### Основные результаты ЕГЭ по английскому языку выпускников школ Ненецкого Автономного округа в 2015 году

Козицина О.Ю.,

 председатель предметной комиссии

по английскому языку,

преподаватель английского языка

высшей категории

В 2015 году в едином государственном экзамене по английскому языку принимало участие 19 человек. Из них:

- выпускников 2015 года – 15 человек.

- выпускников прошлых лет - 4 человека.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В 2015 г. в ЕГЭ по иностранным языкам были представлены две части: письменная и устная. КИМ письменной части содержал 40 заданий; КИМ устной части – 4 задания. Устная часть экзамена проводилась в отдельный день и имела компьютеризированную форму. Соответственно изменился подсчет баллов. За письменную часть работы максимальное количество баллов – 80 баллов. За устную часть экзамена – максимально 20 баллов. В четырех разделах письменной части проверялись умения в аудировании, чтении и письме, а также лексико-грамматические навыки. В устной части проверялись умения говорения, а также лексико-грамматические и фонетические навыки. По сложности задания были разделены на три уровня. В разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом:

1. Базовый уровень – A2+

2. Повышенный уровень – В1

3. Высокий уровень – В2.

Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

В связи с введением нового раздела экзамена были пересмотрены границы минимального балла. Вместо 20 баллов в 2014 г., в 2015 г. величина минимального балла составила 22.

**Основные изменения в ЕГЭ по иностранным языкам в 2015 г.**

1) введена устная часть экзамена;

2) задания в варианте КИМ представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С;

 3) изменена форма записи ответа на каждое из заданий 3–9, 12–18, 32–38 письменной части. В КИМ 2015 г. требовалось записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа;

4) задания по аудированию А1–А7 с выбором ответа трансформированы в КИМ 2015 г. в задание 2 на установление соответствия с теми же объектами контроля.

5) введение раздела "Говорение"

Введение устной части явилось основным изменением. Данное изменение было связано, прежде всего, с необходимостью проверить все компетенции, которые заложены в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), а также в Примерных программах по иностранным языкам.

Введение устной части экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Для выпускников общеобразовательных организаций НАО сдача Устной части экзамена не представила больших затруднений в организационном плане, так обучающиеся участвовали в апробации сдачи этой части экзамена дважды, в 2014 и 2015 годах соответственно.

Другие изменения имели скорее технологический, чем содержательный, характер.

**Цель** экзаменационной работы определяла объекты контроля, распределённые по соответствующим разделам экзаменационной работы.

**В Аудировании** в качестве объектов контроля выделялись:

* понимание основного содержания прослушанного текста;
* понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
* полное понимание прослушанного текста.

**В Чтении** объектами контроля являются:

* понимание основного содержания;
* понимание структурно-смысловых связей текста;
* полное и точное понимание информации в тексте.

**В разделе «Письмо»** объектами контроля выступали:

* умения при написании письма личного характера;
* умения при создании письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

**В разделе «Грамматика и лексика»** в качестве объектов контроля выделялись языковые знания и навыки:

* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
* знание основных способов словообразования и навыки их применения;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (лексическая сочетаемость);
* знание правил орфографии и навыки их применения.

**В разделе «Говорение»:**

* техника чтения вслух (владение произносительными навыками и навыками ритмикоинтонационного оформления различных типов предложений);
* умение вести диалог-расспрос;
* умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
* умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

Как можно видеть из приведенного перечня, проверяемые в ЕГЭ по иностранным языкам умения и навыки полностью соответствуют требованиям Федерального компонента и с введением в ЕГЭ устной части контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

**Характеристика подготовки выпускников по разделам экзаменационной работы**

Содержательный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 2015 показывает, что наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению и аудированию.

**Средний процент выполнения заданий по:**

Аудированию – 62%

Чтению – 56,3%

В то же время для них традиционно более сложным оказывается выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика». В этом разделе даже задания базового уровня дают низкий процент выполнения, например задания на использование видо-временных форм глагола. Наибольшие затруднения в разделе «Грамматика и лексика» в этом году вызвали задания на словообразование. Средний процент выполнения этих заданий даже ниже, чем заданий на правильное употребление лексических единиц. Напомним, что в этом разделе задания 19–25 базового уровня сложности проверяют навыки распознавания и употребления в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур. Задания 26–31 базового уровня проверяют знание основных способов словообразования и навыки их применения. Задания 32–38 повышенного уровня проверяют распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости).

**Средний процент и средний балл выполнения заданий раздела "Грамматика и лексика":**

* 1. Видовременные формы глагола – 46%
	2. Словообразование – 37 %
	3. Употребление лексических единиц – 49%

Средний балл выполнения всего раздела составляет – 44 %. В 2014 году средний балл выполнения этого задания составлял – 79%

Впервые результаты раздела «Письмо» стали относительно более низкими. Частично это можно объяснить возросшей требовательностью экспертов, более четким следованием критериям оценивания при проверке работ.

Хотелось бы отметить, что первую часть раздела "Письмо" выполнили все участники экзамена. Средний процент качества выполнения задания 58%, средний балл- 3,48. Обучающиеся смогли написать несложное письмо личного характера, затрагивая общие бытовые проблемы, используя, как правило, шаблонные фразы. Многие сумели дать полный и точный ответ на вопросы и запросить информацию. Отрадно отметить, что многие экзаменуемые владеют не только предметными, но и метапредметными умениями, требующие навыков тщательного анализа формулировки задания и соблюдения требований. которые даны в критериях. При написании личного письма (задание 39) наиболее типичными ошибками являются:

• неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;

• неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;

• логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;

• лексико-грамматические ошибки.

**Средний процент и средний балл качества выполнения задания:**

1. написание Личного письма в 2015 году - 58%
2. написание Личного письма в 2014 году - 85 %

Если в написании личного письма наблюдается сохранение положительных тенденций, то в создании развернутого письменного высказывания (задание № 40) дела обстоят хуже.

**Средний процент и средний балл выполнения задания:**

1.написание сочинения "Свое мнение" в 2015 году - 25%

2. написание сочинения "Свое мнение" в 2014 году - 64. При выполнении задания 40 (развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения) участники затрудняются с решением коммуникативной задачи в полном объеме. Некоторые из них предпочитают адаптировать в решение коммуникативной задачи заученный текст, не придерживаются заданного плана высказывания. При этом экзаменуемые затрудняются обосновать собственную точку зрения, привести развернутые аргументы в поддержку своей и противоположной точки зрения, а также контраргумент, допускают логические ошибки, в том числе расхождение авторской точки зрения во втором абзаце и в выводе. Что касается лексического и грамматического аспекта, экзаменуемые стараются использовать упрощенные лексико-грамматические конструкции, однако хотелось бы отметить, что значительно повысились результаты по критерию "Орфография и пунктуация".

Подводя итоги выполнению заданий "Письмо", представляется необходимым развивать следующие **предметные умения и навыки:**

* демонстрировать умения выстраивать письменные высказывания в соответствии с нормами страны, изучаемого языка;
* применять богатый лексический запас;
* правильно использовать слова и словосочетания в контексте;
* знать формы неправильных глаголов;
* употреблять различные грамматические структуры.

**метапредметные умения и навыки:**

* понимать смысл задания;
* планировать свое письменное высказывание;
* реализовывать письменное высказывание без нарушения логики;
* правильно формулировать проблему в развернутом письменном высказывании;
* продумывать аргументы в подтверждение своей точки зрения и противоположной;
* уметь делать выводы, обобщая, все вышесказанное;
* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию ответа.

Впервые в программу экзамена был включен раздел **Говорение**, и результаты следует признать удовлетворительными. Половина участников получила за выполнение заданий этого раздела больше 10 баллов ( от 11 до 17 баллов) Максимальное количество баллов – 20 баллов. Введение устной части позволило проверить умения говорения, заложенные в образовательном стандарте и в программах по английскому языку. Большая часть заданий этого раздела не относится к высокому уровню сложности. Как уже упоминалось ранее обучающиеся, желающие сдавать ЕГЭ по английскому участвовали в апробации сдачи устной части экзамена. Многочисленные апробации устной части и разъяснения их результатов позволили сократить количество типичных ошибок на экзамене, особенно в первом и втором заданиях.

Рассмотрим типичные ошибки, встречающиеся в каждом из четырех заданий. Задание № 1 является заданием базового уровня сложности проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает содержание читаемого. В целом результаты данного задания хорошие ( с заданием не справился только один ученик). Самым сложным в данном задании оказалось деление предложений на смысловые синтагмы.

Задание 2, также задание базового уровня сложности, предполагает условный диалог-расспрос и проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. В задачу экзаменуемых входит постановка пяти прямых вопросов с опорой на вербальную ситуацию. Проверка показала, что выпускники не умеют задавать вопросы.

В задании 3 базового уровня сложности предлагалось создать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию (одну, выбранную из трех предложенных фотографий) и проверялось умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. При выполнении задания 3 экзаменуемые допустили следующие ошибки :

- не указывают адресности, т.е. что это обращение к другу;

- не формулируют вступительную и заключительную фразу;

- дают по одной фразе на каждый пункт плана;

- нарушают последовательность пунктов плана, что приводит к нелогичности высказывания;

- не высказывают свое мнение о героях и картинке в целом;

- мало используют клише;

- большое количество лексических и грамматических ошибок.

Задание 4 высокого уровня сложности предполагало создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и изобразительную наглядность (сравнение двух фотографий). Данное задание объективно сложнее, чем предыдущее, так как требует сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт двух фотографий. Сложнее оно и с точки зрения предметных умений, так как задание высокого уровня требует демонстрации богатого словаря и разнообразных грамматических структур, а также определенных социокультурных знаний. сравнение фотографий требует широкого использования средств логической связи.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении задания №4:

- говорят по одной фразе на каждый пункт плана;

- не выражают свое отношение к картинкам;

- не формулируют вступительную и заключительную фразы;

- не используют клише при сравнении картинок;

- даются очень краткие ответы , в которых приводится по одному сходству или различию;

- бедное лексико- грамматическое содержание.

**Средний балл качества выполнения раздела "Говорение"**

1. Чтение отрывка – 0,9 из 1 балла.
2. Вопросы – средний балл 2,1 из 5 баллов
3. Описание картинки – 3,8 баллов из 7 баллов
4. Сравнение двух картинок – 2,6 из 7 баллов

**Общие выводы**

Анализ результатов экзамена позволяет сделает вывод о том, что результаты выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку в 2015 году удовлетворяют требованиям ЕГЭ. Все участники экзамена преодолели минимальный порог. В целом результаты ЕГЭ 2015 года показывают, что рецептивные умения выпускников развиты лучше, чем продуктивные. Необходимо отметить, что качество выполнения заданий ЕГЭ и уровень подготовки выпускников несколько ниже, чем в предыдущем. Средний балл выполнения заданий снизился с 54 % до 48,68 %. Снизились абсолютно все показатели выполнения заданий, особенно значительное снижение результатов по разделам "Грамматика и Лексика" и "Письмо". Самым сложным разделом работы для большинства экзаменуемых остается "Грамматика и лексика". Уровень грамматических и лексических навыков в продуктивных видах речевой деятельности также очень низкий. Это свидетельствует о необходимости развивать грамматические навыки в продуктивных видах деятельности, и в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях.

Также помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

* документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 г.;
* открытый банк заданий ЕГЭ;
* методические рекомендации прошлых лет.