

**Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

Методические рекомендации

**Ресурсные площадки:
распространение инновационного
педагогического опыта**

Составитель:
Владимилова А.Н,
методист ГБУ НАО «НРЦРО»

Нарьян - Мар
2017

Содержание

1. Актуальность создания сети Ресурсных площадок	3-4
2. Нормативно-правовые основы деятельности Ресурсных инновационных площадок	5
3. Технология перевода образовательной организации в режим работы Ресурсной площадки по распространению инновационного педагогического опыта	6
3.1. Опыт по заявленной проблеме в образовательной организации	6
3.2. Организация деятельности Ресурсной площадки	7-8
4. Порядок присвоения статуса Ресурсной инновационной площадки	9

Приложения

1. <i>Распоряжение о создании Ресурсной площадки по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта педагогов ДОО</i>	10
2. <i>Положение о деятельности Ресурсных площадок</i>	11-13
3. <i>Информационная карта Ресурсной площадки</i>	14
4. <i>Экспертное заключение на заявку статуса Ресурсной площадки в сфере образования НАО</i>	15
5. <i>Примерный план работы Ресурсной площадки.</i>	16
6. <i>Форма отчета за год</i>	17
7. <i>Возможные формы работы Ресурсной площадки</i>	18
8. <i>Мониторинг деятельности Ресурсной площадки</i>	19

1. Актуальность создания сети Ресурсных площадок на базах дошкольных образовательных организациях в Ненецком автономном округе.

«Далеко не все новое прогрессивно.
Прогрессивно то, что эффективно!»

Сосуществовали и взаимодействовали в сфере образования всегда два направления - традиционное, сохраняющее все проверенное и лучшее в области методики, дидактики, воспитания и экспериментальное, связанное с поиском новых путей в педагогической практике.

В современном обществе простое традиционное образование перестало быть актуальным. Именно поэтому экспериментальные и инновационные процессы в современном образовании являются неперенным условием существования в обществе.

В образовательной среде Ненецкого автономного округа продолжается процесс формирования. Одним из направлений является организация Ресурсных площадок на базах ДОО по различным видам деятельности. В литературе эта тема остается пока не полностью разработанной. Представляется важным и своевременным определить, по каким параметрам можно выделить образовательную организацию как Ресурсную площадку.

В данных методических рекомендациях попытаемся определить, что же такое Ресурсный центр (площадка), каковы принципы деятельности и критерии оценки эффективности работы, а также рассмотрим поэтапную технологию перехода образовательной организации в режим работы Ресурсной площадки.

Понятие «Ресурсный центр» появилось недавно, с внедрением в российскую науку и практику теории менеджмента. Составляющими словосочетания являются термины «ресурс» и «центр». Существует несколько значений слова «ресурс»: возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости или средство, имеющееся в наличии, к которому обращаются лишь при необходимости; либо источник чего-либо. «Центр» определяется как высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью, место сосредоточения какой-либо деятельности. Поэтому, в рекомендациях представим работу не как центра, а площадки, в данный момент - ресурсной.

Постараемся сформулировать, что Ресурсный центр (площадка) определяется как место сосредоточения ресурсов; рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями и как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления ресурсов для оптимизации деятельности.

Практика работы педагогов в образовательных организациях на основе инновационных педагогических подходов показала, как различными способами могут быть решены ключевые проблемы в области образования.

Однако стала очевидной необходимость системной организационной поддержки тех образовательных организаций и педагогов, которые реализуют и развивают лучшие педагогические практики, обеспечивающие успешное образование для всех детей.

С этой целью создана инновационная инфраструктура в сфере образования, состоящая из Ресурсных площадок.

Одним из направлений работы Ресурсных площадок является деятельность по распространению положительного инновационного педагогического опыта.

В 2017 году в НАО будет функционировать 5 Ресурсных площадок, каждая из которых осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанным планом работы.

Часть мероприятий пройдет с участием методиста ГБУ НАО «НРЦРО» с последующим анализом деятельности Ресурсных площадок.

По итогам работы Ресурсных площадок в 2017 году будет создан банк данных Ресурсных площадок, на каждый из них будет составлена информационная карта, в которой кроме общей информации будет содержаться краткое описание ресурсного обеспечения и продуктов деятельности Ресурсной площадки за год.

В целом можно отметить, что идея создания Ресурсных площадок должна оправдать себя, в ДОО будет вестись деятельность по обеспечению методического сопровождения работы педагогов.

В предлагаемом материале представлены рекомендации по организации и проведению инновационной работы в сфере образования.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЕСУРСНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Деятельность Ресурсных площадок осуществляется на основе следующих нормативных документов:

На *федеральном уровне*:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 01.09.2013 № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000, концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года (утвержденного распоряжением правительства РФ от 17.11.2008г №1662-р (п.4);
- основным документом, регламентирующим деятельность учреждений – инновационных площадок является приказ Минобрнауки РФ № 218 от 23.06.09 г. «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». В соответствии с указанным документом инновационная инфраструктура призвана обеспечить дальнейшее развитие инновационной деятельности в сфере образования с учетом опыта реализации приоритетного национального проекта «Образование». Приказом федерального уровня утвержден порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования, которая создается в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования в Российской Федерации в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

- На *региональном уровне*:

Распоряжение образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 30.12. 2016 г. №1254-з «О создании ресурсных площадок на базе дошкольных образовательных организаций Ненецкого автономного округа на 2017 год» и Распоряжение образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 21.10.2016 г №963/1-р «Об утверждении положения о деятельности ресурсных площадок на базе образовательных организаций Ненецкого автономного округа».

Основные документы по организации деятельности Ресурсных площадок размещены на сайте ГБУ НАО «НРЦРО» nao.centra@mail.ru.

- На **уровне образовательной организации**: приказы руководителя, решения педагогического совета и иные документы, отражающие отдельные аспекты планирования, организация и контроль результативности инновационной деятельности.

Важно отметить, что при организации работы Ресурсных площадок необходимо ориентироваться на критерии эффективности деятельности образовательной организации в режиме Ресурсной площадки по распространению инновационного педагогического опыта.

3. Технология перевода образовательной организации в режим работы Ресурсной площадки по распространению инновационного педагогического опыта

Технологию перевода образовательной организации в режим работы Ресурсной площадки попытаемся представить в виде конкретных этапов, пройдя которые руководитель и коллектив образовательной организации смогут получить статус Ресурсной площадки на региональном уровне.

3.1. Опыт по заявленной проблеме в образовательной организации

Прежде чем начинать что-то, надо оценить, каковы результаты деятельности в данном направлении, и какие имеются ресурсы: материально - технические, методические, кадровые, информационные и т д.

Определение востребованности предлагаемого опыта для аудитории слушателей.

Ресурсная площадка может иметь статус региональной площадки по обмену положительным опытом среди коллег в данном направлении.

Ресурсная площадка распространяет положительный опыт не только в рамках одной организации, в котором он территориально располагается, но и привлекает к работе и сотрудничеству коллег других организаций (взаимодействие с социумом). Такая организация деятельности Ресурсной площадки является более эффективной, так как позволяет расширить рамки сотрудничества, одновременно учитывая и специфику образовательной организации.

Оформление документов и подача заявки на перевод образовательной организации в режим работы Ресурсной площадки.

3.2. Организация деятельности Ресурсной площадки

Разработка плана работы Ресурсной площадки на учебный год (может и на несколько лет, предполагается и проведение стажировок, но только после того, как появятся результаты).

После утверждения перечня Ресурсных площадок по распространению педагогического опыта распоряжением Департамента образования, культуры и спорта НАО каждая Ресурсная площадка разрабатывает план деятельности на определенный срок реализации.

В плане указываются:

-наименования, формы, сроки проведения мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий;

- предполагаемый продукт участникам данного мероприятия (раздаточные материалы, пособия, рекомендации, разработки мероприятий, при необходимости - нормативная база, памятки, диагностические материалы, списки литературы, электронные пособия, ссылки на Интернет – ресурсы).

Важно отметить, что формы организации мероприятий на базе Ресурсной площадки могут быть самыми разнообразными, включая возможности виртуального взаимодействия.

Основные направления деятельности Ресурсной площадки являются: информационная, организационно-методическая, консультационная, проектная, а также разработка, апробация и (или) внедрение по распространению инновационного педагогического опыта на основании плана (новых педагогических технологий; примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ; механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций).

Принципы деятельности:

-*целостность* – единая стратегия скоординированного развития.

-*сетевое взаимодействие* как условие развития образовательного пространства.

-*социальное партнёрство* с организациями общего и дополнительного образования, органами, осуществляющими управление в сфере образования.

-*открытость информации* о деятельности ресурсной площадки для образовательных и управленческих структур.

-*системность* в планировании деятельности.

Основные организационные формы деятельности Ресурсной площадки по распространению инновационного педагогического опыта.

1. Консультирование педагогов по проблемам деятельности Ресурсной площадки (групповые, индивидуальные, сетевые);
2. Семинары (обучающие, проблемные, практические и т. д.);
3. Мастер-классы;
4. Практикумы;
5. Конференции;
6. Творческие лаборатории;

7. Круглые столы;
8. Методические выставки (брошюры, бюллетени);
9. Индивидуальное наставничество;
10. Деловые игры.

Важно отметить, что деятельность Ресурсной площадки включает другие направления: административные (размещение информации о ресурсной площадке и проводимых на его базе мероприятий на доступных информационных каналах, например, на сайте ГБУ НАО «НРЦРО»); создание и тиражирование раздаточного материала; подготовку аудиторий и техники для проведения занятий; аналитическое (планирование и проведение рефлексивной деятельности, как слушателей, так и педагогов).

Области регионального образования:

- модели организации дошкольного образования;
- инклюзивное образование.

Ресурсные площадки осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям, как в рамках инновационных образовательных программ органов государственной власти, так и инновационных образовательных программ, разработанных творческими коллективами, если такие разработки имеют значение для решения перспективных задач развития образования. Цель - совершенствование и повышение квалификации работников образования для их непрерывного профессионального роста.

По завершению обучения слушателям выдаётся сертификат/удостоверение установленного образца о дополнительном образовании или курсах повышения квалификации.

Деятельность ресурсной площадки создаст условия для выполнения в системе дошкольного образования функций по содействию продвижения лучших инновационных практик в образовательный процесс, обеспечит обмен информацией при их реализации, скоординирует деятельность и будет способствовать развитию инновационной деятельности в рамках сотрудничества.

**При определении тематики деятельности ресурсной площадки
рекомендуется ответить на ряд вопросов.**

1. По какому из направлений образовательная организация может организовать инновационную деятельность?
2. Каким опытом в области инновационной работы обладает образовательная организация?
3. Входит ли данный опыт в какую-либо из областей регионального образования, требующих инновационного развития?
4. Будет ли задуманная инновационная деятельность актуальна и востребована в сфере образования округа?
5. Какие имеющиеся ресурсы организации (кадровые, материальные, информационные и др.) могут быть задействованы в инновационной деятельности?

6. Какие ресурсы следует привлечь извне для осуществления инновационной деятельности?
7. Как обеспечить распространение результатов инновационной деятельности в системе образования округа

4. ПОРЯДОК ПРИСВОЕНИЯ СТАТУСА РЕСУРСНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

В соответствии с критериями, каждая Ресурсная площадка по итогам года предоставляет отчет о деятельности в установленной форме. Формирует информационную карту Ресурсной площадки, в которой указываются основные результаты деятельности за год.

Перечень критериев оценки эффективности деятельности Ресурсной площадки

№	Критерии	Показатели
1	Направления деятельности Ресурсной площадки по образовательным программам, реализуемым в ДОО	Направление деятельности Ресурсной площадки соответствуют образовательным программам учреждения
2	Уровень организации управления и контроля за деятельностью Ресурсной площадки	Система работы: наличие плана, отчетов, иных материалов; Объем реализации плана деятельности Ресурсной площадки
3	Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям	Наличие материально - технической базы; Наличие нормативной документации; Подключение к Интернету и использование возможностей и ресурсов сети.
4	Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению	Описание результатов деятельности в виде информационной карты; Описание опыта в СМИ (статьи, методические разработки), в том числе и электронных (например, ведение блога); Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, образцы тренировочных заданий, карточки).
5	Исполнительность руководителя Ресурсной площадки	Своевременность предоставления документов, информации и отчетов; инициативность

Приложение № 1
к распоряжению Департамента
образования, культуры и спорта
Ненецкого автономного округа
от 21.10.2016 № 963/1-р

Положение о деятельности ресурсных площадок

1. Общие Положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательных учреждений, выполняющих функциональную роль ресурсных площадок (далее – Ресурсная площадка).

Ресурсная площадка создается с целью распространения передового опыта и оказания методической помощи образовательным организациям Ненецкого автономного округа по своему направлению.

1.2. Ресурсной площадкой могут быть образовательные учреждения, обладающие потенциалом по внедрению и тиражированию инновационного педагогического и управленческого опыта, имеющие необходимые условия и ресурсы для распространения передового опыта на региональном и всероссийском уровнях, позитивные результаты реализации инновационных процессов в образовательном учреждении.

1.3. Статус Ресурсной площадки присваивается на основании распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа (далее – Департамент).

1.4. Признание образовательного учреждения Ресурсной площадкой не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения.

1.5. Образовательная организация, на базе которой создана Ресурсная площадка, в процессе деятельности использует материально-технические, информационные и кадровые ресурсы своего учреждения.

1.6. Образовательная организация, на базе которой создана Ресурсная площадка, в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- действующими нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- действующими нормативными и правовыми актами органов законодательной и исполнительной власти Ненецкого автономного округа;
- настоящим Положением;
- Уставом государственного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи Ресурсной площадки

2.1. Цель деятельности Ресурсной площадки – обобщение и распространение опыта образовательного учреждения по теме Ресурсной площадки.

2.2. Задачи:

- включить педагогических и руководящих работников образования в практическую деятельность Ресурсной площадки - носителя актуального опыта;
- создать систему консультационного, методического и информационного сопровождения деятельности педагогических и управленческих кадров по вопросам образования в пределах своего направления;
- разработать методические продукты деятельности Ресурсной площадки для дальнейшего использования образовательными организациями.

3. Организация деятельности Ресурсной площадки

3.1. Управление работой Ресурсной площадки осуществляет руководитель образовательного учреждения, который или сам является руководителем площадки, или определяет руководителя площадки из числа заместителей и педагогов.

3.2. Руководитель Ресурсной площадки выполняет следующие функции:

- осуществляет перспективное и текущее планирование деятельности площадки;
- определяет комплекс мероприятий по реализации плана работы площадки, прогнозируемые результаты, механизм, ресурсное обеспечение деятельности площадки;
- организует и контролирует деятельность Ресурсной площадки;

3.3. Основные направления деятельности Ресурсной площадки. Образовательное учреждение:

- организует конференции, обучающие, практические семинары, мастер-классы и другие формы трансляции опыта работы для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений округа по теме площадки;
- разрабатывает методические продукты для использования в работе всеми образовательными учреждениями;
- оказывает консультационные услуги по теме площадки;
- участвует в окружных и всероссийских мероприятиях по теме площадки;
- информирует общественность в СМИ о результатах деятельности Ресурсной площадки;
- проводит мониторинг эффективности практического обучения педагогических и управленческих кадров в пределах своего направления;
- анализирует результаты деятельности площадки и готовит отчет в Департамент по итогам полугодий.

3.4. Информационно-методическая работа:

- проведение индивидуальных и коллективных форм методической работы с педагогическими кадрами;
- оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- изучение перспективного педагогического опыта и формирование банка педагогической и методической информации по направлению площадки.

3.5. Деятельность ресурсной площадки прекращается по распоряжению руководителя Департамента на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения на основании:

- завершения программы деятельности площадки;

- недостаточной востребованности педагогической общественностью реализуемого содержательного направления;

- по другим обоснованным причинам.

3.6. Координатором Ресурсных площадок является государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкий региональный центр развития образования».

4. Финансирование деятельности Ресурсной площадки.

4.1. Финансирование деятельности Ресурсной площадки осуществляется в пределах фонда оплаты труда, выделяемого учреждению согласно нормативов и Порядка распределения субвенции.

4.2. Образовательная организация, на базе которой создана Ресурсная площадка, может осуществлять деятельность по привлечению внебюджетных средств.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
региональной Ресурсной площадки**

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательной организации – региональной ресурсной площадке		
1.1.	Полное наименование	
1.2.	Фамилия, имя, отчество руководителя	
1.3.	Вид ДОО	
1.4.	Количество детей	
1.5.	Количество педагогов	
1.6.	Адрес с почтовым индексом	
1.7.	Телефон/Факс	
1.8.	E-mail	
1.9.	Web-site	
2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательной организации		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	
2.2.	Должность	
2.3.	Телефон / факс	
2.4.	E-mail	
3. Данные о масштабе инновационной работы		
3.1.	Приказ о присвоении статуса Ресурсной площадки	
3.2.	Количество участников инновационной деятельности (обучающихся) Ресурсной площадки	
4. Данные о содержании инновационной работы		
4.1.	Тема реализуемой инновационной программы Ресурсной площадки	
4.2.	Сроки инновационной деятельности Ресурсной площадки	
4.3.	Цель инновационной деятельности Ресурсной площадки	
5. Данные о полученных результатах		
5.1.	Характеристика полученных результатов инновационной работы Ресурсной площадки	
5.2.	Апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы Ресурсной площадки	
5.3.	Характеристика полученных результатов Ресурсной площадки	
5.4.	Условия распространения и использования результатов Ресурсной площадки	
5.5.	Публикации в рамках инновационной деятельности Ресурсной площадки	
6. Данные о связях с другими учреждениями		
6.1.	Партнерство в рамках инновационной работы Ресурсной площадки	

Руководитель ОО _____ (Ф.И.О.)

М.П.

дата

**Решение (выписка из протокола)
органа самоуправления образовательной организации**

Оформляется в соответствии с практикой организации – соискателя, должна содержать:

- 1) обсуждение программы (плана) инновационной деятельности;
- 2) решение о направлении заявки на соискание статуса региональной Ресурсной инновационной площадки по теме (направлению) «_____».

Приложение № 3

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на заявку статуса Ресурсной инновационной площадки
в сфере образования НАО**

Ф.И.О. эксперта, должность

1. Наименование организации-заявителя

2. Тема (направление) инновационной деятельности

3. Оценка проекта:

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка эксперта
1.	Востребованность для системы образования округа	<i>Актуальность</i> заявленной темы	
		<i>Новизна</i> идеи (создание абсолютно нового, неизвестного до настоящего времени продукта, или совершенствование существующей образовательной ситуации)	
		<i>Масштабность</i> (уровень и значимость инновационной деятельности для образовательной практики на региональном уровне и уровне образовательной организации)	
		<i>Системность инновационного проекта</i> (фрагментарный или системный характер)	
		<i>Эффективность инновационности</i> (существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации)	
		<i>Транслируемость идеи</i> (представленная инновация или идея может быть реализована только в конкретных условиях)	
2.	Содержательная, организационная и техническая проработанность	<i>Полнота инновационности</i> (анализ образовательной ситуации; описание проблем, постановка целей, формирование задач).	
		<i>Согласованность структурных частей</i> необходимые ресурсы (технологические, организационные, профессиональные, финансовые, материально-технические)	
		<i>Соответствие инициативы</i> нормативным документам РФ, нормам и правилам охраны жизни и здоровья детей	
		<i>Техническое соответствие программы инновационной деятельности</i> требованиям положения о региональной инновационной площадке в сфере образования НАО	
3.	Наличие предпосы	<i>Реалистичность инновационного</i> (соответствие идей, целей и задач и реальной образовательной ситуации, имеющимся	

лок для осуществления	ресурсам)	
	<i>Реализуемость инновационного проекта</i> (наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора при его реализации)	
	<i>Управляемость</i> (наличие организационных форм, способов и плана действий по реализации)	

Максимальный балл по итогам экспертизы – 30.

2 балла – показатель отражен в полном объеме;

1 балл – показатель представлен не в полной мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Экспертное заключение *(дать краткие пояснения по сути экспертной оценки)*

Основной вывод эксперта: *проект следует поддержать (отклонить)*: _____

«__» _____ Г. _____ подпись

Приложение № 4

ПЛАН

деятельности ДОО «_____» - Ресурсной инновационной площадки по теме
(направлению) «_____»
на 20__ - 20__ учебный год

Цель ресурсной площадки в соответствии с планом

Задачи, планируемые в течение года

1. _____
2. _____

Реализуемый этап *(в соответствии с планом)* _____

Календарный план реализации

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание фактически проделанной за год работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов,
1.				
2.				

Приложение 5

ФОРМА ОТЧЕТА

о деятельности региональной Ресурсной площадки
в 20__ - 20__ учебном году

1. Титульный лист:

- полное наименование ОО;
- тема, сроки реализации;
- список педагогов ДОО;
- отметка об утверждении отчета на педагогическом совете ОО.

2. **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации (не более 5 стр.):**

2.1. Продуктивность реализации Ресурсной площадки, достижение целей с установленными показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми; описание изменений.

2.2. Управление инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО; - внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности, коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы;
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями;

2.3. Обобщение и распространение опыта работы на региональном уровне (конференции, мастер–классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания);

2.4. Программно-методическое обеспечение:

- описание разработок и анализ новых педагогических технологий;
- описание разработок и анализ системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы;

2.5. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания основных целей, результатов и способов их достижения в организации и иных показателей как условий эффективной инновационной работы).

2.6. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения и перспектив.

3. Содержание деятельности ДОО по реализации работы Ресурсной площадки

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание проделанной за год работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов
1.				
2.				

4. Приложение:

4.1. Табличные данные к информационно-аналитической справке о результативности Ресурсной площадки.

4.2. Дополнительные материалы:

- ↗ методические, разработанные в ходе инновационной деятельности;
- ↗ публикации: методические пособия, рекомендации, статьи по теме исследования;
- ↗ статистические данные педагогической диагностики по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы ОО;
- ↗ примеры инструкций, анкет, тестов, таблицы, графики, иллюстрации, разработанных и применённых в инновационной работе;

Предложения

по распространению, внедрению результатов реализации Ресурсной площадки

« _____ » в массовую практику

Излагается в свободной форме, может включать информацию о формах и этапах распространения инновационного опыта на различных уровнях.

Приложение 6

Форма плана работы Ресурсной площадки по распространению педагогического опыта

на _____ учебный год

№	Наименование мероприятия	Форма распространения опыта	Срок и	Категория участников	Уровень	Предполагаемый продукт	Ответственные

Руководитель Ресурсной площадки _____

Методист _____

Приложение 97

Форма отчета о работе Ресурсной площадки по распространению педагогического опыта

№	Предмет	Наименование мероприятия	Форма распространения опыта	Уровень	Категория участников	Сроки	Ответственные

Руководитель Ресурсной площадки _____

Методист _____

Приложение № 8

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА

деятельности ДОО « _____ » - Региональной ресурсной инновационной
площадки по направлению « _____ »
на 20__ - 20__ учебный год

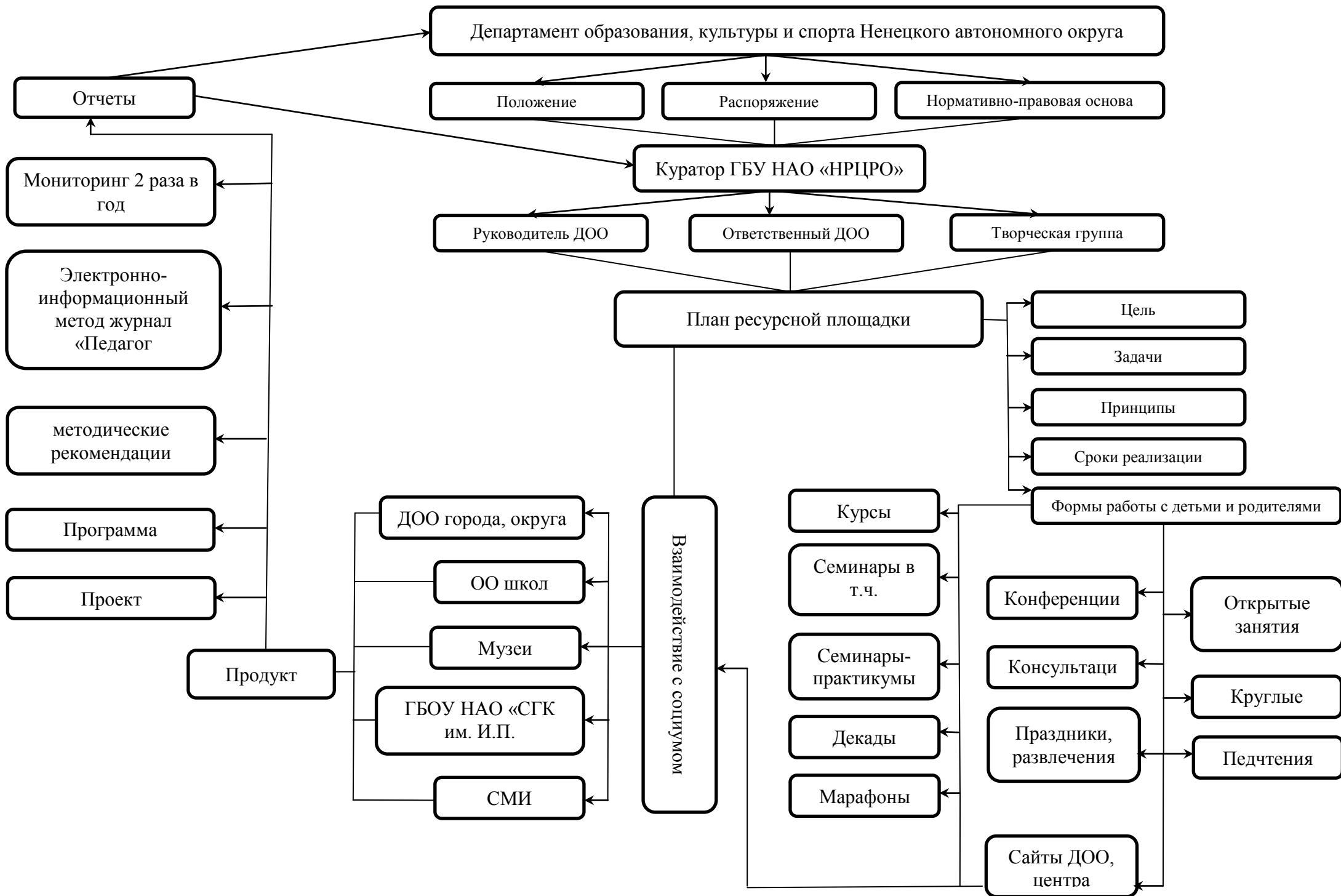
Цель мониторинга *(в соответствии с целью инновационной работы)*

Этапы мониторинга *(в соответствии с этапами инновационной работы)*

1. _____
2. _____

Критерии оценки результатов инновационной деятельности
План мониторинга инновационной деятельности *(по этапам мониторинга)*

№ п/п	Критерий	Показатели критерия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности ¹	Сроки проведения контрольных процедур	Ответственные	Выход информации
1 Этап « _____ »						
1.						
2.						
2 Этап « _____ »						
3.						
4.						
3 Этап « _____ »						
5.						



Рецензия
на методические рекомендации «Ресурсные площадки:
распространение инновационного
педагогического опыта».
Составитель: Владимирова А.Н, методист ГБУ НАО «НРЦРО».

Ресурсные площадки – это своевременное и необходимое явление в образовании, позволяющее значительно улучшить эффективность образовательного процесса через концентрацию и обеспечение доступа к необходимым и подчас дефицитным материалам. Их деятельность, как правило, заключается в грамотной организации доступа к материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсам, создающим возможность формирования у педагогов умения самостоятельно изучать и переучиваться. Кроме того, на Ресурсных площадках распространяется положительный опыт не только в рамках одной организации, в котором она территориально располагается, но и привлекаются к работе и сотрудничеству коллеги других организаций.

Создание данных площадок – явление перспективное, однако на сегодняшний день в научно – методической литературе эта тема разработана недостаточно.

Представленные методические рекомендации Владимировой А.Н, методиста ГБУ НАО «НРЦРО», обобщают теоретические и практические материалы по данному направлению. Автор раскрывает в своей работе не только актуальность создания сети Ресурсных площадок, но и нормативно-правовые основы данной деятельности. Рассматривая обозначенную проблему и осознавая, что эффективность данной деятельности в полной мере зависит от грамотно организованного взаимодействия, Владимирова А.Н. отбирает наиболее эффективные формы организация деятельности Ресурсной площадки.

Положительным моментом считаем логичность и последовательность изложения материала, доказательность взглядов и идей по заявленной проблеме. Интерес вызывают представленные приложения, подтверждающие теоретическое обоснование.

Считаем, что методические рекомендации Владимировой А.Н. имеют практическое значение и могут быть использованы педагогами в профессиональной деятельности.

Преподаватель
высш. квалиф.катег
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический
колледж»
25.02.17г.



Чернышева А.Н.

Чернышева А.Н.

Рецензия
на методические рекомендации «Ресурсные площадки:
распространение инновационного
педагогического опыта».
Составитель: Владимирова А.Н, методист ГБУ НАО «НРЦРО».

Современная эпоха характеризуется модернизацией и развитием сферы образования с учетом социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования в Российской Федерации в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Практика работы педагогов в образовательных организациях на основе инновационных педагогических подходов показала, как различными способами могут быть решены ключевые проблемы в области образования.

Однако стала очевидной необходимость системной организационной поддержки тех образовательных организаций и педагогов, которые реализуют и развивают лучшие педагогические практики, обеспечивающие успешное образование для всех детей.

Ресурсные площадки - это инновационная инфраструктура в сфере дошкольного образования по распространению положительного инновационного педагогического опыта.

В предлагаемом материале Владимировой А.В. представлены рекомендации по организации и проведению инновационной работы в сфере образования посредством ресурсных площадок.

По определению Алевтины Владимировны, актуальность данной работы в том, что тема в литературе остается пока не полностью разработанной.

Рецензируемые методические рекомендации определяют четко понятие Ресурсной площадки, выделяют принципы деятельности и критерии оценки эффективности ее работы, а также раскрывают поэтапную технологию перехода образовательной организации в режим работы Ресурсной площадки.

Представляется важным и своевременным то, что определены четко параметры и критерии выделения образовательной организации в Ресурсную площадку.

Положительно, что автором освещена перспектива функционирования пяти Ресурсных площадок на 2017 год, деятельность которых будет курировать методист ГБУ НАО «НРЦРО»

Каждая из Ресурсных площадок сможет осуществлять свою деятельность в соответствии с разработанным планом работы и с последующим анализом своей деятельности .

По итогам работы будет создан банк данных Ресурсных площадок и составлена информационная карта, в которой кроме общей информации будет содержаться краткое описание ресурсного обеспечения и продуктов деятельности Ресурсной площадки за год.

Автор отмечает, что идея создания Ресурсных площадок должна оправдать себя, в ДОО будет вестись деятельность по обеспечению методического сопровождения работы педагогов.

Важно отметить, что в пособии Владимировой А.Н, представлены наиболее эффективные формы организация деятельности Ресурсной площадки.

Ценным материалом для практических работников ДОО будут приложения как конкретные материалы по теоретическому представлению методических рекомендаций.

Логичность и последовательность изложения материалов методических рекомендаций, доказательность взглядов и идей по заявленной проблеме обосновывает заинтересованность автора-, методиста ГБУ НАО «НРЦРО», в повышении качества работы педагогов дошкольного образования.

Методические рекомендации автора своевременны и необходимы для системы дошкольного образования.

Преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический

колледж»

10.03.17г.



Ногина Ногина В.А.