**Дошкольное воспитание**

**Тема опыта:**«Овладение детьми полоролевым опытом на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками»

**Автор опыта:** Козлова Валерия Львовна, воспитатель МБ ДОУ ЗР «ЦРР – детский сад»

*« Нельзя считать один пол совершеннее другого,*

*так и нельзя их уравнивать».*

*Ж.Руссо*

**Раздел I. Информация об опыте**

**Условия возникновения**

Если в дошкольные годы не заложить у девочек мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, то есть не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.  
 Наблюдая же за детьми в моей группе, заметила, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Беседы с родителями, их анкетирование и тестирование показало, что знания родителей об особенностях воспитания мальчиков и девочек минимальны, дети часто воспитываются по принципу «так, как воспитывали меня»

На основании всего этого был сделан вывод о необходимости проведения работы по формированию у детей полоролевой социализации, просвещению родителей по вопросам гендерном воспитании.

**Актуальность опыта**

Многие зарубежные и отечественные ученые рассматривают процесс гендерного воспитания и просвещения детей как актуальную проблему современного общества. На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. gender – род, который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры).

Основная цель процесса гендерного воспитания состоит в создании

полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.  
 На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения, пряча за этим страх перед окружающей действительностью. Всё это позволило сделать вывод о необходимости создания условий для гендерной социализации дошкольников. Социально осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребёнок начинает различать пол.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Работа по гендерному   воспитанию в  детском саду направлена на овладение детьми элементами культуры в сфере  взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.

Основная идея моего опыта состоит в создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами  полоролевого  поведения  на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Длительность работы** Над опытом работала три года, начиная со средней группы.

**Диапазон**

Основная работа по реализации целей проводилась в период с октября 2011 г. по декабрь 2013 г.

В создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ использовались различные формы работы.

1. Консультации для родителей.
2. Занятия.
3. Проектирование.
4. Консультация для педагогов.
5. Игры.
6. Беседы.

7.Занятия по сказкам.

8.Работа по предметно-развивающей среде.

**Теоретическая база опыта**

В основе формирования опыта- инновационные программы и методики по гендерному воспитанию. Сущность гендерной социализации, согласно А.В. Мудрику, заключается в том, что мальчики и девочки, развиваясь в условиях жизни конкретного общества, усваивают и воспроизводят принятые в нем гендерные роли и культуру взаимоотношения полов. Гендерная социализация предполагает формирование гендерной идентичности и освоение гендерных ролей, в том числе и то, как на этот процесс влияют гендерные стереотипы. В программе Н. Вераксы «От рождения до школы» начиная с 1 младшей группы в образовательную область «Социализация» включена задача  
 «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Комплексные и парциальные программы воспитания С.А. Козловой «Я – человек», Н.Е. Татаринцевой «Мир мальчика и девочки», Л.В. Коломийченко «Программа полового воспитания детей дошкольного возраста», И.П. Шелухина «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» предлагают основные направления приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, требующими применения гендерного подхода в дошкольном образовании. В условиях реализации ФГТ Российской Федерации к дошкольному образованию все более востребованной становится разработка методик гендерного воспитания девочек и мальчиков, способствующих формированию гендерной идентичности (гендерной принадлежности).

Программа Л.И Мокроусовой «Северная жемчужина», О.Н.Князевой «Приобщение к истокам русской народной культуры» дает возможность знакомить детей с русскими народными играми, пословицами и поговорками о женских и мужских качествах, о семье, труде.

**Новизна**

Сегодня активно обсуждаются возможности применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач воспитания дошкольников, рассматриваются модели гендерного воспитания мальчиков и девочек, анализируются перспективы их применения в социальном и семейном воспитании, что приводит к активному развитию гендерных исследований в педагогике. Развитие новой отрасли педагогики представляет собой одну из составляющих модернизации содержания образования и воспитания, нацеленных на поиск теоретико-методологических оснований и механизмов влияния на социализацию личности, отвечающих потребностям современной педагогической реальности.

**Раздел II. Технология опыта**

В процессе формирования опыта были отработаны следующие направления.

1. Изучение теоретических знаний о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностях их воспитания.
2. Работа с детьми.
3. Построение соответствующей предметно - развивающей среды.
4. Работа с родителями и педагогами.

На начальном этапе работы подбирала и анализировала теоретический и практический материал. Изучила психолого-педагогическую литературу по теме «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста», «Гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников», «Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек», «Игры мальчиков и девочек», «Использование народного фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста», «Приобщение старших дошкольников к азам трудовой деятельности взрослых».

Через совместную деятельность и режимные моменты, которые больше предполагают учет гендерных особенностей детей, в индивидуальную и непосредственную образовательную деятельность также внесла элементы гендерного воспитания. Познавательные беседы, игры, занятия были направлены на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно- бытовой и нравственно- этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания. Накопленная народом педагогическая мудрость, которая содержится в сказках, играх, пословицах, традициях и обрядах, способствует овладению ребёнком ценностями и способами полоролевого поведения.

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, осуществляла дифференцированный подход к ним и в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. На таких занятиях использую следующие методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников:

* Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки с лентами, обручем).
* Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5).
* Различия в обучении сложным двигательным движениям ( метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам).
* Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки).
* Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как).
* Акцентрирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Проводила работу по оснащению спортивных уголков в группах в соответствии с потребностями мальчиков и девочек.

Музыка– одно из средств формирования полоролевого поведения детей. Вместе с музыкальным руководителем работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька, кадриль), мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. В музыкально-ритмических движениях используем дифференцированный подход: мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости, (наездники, бравые солдаты). У девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами). Песни и игры о мальчиках и девочках способствуют развитию представлений ребёнка о своём поле. Неоценимую помощь в решении задач воспитания детей с учётом их гендерных особенностей оказывает народный фольклор (потешки, пестушки, дразнилки, поговорки, народные игры). Овладению традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности у девочек помогают и такие средства воздействия, как художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы), и элементы мужских и женских костюмов. Наиболее полно всё это используем при *театрализации.*

Гендерный подход находит своё отражение и в организации трудового воспитания дошкольников. Одним из эффективных методов в организации воспитательного процесса с учётом гендерного подхода является совместное выполнение мальчиками и девочками трудовых поручений. Главное условие выполнения трудовых заданий - распределение ручного и хозяйственно-бытового труда с учётом пола ребёнка. Желательно педагогическую работу осуществлять по отношению к разнополым парам, куда войдёт и мальчик, и девочка. Очень важно, чтобы дети научились распределять трудовые обязанности по принципу «взаимодополнения» при уборке помещения, при изготовлении простейших игрушек для малышей, при дежурствах по столовой и т.д. При организации такого вида труда необходимо у мальчиков формировать первые навыки владения такими инструментами, как молоток, ножовка, а у девочек - умение украшать интерьер, совершенствовать навыки шитья, умение ухаживать за малышами (разновозрастные группы). Большое значение в поддержании интереса детей к этой деятельности имеет поощрение: «Как хорошо у вас получается, когда вы стараетесь всё делать аккуратно!», «Приятно, когда вы заботитесь друг о друге!» и т.д.

Чтение художественной литературы по интересам, обсуждение литературы, например: девочки находят женские поступки в рассказе, а мальчики мужские поступки, обсуждаем стихотворение «Если был бы я девчонкой» с мальчиками. Во время беседы, например: «Профессии моих родственников» девочки рассказывают про профессии мам, а мальчики рассказывают про профессии своих пап. На занятии «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время» - девочкам предлагается рассказать о своих мамах, о домашних обязанностях, а мальчикам – как мама проводит свободное время, куда ходит: в театр, в кино, тренажерный зал. Нравятся детям сюжетно – ролевые игры «Показ моделей», «Дочки-матери», «У нас гости», », «Салон красоты», «Лесная школа», «Магазин», «Строительство», «Медицинские работники». Дидактические игры: «Наши прически», «Лото для девочек», «Ателье», «Дорожные знаки», «Наше здоровье», «Профессии», «Кем я хочу стать? Кем буду работать? », «Кто что делает? »; развлечения «День Матери», некоторые развлечения проводились совместно с музыкальными руководителями: «23 февраля», «8 марта».

Совместные игры провожу с учетом гендерного воспитания: «Поездка в магазин» - девочки - пассажиры, мальчики – шоферы, «Отправляемся в путешествие» - сумки несут мальчики, девочки накрывают на стол.

Дети могут самостоятельно рассматривать энциклопедии для мальчиков и девочек – по интересам; раскраски по интересам – для девочек и мальчиков; игры в лото, домино.

Некоторые элементы внесены в организацию непосредственно-образовательной деятельности с учетом гендерных особенностей, а именно: перед непосредственно-образовательной деятельностью организуется дежурство: мальчики расставляют столы и стулья, а девочки раскладывают раздаточный материал. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности использую различные инструкции, например: даю задание посчитать девочкам количество предметов, а мальчикам найти соответствующую цифру; на речевом развитии – при пересказывании рассказов – первыми пересказывают девочки, так как они быстрее запоминают информацию, потом мальчики, так как мальчикам требуется дополнительный речевой образец.

Проводится также работа по подгруппам, по парам (девочка – мальчик): девочки вырезают детали, так как они очень аккуратны, а мальчики намазывают клеем детали и приклеивают; но это касается только итоговых мероприятий, когда навыки детей уже отработаны; работа по подгруппам: девочки делают снеговику шляпки, бусы, а мальчики галстук и шапку.

Для реализации гендерного воспитания необходима соответствующая развивающая среда. Среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и), но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль воспитателя, в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных ее элементов с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка. Образовательная среда в группе создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и сконструирована таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе есть уголок грамотности с учетом гендерных особенностей детей, также создала уголок дидактических игр полоролевого воспитания, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым играм, подобрана литература и журналы для мальчиков и девочек.

Конструктивная деятельность - одно из любимых занятий как мальчиков так и девочек. А особенно любят заниматься с конструкторами мальчишки. Поэтому в группе оборудован уголок «Лего». В нем есть крупные напольные и мелкие детали различных видов и назначений, образцы построек, мелкие игрушки для обыгрывания.

Групповая комната оформлена с учётом используемых простейших маркеров гендерных различий. Гендерный подход находит своё отражение и при воспитании культурно-гигиенических навыков. На дверях туалетной комнаты имеются таблички с условными знаками, которые позволяют определить, куда и кому можно войти: мальчикам или девочкам.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно- ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики - шумные, наполненные движениями. В группе созданы условия для игр «Пожарные», «Моряки», «Военные». Для девочек – «Салон красоты», «Кукольный уголок» со всеми необходимыми аксессуарами. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считаю преодоление разобщённости между ними и организацию совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Безусловно, важным фактором в процессе формирования психического пола ребенка является семья и, пример поведения родителей, их взаимоотношений и трудового сотрудничества друг с другом и с детьми, и в особенности мальчиков с отцами и дедушками, а девочек - с матерями и бабушками. Семья - важнейший институт полоролевой социализации детей. Очень часто в семьях современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие, - отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная ассимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка. У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чёрствым и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка. Для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т. е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана.

В связи с этим работа с родителями строится через участие в различных выставках, через различные виды деятельности, консультации индивидуальные, подгрупповые, фотовыставки «Моя семья», газеты к 23 февраля, Дню Матери; развлечения «8 Марта», «День защитника Отечества».

**III. Результативность**

За время работы над опытом, используя в своей работе новые методики, инновационные технологии, ряд различных мероприятий, я достигла хороших результатов, о чем свидетельствуют диагностика и диаграмма. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам.

Таким образом, принимая во внимание проведенную работу и ссылаясь на диагностические данные, хочется отметить: у детей расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу. Шире стали представления о разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать. Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого, защитника и с воображением.

Приложение 1

***Памятка для педагогов при общении с мальчиками и девочками***

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но очень любить.

Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.

Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.

Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.

Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в школе, в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого “эмоционального” полушария мозга). Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (снижение активности левого “рационально-логического” полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

Никогда не забывайте, что мы ещё очень мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – “не навреди!”

Приложение 2

**Перспективный план работы полоролевой социализации детей.**

(Средняя группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Занятия** | **Предметно-развивающая среда** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| ***1квартал***  сентябрь, октябрь, ноябрь | **«Давайте познакомимся»**  **Цель:** способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и окружающих.  **«Моё я»**  **Цель:** формировать представление о своём «Я» и позитивное отношение к себе. | оформление мини-центров «Парикмахерская», «Гараж», пополнение атрибутами центров «Семья, «Салон красоты» | -игра «Познакомимся получше»; Упражнение «Волшебная ромашка»; Беседа «Чем мы похожи? Чем отличаемся?»  Игра «Кто я?» | - рисование «Какой я»;  - дидактические игры «Одень мальчика, одень девочку»;  «Кому что нужно»  - упражнение «Снежный ком из ласковых имён»  - сюжетно - ролевая игра «Семья» | консультация «Игры и игрушки для мальчиков и девочек»  проведение анкетирования. |
| ***2 квартал***  декабрь, январь, февраль | **«Мои друзья – мальчики и девочки»**  **Цель:** расширить представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, воспитывать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.  **«Рисуем эмблему».**  **Цели:** продолжить работу по ознакомлению с качествами «мужественности», «женственности», развить экспрессивные способы самовыражения, повысить внутригрупповое доверие и сплочённость группы. | обновление и пополнение мини-центров «Больница», «Библиотека»  оформление альбомов на тему «Одежда для женщин», «Одежда для мужчин» | - беседа о желаниях;  - чтение художественной литературы: С. Маршак «Ежели вы вежливы»;  - игра «Мой пропуск в волшебную страну»  -игра «Комплименты»;  упражнения «Чем мы похожи»;  «Горячий стул» | -работа в раскрасках для девочек и мальчиков;  -дидактическая игра «Ателье»  -сюжетно - ролевая игра «Пилот», «Медсестра»; | консультация «Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях»  организация помощи в оформлении мини-центров. |
| ***3 квартал***  март, апрель, май | **«Мы заботимся друг о друге»**  **Цель:** выявить и расширить знания друг о друге, закрепить знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины и женщины, развивать логическое мышление.  **«Знакомство с родословным древом».**  **Цели:** обогатить знания детей об их близких родственниках, повысить самооценку и настроение | изготовление генеологического древа;  создание альбома «Моя семья»;  организация выставки фотографий на тему «Моя семья» | - наблюдение за работой младшего воспитателя, дворника;  -беседа о профессиях женских и мужских;  -заучивание пословиц и поговорок о семье. | - рассматривание иллюстраций «Семья»  - д\и «Кто чем занят»  - д/и «Ты мне кто?»;  -рисование «Моя семья» | Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков» |

**Перспективный план работы полоролевой социализации детей.**

(Старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Занятия** | **Предметно-развивающая среда** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| ***1квартал***  сентябрь, октябрь, ноябрь | **«Как замечательно устроен организм»**  **Цель:** как устроено человеческое тело, как функционирует  **«Мальчики и девочки. Чем похожи мы, чем отличаемся?»**  **Цель:** расширить знания об основныхкачествах мужской и женской личности  **«Мы все разные. Какой я»**  **Цель:** формирование положительного образа «Я-девочка», «Я-мальчик» | оформление мини-центров «Ателье», «Автопарк»; пополнение атрибутами центров «Семья, «Салон красоты» | - чтение художественной литературы (энциклопедии «Моё тело», «Органы чувств»);  - составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды;  - составление альбома рисунков и рассказов «Наши увлечения» | - рисование «Мой друг (подруга)»;  - дидактические игры: «Собери портрет»,  «Кому что нужно»,  «Одень правильно»;  - сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад» | организация помощи в оформлении мини-центров  консультация «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» |
| ***2 квартал***  декабрь, январь, февраль | **«Мои таланты»**  **Цель:** формировать позитивное отношение к себе и своему полу  **«Мы трудимся»**  **Цель:** расширить представление о трудовых действиях мальчиков и девочек | обновление и пополнение мини-центров «Магазин», «Аптека»  создание книжек-малышек для младших товарищей;  экран добрых дел;  пополнение фотографий в альбом «Как мы играем» | - беседа «О культуре поведения в общественных местах»;  - чтение художественной литературы: В. Осеев «Волшебное слово»;  - беседа «Наши отношения»;  - хозяйственно-бытовой труд с распределением обязанностей;  - заучивание пословиц и поговорок о труде;  - решение проблемных ситуаций | - дидактическая игра «Правильно и неправильно», «Уроки этикета»  рассматривание альбомов «Профессии», «Защитники Отечества»  - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; Сюжетно ролевая игра «Мы идём в театр» | консультация «Особенности развития девочек и мальчиков»  организация помощи в оформлении мини-центров |
| ***3 квартал***  март, апрель, май | **«Правила поведения для мальчиков и девочек»**  **Цель:** расширить представление о поведении мальчиков и девочек в семье и в д\с  **«Кем я хочу стать»**  **Цель:** обогащать представление о будущих половых ролях | создание альбома «Моя семья»  организация выставки рисунков на тему «Кем я хочу стать» | - экскурсия на кухню, в прачечную;  - рассматривание иллюстраций; «Профессии»;  - чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»; В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?»;  - рисование «Милой мамочке портрет»;  - кукольный и настольный театр по сказкам;  - решение проблемных ситуации | - рассматривание иллюстраций «Семья»;  - дидактическая игра «Кто чем занят»;  - рисование «Моя семья»  - заучивание пословиц и поговорок о женских и мужских качествах;  рассматривание иллюстраций, журналов мод  - д\и «Подбери украшение», «Собери на бал» | изготовление генеологического древа своей семьи  консультация «Роль отца и матери в становлении полоролевой идентичности детей дошкольного возраста» |

**Перспективный план работы полоролевой социализации детей.**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Занятия** | **Предметно-развивающая среда** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| ***1квартал***  сентябрь, октябрь, ноябрь | **«Каким я хочу быть»**  **Цель:** выяснить, каких качеств пока ещё не хватает, чтобы быть мужественной или женственной личностью, повысить сплочённость группы.  **«Мои достоинства»**  **Цель:** продолжать формировать у детей позитивное отношение к себе и своему полу, развивать способность к самоанализу, самопознанию и самовыражению с помощью метафорических средств.  **«Мои лучшие качества»**  **Цель:** повысить уверенность в себе; научить способам позитивного самовыражения и самораскрытия; воспитывать желание сделать приятное другому. | оформление фотовыставки «Наши девчонки», «Наши мальчишки»;  пополнение атрибутами центров «Книжный уголок» «Салон красоты» | - чтение художественной литературы В. Донниковой «Канавка»;  - составление описательных рассказов по предметам домашнего обихода;  - составление альбома рисунков и рассказов «Как я помогаю дома родителям»;  -обсуждение проблемных ситуаций | - рисование «Мой портрет»  - дидактические игры: «Кому что нужно»,  «Одень правильно»;  - сюжетно - ролевая игра «Детский сад» | экскурсия по группе «Развивающая предметная среда для девочек »  консультация «Модель женского поведения в современном обществе»» |
| ***2 квартал***  декабрь, январь, февраль | **«Мои таланты»**  **Цель:** дать возможность детям осознать себя и увидеть, насколько их представления о себе соответствуеттому, каким их видят окружающие; повысить самоощущение и благополучие ребёнка за счёт получения поддержки от группы.  **«Моя семья»**  **Цель:** обогащать знания о примерах мужского и женского поведения в семье  **«Наши бабушки»**  **Цель:** продолжить формирование у детей способов заботливого отношения к старшим в своей семье, обогатить знания детей о позитивных примерах мужественного и женственного поведения из жизни их близких родственников. | обновление и пополнение мини-центров «Строитель», «Садовод»  экран добрых дел  пополнение фотографий в альбомы «Наши мамы», «Наши папы» | - беседа «Моё любимое занятие»;  - чтение художественной литературы: Н. Артюховой «Точка»  - беседа «Наши отношения»;  - хозяйственно-бытовой труд с распределением обязанностей;  - заучивание пословиц и поговорок о семейных отношениях;  - решение проблемных ситуаций;  -чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожать руки» | - дидактическая игра «Мир без тебя»;  -рисование «Какой он (она)»;  - рассматривание альбома «Семья» названия членов семьи;  -рисование «Семья которая у тебя будет»;  -дидактическая игра «Пять добрых слов-символов» | консультация «Модель мужского поведения в современном мире»  экскурсия в группе «Развивающая предметная среда для мальчиков» |
| ***3 квартал***  март, апрель, май | **«Наши мамы»**  **Цель:** сформировать способы заботливого отношения к старшим в своей семье, обогатить знания детей о позитивных примерах женственного поведения.  **«Наши папы и дедушки»**  **Цель:** научить заботливому отношению к старшим в своей семье, обогатить знания детей о позитивных примерах мужественного поведения, сформировать представления о специфической деятельности мужчин, в том числе как защитников Отечества.  **«Мужчины и женщины в семье и обществе»**  **Цель:** познакомить снекоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, расширить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. | изготовление  создание альбома «Моя семья»  организация выставки рисунков на тему «Кем я хочу стать» | - чтение художественной литературы; В. А. Сухомлинского «Как Вовка бабушек выручил»;  - рисование «Милой мамочке портрет»  - решение проблемных ситуаций; | - рассматривание иллюстраций «Семья»  - дидактическая игра «Кто чем занят»;  - рисование «Моя семья»  - этикет для девочек и мальчиков | Индивидуальные беседы  Рекомендации родителям «Из чего же сделаны наши девчонки?»,  «Из чего же сделаны наши мальчишки?» |