

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа

Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ НАО «Ненецкий региональный
центр развития образования»

О.Ю. Козицина

«16»  2021г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»

Нарьян-Мар
2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, оказывающих консультационную, методическую и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) детей с разными образовательными потребностями, а также лицам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.1.:

- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

№ п/п	Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Код направления:
1.	ЗНАТЬ	Бакалавриат 44.03.02
		Код компетенции
		ОПК-7 (ОПК-8; ПК-1)
1.1	Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с разными образовательными потребностями	ПК-1
1.2	Цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей, находящихся без попечения родителей	ОПК-7 ПК-1
1.3	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты реализации семейной формы получения образования, в том числе, для детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-7 ПК-1
1.4	Стратегии реализации особых образовательных потребностей детей с девиантным поведением в семье и в образовательной организации	ПК-1
1.5	Условия эффективного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью для организации коррекционно-	ОПК-8 ПК-1

	развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	
1.6	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей/законных представителей обучающихся	ОПК-7 ПК-1
2.	УМЕТЬ	Бакалавриат 44.03.02 Код компетенции
2.1	Планировать, организовывать и осуществлять консультации родителей/законных представителей по вопросам реализации законных прав обучающихся с разными образовательными потребностями	ОПК-7 ПК-1
2.2	Организовывать взаимодействие родителей несовершеннолетних обучающихся с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и образовательными организациями в части обеспечения конституционного права на получение образования лиц с разными образовательными потребностями	ПК-7 ПК-8 ПК-1
2.3	Производить отбор и адаптацию социально-психологического инструментария и педагогических технологии в процессе осуществления профилактики социальных девиаций у обучающихся	ПК-1
2.4	Проектировать создание специальных условий для лиц с разными образовательными потребностями	ПК-1
2.5	Координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и с девиантным поведением	ОПК-8 ПК-1
3.	ВЛАДЕТЬ	Бакалавриат 44.03.02 Код компетенции
3.1	Профессиональной установкой на оказание консультационной помощи и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с разными образовательными потребностями	ОПК-7 ПК-1
3.2	Психолого-педагогическими технологиями консультирования родителей как участников образовательных отношений	ОПК-8 ПК-1
3.3	Технологиями по реализации мер по социально-педагогической поддержке и сопровождению	ОПК-7 ОПК-8

	обучающихся с разными образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ	ПК1
3.4	Технологиями профилактики девиантного поведения обучающихся	ОПК-8 ПК-1
3.5	Методами и технологиями социального просвещения в целях формирования социокультурной компетентности	ОПК-8 ПК-1
3.6	Методами согласования и координации деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями	ОПК-7 ПК-1

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Трудовые действия
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. – Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся. – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<ul style="list-style-type: none"> – Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. – Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. – Профилактическая работа с

		<p>обучающимися группы социального риска.</p> <p>– Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
Тьюторское сопровождение	<p>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>– Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.</p> <p>– Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>– Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>– Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>

1.3. Категория слушателей

Специалисты НКО и иных организаций, в том числе государственных, муниципальных, социально-ориентированных НКО, организаций, реализующих функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты, оказывающие психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь гражданам, имеющих детей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1.4. Срок и трудоемкость обучения.

Общая продолжительность программы составляет 36 часов.

1.5. Форма обучения.

Возможно обучение как по очной, так и заочной форме с применением дистанционных технологий:

- лекции и практические задания;
- самостоятельное изучение учебных материалов, размещенных в специально организованной информационной среде;
- самостоятельная работа;

- самоконтроль знаний;
- итоговое тестирование, размещенное на ресурсе сопровождения Курсов.

1.6. Сетевая форма обучения.

Не предусмотрено программой курсов повышения квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоёмкость	В том числе			Форма аттестации
			лекции	практ.	самост. работа	
1.	Семейное и образовательное право	3	2	0	1	Тест 1
2.	Общая профессиональная этика в консультировании родителей	3	1	1	1	Анализ кейсовых задач
3.	Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	3	2	1	0	
4.	Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями	3	1	1	1	Решение кейс-задания. Создание карты ресурсов региона.
5.	Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями	4	2	2	0	Решение кейс-задания

6.	Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	4	2	0	2	
7.	Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении	4	1	1	2	Решение кейс-задания. Шаблон для проведения консультации.
8.	Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	4	2	1	1	Решение кейс-задания.
9.	Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	4	1	1	2	Решение кейс-задания. Шаблон для проведения консультации.
10.	Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением	4	2	1	1	Решение кейс-задания. Шаблон для проведения консультации.
11.	Консультирование по темам курса	2	0	2	0	Индивидуальные консультации
12.	Зачёт. Подведение итогов курсов.	2	0	0	2	Тестирование
Итого:		40	16	11	13	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации.

Тема 1.1. Семейное и образовательное право.

Лекция (2 часа). Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с родителями и другими родственниками. Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию.

Самостоятельная работа (1 час.) Нормативно-правовое обеспечение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образованию высокого качества. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

Тема 1.2. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей

Лекция (1 час). Понятие о профессиональной деонтологии. Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность ответственность; профессионализм. Два уровня конфиденциальности. Когда принцип конфиденциальности может быть нарушен. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс помогающего практика. Тезаурус помогающего специалиста.

Практические работы (1 час). Сравнение профстандарта «Специалист в области воспитания» и Этического кодекса психолога Российского психологического общества с точки зрения вопросов профессиональной этики: основные направления сопровождения, этические риски и их профилактика. Субъект-субъектная позиция участников процесса консультирования. Возможности влиять на процесс принятия решений и границы профессиональных отношений в консультировании, позиция разделенной ответственности.

Самостоятельная работа (1 час). Структура консультирования родителей. Позиция помогающего специалиста: открытое принятие ответственности каждой из сторон, передача экспертной позиции, уважительное отношение к выбору сопровождаемого. Анализ кейсовых задач.

Тема 1.3. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования

Лекция (2 часа). Специфика семьи как коллективного субъекта консультирования. Ребенок с особыми потребностями как опосредованный «заказчик» социальных и образовательных услуг. Понятие социального заказа и образовательного запроса. Основные стратегии обнаружения,

формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Метод «картирования», его специфика, в работе помогающего специалиста. Классификация базовых запросов и потребностей родителей целевой группы: информационно-просветительские; компетентностные; ценностно-ориентационные.

Практические работы (1 час) Составление таблицы «Виды потребностей родителей детей целевой группы». Перевод проблемы в задачу. Составление ресурсной карты помогающего специалиста.

Тема 1.4. Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями.

Лекция (1 час). Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.

Практические работы (1 час) Взаимодействие специалистов образовательных, медицинских и социальных организаций в процессе сопровождения особого ребёнка и его семьи. Решение Кейс-задания «Моделирование маршрута медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»

Самостоятельная работа (2 часа)

Создание карты ресурсов региона, включая информацию об организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Тема 1.5. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями.

Лекция (2 часа). Понятие сопровождение, консультирование, методическая и психолого-педагогическая поддержка. Консультирование как базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе. Специфика и структура профессиональной компетентности помогающего практика. Инструментально-технологическое оснащение профессиональной деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями. Алгоритм работы специалиста с запросом семьи, обратившейся за консультацией.

Практические работы (2 часа). Техники активного и пассивного слушания. Техники работы с вопросами. Виды вопросов, инструментальное оформление вопрошания с помощью метода «словесных действий».

Тема 1.6. Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Лекция (2 часа). Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Различные формы организации семейного воспитания: семейные дошкольные группы (дошкольные группы, группы по присмотру и уходу и пр). Порядок оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования в форме семейного образования (семейные дошкольные группы).

Консультирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Консультационные центры.

Формы предоставления дополнительного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Самостоятельная работа (2 часа). Составление перечня организаций, осуществляющих консультативную помощь в данном регионе, форм предоставления дополнительного образования (в том числе по подготовке (адаптации) к школе).

Тема 1.7. Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении.

Лекция (1 час). Семейное образование как социокультурный феномен: отечественные традиции и зарубежный опыт. Нормативно-правовые основы, регламентирующие вопросы организации и содержания семейного образования в Российской Федерации на уровнях: начальном, основном, среднем общем образовании. Организационно-педагогические условия реализации семейного образования.

Риски семейного образования и система психолого-педагогической работы по их предупреждению. Подходы к оценке качества и результативности получения образования вне образовательной организации. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Практические работы (1 час). Типология образовательных ресурсов: сфера дополнительного образования; предметных консультаций; музейная педагогика. Дистанционные технологии и электронное обучение; сопровождение познавательного интереса ребенка в рамках учебно-поисковой деятельности.

Самостоятельная работа (2 часа). Составление протокола консультации родителей, решивших перевести ребенка на семейную форму образования. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.

Тема 1.8. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Лекция (2 час). Формы семейного устройства в Российской Федерации. Особенности формирования привязанности детей оставшихся без попечения родителей. Специфика развития детей оставшихся без попечения родителей. План/алгоритм действий по оформлению замещающей семьи.

Практические работы (1 час). Вариативные потребности замещающих родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Технология выявления запроса родителей на консультацию.

Самостоятельная работа (1 час). Составление протокола консультации родителей, решивших принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.

Тема 1.9. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Лекция (1 час). Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ.

Практические занятия (1 час). Решение кейс-задач, направленных на формирование программ сопровождения родителей, разработки содержания консультаций, выбор методик проведения консультации.

Самостоятельная работа (2 час) Формирование шаблона для проведения консультаций родителей детей с ОВЗ.

Тема 1.10. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением.

Лекция (2 часа). Основы психологии девиантного поведения детей и подростков. Типология и структура девиантного поведения.

Практические работы (1 час). Решение кейс-задач, направленных на разработку содержания консультаций, выбор методик проведения консультаций.

Самостоятельная работа (1 час). Написание шаблона с составлением плана консультации опекунов, воспитывающих детей, проявляющих разные формы девиантного поведения.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации: тестирование.

3.1.1. Текущая аттестация

Перечень примерных вопросов:

- 1) Раскройте основное содержание государственной политики РФ в области защиты прав и интересов детей.
- 2) Назовите компоненты профессиональной этики помогающего специалиста.
- 3) Перечислите основные виды запросов родителей, рассмотренные в рамках программы курса, и определите лежащие за ними потребности. Охарактеризуйте стратегии помогающего специалиста по работе с разными запросами.

- 4) В чем специфика формирования привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей? Обоснуйте необходимость школы приемных родителей в процессе подготовки к приемному родительству.
- 5) Раскройте основное содержание профессионального стандарта «Специалиста в области воспитания». Какие обобщенные трудовые функции он содержит? Каковы базовые методические и психолого-педагогические инструменты помогающего специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями?
- 6) Назовите Интернет-ресурсы, позволяющие получить информацию об особенностях развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ.
- 7) Проанализируйте каталоги реабилитационного оборудования для лиц с ОВЗ и определите необходимый минимум (категория на выбор) для выработки приемов достижения самостоятельности и независимости пациента с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- 8) Проанализируйте, каким образом отражаются основные положения международных правовых документов в содержание образования разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 9) Подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата (на выбор).
- 10) Продумайте и сформулируйте, что необходимо предусмотреть для создания безбарьерной среды и развития самостоятельности и независимости людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (категория на выбор).
- 11) Создание схем: «Классификации лиц с нарушением слуха», «Система образования лиц с нарушением слуха», «Классификации лиц с нарушением зрения», «Система образования лиц с нарушением зрения», «Классификации лиц с нарушением двигательной сферы», «Система образования лиц с нарушением двигательной сферы», «Классификации лиц с нарушениями речи», «Система образования лиц с нарушениями речи», «Классификации лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Система образования лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Классификации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Система образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Классификации лиц со сложной структурой дефекта», «Система образования лиц со сложной структурой дефекта».
- 12) Перечислите основные документы, регламентирующие реализацию семейной формы образования.
- 13) Расскажите о формах получения образования и формах обучения согласно «Закону об образовании в РФ» 273-ФЗ.
- 14) Сопоставьте понятия «семейное образование», «обучение, осуществляющееся на дому» и «заочное обучение» по следующим критериям:
 - обоснование (кто имеет право на данный образовательный формат?);

- кто принимает решение о переходе на данный вариант обучения ребенка;
 - каким образом осуществляется контроль (промежуточный; итоговый) и мониторинг эффективности освоения программы?

- 15) Расскажите о типологии образовательных ресурсов.
- 16) Дайте определение понятиям «экстернат» и «экстерн».
- 17) Составьте таблицу определения норм и патологии, используя различные источники и подходы.
- 18) Пропишите кейсы работы с опекунами, столкнувшимися с ситуацией конфликта с детьми, проявляющими девиантное поведение (по схеме «Разрывая замкнутый круг»).
- 19) Напишите письмо-обращение к администрации школы для прояснения сложной ситуации, возникших в рамках образовательного процесса.
- 20) Продумайте и сформулируйте, что необходимо учитывать при построении диалога с подростком, проявляющим проблемное поведение.
- 21) Составьте таблицу, в одной колонке которой напишите вопросы для родителей и опекунов подростков с проблемным поведением, а во второй перефразируйте их в эмпатическую форму (беседа, способствующая восстановлению участия).
- 22) Создайте схемы: «Типы девиантного поведения», «Акцентуации характера у подростков», «Разрешение конфликта с подростком», «Разрешение конфликта в образовательной среде».
- 23) Сравните разные формы организации семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- 24) Выделите особенности каждой из существующих форм семейного воспитания.
- 25) Предложите алгоритмы действий при создании разных форм семейного воспитания.
- 26) Назовите юридические основания для помещения ребенка в замещающую семью.

3.1.2. Итоговая аттестация

Перечень примерных вопросов:

- 1) Перечислите основные этапы оформления и организации семейной формы образования.
- 2) Составьте тематический план сопровождения родителей и ребенка, реализующих семейную форму образования.
- 3) Составьте аннотированный список источников в помощь семье по оформлению и организации семейного образования.
- 4) Разработайте «ресурсную карту» специалиста, сопровождающего семьи с детьми с разными потребностями.
- 5) Расскажите о нормативно-правовом обеспечении и защите прав семей и детей с разными образовательными потребностями.
- 6) Охарактеризуйте этические принципы профессиональной деятельности помогающего специалиста. Нужны ли в нашей стране, на Ваш взгляд,

этические комитеты и комиссии? Если – да, то для каких целей? Если – нет, то обоснуйте причину.

7) Каковы способы и приемы помощи родителям в формулировании запросов? Может ли, на Ваш взгляд, внешне выраженный и озвученный запрос вступать в противоречие и не отражать реальных потребностей родителя? Каков регламент действий помогающего специалиста в этом случае?

8) Составьте циклограмму профессиональной деятельности помогающего специалиста, обоснуйте режим встреч, их организационную форму, содержание в зависимости от вида запроса родителя, особых потребностей ребенка, доступа к разного рода ресурсам семьи.

9) Охарактеризуйте развитие специального образования в современных условиях.

10) Направления сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

11) Приведите пример навигации семьи ребенка с(нозологией на выбор).

12) Составление таблицы типологии девиантного поведения и акцентуаций характера в подростковом возрасте.

13) Приведите пример кейса работы с опекунами, столкнувшихся с ситуацией конфликта с детьми, проявляющим девиантное поведение (тип девиантного поведения на выбор).

14) Приведите пример кейса работы с составлением плана консультации опекунов, столкнувшихся с ситуацией конфликта с другими участниками образовательных отношений.

15) Опишите разные варианты семейного воспитания для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

16) Укажите этапы адаптации ребенка в семье.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы в очном формате лекции и практические занятия проводятся на базе ГБУ НАО «НРЦРО».

Аудитория оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

В процессе обучения используются презентации, дидактические материалы. Слушателям предоставляется учебная литература.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

1) Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2017 г. N 08-364 «Об организации работы семейных дошкольных групп».

2) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года

4.2.2. Основная литература:

- 1) Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. – 10-е изд. М.: Академический проект, 2017. – 222 с.
- 2) Личко Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Издательство МГУ, 1982. - С. 288 – 318.
- 3) Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Городец, 2016. – 386 с.
- 4) Навигация: жизненная, образовательная, профессиональная: учебно-методическое пособие / под ред. А.С. Огнев, С.Е. Довбыщ, Е.Б. Колосова. – Москва: МПГУ, 2018. – 128 с.
- 5) Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.
- 6) Педагогика инклюзивного образования: учебник для вузов (квалификация (степень) бакалавр) / под ред. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 333 с.
- 7) Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В. Семейное право. – М.: Кнорус, 2018. – 172 с.
- 8) Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Н.М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
- 9) Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с.

4.2.3. Дополнительная литература:

- 1) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
- 2) Рассел Д. Девиантное поведение. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 857 с.
- 3) Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
- 4) Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 464 с.
- 5) Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
- 6) Юстус-Валинурова Е. Первые шаги в семейное образование. – М.: Омега-Л, 2007. – 154 с.

7) Daniel Rijo, Diana Ribeiro da Silva, Randall T Salekin. Child and adolescent psychopathy: A state-of-the-art reflection on the construct and etiological theories // Journal of Criminal Justice. – V. 40(4). – 2012.

4.2.4. Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования;
- 2) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf> Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;
- 3) <https://stap.mskobr.ru/#/> Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социально-трудовой адаптации и профориентации Департамента социальной защиты населения города Москвы;
- 4) <http://psyrus.ru/gpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога Российского психологического общества;
- 5) <http://www.semds.ru> Семейные детские сады России - Ассоциация педагогов семейных детских садов (семейных дошкольных групп), семейного образования и воспитания;
- 6) <https://gppc.ru/work/preschool/advice/> Консультационные центры. Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы;
- 7) <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.