**Из опыта взаимодействия школы с семьёй по сохранению и развитию ненецкого языка и культуры в средней школе с. Ома**

(Эффективные практики взаимодействия семьи и школы по вопросам сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации)

**Авторы разработки:** Бобрикова Юлия Анатольевна,

Вольхина Надежда Георгиевна

**Организация:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа села Ома»

**Название практики/мероприятия/разработки:** Из опыта взаимодействия школы с семьёй по сохранению и развитию ненецкого языка и культуры в средней школе с.Ома.

**Ссылка в сети Интернет, раскрывающая особенности представляемой практики:** [https://sh-omskaya-r83.gosweb.gosuslugi.ru](https://sh-omskaya-r83.gosweb.gosuslugi.ru/)

**Численный охват аудитории:** 100 человек

**Частота практик:** урочная и внеурочная деятельность

**Аннотация к практике/мероприятию/разработке**

Наша школа расположена на территории Ненецкого автономного округа, где проживают коренные народы Севера - ненцы. В школе обучается 85% детей ненецкой национальности. Поэтому сохранение родного языка и национальной культуры – важное направление деятельности образовательной организации.

Для каждого народа родной язык – этнообразующий признак, это главный атрибут национальной культуры народа. Безусловно, подавляющее большинство представителей нации хотят, чтобы их дети, внуки понимали родную речь, хотят, чтобы говорили и писали на родном языке. Это значит, что родной ненецкий язык необходим для более глубокого изучения. Но ответственность за этот процесс лежит не только на школе, но и на обществе. При плодотворном взаимодействии органов государственной власти, образовательной организации, семьи, общественности можно добиться результатов, которые дадут положительные результаты. Дети захотят говорить на родном языке. Язык будет сохранен.

Язык всегда передается по наследству, и поэтому роль семьи особенно велика. Именно в семье закладываются основы владения родным языком.

На наш взгляд, дети с раннего возраста должны слышать родную речь, родители должны воспитывать уважение к родному языку, культуре, обычаям и традициям своего народа, а для этого сами должны показывать пример. Но ситуация сегодня изменилась. Современные условия почти полностью вытеснили из жизни детей школу бабушек и дедушек, которая играла огромную роль в воспитании, привитии любви к родному языку. В настоящее время общение на уровне семьи и быта происходит в основном на русском языке. Только в семьях, где есть старожилы, бабушки и дедушки, владеющие языком, говорят на ненецком языке.

В нашей школе учится и проживает в пришкольном интернате много детей, родители которых ведут кочевой образ жизни. Дети практически круглый год проживают в русскоязычной среде, где почти не слышат родную речь и родной язык. И поэтому большинство из них не говорит на родном языке. Но все-таки есть дети, у которых есть желание знать свой язык, культуру и традиции. Поэтому школа ставит перед собой задачу - повысить интерес к изучению родного языка, создать условия, которые бы способствовали повышению мотивации к его изучению. Попробовав на практике разные формы работы, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальный вариант – это включение языка в привычную деятельность учащихся, это изучение языка через живое общение, при разговоре о традициях, промыслах и занятиях. Базой для организации такой работы становятся школа и пришкольный интернат.

В школе создана предметно-развивающая среда, в учебный план для обязательного изучения включены родной (ненецкий) язык и родная литература.

Ребята охотно посещают уроки, которые помогают подготовиться к предметным олимпиадам, к конкурсам, викторинам и различным акциям на родном языке. Хотим отметить, что опыт участия в мероприятиях показывает, что дети нашей школы с удовольствием изучают язык и демонстрируют достаточно высокие результаты на различных мероприятиях. Так, по итогам участия в олимпиадах по ненецкому языку за 3 года школа подготовила 4 победителя и 6 призёров регионального этапа окружной олимпиады по родному (ненецкому) языку. Много лет школа участвует в Межрегиональной олимпиаде по краеведению и родным языкам. Призеры муниципального этапа представляли школу на заключительном этапе в городе Салехарде. Своим особым достижением считаем выход на северо-восточную олимпиаду. Ученица 11 класса, которая много лет занималась изучением ненецкого языка и регионального краеведения показала высокие результаты на олимпиаде окружного уровня, смогла представить школу на всероссийском уровне.

С целью приобщения к национальной культуре в школе сформированы свои традиции: проведение декад родного языка в рамках Международного дня родного языка, который ежегодно отмечается 21 февраля, конкурсы чтецов на родном языке, конкурсы рисунков, выставки декоративно-прикладного творчества и многое другое.

Изучение языка продолжается и во внеурочное время. Проводятся кружки «Вадава” лэтрахава”. (Сбережём родной язык)», «Вадако» («Родное слово»), где дети слышат родную речь, знакомятся с мультипликационными фильмами на ненецком языке, слушают стихи поэтов на родном языке, песни народных ненецких ансамблей «Хаяр. (Солнце)», «Маймбава. (Радость)». Они видят, что знание родного языка открывает большие возможности для владеющих языком.

На кружке «Мел’ не. (Мастерица)» дети изготавливают ненецкие сувениры, осваивают технологию пошива национальной одежды, предметов быта.

А в пришкольном интернате работают мастерские народных промыслов, творческие мастерские, проводятся мастер-классы. Постоянно работает экспозиция, где представлено ненецкое стойбище, воссозданы особенности быта, представлена одежда и традиционные занятия ненцев. Такой музей создан руками воспитателей и детей, и вызывает интерес у младших школьников, так как напоминает о родной тундре, о родителях. Иногда в такую работу вовлечены и родители, бабушки, уже ведущие оседлый образ жизни. Они предоставляют необходимые материалы для создания экспозиций иучаствуют в изготовлении экспонатов. На примере такого сотрудничества мы видим связь поколений.

Взрослые оказывают языковую помощь при написании сочинений, бытовых рассказов и сказок на родном языке. Привлекая к работе членов семей, владеющих родным языком, мы ненавязчиво включаем в разговор детей для непосредственного общения. Организовать такую работу непросто, родители далеко, в интернате бывают редко. Но у нас уже есть круг партнёров из числа работников интерната, бабушек детей, а также старейших жителей села, владеющие языком, которые с удовольствием откликаются на наши приглашения.

При такой системе работы у детей воспитывается понимание своей сопричастности к культуре, традициям своего народа. А также проявляется потребность в самообразовании. Привлекая родителей и родственников к работе, связанной с приобщением к культурным традициям народа, педагоги ведут работу и с родителями, побуждая их пропагандировать родной язык и как можно больше говорить на родном языке в домашней обстановке.

Сегодня школа становится базой для изучения родного языка. Здесь мы создаём все необходимые условия. Кроме описанной системы занятий, мы принимаем участие в мероприятиях сельского Дома Культуры, сельской библиотеки. Надеемся, что благодаря такой системе работы по изучению и сохранению родного языка, как языка предков, мы сможем увидеть положительные результаты. Дети охотнее будут говорить на родном языке. Будут гордиться знанием языка своего народа, тем самым продолжая нести полученные знания младшим братьям и сестрам.

Желание сохранять и развивать родной язык должно быть у каждого: семьи, школы и всего общества. Только на первый взгляд кажется, что язык – это лишь инструмент для общения. На самом деле, родной язык – хранилище мудрости и памяти. Язык хранит все это богатство и делает его доступным не только для нынешнего поколения, но и для будущего. «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ», – говорил великий педагог К.Д. Ушинский.

Мы должны сохранить родной язык как важнейшее звено, связывающее нас с прошлым, а с нами последующие поколения.

Только взаимодействие школы и семьи может стать важнейшим фактором развития интереса к изучению родного языка, его культуры и традиций.