Тема: **«Наречие как часть речи».**

Тип урока: введение нового материала.

**Цель:** дать учащимся первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.

**Формируемые УУД:**

**П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов действия;

**К.** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Р.** – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Л.** – нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

 **Оборудование:**презентация, карточки со словами-наречиями.

                                                             Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Учитель. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой для вас частью речи, но мы о ней уже упоминали на наших уроках. Будем учиться находить эту часть речи, задавать к ней вопросы и определять, каким членом предложения является.

1. **Подготовка к введению новой темы.**

Учитель. Ребята, какие части речи вы уже знаете?

 *Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог, союз, частица*.

 Учитель. На какие 2 группы их можно разделить?

(На *самостоятельные* и *служебные* части речи.

1. **Актуализация знаний.**

На доске написаны слова:

**Север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица.**

Учитель. Какое слово лишнее? Почему?

 Сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью речи - наречием.

**Слайд 1**

Учитель. Запишите тему урока. (*Наречие.*)

**Рассказ о наречии.**

Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Слово НАРЕЧИЕ – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ» (это буквальный перевод). Русские грамматисты назвали её точно так же, видя главную функцию наречия в том, что оно должно быть при глаголе (отсюда и приглаголие) или «накладываться» на глагол – речь (наречие).

У наречий много секретов, с которыми вы познакомитесь позже. Но кое-какие из них мы разгадаем на сегодняшнем уроке.

1. **Работа в парах.**

Выполнить задания на карточках. Сделать самостоятельно вывод о том, как изменяется наречие.

Учитель. Мы узнали первый секрет**: наречие – это неизменяемая часть речи.**

1. **Самостоятельная работа.**

**Слайд 2.**

Учитель. Поставьте от глагола вопрос к наречию. С какой частью речи связано наречие?

**СТОЯТ (где?) ЗДЕСЬ**

**ПОЙДЁТ (куда?) НАВЕРХ**

**СДЕЛАЛ (когда?) ВЧЕРА**

**ПРИЕХАЛ (откуда?) ИЗДАЛЕКА**

**ГОВОРЯТ (как?) ГРОМКО**

Самопроверка – **Слайд 3**.

Учитель. Мы разгадали ещё один секрет наречия.

**7.Работа с учебником.**

Учитель. Прочитайте правило на странице 74. Что нового узнали о наречии? Ответы учеников.

Выполнение упражнений: 125 (с.73), 126 (с.74)

**8.Физкультминутка.**

Давайте немного отдохнём и проведём физкультминутку.

Осторожно ветер из калитки вышел,
Постучал в окошко, побежал по крыше,
Поиграл немного ветками черёмух,
Пожурил за что-то воробьёв знакомых,
И, расправив бодро молодые крылья,
Полетел куда-то вперегонку с пылью.

– Мы немного отдохнули, поэтому можем продолжать работу.

– Ребята, а кто-нибудь заметил наречия в тексте нашей физкультминутки?

– Назовите их. (Осторожно, немного, бодро, куда-то, вперегонку)

– Подумайте, какие вопросы мы можем задать к этим наречиям?

Вышел (как?) осторожно, поиграл (сколько?) немного, расправил (каким образом?, как?) бодро, полетел (куда?) куда-то, полетел (как?) вперегонку.

9. Учитель. Нам осталось отгадать последний секрет:

**Какую роль играет наречие в предложении?**

Может, кто-то знает этот секрет?

Предположения учащихся.

Спишите и разберите по членам предложения.

**Слайд 4.**Проверка. *Ответы. В предложении наречия являются чаще всего обстоятельствами, реже определениями.*

**10.Давайте поиграем.**

Учитель. Я буду бросать мячик и называть слово. Ваша задача образовать из этого слова наречие, при этом можно использовать суффиксы -а, о, приставки в, до, из, на, с. (Материал на слайде).

горячий-горячо,
холодный-холодно,
хороший-хорошо,
вчерашний-вчера,
правый-вправо,
левый-влево,
скучный-скучно,
ранней-заранее,
весть-известно.

**11. Работа с фразеологизмами.**

Учитель. Наречия делают нашу речь более точной, выразительной. Сейчас я прочитаю вам фразеологизмы – устойчивые выражения, а вы будете записывать их одним словом-наречием.

Идти черепашьим шагом – *медленно*.
Кот наплакал – *мало*.
Как по маслу – *хорошо*.
Встать чуть свет - *рано*.
Рукой подать – *близко*.
Яблоку негде упасть – *тесно*.
Сплошь и рядом – *везде*.
С горем пополам - *трудно, тяжело*.

**12. Рефлексия.**

**Работа по карточкам:**

Учитель. Выпишите наречия, поставьте к ним вопросы.

**1) Иная похвала хуже брани. 2) Овце с волком плохо жить. 3) Свой сухарь лучше чужих пирогов. 4) Сказать легко – сделать трудно. 5) Не задирай нос высоко – споткнешься. 6) Долго спать – с долгом вставать. 7) Сначала думай, а потом делай. 8) Выше себя не прыгнешь.**

Коллективная проверка.

Учитель. Оцените свою работу на уроке. Выберите смайлики.

**13.** **Подведение итогов урока.**

Учитель. С какой частью речи мы познакомились сегодня на уроке?

Что вы узнали о наречии как части речи?

**14. Домашнее задание.**

Упр. 129 (с.75)

**Подумайте, если наречие – это неизменяемая часть речи, то какие у него могут быть окончания?**