формируют творческие способности, способствуют воспитанию высоконравственной личности, что может быть достигнуто только при условии сформированности у учащихся интереса к получению знаний.

Другим важнейшим условием является потребность общества в образованной личности, стремящейся к самоопределению и самореализации.

Третьим условием становления данного опыта можно считать требования, предъявляемые к учителю современным обществом, которые обусловили потребность пересмотра и качественного обновления структуры, содержания, форм и методов учебного занятия, разработки и реализации технологий педагогической деятельности.

Важным условием становления опыта стал и собственный интерес к обозначенной проблеме, обусловленный личным опытом общения со школьниками, с другими педагогами, стремление придать своей деятельности направленный характер.

Педагогический опыт формировался в условиях средней школы № 4 г. Нарьян-Мара. В школе работают 87 компьютеров, из них 63 используются в образовательном процессе, 29 установлены в двух компьютерных классах, 22 мультимедиа проектора, 9 интерактивных досок. Также в школе организованы проводная (UTP) для двух компьютерных классов и беспроводная (Wi-Fi) локальные сети. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход интернет через один шлюз, к которому подключено два канала (основной и резервный) для постоянного и стабильного доступа к информации. Информационная безопасность осуществляется благодаря специальным программным средствам, таким, как Интернет Цензор, ограничивающие доступ к нежелательной информации.

Психологами школы была проведена диагностика направленности мотивации изучения предмета, которая может использоваться в образовательном процессе и служить основой повышения эффективности обучения. Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Анализ полученных данных показал, что около половины учащихся 5-11 классов школы имеют средний (относительно-активный) уровень. У учащихся данного уровня заинтересованность проявляется только в определенных учебных ситуациях, связанных с интересной темой (содержанием) урока или необычными приемами преподавания. Такие ученики охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях легко теряют интерес к учению.

Лишь 20 % учеников имеют активное отношение к познавательной деятельности. Такие ученики систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог. Именно на таких учеников опирается учитель при изучении новой темы: эти школьники выручают его трудных учебных ситуациях (открытые уроки, посещение администрации и т.д.) Главное учебное достоинство этих учащихся - стабильность.

Около 15% имеют низкий уровень. Учащимся с данным уровнем познавательной активности не свойственны агрессия или демонстративный отказ от учебной деятельности. Как правило, они пассивны, с трудом включаются в учебную работу, ожидают привычного давления со стороны учителя. При восприятии учебной задачи эти учащиеся не проявляют заинтересованности, готовности включиться в работу, не приступают к выполнению без подсказки или напоминания учителя, одноклассников.

Ведущим принципом активизации познавательной деятельности учащихся является положение о двуплановости процесса обучения, сформулированное Г. Лозановым. В его понимании двуплановость – это, прежде всего, одновременная опора на сознательное и подсознательное владение навыками речи, максимальная опора на эмоциональные и другие процессы, взаимодействующие с процессами усвоения, облегчающие их протекание.

Важнейшая задача – организовать учебную деятельность так, чтобы материал запоминался тогда, когда учащийся занят непосредственно материалом, а не специально запоминанием этого материала.

Второй принцип метода активизации сводится к глобальному использованию всех средств воздействия на психику учащегося. Здесь имеется в виду и опора на слуховое и зрительное восприятие.

**Актуальность опыта**

Формирование познавательной активности школьников – одна из актуальных проблем  на современном этапе развития педагогической теории и практики, поскольку в процессе учения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе, и поэтому актуальность существующей проблемы определила выбор темы данной работы.

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных тех­нологий, использование всех средств коммуникаций, способствующих формированию интеллектуально развитой творческой личности, хорошо ориентирующейся в информаци­онном пространстве, готовой к саморазвитию и применению этих знаний в будущей про­фессиональной деятельности.

Современное образование ставит определенные цели и задачи, при решении которых меняются подходы к организации трудовой деятельности: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Происходит переориентация на личностно - ориентированный подход. Школы обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Именно это и способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Актуальность работы обусловлена противоречием между настоятельной необходимостью введения продуктивных творческих приемов обучения и недостаточной разработанностью методики их использования в школе.

Основное противоречие лежит между традиционными технологиями в образовании и ключевыми изменениями облика современной модели образования к 2020 году. Инновационное развитие страны требует обновления к 2015 году всех учебных программ и методов обучения на основе компетентностного подхода. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. «Требование необходимости формирования инновационного поведения учащихся, означающего развитие востребованных сегодня и в будущем творческих способностей, умения применять получаемые в процессе базового образования знания на практике, инициативности и ответственности[[1]](#footnote-1)» стало основой становления моего педагогического опыта **«**Информационные компьютерные технологии в преподавании истории и обществознания как способ активизации познавательной деятельности учащихся 5-11 классов»

**Ведущая педагогическая идея опыта**заключается в создании условий дляактивизации познавательной и творческой деятельности у обучающихся 5-11 классов через использование информационных компьютерных технологий в преподавании истории и обществознания.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом осуществлялась в несколько этапов.

Ι этап – начальный (констатирующий) – ноябрь 2012 – декабрь 2012 года.

ΙΙ этап – основной (формирующий) – январь 2013 – март 2014 года.

ΙΙΙ этап – заключительный (контрольный) – апрель 2014 – сентябрь 2015 года.

*На первом этапе* изучалась научно-методическая и учебно-методическая литература по исследуемой проблеме, психолого-педагогическая литература. Была проведена диагностика по выявлению уровня познавательной активности школьников. Разрабатывались практические приемы работы по развитию познавательной активности обучающихся.

*На втором этапе* разрабатывалась система занятий, включающих исследовательскую деятельность обучающихся с применением ИКТ и интернета, диагностических заданий, в ходе выполнения которых осуществлялась оценка эффективности методов и приемов развития познавательной активности школьников.

*На третьем этапе* осуществлялось обобщение результатов исследования, проведена повторная диагностика уровня познавательной активности обучающихся, апробировалась, корректировалась разработанная система занятий.

**Диапазон опыта**

Используемые автором методы, приемы, формы, средства организации учебного процесса прослеживаются в системе уроков истории и обществознания в 5-11 классах.

**Теоретическая база опыта**

В соответствии с Концепцией информатизации общего образования в качестве одной из главных задач утверждается формирование информационной компетентности. На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

При написании работы был произведен анализ методической литературы по этому вопросу. Большой интерес вызвали труды Е. С. Полата «Новые педагогические и информационные технологии», С.С. Кашлева «Современные технологии педагогического процесса», Г.К. Селевко «Альтернативные педагогические технологии».

В трудах ведущих отечественных специалистов (Дашниц Н. Л., Козлов О. А., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю., Лавина Т. А., Лапчик М. П., Мартиросян Л. П., Панюкова С. В., Роберт И. В., Софронова Н. В. и др.) выявлены психолого-педагогические аспекты информатизации образования, обеспечивающие создание учебно-методических разработок, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания и осуществлять разнообразные виды информационной деятельности.

В работах С.А. Бешенкова, Р. Вильяме, А.Г. Гейн, Ю.М. Горвица, А.В. Горячева, В.В. Давыдова, А.А. Кузнецова, К. Маклина, Ю.А. Первина, С. Пейперт, Б. Сендова, Б. Хантер и др. отмечается, что в современной школе информационные технологии призваны сыграть ведущую роль.

О мотивации учения и развития познавательных интересов школьников учитель изучил работы таких методистов, как В.С. Ильин, А.К. Маркова, Л.И. Божович и др.

Познавательный интерес ребенка и успешность обучения определяют его полноценное развитие. Педагог может добиться серьезных качественных результатов, работая с учащимися в современных условиях с использованием возможностей мультимедиа на своих уроках и во внеклассной деятельности, что дает более высокие и качественные результаты. Е.С Полат считает: «Возможности мультимедиа позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче».

Мотивы учебной деятельности должны соответствовать её цели и содержанию, т.е. быть ей адекватными. Из определения учебной деятельности следует, что это должны быть мотивы приобретения обобщённых способов действий по приобретению знаний, умений.

В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». По всей видимости, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Термины «учебная мотивация», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком или узком смысле.

Мотивация – это довольно общее, широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному. В современной психологии слово «мотивация» используется в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

А что же такое «учебный мотив» как структурный компонент «учебной мотивации»? По определению Л.И.Божович, «Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьёй, так и самой школой[[2]](#footnote-2)». А.К.Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней[[3]](#footnote-3)».

Среди основных задач, стоящих перед школой, наиболее важной и сложной является задача формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе. Ведь очевидно, что без такой мотивации деятельность ученика в учебно-воспитательном процессе будет неэффективным.

Мотив учения — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других — отношения с другими людьми в ходе учения.

Соответственно принято различать две большие группы мотивов:

1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

В своей работе опираюсь на учение об активности, основы которого заложены Л.С. Выготским, согласно которому активность - это практическая предметно-чувственная деятельность, направленная не только на преобразование окружающего мира, но и на преобразование самой личности - важнейшее условие и фактор ее психического развития.

В основу разработки данной проблемы положено понимание сущности познавательной активности учащихся Т. И. Шамовой, которая рассматривает познавательную активность «как качество деятельности личности, проявляющееся в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей».

Изучив теоретические наработки ученых, для себя автор опыта определила познавательную активность как качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием результатов социальным нормам.

Это и личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в процессе познания с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

По мнению М.Н. Скаткина, важным элементом познавательной активности учеников является характеристика уровней её развития.

*Воспроизводящая активность -*характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения (работа с печатным материалом, с компьютером, решение задач и т.д.).

*Интерпретирующая активность*- характеризуется стремлением к выявлению смысла изучаемого содержания; проникновению в сущность явления, стремление выявить связь, между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях. Характерным показателем познавательной активности является устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

*Творческий уровень активности*характеризуется стремлением глубоко проникнуть в сущность явления и для реализации этой цели искать и находить новые способы. Ученик отличается высокими волевыми качествами, упорством и настойчивостью в достижении цели, его отличают широкие и стойкие познавательные интересы. Для этого уровня характерно использование исследовательской деятельности учащегося.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует:

**•** совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно— педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

**•** совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

• создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно—учебную, экспериментально — исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

• создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, развивающийся но основе реализации возможностей средств новых информационных технологий, поддерживает интеграционные тенденции процесса познания закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, экологической, информационной и др.),сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая том самым синергизм педагогического воздействия.

**Классификация образовательных средств ИКТ**

1. По решаемым педагогическим задачам:

а) средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний).

б) средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры).

в) вспомогательные средства (энциклопедии, словари, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия).

г) комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

**2. По функциям в организации образовательного процесса**

а) информационно-обучающие (электронные книги, библиотеки, словари, программы).

б) интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции).

в) поисковые (поисковые системы, каталоги).

3. По типу информации:

а) электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией

( учебники, учебные пособия, тесты, словари, энциклопедии, справочники, программно- и -учебно-методические материалы).

б) электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции фотографий, портретов, иллюстраций, демонстрации опытов).

в) электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений).

4. По формам применения ИКТ

а) урочные;

б) внеурочные.

**Использование ИКТ позволяет решать следующие задачи:**

1. Обеспечение деятельности по информированию учащихся и их родителей.

2. Освоение предметной области на разных уровнях (анализа, оценивания).

3. Формирование специальных и общих умений и навыков учебных задач.

4. Развитие способностей к определенным видам деятельности (проектной, исследовательской).

5. Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы на основе мультимедийного лабораторного практикума.

6. Оценивание результатов обучения.

**Применение ИКТ в образовательном процессе обеспечивает:**

1. Мотивацию обучающихся в получении качественного образования.
2. Раскрывает творческий потенциал обучающихся (участие в конкурсах).
3. Способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, повышает их активность.

Индивидуальная работа с ПК способствует развитию самостоятельности, аналитической культуры обучающихся. Продуктивно использование ИКТ при организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке докладов, рефератов.

**Новизна опыта**

Использование ИКТ на уроках способствует эффективному решению таких педагогических проблем, как: развитие коммуникационных компетенций у всех школьников; сближение обучения в школе с повседневной жизнью общества; обогащение формального учебного материала, к которому имеют доступ школьники; включение в содержание образования освоение методов, специфичных для научной деятельности (например, метод проектов), широкое использование моделирования при изучении различных процессов и явлений и, в целом, овладение учащимися информационной компетентностью.

Новизна опытазаключается в предложении модели технологии применения информационно-коммуникационных технологий как средство повышения познавательной активности учащихся; в выделении содержательных компонентов для наиболее благоприятного потенциала применения информационно-коммуникационных технологий как средство повышения познавательной активности учащихся; в разработке системы уроков по развитию познавательной активности учащихся, включающей в себя построение системы формирования умений в выборе элементов познаваемого содержания и способов действий познания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; в разработке условий для реализации применения информационно-коммуникационных технологий как средство повышения познавательной активности учащихся.

**Условия реализации опыта**

Опыт может быть применен в общеобразовательных учреждениях любого типа, использован преподавателями, работающими по общеобразовательной программе, по программе для профильных классов, а также во внеурочной деятельности для учащихся 2 ступеней обучения.

**Раздел II**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

***Цель***: активизации познавательной и творческой деятельности учащихся 5-11 классов через использование информационных компьютерных технологий в преподавании истории и обществознания.

***Задачи***:

1.Создание условий для овладения обучающимися навыками работы с компьютерными технологиями на уроке и дома при подготовке домашних заданий.

2.Применение методов и приемов, способствующих развитию познавательных интересов обучающихся через применение компьютерных технологий

3. Использование наглядного материала для динамичного объяснения новой темы, введения новых понятий (благодаря настройкам изображений, анимации, и др.);

4.Повышение уровня мотивации обучения (в связи с развитием информатизации);

**Организация образовательного процесса**

На уроке, по мнению учителя, возможна частичная замена деятельности учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным темам, вопросам предмета). При этом учитель, оставаясь центральной фигурой учебного процесса, выполняет управляющие воздействия по отношению к учащимся, отбирает учебные задачи, контролирует ход их решения и определяет характер и меру помощи.

Учитель в программе Power Point создает презентацию своего урока. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность учащимся в течение лекции учителя сконцентрировать на них внимание. Лекция учителя сопровождается видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, фотографиями, необходимыми картами и схемами.

Преимущество представления информации в виде презентации над информацией в виде речи состоит в том, что при необходимости в процессе обучения учащийся может самостоятельно вернуться к той части информации, которую не усвоил, не отвлекая при этом учителя. И напротив, комментируя материал, который находится на слайдах, учитель может более подробно остановиться на определённых моментах. Кроме этого, активнее работает первая сигнальная система. Наиболее важную информацию на слайде можно анимировать. Движение отдельных частей слайда привлечёт внимание учащегося. Всё это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала.

Создание презентаций с помощью компьютерной программы Microsoft Power Point не требует специальной подготовки и больших затрат. При этом учащиеся работают индивидуально или учитель использует компьютер, соединенный с демонстрационным экраном.

Презентация позволяет иллюстрировать рассказ, сделать урок более организованным, наглядным, интересным, мобильным.

Возможно фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала,аудио-видео наглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев, контролирующих и других дополнительных материалов предметного учебно-методического комплекта. Например, при проведении урока в 6 классе по теме «*Владимир Святославич. Принятие христианства»* для актуализации знаний возможно привлечение видеофрагментов из цикла «История государства Российского», созданного по фундаментальному одноименному труду выдающегося литератора и историка российской культуры XIX века Николая Михайловича Карамзина[[4]](#footnote-4). В начале урока учитель предлагает ребятам ознакомиться с видеофрагментом для того, чтобы ученики попытались, в соответствии со стандартами нового поколения, самостоятельно сформулировать тему урока. После чего начинается этап усвоения нового материала. Во время изучения материала по теме «Принятие христианства» учитель предлагает ребятам самостоятельно сформулировать причины принятия христианства согласно ПВЛ, просмотрев видеофрагмент.

На таких уроках очень высока степень наглядности, они содержательны и динамичны.

В наше время школа обеспечена большим количеством таких пособий, например, мультимедийное учебное пособие «История для 5-9 классов» электронная библиотека «Просвещение»; энциклопедия «Вехи истории», учебный фильм «От Кремля до Рейхстага», учебное электронное издание по всеобщей истории для 5-9 классов, учебное электронное издание по обществознанию для 8-9 классов и другие.

Учитель использует на уроках диагностические и контролирующие материалы,имеющихся на электронном носителе или разработанных учителем. Например при проведении урока-контроля в форме теста с использованием презентации в 6 классе по теме «Первые киевские князья» учитель предлагает ребятам в тетрадях для контрольных работ ответить на вопросы презентации по направлениям:

1. Реши тесты …
2. О ком, о чем идет речь?
3. Впиши правильный ответ
4. Поработай с документом
5. Соотнеси факты и события
6. Установи правильную последовательность

Компьютерное тестирование, являющееся аналогом обычно­го тестирования, позволяет анализировать и фиксировать ре­зультат проделанной работы и реализовать связанные с ответом алгоритмы (например, возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест и т. д.).

Такие занятия позволяют быстро и эффективно проверить уровень усвоения материала по теме.

Задания могут быть различных типов: вопросы с несколькими вариантами ответов; вопросы, ответы на которые должны вводиться тестируемым с клавиатуры; вопросы, для ответа на которые нужно установить соответствие между элементами двух или трех списков; вопросы, где в качестве ответа нужно указать правильную последовательность элементов в предлагаемом списке.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих случаях он не только фиксирует ошибку, но довольно точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину, обуславливающую ее появление.

Часто тестовые задания включают разработчики электронных учебников и пособий (например, тестовые задания хорошего качества присутствуют в учебном электронном пособии «Всеобщая история 5-6 класс. История древнего мира»). Кроме этого, можно найти тестовые задания по разным предметам, в том числе по истории и обществознанию, на сайтах образовательных материалов (например, [www.schoo](http://www.schoo)l-collection.ru )

 В своей работе я используются готовые контролирующие программы:

-для фронтального контроля знаний после изучение какого-либо раздела;

-для индивидуального контроля знаний обучающихся;

-для подготовки к ГИА, ЕГЭ и т.д.

 Открытые тестовые системы или оболочки дают возмож­ность педагогу самому составлять новые тесты или изменять существующие. Для самостоятельного составления тестов я использую программы Power Point, Exsel.

Возможно выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий учащимися с последующей демонстрацией их на уроках.

Очень интересна форма подготовки домашнего задания (в том числе и опережающего) в виде выполнения презентации. При подготовке презентации ученик должен провести огромную работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. При этом, с помощью учителя в ходе подготовки презентации ученик перерабатывает огромное количество материала, преобразуя имеющуюся информацию в совершенно новый продукт.

Ученик при создании каждого слайда превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение к излагаемому вопросу).

Кроме того, что данный вид учебной деятельности формирует общеучебные умения и навыки, он позволяет развивать у ученика логическое мышление. Однообразные, порой неподкрепляемые даже иллюстрациями выступления, превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

При создании презентаций возможно использование компьютера для вычислений, построения графиков.

На уроках в 5 – 6 классах возможно использование игровых и занимательных программ для закрепления материала, мотивации, психологической разрядки.

Возможна и виртуальная экскурсия(в природу, исследовательский институт, музей и т.п.)

Например, виртуальные путешествия на остров Кижи <http://kizhi.karelia.ru/journey/kizhi_panorama/index.htm>; экскурсия по собору святого Павла в Лондоне <http://www.sphericalimages.com/stpauls/virtual_tour.htm>; зоологический музей Московского университета [http://zmmu.msu.ru](http://zmmu.msu.ru/); Русский музей [http://www.rusmuseum.ru](http://www.rusmuseum.ru/); Музей им. А.С.Пушкина <http://www.museum.ru/gmii>

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. На уроках права и обществознания можно организовать работу с источниками (например, с кодексами, постановлениями, текущими федеральными законами). Можно организовать работу с сайтами образовательных материалов (например, [www.schoo](http://www.schoo)l-collection.ru )

Созданы и удобны для использования уникальные ресурсы по истории древних цивилизаций: cайт по истории Древней Месопотамии <http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/> , сайт о Древнеримской цивилизации <http://rome.webzone.ru/> и Древнеегипетской цивилизации <http://www.kemet.ru/>

На этих сайтах можно найти не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в 5 и 10 классах.

При изучении истории XX века можно использовать материалы

сайта «Из архивов русской революции» <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm> , на котором открыты для доступа произведения руководителей революционного и «белого» движений.

Это лишь малая доля того, что можно использовать. Эти ресурсы могут быть рекомендованы учащимся и для подготовки докладов, рефератов, презентаций.

Хранилище учебных материалов находится по следующим адресам:

1. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

2. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Каждый педагог может использовать и развивать поддерживаемые этими ресурсами педагогические практики, а также участвовать в их создании и оценке.

Большая коллекция методик проведения уроков с использованием ИКТ находится на портале «Сеть творческих учителей» [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/), который создан при поддержке кампании Microsoft, в рамках инициативы «Партнерство в образовании.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> содержит учебно-методические материалы для разных уровней образования.

Использование информационно-коммуникативных технологий является не только необходимым в современном учебном процессе, но и неизбежным, по сути, компьютер и все сопутствующие ему элементы являются таким же орудием труда как ручка. Причём используются ИКТ очень активно как педагогами, так и учащимися.

Наиболее подробно я бы хотела остановиться на подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ с использованием ИКТ.

В плане подготовки к итоговой аттестации ИКТ выступают одним из важнейших звеньев, существенно дополняя широкий спектр других образовательных технологий. Использование ИКТ универсально, оно уместно при организации самых разных форм образовательной деятельности: урок, внеурочная деятельность, элективные курсы, консультации, проектно-исследовательская деятельность. ИКТ могут применяться на всех этапах: от постановки целей до рефлексии, а так же при организации форм познавательной деятельности учащихся: лекция, работа в группах, парах, при выполнении различных проверочных работ.

В настоящее время презентации широко используются при подготовке к экзаменам. Среди множества разнообразных презентаций принято выделять три основных типа:

- классические, предназначенные для изучения нового материла,

- презентации для повторительно-обобщающих уроков

- презентации-тренажеры.

В работе использую в основном свои собственные презентации. Мной создана серия презентаций по подготовке учащихся к ОГЭ в 9 классе и к ЕГЭ в 11 классе (использован материал с сайта ФИПИ, банк открытых заданий). Значительное количество презентаций представлено в сетевых сообществах – Учительский портал, Педсовет. Темы презентаций соответствуют вопросам кодификаторов по обществознанию в 9, 11 классах.

Данные презентации позволяют работать в системе, служат очень удобным средством на уроке и факультативных занятиях. На уроках возможно применение отдельных тем внутри отдельных презентаций при их изучении согласно тематическому планированию. Более эффективны они на факультативах, дополнительных занятиях, консультациях. Данная работа в рамках дополнительных занятий ведётся последовательно на протяжении всего учебного года, темы кодификатора изучаются последовательно.

Алгоритм работы достаточно прост:

- изучение (закрепление, повторение) теоретического материала;

- отработка умений решать задания различного типа, сложности и т.д.;

- выяснение затруднений, проблемных вопросов, их решение, при необходимости возвращение к теоретическому материалу;

- контроль и повторение изученного материла.

Например, при подготовке к ЕГЭ по обществознанию, для отработки решения заданий с графической информацией, занятие происходит следующим образом:

1. Этап повторения и закрепления материала (1-13 слайды)
2. Совместное решение заданий (слайды с графической информацией и пояснениями к ним 14-47) Первоначально на слайде ответа нет – учащимся даётся возможность подумать, как решить данное задание, поразмышлять над обозначенной проблемой. Далее, с помощью анимации появляется верный ответ, с которым дети сверяют свои версии.
3. Безусловно, после рассмотрения одной большой темы, например «Экономика», желательно обращение к печатным тестам, проведение итоговых работ. (Приложение №4)

Подобная форма работы возможна и при подготовке к ОГЭ в 9 классе для отработки заданий на установление оценочного или фактического суждения)

Так же целесообразно использование презентаций – тренажеров для подготовки к итоговой аттестации.

Плюсы презентации при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

- простота и удобство в изучении нового материла;

- большой объём теоретического материла, как основного, так и дополнительного;

- возможность отработать необходимые навыки для решения заданий разного типа;

- эффективное закрепление и повторение экзаменационного материала;

- самостоятельное использование учащимися материала презентаций.

Доступный интернет в последние годы играет не последнюю роль в подготовке учащихся. Проблема в привлечении интернет-ресурсов заключается в том, что учащиеся чаще всего работают с ними бессистемно, перескакивая с одного на другое, выполняя более простые задания, не останавливаясь на более сложных.

А между тем возможности интернет-ресурсов достаточно велики, необходимо только направить энергию учащихся в нужное русло. С этой целью с начала учебного года учеников выпускных классов, да и более младших классов, приучаю правильно использовать возможности интернета.

Интернет предоставляет огромное количество разнообразных ресурсов, содержащих сведения об экзаменах. Но для полноценной подготовке к ГИА особенно важны официальные ресурсы как источники новой важной информации о проведении экзамена в организационном, теоретическом, практическом плане. Зачастую учащиеся не могут самостоятельно выбрать нужные им сайты, затрудняются в поиске необходимой им информации, а иногда и не подозревают о её существовании.

Моя задача в этом случае - направить учащихся в нужном направлении, проконсультировать их, как более эффективно работать с данными ресурсами, при необходимости корректировать самостоятельную работу детей в интернете.

Соответственно алгоритм работы с интернет-ресурсами заключается в следующем:

- консультации с учащимися;

- самостоятельная работа учащихся;

- корректировка деятельности учащихся.

Не стоит забывать и о том, что и для самого учителя интернет является зачастую незаменимым помощником при организации подготовки к экзамену. Используются, в разумных пределах, и видеоуроки, широко представленные в сети.

***Интернет-ресурсы в помощь учителю и ученику при подготовке к ЕГЭ.***

* [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) **Портал информационной поддержки единого государственного экзамена**
* [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) **Федеральный центр тестирования**
* [www.fipi/ru](http://www.fipi/ru) **ФИПИ. Банк тестовых заданий**

Хранилище учебных материалов находится по следующим адресам:

* [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
* [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Каждый педагог может использовать и развивать поддерживаемые этими ресурсами педагогические практики, а также участвовать в их создании и оценке.

Большая коллекция методик проведения уроков с использованием ИКТ находится на портале «Сеть творческих учителей» [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/), который создан при поддержке кампании Microsoft, в рамках инициативы «Партнерство в образовании.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> содержит учебно-методические материалы для разных уровней образования.

**Раздел III**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Применение мультимедиа позитивно сказывается сразу на нескольких аспектах учебного процесса:

* стимулирует когнитивные аспекты обучения, такие как восприятие и осознание информации;
* повышает мотивацию учащихся;
* помогает в развитии навыков совместной работы и коллективного познания учащихся;
* развивает у учащихся более глубокий подход к обучению, и, следовательно, помогает в формировании более глубокого понимания учебного материала.

Диагностическое изучение уровня познавательной активности обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №4 показало: в 2015 году уровень детей с высокой познавательной активностью, с выраженным преобладанием познавательной мотивации к учению и положительным эмоциональным отношением к нему вырос с 20% до 37%; количество учащихся со сниженной активностью, отрицательным эмоциональным отношением к учению снизилось до 10%.

Показателями результативности моей работы по данной теме также можно считать следующее:

Проведенное среди учащихся анкетирование показало, что

а) необходимость проведения уроков с использованием ИКТ признают 100% опрошенных учащихся;

б) 95% опрошенных считают, что уроки с использованием ИКТ заинтересовывают в теме урока, привлекают сменой видов деятельности и наглядностью;

в) 59% опрошенных признали, что именно уроки с использованием ИКТ подтолкнули их к началу проектной деятельности и работе в научном обществе учащихся;

г) 85% опрошенных считают, что именно уроки с использованием ИКТ помогли им овладеть навыками грамотного поиска информации, ее переработки, отбора, анализа и представления готового продукта, созданного в результате (будь то презентация, доклад и т.д.).

Эти цифры наглядно показывают, что использование компьютерных технологий на уроках помогает формировать ЗУНы учащихся, делает для них урок более привлекательным и , что немаловажно, учит их ориентироваться в огромном количестве информации, перерабатывать ее, анализировать, что и является основой формирования ИКТ-компетентности.

С использованием информационных технологий обучения повысился интерес у ребят к предмету, обеспечена объективность в оценке знаний учащихся, снижена трудоемкость процесса составления контрольных работ и экзаменационных материалов.

Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предмету, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие исторические процессы, полученные знания применяются на практике.

Помочь учащимся успешно пройти аттестацию, и в конечном счёте поступить в желаемое учебное заведение, получить профессию, найти себя в жизни наша профессиональная обязанность. А её реализация невозможно без систематической деятельности. Именно это и являлось целью данной работы – обобщение личного опыта по использованию информационно-коммуникативной технологии для эффективной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в единой цельной системе.

Успешность данной системы доказана неплохими результатами прохождения ОГЭ и ЕГЭ моими учениками в 9 и 11 классах. Система будет развиваться и дальше, поскольку экзамен изменяется, усложняются, меняются требования и наша реакция должна быть достаточно гибкой и своевременной.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Вопросы компьютеризации учебного процесса. Книга для учителя. Из опыта работы / Под ред. Л.П. Шило. - М., "Просвещение", 2007
2. Горвиц Ю.М. и др. “Новые информационные технологии в дошкольном образовании”. М.:1998
3. Дашниц Н.Л. Дидактические возможности школьной информационной образовательной среды / "Мир психологии". – Москва. – 2005.- №1, с. 230 –242.
4. Дашниц Н.Л. Подготовка учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе / сб. Ученые записки ИИО РАО - Москва: ИИО РАО. – 2003. — №10 — с.146 – 158.
5. Интернет в гуманитарном образовании. Под редакцией Полат Е.С. М., Владос, 2001
6. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавате- лей. — СПб.: КАРО, 2002
7. Козлов О.А. Перспективы развития системы образования в информационном обществе // Информационные технологии в проектировании и производстве, 2001, №1. – С. 45-52.
8. Козлов О.А. Развитие образования в условиях информатизации общества / В сб. статей XIX Межведомственной научно-технической конференции «Проблемы обеспечения устойчивости функционирования сложных технических систем», ч. 3. – Серпухов: МО, 2000. – С. 214-220.
9. Кравцова А.Ю. Педагогические мультимедийные мастер-шаблоны в среде Microsoft Office 97 // Информатика и образование. - 1999. - № 5. - С. 77.
10. Лапчик М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования. Монография. — Омск: изд-во ОмГПУ, 1999
11. Лозанов Г. К.Суггестология = Сугестология. — София: Наука и изкуство, 1971
12. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003. – № 9.– С. 32–38.
13. Первин Ю.А. Информационная культура и информатика: слитно или раздельно?// Информатика и образование, N3, 1995
14. Пищик Е. В. Методика использования мультимедиа-технологий на уроке // Педагоги- ческая мастерская. Всё для учителя!: Издательская группа "Основа". 2012г. N 10. - С.2-8.
15. Роберт И. В. Информационное взаимодействие в информационно – предметной среде // Информационные и коммуникационные технологии в системе непрерывного образования./сб. Ученые записки ИИО РАО М.: - ИИОРАО. — 2001. – №5-с. 3-32.
16. Роберт И.В. , Самойленко П.И. Информационные технологии в  науке и образовании. М:Школа-Пресс, 2002
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Учебное пособие. М. , 1998
18. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2003
19. ЧеркасоваИ.Н., Кипа К.А. Интерактивное образование. Как реализовать компетентностный подход в обучении//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004 г.- №3

**Интернет - ресурсы**

**История**

1. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

<http://history.standart.edu.ru>

2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

3. Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru>

4. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru>

5. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru>

6. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection>

7. Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru>

8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktsu.ru>

9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

10. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru>

11. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

12. Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru>

13. Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru>

14. Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru>

15. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>

16. Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php>

17. История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io>

18. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net>

19. История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com>

20. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history>

21. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

22. Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

23. Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org>

24. Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

25. Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru>

26. Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru>

27. Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru>

28. Военная литература

<http://militera.lib.ru>

29. Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info>

30. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941–1945.ru>

31. Великая Отечественная

<http://gpw.tellur.ru>

32. Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru>

33. Герои страны

<http://www.warheroes.ru>

34. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru>

35. Старинные города России

<http://www.oldtowns.ru>

36. Храмы России

<http://www.temples.ru>

37. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru>

38. История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru>

39. История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru>

40. Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru>

41. Забытые цивилизации

<http://www.forgotten-civilizations.ru>

42. Эпоха Возрождения

<http://www.renclassic.ru>

43. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.istrodina.com>

44. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

<http://www.borodino.ru>

45. Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru>

46. Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru>

47. Музей Военно-Воздушных Сил

<http://www.monino.ru>

**Обществознание**

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»

<http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm>

2. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru>

3. Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru>

4. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

5. Законодательство России

<http://www.labex.ru>

6. Мир и Россия

<http://wnr.economicus.ru>

7. Мир психологии

<http://psychology.net.ru>

8. Молодежные движения и субкультуры

<http://subculture.narod.ru>

9. Научно-аналитический журнал «Информационное общество»

<http://www.infosoc.iis.ru>

10. Научно-образовательная социальная сеть

<http://socionet.ru>

11. Научно-образовательный портал «Наука и образование»

<http://originweb.info>

12. Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://www.nogo.ru>

13. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»

<http://www.russia-today.ru>

14. Права и дети в Интернете

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

15. Социология

<http://socio.rin.ru>

16. Толерантность: декларация принципов

<http://www.tolerance.ru/>

17. Философская антропология

<http://anthropology.ru>

18. Фонд «Общественное мнение»

<http://www.fom.ru>

19. Электронный журнал «Вопросы психологии»

<http://www.voppsy.ru>

20. Гражданское общество – детям России

<http://www.detirossii.ru>

**Право**

1. Вестник гражданского общества

<http://www.vestnikcivitas.ru>

2. Всероссийская гражданская сеть

<http://www.civitas.ru>

3. Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России

<http://www.juvenilejustice.ru>

4. Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://wciom.ru>

5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://lъaw.edu.ru>

6. ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

7. Изучение прав человека в школе

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

8. Институт Верховенства Права

<http://www.ruleoflaw.ru>

9. Информатика для демократии

<http://www.indem.ru/russian.asp>

10. Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru/catalog>

11. Левада-центр

<http://www.levada.ru>

12. Межрегиональное объединение избирателей

<http://www.votas.ru>

13. Общероссийское общественное движение «За права человека»

<http://www.zaprava.ru>

14. Общественная палата Российской Федерации

<http://www.oprf.ru>

15. Организация Объединенных наций

<http://www.un.org/russian>

16. Опора России

<http://www.opora.ru>

17. Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката

<http://notabene.org.ru>

18.Официальный сайт Государственной Думы РФ

<http://www.duma.gov.ru>

19. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsmanrf.ru>

20. Права человека в России

<http://hro1.org>

21. Правовой центр ГеРиСС

<http://www.geriss.ru/prava>

22. Проект «Будущее прав человека»

<http://www.pgpalata.ru/reshr>

23. Российский бюллетень по правам человека

<http://www.hrights.ru/text/b25/bul25.htm>

Санкт-Петербургский центр «Стратегия»

24. Молодежное правозащитное движение

<http://www.yhrm.org>

25. Фонд защиты гласности

<http://www.gdf.ru>

26. Центр и фонд «Холокост»

<http://www.holocf.ru>

27. Центр развития

<http://www.dcenter.ru>

28. Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества

<http://www.demos-center.ru>

29. Центр содействия реформе уголовного правосудия

<http://www.prison.org>

30. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)

<http://www.gumer.info>

31. Юридический центр Взгляд. Защита прав детей

<http://www.barrit.ru/children.html>

1. ### Материалы к выступлению А.Фурсенко на Правительственном часе в Государственной Думе РФ "Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы", 03.09.2008 // http://www.kros.ru/\_info/moin.rf-2.php

   [↑](#footnote-ref-1)
2. Божович Л,И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: педагогика, 1968. с. 249 [↑](#footnote-ref-2)
3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990 [↑](#footnote-ref-3)
4. Ознакомиться с этой и иными презентациями, упомянутыми в работе, можно на сайте учителя http://nsportal.ru/ezyngova-elena-nikolaevna [↑](#footnote-ref-4)