Классный час «Культура мира. Человек среди людей».

Безвытная С.А., логопед МКОУ «Ненецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида».

**Участники:** учащиеся 3 класса.

**Цели:** 1) познакомить учащихся с понятием «культура мира», раскрыть его

составляющие;

2) показать значимость в формирования у учеников

положительной Я-концепции, позитивного отношения к

окружающему миру;

3) способствовать развитию коммуникативных качеств учащихся;

4) воспитывать доброжелательность, умение видеть хорошее в себе и

окружающих.

**Оформление, оборудование.**

* плакат с темой занятия;
* на листе ватмана изображён круг, с одной стороны которого написано слово «мир», с другой стороны круг поделён на три сектора, на которых написаны слова «Я», «Люди», «Природа»;
* на двух листах формата А3 изображены мир зла и мир добра;
* схематично изображенные в круге эмоции доброго человека и злого человека;
* кружки небольшого размера по числу участников;
* горошины по числу учащихся в классе;
* магнитофон;
* стулья для учащихся, расставленные по кругу.

**Ход проведения занятия**

1. Вступительное слово учителя. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Снежана Александровна. Сегодня мы поговорим о культуре. Ведь этот год в России назван Годом Культуры. В этом году мы отмечаем юбилей со дня рождения А.С.Пушкина, чтим великого ненецкого писателя А.И.Пичкова, детского писателя А.Гайдара. В мае пройдут праздничные мероприятия, посвящённые Великой победе во второй мировой войне. И многое-многое другое.

Слайды.

1. Звучит спокойная музыка.

-Ребята, возьмите со стола лист бумаги и сомните его. Так мы избавимся от всяких нехороших мыслей и настроимся на беседу.

Мнут бумагу.

- А теперь протяните ладонь.

Учитель кладёт каждому на ладонь по горошине.

- Рассмотрите горошину внимательно и скажите, на что она, на ваш взгляд, похожа.

Учащиеся предлагают свои варианты ответов.

- Представьте, что горошина - это маленькая копия планеты Земля, ведь

именно такой она видится из космоса. Скажите, что каждый из

вас может увидеть на этой «копии» нашей планеты?

Дети по очереди отвечают на вопрос.

-Каждый из вас может увидеть себя.

1. Работа со схемой.

**А.** Учитель открывает сектор со словом «Я».

- Расскажите, как каждому из вас живётся на Земле.

- Ребята, а кто из вас знает, сколько таких «Я» живёт на земле?

- На нашей планете около 7 миллиардов жителей. Посмотрите, как много людей на Земле! Но каждый человек – это целый мир. Мы не найдём двух совершенно одинаковых людей. Каждый должен стараться стать лучше.

- Давайте поразмышляем над вопросом: «Какой я? Что во мне хорошего?»

**Б**. Затем на доску вывешиваются схемы с эмоцией доброго человека и злого.

- Люди бываю добрые и злые. Идеальных людей не бывает. Но в каждом

человеке есть что-то хорошее. Необходимо учиться видеть хорошее в

себе и окружающих.

- Может ли человек прожить один? Кого мы видим на планете рядом с собой?

- Несмотря на то, что на Земле проживает 7 миллиардов человек, всем им

хватает солнца, воздуха, воды и пищи. И хотя делить нечего, люди не

хотят жить в мире. Как вы думаете, почему человечество постоянно

находится в состоянии войны?

**В.** Учитель вывешивает на доску иллюстрации с изображением мира добра и мира зла.

- Существует два мира: мир искусства, любви - мир добра; мир глупости, скуки – мир зла.

- Вспомните, в каком мире зла жила наша страна в годы Великой отечественной войны, когда фашистская Германия напала на нашу Родину.

- Каждый должен сам решить, в каком мире ему жить, какой мир ему строить.

- Продолжите фразу: «Мне не нравится, когда…» .

- Помните, от вас самих зависит, как будут складываться ваши отношения с людьми. В Библии есть такие слова (учитель вывешивает на доску): «Не поступай с другими людьми так, как не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

**Г**. Посмотрите ещё раз на горошину и подумайте, без чего жизнь людей на планете была бы невозможна?

- Человечество не могло бы существовать без животных и растений. Но люди рубят сук, на котором сидят. Как вы понимаете эти слова? Правильно, они не берегут окружающую природу.

- Подумайте, каким должен быть человек, способный сохранить всё живое на Земле?

- Сберечь Землю сможет только человек знающий и образованный, добрый и внимательный.

**Д**. Открывается последний сектор круга со словом «Природа». Учитель переворачивает круг.

- Прочитайте открывшееся слово. Это слово «Мир». В это понятие входит каждый из нас, люди, которые нас окружают, окружающая природа.

**4.** Рефлексия.

- Я предлагаю вам ещё раз посмотреть на изображение доброго и злого человека и ответить на вопрос: «Какой я?». Возьмите маленький кружок и изобразите себя таким, каким вы себя видите. Затем прикрепите этот кружок к иллюстрации того мира, в котором вы хотите жить – мире добра или мире зла.

- Давайте посмотрим ещё раз на ту горошину, которую каждый из вас получил в начале классного часа. Сумели ли вы её сохранить? Сделать это было сложно: горошина могла потеряться, разломиться. Так же трудно сохранить наш мир. Для этого нужно быть очень внимательным и бережливым.

Жить в мире с собой, в согласии с другими людьми, видеть красоту и гармонию природы – это значит владеть «культурой мира». Стать культурным человеком, приобщаться к культуре не только нашей родины, но и нашей планеты. Я хочу, чтобы вы жили в мире добра, желаю вам владеть «культурой мира». Хочу, чтобы вы дорожили культурным богатством нашей родины. Помните: всё в ваших руках. Если вам будет одиноко, возьмите вашу горошину, посмотрите на неё, вспомните наш сегодняшний разговор, может быть, вам станет чуть-чуть радостнее и спокойнее. Я желаю вам МИРА.