**Тип урока:** урок «открытия нового знания».

**Основные цели:**

формировать представление о составной задаче, способе решения составной задачи;

актуализировать способы решения простых задач «на целое и части», разностное сравнение.

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:**анализ, сравнение, аналогия, обобщение.

**Оборудование:** Моро М.И. и др. Математика. 1 класс

**Формы организация деятельности:**фронтальная, парная, групповая.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

1. Поздороваться с гостями. Пригласить на урок. Слайд 1.

Гулять сегодня некогда;  
Мы заняты другим,  
Пришли сегодня гости к нам,  
И вас мы удивим.

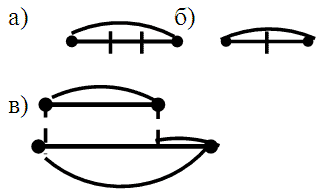
Наш весёлый 1 класс  
Вам покажет всё сейчас:  
То чего достигли мы,  
Находясь уже в пути!

**II. Мотивация к учебной деятельности**

**Учитель.** Прочитайте задачу, которую я вам подготовила. Слайд 2.

ХУДОЖНИК ТЮБИК РЕШИЛ НАРИСОВАТЬ ПОРТРЕТЫ МАЛЫШЕЙ. ДЛЯ ЭТОГО ОН КУПИЛ НЕСКОЛЬКО ТЮБИКОВ С СИНЕЙ КРАСКОЙ И ЖЁЛТОЙ.  
Что думаете? *(Это не задача.)*  
Как исправить ошибку? *(Составить задачу – данные, вопрос.)* Слайд 3.  
  
*Тюбик купил \_\_ тюбиков с синей краской и \_\_ с жёлтой. Сколько всего тюбиков он купил?*

**Учитель**. А теперь возьмите на своих партах зелёные карточки со схемами, и подумайте вместе: какая, из схем подходит к нашей задаче?



**Учитель.** Почему вы выбираете схему под буквой б)? *(Находим ЦЕЛОЕ.)*

Эталон на доске.

|  |
| --- |
| **Ч + Ч = Ц** |

**Учитель**. Сколько красок понадобилось Тюбику? *(Решение задачи.)*  
Ребята! Давайте попробуем изменить условие нашей задачи так, чтобы она подходила к схеме под буквой в.

*Тюбик купил \_\_ тюбиков с синей краской, а с жёлтой на \_\_ больше (меньше). Сколько тюбиков с жёлтой краской?*

**Учитель**. Что находим в задаче? *(БОЛЬШЕЕ или МЕНЬШЕЕ число.)*  
 Сколько получится?

|  |
| --- |
| **М + Р = Б** |

**Учитель**. Сравните эти задачи. Чем похожи и чем отличаются?  
Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок *(Решению задач.)* Верно. Я согласна. Но разве раньше мы не решали задачи?  
Что же тогда? Можете ли вы предположить, что нам предстоит делать? *(Новые способы, новые задачи.)*

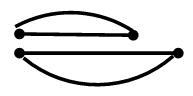
Слайд 4. *РЕШЕНИЕ … ЗАДАЧ****.*** *(Узнаем позже.)*

Для чего мы повторили решения ПРОСТЫХ задач? *(Используем знания.)*

**III. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии**

**Учитель**. Сейчас я вам предложу пробное задание. Возьмите карточки розового цвета. Прочитайте задачу, используя данные эталоны, решите задачу. Засекаем время. Слайд 5.

*Незнайка решил 3 примера, а Знайка решил*  *на 2 примера больше. Сколько всего примеров они решили?*

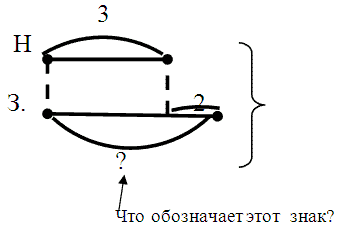


**Учитель**. У кого нет ответа? Что вы не смогли сделать? *(Не смогли решить задачу с помощью этих схем.)*

А у кого есть ответ? *(Зафиксировать на доске.)*  
Каким правилом вы воспользовались?  
Вы можете обосновать свой ответ?  
Какова цель нашей дальнейшей работы? *(Решение задачи.)*

**IV. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель**. Какое задание выполняем? Почему у вас возникло затруднение? Наша цель? *(Затруднение открыть.)*  
Давайте проверим заполнение схемы. *(На доске – схема, карточки на магнитах.)*



**Учитель**. А вопрос нашей задачи? *(Читают.)*  
В чём причина затруднения? *(В схеме, в решении.)*  
Так эта задача отличается от известных вам видов? *(Да.)*  
Чем? *(У неё два вопроса.)*  
Знаете ли вы способ решения таких задач? *(Нет.)*

**V. Построение проекта выхода из затруднений**

**Учитель**. Какова цель вашей дальнейшей деятельности? *(Найти способ решения таких задач.)*  
Возвращаемся к схеме. Куда поместить второй вопрос?  
Что мы ищем, отвечая на ГЛАВНЫЙ вопрос задачи? *(Целое.)*

*А ЦЕЛОЕ*– *ЭТО ОБЪЕДИНЕНИЕ ЧАСТЕЙ***.** Поэтому в математике объединение принято обозначать ФИГУРНОЙ СКОБКОЙ.  
**Учитель**. Поставим скобку и главный вопрос в схему.  
Сколько вопросов на схеме? *(Два.)*  
Какой из них ГЛАВНЫЙ? *(Зелёный.)*

С помощью которого находим – что? *(Целое.)* – жёлтый цвет.  
Схема заполнена. К чему можно приступать? *(К решению.)*

**VI. Реализация построения проекта**

**Учитель**. Можем ли мы сразу ответить на ГЛАВНЫЙ вопрос задачи? *(Нет.)*  
Почему? *(Не знаем, сколько у Знайки.)*  
Как узнать? (3 + 2 = 5 пр.)  
По какому правилу найдём? (Эталон на доске.) **М + Р = Б**

|  |
| --- |
| **1) М + Р = Б 2) М + Б = Ц** |

**Учитель**. Запишем это решение на первой полоске листа. ПЕРВЫЙ ШАГ – ПЕРВОЕ ДЕЙСТВИЕ 1) 3 + 2 = 5 (пр.) – Знайка.

Как ответим на главный вопрос задачи? ВТОРОЙ ШАГ – ВТОРОЕ ДЕЙСТВИЕ 2) 3 + 5 = 8 (пр.)  
Ответ: 8 примеров всего. Слайд 6.

Из скольких задач СОСТОИТ наша новая задача? *(Из двух.)*  
Из каких? *(Нахождение БОЛЬШЕГО числа и ЦЕЛОГО.)*  
Такие задачи в математике называются … СОСТАВНЫМИ. Слайд 7.

**Физкультминутка**. Слайд 8.

Мы немножко отдохнём  
И опять решать начнём!

Перевёрнутый человечек. Где можем увидеть? (В цирке.)

**VII. Первичное закрепление во внешней речи**

**Учитель**. Отдохнули, узнали новое.  
Чем теперь должны заняться? *(Потренироваться, научиться.)*  
Открываем наши учебники на странице 18 № 4.

Работа с комментированием в больших тетрадях. Эталон на доске.  
*На арене цирка 2 жонглёра, а акробатов – на 5* *больше. Сколько всего артистов на арене цирка?* (Заполнение схемы, решение с пояснением, ответ.)

Решение на экране + ответ. Слайд 9.

Введение эталона решения составных задач:

1) М + Р = Б  
2) Б + М = Ц

**VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой**

**Учитель**. Мы поработали все вместе, в парах.  
Как вы думаете, что теперь нам нужно сделать? *(Самим поработать.)*Что поможет? *(Эталон на доске.)*

Страница 18 № 2.  
Проверка на экране. Слайд 10.

Сверьте свои решения с образцом на экране, исправьте. Где возникло затруднение? Как справились? Кто нашёл ошибку?  
Чтобы не было ошибок, что нужно делать? *(Учиться, тренироваться в вычислении.)*  
У кого есть ошибка при вычислении? *(Нет – проверим, как хорошо считаете; да – потренируемся ещё.)*

**IX. Включение в систему знаний и повторение**

1 вариант – первая строчка;  
2 вариант – вторая строчка (или по рядам).

Страница 19 № 6  
Проверка на экране. Слайд 11.

**Учитель**. Какие числа получились? *(Трехзначные.)*

**X. Рефлексия учебной деятельности**

**Учитель**. Какова была цель сегодняшнего урока? *(Научиться решать новые задачи.)*  
Как они называются? Почему?  
Удалось ли вам поучаствовать в открытии нового способа? Что это за способ?

Герои, какого произведения и автора помогали нам открывать новое? *(«Незнайка в Солнечном городе» Н.Носов.)*  
Оцените свою работу на уроке. Дорисуйте улыбку смайлику. Слайд 12.   
Где вы можете поработать над трудностями? *(Дома.)*  
СПАСИБО ЗА УРОК. Слайд 13.