

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ  
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО  
ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВЕДУЩИХ С  
РОДИТЕЛЯМИ КОЧЕВОЙ И (ИЛИ) ПОЛУКОЧЕВОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Методические рекомендации

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ  
СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ВЕДУЩИХ С РОДИТЕЛЯМИ КОЧЕВОЙ  
И (ИЛИ) ПОЛУКОЧЕВОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Методические рекомендации

Якутск

2019

УДК  
ББК

Методические рекомендации «Организация образования детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни» разработаны Центром кочевого образования (создан в декабре 2019 г.) федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)».

Методические рекомендации составлены с целью оказания методической поддержки специалистам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, руководителям образовательных организаций, педагогам, социальным работникам и родителям в организации образовательной деятельности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

УДК  
ББК

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
I. Особенности организации предоставления общего образования детям, ведущим с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни.....	8
1.1. Основные понятия и определения.....	8
1.2. Организация предоставления общего образования детям, ведущим с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни.....	9
1.3. Модели организации образования детей в местах кочевий .....	13
1.4. Модели общественно-государственного участия в воспитании детей.....	18
1.5. Проблемы лицензирования образовательной деятельности в условиях кочевья.....	23
1.6. Организация образовательной среды в кочевых условиях.....	24
1.7. Обеспечение педагогическими кадрами «кочевых детских садов» и «кочевых школ».....	26
1.8. Организация социальной поддержки обучающихся и педагогических работников.....	29
II. Особенности осуществления образовательной деятельности в местах кочевий.....	30
2.1. Организация образовательной деятельности в местах кочевий.....	30
2.2. Ответственность образовательной организации и права обучающихся.....	33
2.3. Оценка качества образования в «кочевых школах».....	34
2.4. Организация государственной итоговой аттестации обучающихся «коче- вых школ».....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
ГЛОССАРИЙ.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется право на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Система образования Российской Федерации имеет возможности гибко адаптироваться к образовательным потребностям различных слоев населения, в том числе к самобытному укладу жизни коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих на территории традиционной хозяйственной деятельности.

По сведениям органов управления образованием 8 регионов России, предоставленных Министерству просвещения Российской Федерации (в 2019-2020 учебном году), 4676 семей ведут традиционный образ жизни в местах традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В кочевых семьях – 6569 детей, из них дошкольного возраста – 2203, школьного возраста – 4366. Семьям, ведущим кочевой и (или) полукочевой образ жизни, оказывается социальная поддержка посредством выделения субвенций бюджетам муниципальных образований на обеспечение детей из числа коренных малочисленных народов интернатами, проездом в стойбища и обратно авиационным видом транспорта.

Для обеспечения доступности дошкольного и начального общего образования в субъектах Российской Федерации накоплена практика организации воспитания и обучения детей, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни. Вместе с тем анализ региональной практики свидетельствует об ограничениях для дальнейшего развития «кочевого» образования.

Целью данных рекомендаций является инструктивно-методическая поддержка организации предоставления дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни.

Рекомендации разработаны на основе моделей организации обучения и воспитания детей, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни в Республике Саха (Якутия), Ямало-Ненецком, Ненецком,

Чукотском автономных округах, Архангельской, Амурской областях, Хабаровском крае и в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края.

При разработке Методических рекомендаций использованы следующие федеральные законы:

- Федеральный Закон от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 20 июля 2000 г. N 104-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 07 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

- Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30 октября 2017 г. № 302-ФЗ «О внесении изменений в статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и статью 127 Семейного кодекса Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 27 июня 2018 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части приведения к единообразию терминологии, касающейся коренных малочисленных народов Российской Федерации».

При разработке Методических рекомендаций также использована законодательная практика субъектов Российской Федерации:

- Закон Республики Саха (Якутия) от 20 февраля 2004 г. 114-З № 245-III «О кочевом жилье для работников традиционных отраслей Севера Республики Саха (Якутия)»;

- Закон Республики Саха (Якутия) от 22 июля 2008 г. № 591-З № 73-IV «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)»;

- Закон Красноярского края от 25 ноября 2010 г. № 11-5343 «О защите исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Красноярского края»;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-З № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;
- Закон Республики Саха (Якутия) от 15 июня 2016 г. № 1660-З № 963-V «О кочевой семье».

# **I. Особенности организации предоставления общего образования детям, ведущим с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни**

## **1.1. Основные понятия и определения**

Основные термины и их определения, принятые в федеральном законодательстве и в законодательстве субъектов Российской Федерации в отношении коренных малочисленных народов Севера, предлагаются в прилагаемом Глоссарии на стр. 39.

Кроме того, с учетом отсутствия в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и иной нормативной базе понятий, отражающих особенности организации образования детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни, рекомендуется использовать понятия, часть которых употребляется на практике в качестве наименований в кавычках:

1) «кочевая дошкольная группа» – организованная разновозрастная группа детей дошкольного возраста при образовательной организации, в которой осуществляется присмотр и уход, образовательная деятельность в условиях кочевий. Такая группа может иметь наименование «кочевой детский сад»;

2) «кочевая семейная дошкольная группа» – организованная разновозрастная группа детей дошкольного возраста при образовательной организации, в которой осуществляется присмотр и уход в условиях кочевий. Семейные дошкольные группы создаются, как правило, в семье у воспитателя государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций;

3) «кочевой класс-комплект» – преимущественно разновозрастной класс-комплект при общеобразовательной организации, в которой обеспечивается сочетание различных форм получения образования, форм обучения и воспитания в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов и традиционной хозяйственной деятельности. Такой класс-комплект может иметь наименование «кочевая школа» и действовать круглогодично;

4) «сезонный кочевой класс-комплект» – преимущественно разновозрастной класс-комплект при общеобразовательной организации, в

которой осуществляется образовательная деятельность в местах кочевья в периоды, связанные с сезонным перемещением кочевых семей по территории традиционной хозяйственной деятельности. Он может иметь наименование «сезонная кочевая школа»;

5) «кочевой лагерь» – форма организации временного детского коллектива для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с погружением в традиционную хозяйственную деятельность, языковую и культурную среду коренных малочисленных народов;

6) кочевой воспитатель – педагог, обеспечивающий образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми в условиях кочевий;

7) кочевой учитель – педагог, обеспечивающий образовательную деятельность в условиях кочевий;

8) чумработница – член родовой общины, семьи оленевода, которая ведет хозяйство в чуме;

9) база оленеводов, рыбаков или охотников – совокупность помещений, приспособленных для складирования запасов продуктов и имущества, выполнения производственных задач оленеводов, рыбаков, охотников;

10) стойбище – стоянка по маршруту кочевий.

## **1.2. Организация предоставления общего образования детям, ведущим с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни**

Вопросы создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций, в том числе организация предоставления общего образования детям, ведущим с родителями (законными представителями) кочевой и (или) полукочевой образ жизни в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности, отнесены Федеральным законом от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных и городских округов.

### *На уровне субъекта Российской Федерации*

Органом государственной власти субъекта Российской Федерации осуществляется разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации, в том числе особенностей территорий

традиционного природопользования и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Особенности организации предоставления общего образования детям, ведущим с родителями (законными представителями) кочевой и (или) полукочевой образ жизни в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности, определяются нормативными правовыми актами уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации:

- нормативный правовой акт высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (вид документа – отдельный закон, статья в региональном законе, распорядительный акт);
- нормативный правовой акт, согласованный с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, сельского хозяйства, развития Арктики, здравоохранения (вид документа – постановление, соглашение).

На региональном уровне принимается нормативный правовой акт, устанавливающий нормативы специфических условий для организации образования детей, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни, в части финансового, материально-технического обеспечения, в том числе оснащения учебных помещений, приобретения горюче-смазочных материалов, оплаты услуг связи и доступа к сети «Интернет» и других расходов (вид документа – постановление).

В рамках исполнения полномочий субъекта Российской Федерации по организации предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации утверждаются контрольные цифры приема с выделением мест на целевое обучение педагогических кадров для работы в кочевых условиях по направлениям подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в том числе для обучения в заочной форме родителей (одного из родителей) (законных представителей, членов родовых общин, ведущих кочевой и (или) полукочевой образ жизни).

В дополнение к специфическим нормативам устанавливается стандарт кочевого помещения для организации образовательного процесса

и кочевого жилья для педагогов, передвижных помещений (комбинированных модульных зданий, чумов и др.), их оснащения, комплекта специальной одежды, количества транспортных оленей, специализированного транспорта и другого оборудования.

Например, в Республике Саха (Якутия) принят Закон Республики Саха (Якутия) «О кочевом жилье для работников традиционных отраслей Севера Республики Саха (Якутия)» от 20 февраля 2004 г. 114-З № 245-III.

*На уровне органа местного самоуправления муниципального района*

Организация различных форм получения дошкольного, начального общего и основного общего образования, форм обучения, а также дополнительного образования в местах традиционной хозяйственной деятельности кочевых семей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) с учетом мнения детей и социального запроса в виде решения кочевых родовых общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Граждане Российской Федерации, относящиеся к коренным малочисленным народам Российской Федерации, ведущие кочевой и (или) полукочевой образ жизни и не имеющие места, где они постоянно или преимущественно проживают, должны иметь документы, подтверждающие ведение этими гражданами кочевого и (или) полукочевого образа жизни, выданные органом местного самоуправления соответствующего муниципального района, и документы, подтверждающие их регистрацию по месту жительства в одном из поселений (по выбору этих граждан), находящихся в муниципальном районе, в границах которого проходят маршруты кочевий этих граждан, по адресу местной администрации указанного поселения с учетом перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, утвержденного Правительством Российской Федерации (в редакции статьи 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации).

Например, в соответствии с законом Республики Саха (Якутия) «О кочевой семье» и постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 28 апреля 2017 г. № 149 «О порядке оформления статуса кочевой семьи в Республике Саха (Якутия)» статус кочевой семьи в Республике Саха (Якутия) удостоверяется выдачей заявителям соответствующей справки. Справка содержит сведения о составе семьи,

регистрации по месту жительства, ведении традиционной хозяйственной деятельности и занятии традиционными промыслами коренных малочисленных народов Севера, дату выдачи.

При присвоении статуса кочевой семьи учитываются также члены семьи, обучающиеся в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

В Ямало-Ненецком автономном округе действуют административный регламент и единая электронная система по подтверждению кочевого образа жизни. Данные в систему вносят органы местного самоуправления, проверяет и выдает подтверждение департамент по делам коренных малочисленных народов округа.

Регистрация осуществляется с учетом перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, утвержденного Правительством Российской Федерации (в редакции статьи 6.1. Федерального Закона от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»).

Для выполнения полномочий в части учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа, орган местного самоуправления муниципальных районов и городских округов вправе создавать соответствующие межведомственные комиссии.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов - учредители образовательной организации с «кочевыми дошкольными группами» и (или) «кочевыми классами-комплектами» создают специальные условия на основной базе оленеводов, рыбаков, охотников и (или) по маршруту их кочевий в стойбищах.

#### *На уровне образовательной организации*

Для организации получения дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования с сочетанием различных форм получения образования и форм обучения в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности необходимо:

- внести сведения о «кочевых дошкольных группах» и «кочевых классах-комплектах» (с наименованием «кочевой детский сад», «кочевая семейная дошкольная группа», «кочевая школа») в Устав образовательной организации;

- разработать положения о «кочевой дошкольной группе» («кочевом детском саде»), «кочевой семейной дошкольной группе», «кочевой школе», регламентирующие организацию различных форм получения образования и форм обучения детей, ведущих с родителями (законными представителями) кочевой и (или) полукочевой образ жизни;

- утвердить штатное расписание работников (административно-педагогического, вспомогательного и обслуживающего персонала) с учетом численности обучающихся и условий обучения, с определением их должностных обязанностей). На практике в штатное расписание включаются руководитель «кочевого детского сада» или «кочевой школы», педагог (педагоги), тьютор, воспитатель и помощник воспитателя-няня (для «кочевой дошкольной группы»), истопник, уборщик, повар, каюр-водитель, сторож и другие работники по необходимости;

- разработать договор об образовании по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования», от 09 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

- установить порядок обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, обучающихся, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни.

### **1.3. Модели организации образования детей в местах кочевий**

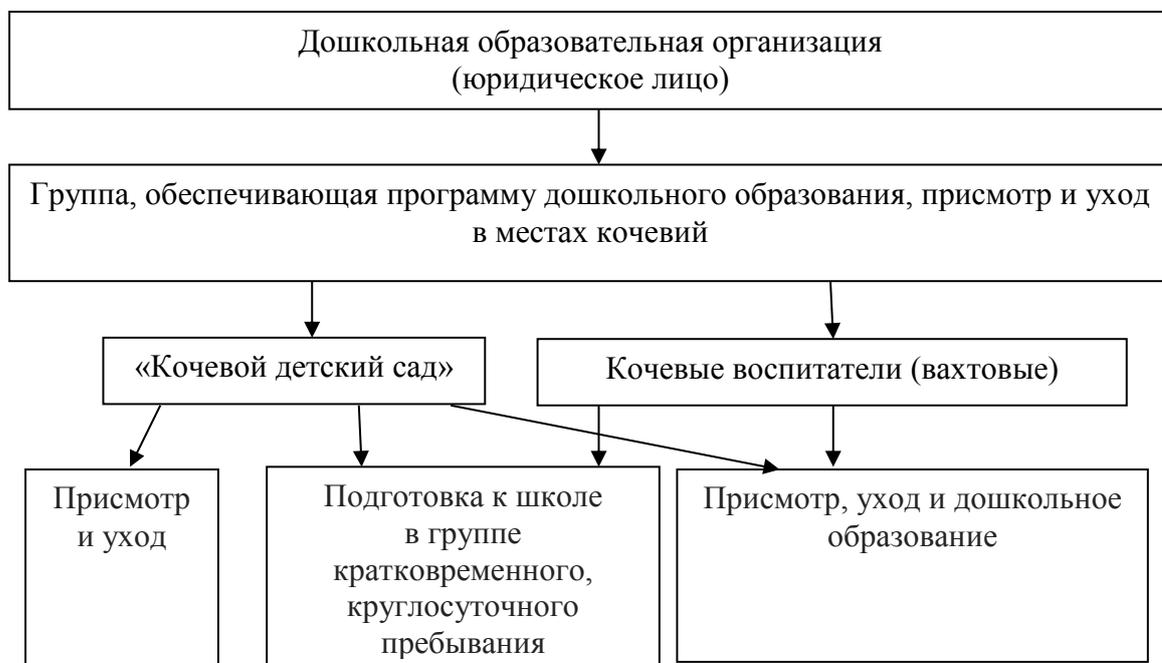
«Кочевые школы» и «кочевые детские сады» организуют свою деятельность в соответствии с федеральными и региональными законами, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные организации с «кочевыми школами» и (или) «кочевыми детскими садами» разрабатывают образовательные программы с учетом региональных, национальных и

этнокультурных особенностей на основе примерных основных образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На основе анализа и обобщения региональной практики организации образования детей, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни в Амурской области, Красноярском крае, Республике Саха (Якутия), Ненецком автономном и Ямало-Ненецком автономном округах, рекомендуются следующие модели организации обучения и воспитания в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

### *Модель №1*

#### **Дошкольная образовательная организация с «кочевой дошкольной группой» («кочевым детским садом»)**



В рамках Модели 1 «Дошкольная образовательная организация с кочевой группой («кочевым детским садом») могут обеспечиваться для детей дошкольного возраста:

- присмотр и уход (Республика Саха (Якутия));
- подготовка к школе в «кочевой дошкольной группе» кратковременного или круглосуточного пребывания (Ямало-Ненецкий автономный округ);
- присмотр, уход и дошкольное образование в «кочевой семейной дошкольной группе», когда член семьи или общины малочисленных народов оформлен работником в образовательной

организации и должен пройти курс профессионального обучения (школы, дошкольной образовательной организации), реализующей программы дошкольного образования (Республика Саха (Якутия)).

Дошкольная образовательная организация создает «кочевую дошкольную группу» («кочевой детский сад»), а также предусматривает штатные единицы кочевых воспитателей, которые работают вахтовым методом. В «кочевой дошкольной группе» обеспечивается сочетание различных форм получения образования, форм обучения и технологий.

В соответствии с письмом Минобрнауки России «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми» от 05 августа 2013 г. № 08-1049 также могут открываться семейные дошкольные группы, которые работают в условиях кочевий – «кочевая семейная дошкольная группа». В этом случае, чаще всего, воспитатель – многодетная мать, которая воспитывает своих детей дошкольного возраста (не менее трех) и может взять еще 1-2 детей из общины.

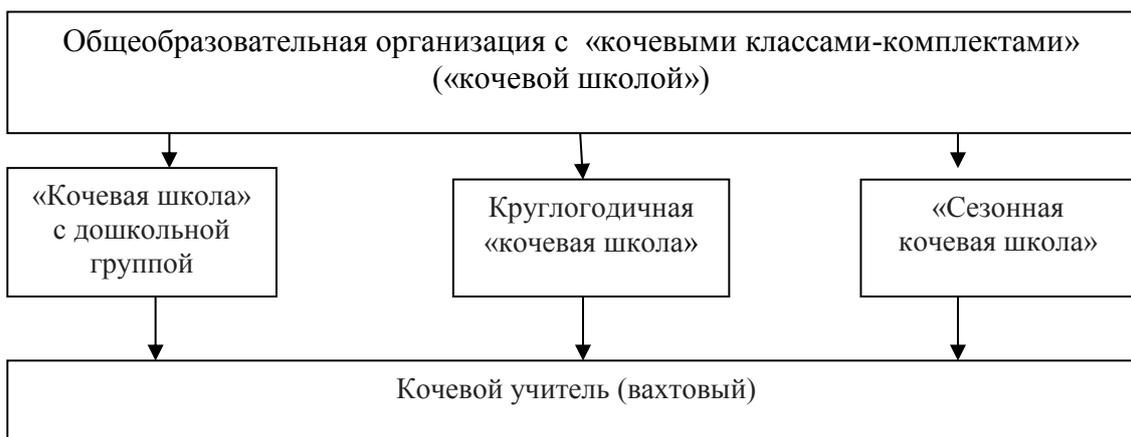
Воспитатель «кочевой семейной дошкольной группы» является штатным сотрудником дошкольной образовательной организации, ей оказывается профессиональная поддержка методической службы детского сада. В «кочевой семейной дошкольной группе» обеспечивается возможность общения детей и решается проблема социальной адаптации детей. Численность воспитанников указывается в статистической отчетности в графе «Семейные дошкольные группы» раздела «Распределение воспитанников по группам».

Группы кратковременного пребывания должны удовлетворять запросы родителей (законных представителей), ведущих с детьми кочевой и (или) полукочевой образ жизни, не имеющих возможности отдавать детей в круглосуточный детский сад. Положительным в организации группы кратковременного пребывания является то, что кочевая семья и «кочевой детский сад» переходят на более качественно новый уровень взаимодействия, родители (законные представители) получают гораздо больше информации о развивающих возможностях дошкольного образования. Подготовительные группы обеспечивают детям дошкольного возраста необходимую базовую подготовку к школе.

В целом дошкольное образование предоставляет широкие возможности для ранней помощи и коррекции развития детей. Педагогам рекомендуется повышать квалификацию по дошкольной коррекционной педагогике, если выявлены дети с ограниченными возможностями здоровья в кочевых семьях.

## Модель №2

### Общеобразовательная организация с «кочевыми классами-комплектами» («кочевой школой»)



В рамках модели 2 «Общеобразовательная организация с «кочевыми классами-комплектами» («кочевой школой») могут обеспечиваться:

- дошкольное образование в «кочевой дошкольной группе» или в «семейной кочевой дошкольной группе»;
- начальное общее и основное общее образование в «кочевой школе» с сочетанием различных форм получения образования, форм обучения и образовательных технологий в условиях круглогодичного кочевья;
- образовательные программы в «сезонной кочевой школе» при общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация разрабатывает индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Круглогодичные «кочевые школы» – это «кочевые школы», расположенные на общинных производственных участках (лесоучастках, рыболовецких участках, факториях и др.) и оленеводческих стойбищах. В круглогодичных «кочевых школах» образовательный процесс организуется в стационарных или передвижных помещениях (балках, вахтовках, модульных помещениях). В «кочевых школах» в дополнение к общеобразовательным предметам могут изучаться образовательные курсы по оленеводству, рыболовству и проводиться другие практические занятия по традиционным видам хозяйствования.

Если педагог имеет дополнительную квалификацию по коррекционной педагогике, он может реализовать адаптированную образовательную программу.

В отличие от круглогодичной «кочевой школы» периоды

функционирования «сезонной кочевой школы» связаны с периодом кочевий родителей с ранней весны до поздней осени. Индивидуальный учебный план позволяет избежать перегрузок и соответствует традиционному хозяйственному календарю коренных малочисленных народов, ведущих кочевой образ жизни.

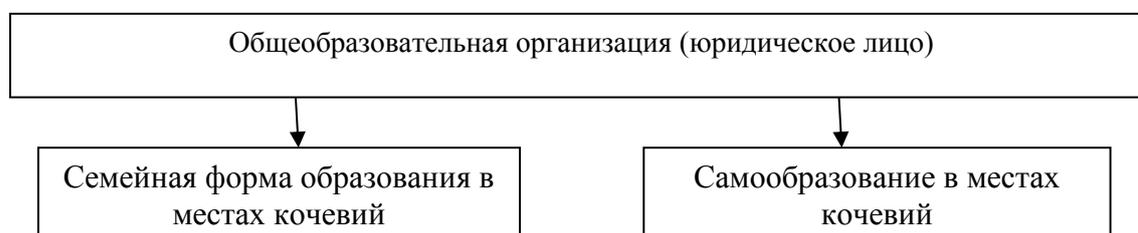
Педагоги могут работать в таких школах вахтовым способом, что предусматривается локальным актом образовательной организации. Опыт работы вахтовым способом накоплен в Ямало-Ненецком автономном округе и Республике Саха (Якутия).

В «кочевых школах» возможна реализация дополнительных общеразвивающих программ по необходимым для кочевой жизни видам хозяйственной деятельности (оленоводство, рыболовство, охотничий промысел, народные промыслы, механизация, информационные технологии и др.). Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется на основе добровольного выбора. Она направлена на формирование интереса и желаний подростков к востребованным в условиях кочевий профессиям, осознанный выбор дальнейшего профессионального образования, привитие базовых умений и навыков в сфере оленеводства и рыболовства.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### *Модель №3*

#### **Организация получения образования в форме семейного образования и самообразование в местах кочевий**



В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления полностью или частично осуществляется финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в

соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования (статья 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, учитывая, что Российская Федерация поддерживает различные формы получения образования, в том числе в семейной форме и самообразования, субъекты в рамках имеющихся полномочий вправе предусмотреть оказание поддержки нуждающимся семьям при их выборе получения образования в семейной форме.

Органом государственной власти Российской Федерации может быть введена для таких семей компенсация в качестве меры социальной поддержки. Полномочия по ее предоставлению (включая основания и порядок их предоставления) органами государственной власти субъектов Российской Федерации в рамках предмета совместного ведения осуществляются самостоятельно за счет средств субъекта Российской Федерации (Федеральный закон от 06 октября 1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»).

В соответствии со статьей 26.3.1 Федерального закона от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ органы государственной власти субъекта Российской Федерации вправе устанавливать за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением финансовых средств, передаваемых из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на осуществление целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право (Письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»).

Общеобразовательная организация с обучающимися в семейной форме и в форме самообразования организует методическое и консультационное сопровождение обучающегося и обеспечивает итоговый контроль качества образования.

#### **1.4. Модели общественно-государственного участия в воспитании детей**

На основе изучения практики участия родителей, общин коренных малочисленных народов и индивидуальных предпринимателей в обеспечении присмотра и ухода за детьми, приобщения к родным языкам и

культуре, традиционным знаниям и видам традиционной деятельности выявлены следующие три модели.

### *Модель № 1*

#### **Государственно-частное партнерство в местах кочевий**



Индивидуальные предприниматели имеют право открывать дошкольные группы с получением субсидий из государственного бюджета регионов, направляемых местным бюджетам для поддержки субъектов малого и (или) среднего предпринимательства на развитие вариативных форм дошкольного образования, и участвовать в иных программах по поддержке предпринимательства.

Индивидуальный предприниматель, обеспечивающий образование в кочевых условиях, должен иметь педагогическое образование и необходимый уровень владения родным языком для обеспечения выбора языка образования родителями (законными представителями) детей. Члены кочевых семей могут осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной педагогической деятельности. Услуга присмотра и ухода также может быть предоставлена в режиме группы кратковременного пребывания на основе трехстороннего договора между дошкольным учреждением, которое осуществляет бесплатное дошкольное образование, в период нахождения дошкольника в населенном пункте, где расположена дошкольная организация; индивидуальным предпринимателем, который обеспечивает присмотр и уход за детьми в течение рабочего дня родителей; родителями (законными представителями), которые оплачивают услуги по присмотру и уходу за ребенком.

Данная форма организации присмотра и ухода за детьми апробируется в настоящее время в Республике Саха (Якутия).

Нельзя допускать, чтобы с детьми дошкольного возраста работали индивидуальные предприниматели, имеющие или в прошлом имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за

преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности (статья 351.1 Трудового кодекса).

Еще одним критерием отбора индивидуального предпринимателя – кандидата на обучение для реализации присмотра и ухода за детьми – является отсутствие противопоказаний для работы с детьми дошкольного возраста по состоянию здоровья, в том числе психического.

При осуществлении присмотра и ухода за детьми индивидуальным предпринимателем рекомендуется учитывать существующие механизмы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в сфере дошкольного образования.

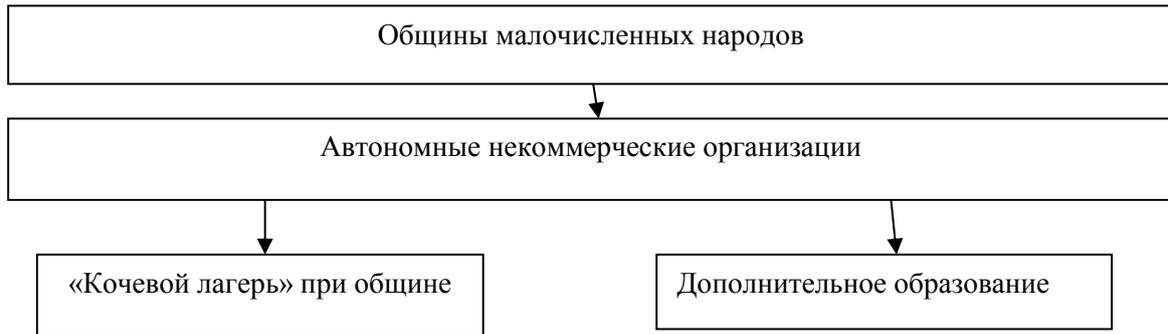
В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» органами государственной власти и органами местного самоуправления осуществляется поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе в сфере дошкольного образования.

Данная поддержка включает предоставление субъектами Российской Федерации малому и среднего бизнесу субсидий из федерального и регионального бюджетов в рамках региональных программ развития малого и среднего предпринимательства.

Порядок предоставления субсидий субъектам Российской Федерации для реализации мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2009г. № 178 «О распределении и предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства».

## Модель №2

### Общественно-государственное партнерство в местах кочевий



Общины малочисленных народов могут создавать автономные некоммерческие организации в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996г. № 7-ФЗ и участвовать в образовательных программах для детей как заинтересованные участники образовательных отношений. Общины малочисленных народов действуют на основе договорных отношений с органами государственной власти или органами местного самоуправления в части создания условий для реализации программ дополнительного образования (в Республике Саха (Якутия)).

Общины могут участвовать в конкурсах на грант Президента Российской Федерации по реализации программ дополнительного образования и организации «кочевых лагерей», а также в региональных конкурсах социально-ориентированных некоммерческих организаций на получение субсидии для деятельности в области образования, просвещения, науки, культуры, искусства, здравоохранения, профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан, физической культуры и спорта; на содействие указанной деятельности, духовному развитию личности; на развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защиту самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации.

## Модель №3

### «Кочевой лагерь» как форма организации воспитания детей в языковой и культурной среде



Органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, частными лицами, семьями создаются «кочевые лагеря», которые могут посещать все дети вне зависимости от этнической принадлежности. Они финансируются за счет субсидий из государственного бюджета, предусмотренных на занятость несовершеннолетних, их отдых и оздоровление. «Кочевой лагерь» – форма организации временного коллектива для воспитания детей с погружением в традиционную хозяйственную деятельность, языковую и культурную среду коренных малочисленных народов. Дети на добровольной основе помогают взрослым, воспитываясь трудолюбию, самостоятельности, патриотизму и другим качествам личности.

В «кочевых лагерях» создается атмосфера непринужденного свободного общения детей по всем направлениям образовательной программы при психолого-педагогическом сопровождении педагогов, наставников из числа мастеров народного творчества, оленеводов и охотников, являющихся носителями языка и культуры коренных малочисленных народов. Погружение детей в самобытную жизнь и деятельность, языковую среду в условиях «кочевого лагеря» обеспечивает действенность и результативность образовательного процесса.

Организация кочевого лагеря может быть включена в муниципальное задание общеобразовательной организации за счет выделяемых субсидий на организацию летнего отдыха, оздоровление и занятость детей.

Общины могут участвовать в конкурсах на грант Президента Российской Федерации по реализации программ дополнительного образования и организации летнего труда и отдыха детей, а также в региональных конкурсах социально-ориентированных некоммерческих организаций на получение субсидии для деятельности в области образования, просвещения.

Общины малочисленных народов также создают «кочевые лагеря» на стойбищах с привлечением средств для оплаты труда детей из ресурсов, направляемых на занятость несовершеннолетних детей, и грантовых средств, предусмотренных в различных государственных программах (в Республике Саха (Якутия)).

Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет определяются трудовым законодательством, коллективным договором, соглашением в соответствии со статьей 272 Трудового Кодекса.

Так, в целях реализации статьи 7.1-1 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 «О занятости населения в Российской

Федерации» постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 29 мая 2019 года № 118 утвержден Порядок предоставления субсидий из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) на организацию летней занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в оленеводческих хозяйствах Республики Саха (Якутия).

### **1.5. Проблемы лицензирования образовательной деятельности в условиях кочевья**

В Уставе образовательной организации, расположенной в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущих кочевой и (или) полукочевой образ жизни, необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме; образование может быть получено в форме семейного образования и самообразования; допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Отмечаем, что создание «кочевой школы» как юридического лица или филиала – структурного подразделения очень сложно, так как в настоящее время в условиях кочевий невозможно в полном объеме выполнить такие лицензионные требования, как:

- наличие адреса для регистрации места обучения, так как детские сады или школы для детей, ведущих с родителями (законными представителями) кочевой образ жизни, перемещаются по территории традиционной хозяйственной деятельности;
- наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
- наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудованных помещений;
- наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 и требованиями статьи 17 Федерального закона от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которое предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, а также статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сложность выполнения перечисленных выше требований объясняется отсутствием возможностей у «кочевого детского сада» или «кочевой школы» обеспечить условия обучения, равноценные стандартной общеобразовательной школе, а в ряде случаев – наличием особенностей, связанных с традиционным укладом жизни кочевых семей и общин.

Отсутствие в настоящее время законодательных механизмов регламентации образовательной деятельности, учитывающих специфику обучения детей в условиях кочевий, не может являться основанием для ограничения конституционного права ребенка на получение общего образования с проживанием в своей семье.

В случае организации «сезонной кочевой школы» или «кочевого лагеря» для приобщения детей к родному языку и культуре, кочевому образу жизни и традиционной хозяйственной деятельности оленеводов, охотников, рыбаков и собирателей дикоросов рекомендуется выполнять «Основные требования пожарной безопасности передвижных палаточных лагерей для детей и подростков в летний период и основные требования по обеспечению безопасности людей на водных объектах» (письмо МЧС России от 21 июня 2019г. № 19-4-2-2423 «О направлении методических материалов»), а также соответствующие санитарные и гигиенические правила и нормы.

### **1.6. Организация образовательной среды в кочевых условиях**

В целях обеспечения гарантий прав детей, ведущих с родителями (законными представителями) кочевой и (или) полукочевой образ жизни, на образование, а также на проживание и воспитание в семье, образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, совместно с общинами и органами местного самоуправления создаются специфические условия для организации образовательной деятельности с сочетанием различных форм получения образования и форм обучения в условиях кочевий.

Учредитель должен обеспечить:

- передвижное помещение в виде чума, яранги, палатки, балка, небольшого передвижного домика на санях, комбинированного модульного блока;
- теплоснабжение и электроснабжение, средства связи, доступ к

сети «Интернет»;

- комплект традиционной утвари (стол, коврики из оленьей шкуры, посуда и др.) и современной техники (компьютерное оборудование, телевизоры, радио и др.);

- учебно-методические комплекты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для «кочевого детского сада» и «кочевой школы» необходимо учебное оборудование, учебные пособия и учебники, дидактические материалы, портативное компьютерное и спутниковое оборудование пригодное для частого передвижения, способное выдержать условия кочевья.

В отношении помещений для кочевого образа жизни действуют Закон Республики Саха (Якутия) от 20 февраля 2004 г. 114-З № 245-III «О кочевом жилье для работников традиционных отраслей Севера Республики Саха (Якутия)», а также Закон Красноярского края от 25 ноября 2010 г. № 11-5343 «О защите исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Красноярского края» (глава 5), определяющие виды, требования и сроки эксплуатации кочевого жилья малочисленных народов.

Также необходимо обеспечение «кочевой школы» и «кочевого детского сада» средствами передвижения:

- в летнее время – оленями для верховой езды со снаряжением (вьючные сумы, упряжь и др.), ездовыми нартами, моторными лодками;

- в зимнее время – средствами передвижения и снаряжением, снегоходами, вездеходами.

Общины коренных малочисленных народов оказывают посильное содействие в создании образовательной среды для детей, обучающихся в кочевых условиях.

При организации передвижения детей, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни, необходимо:

- не допускать к перевозке детей водителей (каюров), имеющих или в прошлом имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против

общественной безопасности;

- отсутствие у водителей (каюров), осуществляющих перевозку детей, противопоказаний по состоянию здоровья, в том числе психического;

- наличие водительского удостоверения и свидетельства о регистрации транспортного средства у водителей, перевозящих детей на снегоходах, моторных лодках;

- проходить инструктаж, медицинский осмотр водителям, перевозящим детей на снегоходах, моторных лодках;

- предусмотреть участие сопровождающих (воспитателей, при возможности медицинского работника), если осуществляется перевозка группы детей на дальние расстояния;

- подготовить транспортные средства для перевозок пассажиров (наличие посадочных мест, ремней безопасности).

На уровне субъекта Российской Федерации должен быть утвержден Примерный перечень оснащения «кочевого детского сада» и «кочевой школы» для включения расходов в финансовые нормативы и субсидии, направляемые в органы местного самоуправления, а также для использования в качестве ориентира при организации поставок оборудования по установленному Примерному Перечню в счет соответствующих государственных программ.

В соответствии с частью 3 и 4 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **1.7. Обеспечение педагогическими кадрами, «кочевых детских садов» и «кочевых школ»**

В местах кочевий должен работать специально подготовленный педагогический работник. Как показывает практика, к работе в «кочевых

детских садах» и «кочевых школах», преимущественно, привлекаются педагоги из числа членов общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, владеющие родным языком воспитанников и обучающихся или получившие профессиональное педагогическое образование с дополнительной специализацией по родному языку.

Родители (законные представители) по возможности принимают активное участие в освоении ребенком образовательной программы. В младших классах в случае целенаправленной и систематической работы учителя с родителями, во время временного отсутствия учителей-вахтовиков, родители обеспечивают образование в семейной форме.

Кроме этого, в соответствии с п.9 Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы».

В образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования Российской Федерации ведется подготовка кадров для «кочевых детских садов» и «кочевых школ».

Так, к примеру, Российский государственный педагогический университет имени Н.И. Герцена готовит кадры по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование (подготовка учителя кочевой школы)», Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова – по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной и кочевой школе Севера». Якутский педагогический колледж имени С.Ф. Гоголева планирует индивидуальную переподготовку по специальностям «Начальное образование в малокомплектной (кочевой) школе с дополнительной специализацией по дошкольному образованию», «Дошкольное образование с углубленным изучением родного языка коренных малочисленных народов» с возможностями дистанционного обучения и вахтового метода обучения с выездом в стойбища. Такие же возможности имеют Ямальский многопрофильный колледж и Таймырский колледж.

Региональным органам управления образованием рекомендуется включать в мероприятия по развитию образования подготовку и

переподготовку специалистов для «кочевых детских садов» и «кочевых школ» в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, а также курсы повышения квалификации для воспитателей, учителей «кочевой начальной школы», педагогов дополнительного образования, нацеленные на формирование профессиональных и социокультурных компетенций педагогов, необходимых для работы в местах традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Для организации образования с учетом специфики работы в кочевых условиях необходимо предусматривать в контрольных цифрах приема выделение мест по направлениям подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с дополнительной специализацией по родным языкам народов Российской Федерации для целевого обучения в заочной форме родителей (законных представителей), членов родовых общин, ведущих кочевой и (или) полукочевой образ жизни.

В оплате труда педагогических работников «кочевых детских садов» и «кочевых школ» учитывается разъездной характер работы. Анализ показывает, что отдельные «кочевые детские сады» и «кочевые школы» работают при общеобразовательных организациях, которые рассчитывают заработную плату на основе «ученико-часа». Такой подход не учитывает реальные трудозатраты и сложные условия труда кочевых воспитателей и кочевых учителей. Трудозатраты кочевого воспитателя или учителя включают и хозяйственные заботы, что приводит к значительному превышению нормативной трудовой нагрузки педагога. Во избежание перегрузок педагога и учета всех видов деятельности в «кочевых детских садах» и «кочевых школах» в штатное расписание включаются должности административного, педагогического, вспомогательного и обслуживающего персонала.

В связи с этим не рекомендуется применять системы оплаты труда, ориентированные на численность обучающихся в «кочевых дошкольных группах» и «кочевых школах», следует выделять их финансирование отдельной строкой как малокомплектной группы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **1.8. Организация социальной поддержки обучающихся и педагогических работников**

Социальная поддержка детей и педагогов «кочевых детских садов» и «кочевых школ» является одним из механизмов реализации государственной политики, направленной на сохранение уникальной культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Региональная практика социальной поддержки образования детей, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни, включает:

- предоставление работникам «кочевых детских садов» и «кочевых школ» гарантий и компенсаций в соответствии с законодательством;
- компенсационные выплаты родителям детей дошкольного возраста;
- субсидии индивидуальным предпринимателям за уход, присмотр и дошкольное образование;
- полное государственное обеспечение в интернатах и школах-интернатах в период обучения в закрепленных населенных пунктах;
- бесплатное питание в школах-интернатах, «кочевых школах» и «кочевых детских садах», компенсация питания во время учебы и проживания у родственников (временных опекунов) в случае отсутствия интерната в населенном пункте;
- организованная летняя занятость и отдых детей в местах традиционной деятельности родителей, предусматривающие субсидии на оплату труда подростков;
- предоставление льготного санаторно-курортного оздоровления педагогическим работникам;
- учет в оплате труда разъездного характера работы кочевого воспитателя и учителя;
- единовременное пособие молодым специалистам, впервые выезжающим на работу в «кочевой детский сад» или «кочевую школу» за счет средств регионального бюджета в порядке, устанавливаемом региональным органом власти;
- проведение информационной кампании по поддержке образования детей, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни;
- иные меры для мотивации учителей, в том числе учителей родных языков коренных малочисленных народов, педагогов дополнительного образования и наставников из числа носителей культуры и родных языков.

## **II. Особенности осуществления образовательной деятельности в местах кочевий**

### **2.1. Организация образовательной деятельности в местах кочевий**

«Кочевые детские сады» и «кочевые школы» реализуют основные образовательные программы, разработанные на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. В рабочие программы отдельных учебных предметов можно включить модульные курсы, отражающие региональные и этнокультурные особенности («Родной край», «Учимся жить на Севере», «Национальные виды спорта» и др.). В программах воспитания и социализации обучающихся «кочевых школ» должны быть предусмотрены мероприятия, учитывающие особенности социализации детей, ведущих с родителями кочевой (полукочевой) образ жизни, в этнокультурной среде и современном мире.

В местах кочевья могут быть реализованы различные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе по традиционным видам хозяйствования и основам безопасности жизнедеятельности. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При организации образовательной деятельности образовательные организации с «кочевыми детскими садами» и «кочевыми школами» руководствуются Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N 1014), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. N 196 с учетом специфики кочевого и (или) полукочевого образа жизни.

Образование обучающихся, осваивающих основные или адаптированные общеобразовательные программы в местах кочевий, рекомендуется осуществлять по индивидуальным учебным планам, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно, а при реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы – совместно с другими организациями.

Начало и окончание учебного года в «кочевых детских садах» и «кочевых школах» определяются с учетом особенностей традиционной хозяйственной деятельности, природно-климатических условий и по согласованию с родителями (родовыми общинами), утверждаются на педагогическом совете общеобразовательной организации.

В своей деятельности педагоги используют технологии индивидуального и дистанционного обучения, кейс-технологии, модульные технологии, коллективный способ обучения и другие способы для работы в разновозрастных группах. Педагог имеет квалификацию тьютора и (или) получает дополнительную специализацию по смежному предмету.

Общеобразовательная организация обеспечивает соответствие образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту и методическое сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся в кочевых условиях. Реализация индивидуальных учебных планов возможна с сочетанием очно-заочной и заочной форм обучения в рамках образовательной программы общеобразовательной организации. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе локального акта образовательной организации. Такая необходимость возникает при малой численности обучающихся и дисперсном размещении стойбищ, основных баз оленеводов, рыбаков, охотников.

Педагоги «кочевых детских садов» и «кочевых школ» должны владеть технологиями работы с электронными ресурсами, дистанционного образования и другими образовательными технологиями. При наличии возможности обучение организуется в сетевой форме с применением информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов и в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано Минюстом России от 18 сентября 2017 г. № 48226).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в местах кочевий должно в полной мере соответствовать основным образовательным программам и требованиям СанПиН.

В условиях низкой скорости и высокой стоимости спутниковой связи целесообразно использование технологий электронного обучения в режиме офлайн, применение мобильной связи с точками доступа на базах или на стойбищах.

В случае если воспитатели или учителя выезжают в «кочевой детский сад» или в «кочевую школу» на определенное время, используются интенсивная технология обучения, метод «погружения».

«Кочевые детские сады» и «кочевые школы» вправе осуществлять социально-партнерскую деятельность с общинами по реализации дополнительных общеразвивающих программ. На базе «кочевых школ» рекомендуется организовать общественное объединение юных оленеводов (рыболовов), проживающих в местах традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки для детей, находящихся в местах кочевий, не должен и не может превышать показателей, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 при наличии в кочевой семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.2. Ответственность образовательной организации и права обучающихся**

Образовательная организация, ее «кочевой детский сад» или «кочевая школа», функционирующие в местах кочевий, обязаны обеспечивать реализацию в полном объеме основных образовательных программ, соответствие подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания должны соответствовать возрастным психофизическим особенностям обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня. Применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся, включая отчисление во время пребывания с родителями в местах кочевий, не допускается. Дети имеют право на продолжение обучения в общеобразовательной организации, расположенной на территории проживания, по состоянию здоровья и по заявлению родителей (законных представителей).

Образовательные организации с «кочевым детским садом» или с «кочевой школой» обеспечивают постоянное взаимодействие с кочевым воспитателем, кочевым учителем и семьями обучающихся.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется организовать мониторинг работы «кочевого детского сада» или «кочевой школы», определить сотрудников, ответственных за оперативное реагирование и взаимодействие с кочевым воспитателем или кочевым учителем, а также с родителями (законными представителями) детей в случае нарушения права ребенка на образование, необходимости замены в период болезни (отсутствия) воспитателя или учителя.

Следует учитывать, что в случае перевода ребенка из кочевой семьи в интернат или к родственникам (опекунам) в другой населенный пункт, его индивидуальный учебный план должен быть скорректирован. Ему необходимо время для адаптации в образовательной организации. В данной ситуации ребенок и его родители (законные представители) находятся в особом эмоциональном состоянии, связанном с изменением уклада жизни семьи, необходимостью переезда из знакомой природной среды в другой населенный пункт и т.д. Внимательное отношение со стороны образовательной организации, поддержка образовательных

потребностей ребенка из кочевой семьи, сохранение контактов с участниками образовательных отношений, гибкость в подходах к организации обучения ребенка в период его адаптации являются факторами, способствующими успешному вхождению ребенка в большой классный коллектив.

Необходимо наличие в положениях о «кочевом детском саду», «кочевой школе» порядка действий родителей (законных представителей) обучающихся в случае перемещения детей с родителями в места кочевий или их отсутствия в образовательной организации в установленные сроки.

Обучающимся предоставляются все основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования в соответствии со статьей 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе:

- выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами и другие.

### **2.3. Оценка качества образования в «кочевых школах»**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Эти два вида оценки качества образования проводятся образовательными организациями в целях достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок, система оценивания, формы, периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся «кочевых школ» и осуществления текущего контроля их успеваемости определяются с учетом местной специфики передвижения семей оленеводов, организационно-педагогических условий общеобразовательного

учреждения и утверждается локальным нормативным документом (в составе основной образовательной программы или как отдельный документ).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы кочевым учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

При выборе форм текущего контроля успеваемости следует особое внимание уделить информированию родителей и обучающихся о применяемой системе оценивания, акцентировав внимание на важности достижения поставленных целей обучения на каждом уроке. Результаты текущего контроля фиксируются кочевым учителем в классных журналах и иных установленных документах, доводятся до родителей с комментариями в устной форме.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по итогам учебного года или по итогам четверти. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная и итоговая аттестация (за исключением государственной итоговой аттестации) обучающихся должна проводиться организацией, осуществляющей образовательную деятельность в порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (пункт 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29

декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), установленном локальным нормативным актом, на основании документа об обучении с текущими отметками по каждому учебному предмету, выдаваемому администрацией «кочевой школы» или кочевым учителем.

По окончании периода обучения «кочевая школа» выдает обучающемуся, освоившему часть образовательной программы, справку по форме, устанавливаемой данной организацией, с результатами успеваемости по каждому учебному предмету. Справка является обязательной к приему и учету в образовательной организации по месту закрепления обучающегося.

Образовательная организация по месту закрепления обучающегося, в которую родителями (законными представителями) ребенка представлена справка об обучении, подтверждающая освоение им общеобразовательной программы в «кочевой школе», допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам или засчитывает результаты обучения на основании справки.

Решение об участии во всероссийских проверочных работах обучающихся, ведущих с родителями кочевой образ жизни, в единые сроки проведения принимается образовательной организацией самостоятельно с учетом места нахождения кочевых семей, возможности и безопасности доставки детей в населенный пункт. Образовательная организация вправе организовать проверку знаний обучающихся «кочевых школ» самостоятельно.

Для создания перспективной системы оценки качества образования в «кочевой школе», отвечающей традиционным представлениям коренных народов о воспитании, при оценке личностных, метапредметных и предметных достижений важно учитывать формирование навыков самооценки социокультурных (этнокультурных) компетенций, необходимых для проживания в условиях кочевья и сохранения «наследия предков» в современном мире.

Педагоги «кочевой школы» должны быть подготовлены к проведению самообследования в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, в части процедуры проведения самообследования, оформления отчетов о результатах самообследования, размещения отчетов на официальном сайте образовательной организации и предоставления отчета учредителю.

## **2.4. Организация государственной итоговой аттестации обучающихся «кочевых школ»**

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивают государственные и муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) (далее – Порядки проведения ГИА) не предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в местах кочевий (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»).

Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования обеспечивают участие детей, завершающих обучение по образовательным программам основного или среднего общего образования в очной, заочной или очно-заочной форме, в форме семейного образования и самообразования, в том числе в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности, в процедурах государственной итоговой аттестации. Подготовка к государственной итоговой аттестации и время участия в экзаменах включаются в индивидуальный учебный план обучающегося.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают создание следующих условий проведения ГИА:

- доставку детей из мест кочевий в населенные пункты, которые являются пунктами проведения экзаменов и находятся на самом близком расстоянии от места нахождения обучающегося;
- дополнительную подготовку с проживанием в населенных пунктах, которые являются пунктами проведения экзаменов и участия в государственной итоговой аттестации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Российской Федерации ведется целенаправленная работа по государственной поддержке коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока. Коренные малочисленные народы, ведущие кочевой и (или) полукочевой образ жизни, занимают особое место в социально-экономической жизни страны и вносят ощутимый вклад в экономику семей и регионов в сфере оленеводства, рыболовства, охотничьего промысла и других видов традиционной хозяйственной деятельности.

Россия является одним из лидеров организации образования для детей, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни, в мире. Опыт страны по обучению детей без отрыва от родителей в «кочевых детских садах» и «кочевых школах» рекомендован ЮНЕСКО на международном уровне.

В настоящее время в системе образования коренных малочисленных народов происходят значительные изменения, связанные с разграничением полномочий в сфере управления образованием, модернизацией общего образования, углублением процессов демократизации и общественного участия в управлении образованием, внедрением федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование».

В 28 регионах, в которых проживают коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, действуют региональные инновационные площадки. В них ведется работа по организации обучения детей дошкольного и школьного возраста по индивидуальным учебным планам, позволяющим осваивать учебный материал по собственному маршруту, в приемлемом для себя темпе, и использовать родной язык для образования.

Создание в Российской Федерации условий для устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, на основе укрепления их социально-экономического потенциала при сохранении исконной среды обитания, образа жизни, модернизации хозяйственной деятельности и всей социальной сферы требует формирования единой нормативной правовой базы и совершенствования механизмов организации образовательного процесса в местах их традиционного проживания.

## ГЛОССАРИЙ

В Методических рекомендациях используются основные термины и их определения, принятые в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов Российской Федерации, которые необходимо знать специалистам, организующим образовательный процесс для детей коренных малочисленных народов, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни.

Термин	Определение
Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации  (далее – малочисленные народы)	Народы, проживающие в районах Севера, Сибири и Дальнего Востока на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционный образ жизни, хозяйственную деятельность и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями (в редакции Федерального закона от 27 июня 2018 г. №164-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части приведения к единообразию терминологии, касающейся коренных малочисленных народов Российской Федерации»).  Перечень коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2006 №536-р с изменениями.
Традиционный образ жизни малочисленных народов (далее – традиционный образ жизни)	Исторически сложившийся способ жизнеобеспечения малочисленных народов, основанный на историческом опыте их предков в области природопользования, самобытной социальной организации проживания, самобытной культуры, сохранения обычаев и верований (в редакции Федерального закона от 27 июня 2018 г. №164-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части приведения к единообразию терминологии, касающейся коренных малочисленных народов Российской Федерации»).
Исконная среда обитания малочисленных народов	Исторически сложившийся ареал, в пределах которого малочисленные народы осуществляют

	культурную и бытовую жизнедеятельность и который влияет на их самоидентификацию, образ жизни (в редакции Федерального закона от 27 июня 2018 г. №164-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части приведения к единообразию терминологии, касающейся коренных малочисленных народов Российской Федерации»).
Общины и иные формы общественного самоуправления (далее – общины малочисленных народов)	Формы самоорганизации лиц, относящихся к малочисленным народам и объединяемых по кровно родственному (семья, род) и (или) территориально-соседскому принципам, создаваемые в целях защиты их исконной среды обитания, сохранения и развития традиционных образа жизни, хозяйственной деятельности, промыслов и культуры (в редакции Федерального закона от 27 июня 2018 г. №164-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части приведения к единообразию терминологии, касающейся коренных малочисленных народов Российской Федерации»).
Обычаи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – обычаи малочисленных народов)	Традиционно сложившиеся и широко применяемые коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – малочисленные народы) правила ведения традиционного природопользования и традиционного образа жизни (в редакции Федерального закона от 07 мая 2001 года № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»).
Кочевой и (или) полукочевой образ жизни	Образ жизни, основанный на исторически сложившихся традициях и обычаях, предполагающий осуществление традиционной хозяйственной деятельности и постоянное перемещение в пределах маршрута кочевания без строгой привязанности к определенному пункту и месту жительства (введено в Федеральный закон от 30 октября 2017 г. № 302-ФЗ «О внесении изменений в статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и статью 127 Семейного кодекса Российской Федерации»).

	Федерации».
Кочевая семья	Семья, перемещающаяся в течение календарного года по местам кочевий, оленьих пастбищ в целях рационального (неистощительного) использования кормов, водных биологических и охотничьих ресурсов, осуществляющая традиционную хозяйственную деятельность и занимается традиционными промыслами коренных малочисленных народов Севера, основной функцией которой является воспитание детей и передача от поколения к поколению семейных ценностей коренных малочисленных народов Севера, основанных на историческом опыте предков в области традиционного природопользования, самобытной культуры, языка и традиционных знаний (в редакции Закона Республики Саха (Якутия) от 15 июня 2016 г. № 1660-З № 963-V «О кочевой семье» в редакции от 30 мая 2017 г. № 1863-З № 1283-V).
Места кочевий	Территории, по которым кочуют лица, ведущие кочевой образ жизни коренных малочисленных народов, расположенные за пределами населенных пунктов в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности лиц, относящихся к коренным малочисленным народам (в редакции Закона Республики Саха (Якутия) от 15 июня 2016 г. № 1660-З № 963-V «О кочевой семье» в редакции от 30 мая 2017 г. № 1863-З № 1283-V).
Традиционные знания	Система знаний коренных малочисленных народов Севера об окружающей среде и способах приспособления к ней, а также этнический опыт (в редакции Закона Республики Саха (Якутия) от 15 июня 2016 г. № 1660-З № 963-V «О кочевой семье» в редакции от 30 мая 2017 г. № 1863-З № 1283-V).
Государственная поддержка кочевой семьи	Комплекс экономических, социальных и правовых мер, устанавливаемых органами государственной власти, направленных на поддержку кочевой семьи (в редакции Закона Республики Саха (Якутия) от 15 июня 2016 г. № 1660-З № 963-V «О кочевой семье» в редакции от 30 мая 2017 г. № 1863-З № 1283-V).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винокурова У.А. Воспитание и образование детей народов Севера: в помощь учителю школ Крайнего Севера. – Якутск, 1997. – 102 с.
2. Габышева Ф.В. Модернизация общего среднего образования: региональная модель. – М.: МГПУ, 2001. – 294с.
3. Головин А.Ф. Кочевая школа как социально-педагогическая основа формирования системы образования на Крайнем Севере: пути становления и проблемы развития / Сибирский педагогический журнал, 2010. – с. 252-271.
4. Концепция модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации. – Москва, 2001. – 69 с.
5. Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) / [В. А. Роббек, д. филол. н., проф. ; при участии Н.В. Ситниковой, Е.К. Тарабукиной, Х.М. Нестеровой]; Ин-т проблем малочисл. народов Севера СО РАН. - Якутск : ИПМНС СО РАН, 2004. -46 с.
6. Концепция реформирования системы дошкольного, общего образования и подготовки кадров из числа коренных малочисленных народов Севера / ИНПО, ав. : Артеменко О.И. и др. ; под ред. М.Н. Кузьмина. – М. : ИНПО, 2001. – 80 с.
7. Кряжков В.А. Коренные малочисленные народы Севера в российском праве / В. А. Кряжков. – Москва : НОРМА, 2010. – 559 с.
8. Методические рекомендации по организации альтернативных форм обучения детей кочевников. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014. – 47 с.
9. Минов В.А. Номадическая дидактика: школьное обучение для кочевого образа жизни Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2014. 3 (5) — С. 76-80. URL: E/C.19/2010/11. URL: <http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/>.Материал поступил в редакцию 09.01.2014.
10. Неустроев Н.Д. Этнопедагогика народов Севера : учебное пособие по спецкурсу для подготовки учителей школ коренных народов Севера. – Якутск, 1999. – 137 с.
11. Никитина, Р.С. Воспитание детей эвенов в условиях этнокультурной среды / монография / Р.С. Никитина; редкол.: Н.Н. Васильева, Е.И.Винокурова, С.Г. Ядреева. – М. : ИИУ МГОУ, 2015. – 154 с.

12. Образование на Севере: история, теория, практика / Сковородкина И.З., Артеменко О.И., Подшивалова Н.В.; под ред. М.Н. Кузьмина. – М. : ИНПО, 2004. – 28 с.
13. Образование на Ямале: от вековых традиций к новой школе / Деп. образования Ямало-Ненецкого автоном. округа; [авт.-сост. Н. Г. Алдакаева и др. ; под ред.: Ю.И. Попова, С. Е. Тихонова]. – Салехард, 2010. - 139 с.
14. Популярная этнология (для государственных служащих, мигрантов и вахтовиков ЯНАО : научное издание / Н. В. Цымбалистенко, В. Г. Паршуков ; рец.: И. Л. Набок, С. В. Березницкий. – Санкт-Петербург : Литературный Город, 2015. – 160 с.
15. Сазонтова Лейла. Жизнь без школы: как организовать семейное обучение для вашего ребенка / Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 135
16. Ситникова Н.В. Образовательная политика в кочевых школах Республики Саха (Якутия) / Мир образования — образование в мире, № 2.2008. С. 152–158.
17. Слепцов Ю.А. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов в кочевом лагере :автореф. дис. канд. педаг. наук : 13.00.02. – Якутск, 2018. – 26 с.
18. Создание и организация деятельности общин коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа : Методическое пособие / Санников Д.Р., Акчурин Т.Р. М. : Вече, 2013. – 368 с.
19. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера / Егоров Н.Д., Неустроев Н.Д. – М. : Academia, 2003, 224 с.
20. Статус коренных малочисленных народов России : международные правовые акты и российское законодательство. Том. I / сост.,авт. концепции и вступ. ст. Кряжков Владимир Алексеевич ; ред. Ольга Мурашко]. – Москва ; Салехард, 2013. – 576 с.
21. Статус коренных малочисленных народов России : международные правовые акты и российское законодательство. Том. II / сост.,авт. концепции и вступ. ст. Кряжков Владимир Алексеевич ; ред. Ольга Мурашко]. – Москва; Салехард, 2013. – 816 с.
22. Терехина А.Н. Кочевые школы: ограничения или возможности? / Этнографическое обозрение № 2 2017. – с 137-153.
23. Федоров Г.М. УМК «Традиционное хозяйство» как средство воспитания и социализации детей / Педагогическое образование в России.

Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург. №10, 2016.С.136-140.

24. Федоров Г.М. Учебные пособия для школ Севера, формирующая гражданскую, региональную и этническую идентичности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». Выпуск № 12/3, 2018 С. 112-118.

25. Федоров Г.М. Особенности организации образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) / Фундаментальные исследования № 10 (часть 9) 2013.

26. Федоров Г.М. Воспитание и социализация детей, проживающих с родителями, ведущими традиционное хозяйство / Дискуссия, № 11, 2013. С. 120-125.

27. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

28. Цирульников А. Педагогика кочевья. — Якутск: изд-во Министерства образования РС(Я), 2009.

29. Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации : коллективная монография = Ethno-cultural education Far Eastern Federal District of the Russian Federation / М-во образования Респ.Саха, «Ин-т нац. шк. Респ. Саха (Якутия)» [сост.: У.А.Винокурова, С.С.Семенова; ред.: А.В.Иванова (вып.ред.), А.Н.Атласова, И.Л.Осенина]. – Якутск : Медиа-холдинг «Якутия», 2015. – 416с.

30. Robbek V.A., Gabysheva F.V., Nikitina R.S., Sitnikova N.V. Promoting educational access for the indigenous reindeer herders, fisherpeople and hunters in the nomadic schools of Yakutia / Traveller, Nomadic and Migrant Education"/ edited by Patrick Alan Danaher, Mairin Kenny, and Judith Remy Leder. Firstpublishedin2009 byRoutledge. NewYork, London. Pag. 74-86/

31. Fedorov G.M. Educational Programs Forming Ethnocultural and Regional Identity in Children of Indigenous Peoples of the North and the Arctic // Astra Salvensis V (2018) no 9 p. 403-410/

32. Fedorov G.M. Definition of The Peculiarities of the Agricultural Education in General Education institutions / IJESE-IJESE – International Journal of Environmental and Science Education pp. 12637-12649 | Article Number: ijese. 2016. 936 PublishedOnline: December 19. 2018/

33. Fedorov G.M. Task-Based Study Guides for Shaping Civic, Regional and Ethnic Identity / Modern Journal of Language Teaching Methods

Нормативные акты:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. N 196).

4. Письмо Минобрнауки РФ от 1 июня 2017 г. N ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».