

**Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № 1 «17» мая 2021 г.

заседания Методического совета
ГБУ НАО «НРЦРО»

Руководитель ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина

«17» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ФОРМЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Автор – составитель:
Бороненко О.Н.
должность: методист
отдела регионального центра
непрерывного повышения педагогического
мастерства педагогических работников
ГБУ НАО «НРЦРО»

Нарьян-Мар
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация

В соответствии с действующим стандартом учитель должен быть подготовлен к профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы повышается в том числе за счет овладения педагогом:

- ФГОС;
- Профстандартом «Педагог»;
- знаниями и умениями оценивания образовательных достижений учащихся;
- знаниями и умениями в экспертизе экзаменационных работ ОГЭ.

Программа составлена на основе методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации Рособрнадзора по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года (РУССКИЙ ЯЗЫК).

Методические материалы включают описание экзаменационной работы 2020 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов учащихся с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Программа предназначена для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Целевая аудитория: эксперты предметной комиссии по русскому языку.

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности региональных специалистов (экспертов ОГЭ) в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку.

Планируемые результаты обучения:

Компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. -Способен разрабатывать программы мониторинга
--------------------	---

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знания	Умения	Практический опыт
Знать нормативно-правовые и программные материалы, раскрывающие содержательные, структурные и организационные особенности ОГЭ	Уметь грамотно организовать процесс проведения ОГЭ с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях ФГОС основного общего образования	Экспертиза экзаменационных работ обучающихся по русскому языку
Знать современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания школьного образования	Уметь применять современные технологии оценки образовательных достижений обучающихся	
Знать процедуры проверки, оценки ответов на задания с развернутым ответом	Уметь применять процедуры проверки, оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудо-емкость	В том числе			Форма аттестации
			лекции	практ.	самост. работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы предметной комиссии ОГЭ по русскому языку	2	2			Теоретический зачет
2.	Модуль 2. Экспертиза экзаменационной работы по русскому языку	16	2	14		Тренинг
	Итого	18				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения: очная

Сроки освоения: программа рассчитана на 18 учебных часов, в том числе практических занятий – 14 ч., лекций – 4 ч.

Режим занятий: 4 часа в день

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование (разделов) модулей и тем	Трудоемкость	В том числе		В том числе			Формы аттестации (промежуточной, итоговой)
			Очная форма (аудиторные занятия)		Заочная форма (внеаудиторные занятия)			
			лекц.	практ	лекц.	практ	самост работа	
1.	Нормативно-правовые основы работы предметной комиссии	2	2					Теоретический зачет
1.1.	Нормативно-правовые основы работы предметной комиссии		1					
1.2	Структура и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку		1					
2.	Технология проверки и оценки заданий с развернутым ответом	16	2	14				
2.1	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом	2	2					
2.2	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	10	2	8				
2.2.1.	Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание задания 1 (сжатое изложение)	2,5	0,5	2				
2.2.2	Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание задания 9 (сочинение-рассуждение)	5	1	4				
2.2.3	Методика оценивания грамотности работ (критерии ГК1 –ГК4)	2,5	0,5	2				
2.3	Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом	2		2				
2.4	Итоговый зачет	2		2				Зачет (итоговая практическая работа)
	ИТОГО	18						

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы работы предметной комиссии».

Всего 2 часа, лекции – 2 часа.

Цель: развитие профессиональной компетентности в области анализа нормативно правовых и методических документов, регламентирующих проведение ОГЭ по русскому языку.

Планируемые результаты обучения: знание нормативных и методических документов, регламентирующих процедуру проведения ОГЭ, работу региональной предметной комиссии, знание иметь документов, регламентирующих процедуру проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом; умение работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки заданий с развернутым ответом; умение анализировать спецификацию, кодификатор и структуру демонстрационного варианта КИМ по русскому языку.

Текущий контроль: собеседование по контрольным вопросам.

1.1. «Нормативно-правовые основы работы предметной комиссии».

Всего 1 час, лекции – 1 час.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, ФГОС основного и среднего общего образования»,

Письмо Рособрнадзора «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизированная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Текущий контроль: собеседование по контрольным вопросам.

1.2. «Структура и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку».

Всего 1 час, лекции – 1 час.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольно-измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Текущий контроль: собеседование по контрольным вопросам.

Модуль 2. «Технология проверки и оценки заданий с развернутым ответом».

Всего 16 часов, лекции – 2 часа, практическая работа – 14 часов.

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку.

Планируемые результаты обучения: знать специфику оценивания заданий с развернутым ответом по русскому языку, знать типологию заданий с развернутым ответом, критерии и виды шкал, используемых для оценки заданий с развернутым ответом; уметь объективно оценивать задания с развернутым ответом по русскому языку.

2.1. «Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом».

Всего 2 часа, лекции – 2 часа.

Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок в ОГЭ по русскому языку. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Текущий контроль: собеседование по контрольным вопросам.

2.2. «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом». **Всего 10 часов, лекции – 2 часа, практические – 8 часов.**

Научно-методические подходы к проверке и оценке задания с развернутым ответом (сжатое изложение).

Методика проверки и оценки заданий сочинения 9.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему), сочинения 9.2 (объяснение предложенного фрагмента прочитанного текста), сочинения 9.3 (сочинение-рассуждение на морально-этическую тему).

Практическое задание: оценить по критериям работы учащихся: сжатые изложения, сочинения 9.1 (сочинение-рассуждение на

лингвистическую тему), сочинения 9.2 (объяснение предложенного фрагмента прочитанного текста), сочинения 9.3 (сочинение-рассуждение на морально-этическую тему).

Разбор типичных ответов школьников, дифференциация ошибок в работах.

Методика оценивания грамотности работ (критерии ГК1 – ГК4).

Рекомендации по квалификации ошибок.

Практическое занятие: оценить грамотность работ (критерии ГК1 – ГК4).

Текущий контроль: собеседование по контрольным вопросам.

2.3. Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом.

Всего 2 часа, практическая работа – 2 часа.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущие годы. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Анализ согласованности по результатам самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ.

Текущий контроль: собеседование по контрольным вопросам.

2.4. Итоговая аттестация.

Всего 2 часа, практическая работа – 2 часа.

Выполните варианты зачетных заданий для экспертов по оцениванию ответов выпускников на задания с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку.

Работы предлагаются из Методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года, которые нужно оценить по всем критериям, включая грамотность. (ГК1 – ГК4), а также фактические ошибки (Ф). Зачет выставляется в случае расхождения с эталонным ответом не более 30 %.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация: собеседование по контрольным вопросам каждого раздела.

Итоговая аттестация: предполагается сдача теоретического зачета.

Критерии оценивания: Модуль считается выполненным при условии правильного выполнения 75% заданий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое и обеспечение: материально-техническое

обеспечение курсов дополнительной подготовки включает наличие компьютера с установленным пакетом офисных приложений и мультимедийного проектора.

Информационно-методическое обеспечение:

Список литературы.

Основная

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ (ред.от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 06.05.2014).
2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
3. Васильевых, И.П. ОГЭ 2020. Русский язык. 38 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности / И.В. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 318 с.
4. Сенина, Н.А. ОГЭ-2019. Русский язык. 9-й класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш, Г.Н. Кобякова. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 432 с.
5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2020. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2019. – 384 с.
6. Цыбулько, И.П. ОГЭ 2020. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 192 с.
7. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 240 с.
8. Цыбулько, И.П. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 3-х ч. Ч. 2. Задания 2-14. Анализ текста / И.П. Цыбулько, В.Н. Александров, О.И. Александрова. – Москва: «Просвещение», 2019. – 115 с.
9. Драбкина, С.В. Русский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – 216 с.
10. Драбкина, С.В. Русский язык. 7 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-

Центр», 2018. – 120 с.

11. Драбкина, С.В. Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018. – 120 с.

Дополнительная

12. Беспалько, В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся / В.П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 138-150.
13. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – Москва: Народное образование, 2000. – 240 с. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – Москва: Логос, 2007. – 368 с.
14. Загвязинский, В.И. Общая педагогика / В.И. Загвязинский. – Москва: Высшая школа, 2008. – 391с.
15. Кадневский, В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.
16. Кадневский, В.М. История тестов. Монография / В.М. Кадневский. – М.: Народное образование, 2004. – 464 с.
17. Лебедев, О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е. Лебедев// Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 81-86.
18. Поташник, М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.
19. Чошанов, М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы / М.А. Чошанов // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 95-102.

Интернет-ресурсы

20. Нормативно- правовые документы: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
21. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов: Официальный сайт Рособрнадзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_9/
22. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
23. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по русскому языку: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-1>
24. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по русскому языку: Официальный сайт ФИПИ [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-1>

25. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-1>
26. Цыбулько И. П., Александров В. Н., Александрова О. Зверева Е. Н., Степанова Л. С. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. РУССКИЙ ЯЗЫК: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Контроль результатов обучения

(сводная таблица)

ПС	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	
ОТФ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ТФ	Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовое действие	Перечень модулей	Формы аттестации по модулю
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Нормативно-правовые основы работы предметной комиссии» 2. «Технология проверки и оценки заданий с развернутым ответом» 	<p>Теоретический зачет</p> <p>Зачет</p>

и/или

Компетенции		Перечень модулей	Формы аттестации по модулю
знания	умения		
Знать нормативно-правовые программные материалы, раскрывающие содержательные, структурные организационные особенности ОГЭ	Уметь грамотно организовать процесс проведения ОГЭ с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях ФГОС основного общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Нормативно-правовые основы работы предметной комиссии» 2. «Технология проверки и оценки заданий с развернутым ответом» 	<p>Теоретический зачет</p> <p>Зачет</p>
Знать современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания школьного образования	Уметь применять современные технологии оценки образовательных достижений обучающихся		
Знать процедуры проверки, оценки ответов на задания с развернутым ответом	Уметь применять процедуры проверки, оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы работы предметной комиссии»

Примерные вопросы для входного тестирования

1. Назовите нормативные основы деятельности эксперта региональной предметной комиссии.
2. Перечислите задачи ОГЭ как инструмента итогового контроля знаний обучающихся.
3. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ.
4. Специфика стандартизированных форм контроля.
5. Какие документы определяют структуру и содержание КИМ по русскому языку.
6. Какую роль играет развернутый ответ в КИМ ОГЭ?
7. Назовите принципы присвоения квалификационных категорий экспертам региональных комиссий.
8. Каковы подходы к решению нестандартных ситуаций при проверке работ с развернутым ответом?
9. Назовите права и обязанности эксперта предметной комиссии.
10. В чем особенности методики проверки и оценки сжатого изложения на основе разработанных критериев?
11. В чем особенности методики проверки и оценки сжатого изложения на основе разработанных критериев?
12. В чем особенности методики проверки и оценки сочинения на основе разработанных критериев?
13. В чем особенности методики проверки и оценки грамотности работ на основе разработанных критериев?
14. Назовите типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке работ.

Вопросы теоретического зачета.

1. Какое максимальное количество первичных баллов может получить экзаменуемый за верное выполнение всех заданий экзаменационной работы на ОГЭ по русскому языку в 2021 году? (33)

2. Какие разновидности заданий предложены в экзаменационной работе ОГЭ по русскому языку в 2021 году? Укажите номера ответов.

1) задания с кратким ответом на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа

2) задания на установление соответствия между языковыми явлениями и фактами

3) задания с развернутым ответом

4) задания с кратким ответом на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

5) задания с кратким ответом на установление последовательности языковых фактов и явлений

3. Какое максимальное количество первичных баллов может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2 на ОГЭ по русскому языку в 2021 году? (7)

4. Какие из перечисленных утверждений, связанных с подсчётом слов при проверке части 2 ЕГЭ по русскому языку, являются верными? Укажите номера ответов.

1) При подсчете слов учитываются только самостоятельные части речи

2) Подсчитывается любая последовательность, написанная без пробела

3) При подсчете учитываются также другие символы, в частности цифры

4) Инициалы с фамилией (например, «М. Ю. Лермонтов») считаются одним словом

5) Производные предлоги («несмотря на») и составные союзы («потому что») считаются одним словом.

5. Сколько баллов при оценивании задания грамотности и фактической точности речи экзаменуемых в ОГЭ по русскому языку ставится по критерию ГК4 при наличии 4 речевых ошибок? (1)

6. Какие из перечисленных утверждений, связанных с оцениванием задания 9.1 ОГЭ по русскому языку, являются верными? Укажите номера ответов.

1) По критерию С1К4 можно поставить 2 балла, если работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, допущена 1 ошибка в построении текста

2) По критерию С1К4 можно поставить 1 балл, если работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но допущено две ошибки в построении текста

3) По критерию С1К4 можно поставить 0 балла, если работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет

4) По критерию С1К4 можно поставить 2 балла, если работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет

7. К какому типу относится ошибка, которая допущена выпускником при выполнении задания 1 и задания 9 ОГЭ по русскому языку и связана с приведением фактов, противоречащих действительности?

1) речевая

2) логическая

3) этическая

4) фактическая

8. Что относится к грамматическим ошибкам согласно классификации, предложенной в Методических материалах для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. Укажите номера

ответов.

- 1) бедность и однообразие синтаксических конструкций
 - 2) смещение прямой и косвенной речи
 - 3) ошибки в построении сложного предложения
 - 4) неудачное употребление местоимений
 - 5) ошибочное словообразование
9. Что должен учитывать эксперт при проверке орфографической и пунктуационной грамотности части 2 ЕГЭ по русскому языку? Укажите номера ответов.

- 1) В школе изучаются все тонкости русской орфографии и пунктуации
- 2) Некоторые правила русского правописания предоставляют пишущему возможность выбора написания и способа пунктуационного оформления синтаксической конструкции
- 3) Рекомендации различных словарей и справочников по правописанию всегда совпадают.
- 4) Существуют объективные трудности орфографии и пунктуации, связанные с переходностью языковых явлений
- 5) В некоторых случаях возможно двойное объяснение синтаксической структуры предложения и, соответственно, разная пунктуация.

10. Что относится к типичным ошибкам в абзацном членении? Укажите номера ответов.

- 1) Выпускник, выделяя части сочинения, не обозначает при помощи абзацного членения границы смысловых частей в основной части работы
- 2) Обилие речевых недочетов, ведущих к непониманию смысла абзаца
- 3) Необоснованные выделения предложения или нескольких предложений из состава смысловой части абзаца
- 4) Неоправданные включения предложения или нескольких предложений в смысловую часть текста, ведущие к нарушениям причинно-следственных связей
- 5) Все сочинение представляет собой сплошное целое, разделение на абзацы полностью отсутствует

11. Каким требованиям должны отвечать эксперты, привлекаемые к оцениванию развёрнутых ответов? Укажите номера ответов.

- 1) Наличие высшей квалификационной категории
- 2) Наличие высшего образования
- 3) Наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трёх лет).
- 4) Наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором
- 5) Соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах

12. Установите соответствия между компетенциями и их характеристикой

1.Языковая	А. Владение обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности
2.Коммуникативная	Б. Умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных)
3.Лингвистическая	В.Знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки

1 – Б

2 – А

2 – В

Задания для итогового зачета***Текст для прослушивания***

Есть ценности, которые изменяются, теряются, пропадают, становясь пылью времени. Но как бы ни изменялось общество, всё равно на протяжении тысячелетий остаются вечные ценности, которые имеют большое значение для людей всех поколений и культур. Одной из таких вечных ценностей, безусловно, является дружба.

Люди очень часто употребляют это слово в своём языке, тех или иных людей называют своими друзьями, но мало кто может сформулировать, что такое дружба, кто такой настоящий друг, каким он должен быть. Все определения дружбы сходны в одном: дружба – это взаимоотношения, основанные на взаимной открытости людей, полном доверии и постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь.

Главное, чтобы у друзей были одинаковые жизненные ценности, похожие духовные ориентиры, тогда они смогут дружить, даже если их отношение к определённым явлениям жизни разное. И тогда на настоящую дружбу не влияет время и расстояние. Люди могут разговаривать друг с другом лишь изредка, быть в разлуке в течение многих лет, но всё равно оставаться очень близкими друзьями. Подобное постоянство – отличительная черта настоящей дружбы.

(По материалам Интернета)

163 слова

Текст для чтения

(1) В первый год моей жизни, в ⁸ день какого-то праздника, по старому поверью, родители мои устроили гадание: они разложили крест, детскую саблю, рюмку и книжку. (2) К чему первому притронусь, то и предопределяет мою судьбу. (3) Принесли меня. (4) Я тотчас потянулся к сабле, потом поиграл рюмкой, а до прочего не хотелось дотрагиваться.

(5) Рассказывая мне впоследствии об этой сценке, отец смеялся: (6) «Ну, думаю, дело плохо: будет мой сын рубакой и пьяницей!»

(7) Старинное это гаданье, однако, и сбылось, и не сбылось. (8) Сабля, действительно, предрешила мою жизненную дорогу, но и от книжной премудрости я не отрёкся. (9) В четырнадцать лет увлечённо читал и писал стихи, в пятнадцать перешёл на «Анну Каренину», а в шестнадцать прочитывал и разбирал с товарищами всё подряд. (10) А пьяницей, к счастью, не стал.

(11) Рассказы отца, прошедшего тернистый путь от солдата до капитана, детские игры – всё это настраивало на определённый лад. (12) Мальчишкой я по целым часам пропадал в гимнастическом городке 1-го Стрелкового батальона, стрелял в тире пограничников. (13) Ходил версты за три на стрельбище стрелковых рот, пробирался с солдатами, считавшими пробоины, в укрытие перед мишенями. (14) Пули свистели над головами; было страшно, но очень занятно. (15) На обратном пути вместе со стрелками подтягивал солдатскую песню:

(16) Греми, слава, трубой

За Дунаем за рекой.

(17) Моё увлечение придавало мне вес в глазах мальчишек и вызывало их зависть...

(18) Словом, прижился в военной среде, приобретя приятелей среди офицерства, а ещё более – среди солдат.

(19) Будущая офицерская жизнь представлялась мне тогда в ореоле сплошного веселья и лихости, а не в бремени трудов и забот, как это бывает в действительности.

(20) По мере перехода в высшие классы свободного времени, конечно, становилось меньше, появились другие интересы, и воинские упражнения мои почти прекратились. (21) Не бросил я только гимнастики и преуспевал в «военном строе», который был введён в программу реального училища в 1889 году.

(22) Во всяком случае, когда я окончил училище, хотя высокие баллы по математическим предметам сулили лёгкую возможность поступления в любое высшее техническое заведение, об этом и речи не было. (23) Я избрал военную карьеру.

(24) Было ли это следствием гадания? (25) Не знаю...

(По А.И. Деникину)*

* *Деникин Антон Иванович (1872–1947) – русский военачальник, политический и общественный деятель, писатель, мемуарист, публицист и военный документалист.*

Напишите сочинение-рассуждение,⁹ раскрывая смысл высказывания российского лингвиста А.А. Реформатского: **«Местоимение – удобное звено в устройстве языка; местоимения позволяют избегать нудных повторов речи, экономят время и место в высказывании»**. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами А.А. Реформатского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Я избрал военную карьеру. Было ли это следствием гадания? Не знаю...»**

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3

Как Вы понимаете значение слова **ВЫБОР**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Что такое выбор»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

№1. ^{Цитирование}
Есть ценности которые изменяются, становятся помыо времени.
Но как-ба не меняюое общество, ценности имеют большее
значение в жизни.

Одной из самых главных ценностей является дружба.
Люди очень часто употребляют это слово, но редко кто
может точно сформулировать это определение, называя
тех или иных друзей.

Дружба - это взаимопонимание, поддержка, и знать
что в трудную минуту помогут. Люди могут дружить
даже если у них разный взгляд на жизнь. Даже если они в
разлуке несколько лет, они могут продолжать дружить.
Это и есть отличительная черта настоящей дружбы.

15.3. ^{Сочинение.}

Выбор - это действие человека, которое подразумевает за
собой дальнейшую жизнь. Выбор всегда за тобой, от него
зависит многое.

В тексте Деникина А.И, парень закончил школу с высо-
кими баллами по математике, и мог поступить в высшее
техническое заведение. Но он выбрал военную карьеру
(22; 23).

В одном фильме под названием „Птица в клетке“ у главной героини выбор в том чтобы жить с любимым человеком, или с тем кто любит её. Да, может она сделала неправильный выбор, но она выбрала любимого, ведь нельзя жить с человеком которого не любишь. Потому что самое страшное это жить с нелюбимым.

Так вот выбор - это собственное действие человека. Никогда не выбирай то что предлагают окружающие, делай выбор самостоятельно.

Номер работы	Ик1	Ик2	Ик3	Ск1	Ск2	Ск3	Ск4	Гк1	Гк2	Гк3	Гк4	Ф

Работа 2

1.

Есть ценности, которые изменяются, становясь нилью времени, но всегда остаются великие ценности, имеющие большое значение для людей. Одной из таких является дружба.

Люди употребляют это слово в своём языке. Дружба - взаимоотношения, основанные на открытости, доверии и готовности прийти на помощь.

Главное чтобы у друзей были одинаковые жизненные ценности, похожие духовные ориентиры. Тогда на настоящую дружбу не влияют время и расстояние. Люди могут разговаривать редко, но всё равно быть друзьями. Подлинное постоянство - отличительная черта настоящей дружбы.

15.3.

Выбор - осознанное решение людей. Я считаю, что выбор, совершённый в детстве, может решить дальнейшую судьбу и ~~жизнь~~ жизнь человека. Справедливость своих слов докажу конкретными примерами.

В тексте Декина Антона рассказывается о мальчике, который ещё в детстве, при наличии обряда, выбрал карьеру.

еру военного. Он часто ходил в гимнастический городок, на стрельбища. В конце дня мальчик шёл с солдатками и пел песни вместе с ними. Ему нравилось то, чем он заним^ается, ведь оно доставляло ему веселье. Когда он уже вырос, то избрал карьеру военного. По этому примеру видно, что выбор совершённый в детстве преопределяет судьбу человека.

Подобные примеры можно встретить и в жизни. У меня есть друг Рами, у которого с самого детства была огромная любовь к спорту. Когда он был маленький, то с ним занимался отец, а позже, когда подрос, то каждый день пропадал часами на стадионе. Сейчас Рами увлекается спортом на профессиональном уровне. Он занимает лучшие места на соревнованиях и имеет большую популярность. По примеру из жизни Рами можно также понять, что выбор который он совершил в далёком детстве определил его жизнь.

Таким образом, я пришёл к выводу, выбор, который человек делает ещё в раннем возрасте, может предопределить его жизнь.

Номер работы	Ик1	Ик2	Ик3	Ск1	Ск2	Ск3	Ск4	Гк1	Гк2	Гк3	Гк4	Ф

Работа 3

1. Есть ценности, которые изменяются, теряются, становятся непопулярными. Но как бы не менялось общество, всё равно остаются великие ценности всех поколений и культур.

Одной из таких ценностей является дружба. Люди часто употребляют это слово в своём языке, называют своими друзьями, но мало кто знает: „Что такое дружба? Кто такой друг? Какими он может быть?“ Все определения сходятся в одно.

Дружба — это взаимоотношение людей, готовность в любой момент прийти на помощь. Главное чтобы у друзей были одинаковые мысли, похожие духовные ориентиры. На дружбу не влияет время и расстояние. Люди могут изредка разговаривать и даже в разлуке, но всё равно остаются друзьями. Подлинное постоянство есть истинной дружбы.

1.5.3. Что такое выбор? Выбор — это принятие какого-либо решения из множества предметов. Я считаю, что каждый человек должен сам сделать свой выбор, без помощи других людей. Докажу справедливость своих слов конкретными примерами.

Обратимся к тексту Антона Ивановича Деникина. В нём говорится о мальчине, перед которым был выбор, поступить в любое техническое заведение, или выбрать

При недостатке места для ответа используйте дополнительный бланк ответов №2

Номер работы	Ик1	Ик2	Ик3	Ск1	Ск2	Ск3	Ск4	Гк1	Гк2	Гк3	Гк4	Ф

1. Есть ценности которые изменялись, терялись и пропадали становясь пылью времени, но как бы не изменялось общество вкратце на протяжении многих тысяч лет значения для людей не менялось. Однако ценность является фундаментом. Люди очень часто используют это слово в языке. Кто такой настоящий друг каким он должен быть.

Все определяется согласием. дружба это взаимное согласие и понимание при этом полное доверие и желание оказать помощь в любую минуту.

Главное чтобы у друзей были одни цели и главные ориентиры тогда они будут хорошими друзьями.

Сочинение на дополнительном бланке

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2. Заполнять гелевой ручкой черными чернилами.

15.3
Выбор это действие человека при котором он делает решение между несколькими вариантами ответа и пытается найти самый лучший среди них. Докажем справедливость своих слов на конкретном примере.

Так, в тексте Деникина в предложении 4 автор делает выбор какой из четырех предметов взять и он выбирает саблю и рюкзак.

Приводя пример из своей жизни, хотел бы обратиться к случаю который произошел с моим другом, ему предложили поехать на занятия по математике, он даже не думая отказался.

Так, люди совершающие правильный выбор вызывают у меня чувство радости и гордости.

Номер работы	Ик1	Ик2	Ик3	Ск1	Ск2	Ск3	Ск4	Гк1	Гк2	Гк3	Гк4	Ф
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

Работа 5

1. Есть ценности, которые теряются, становясь лишь во времени. Но остаются жизненные ценности, которые имеют большое значение для всех поколений.

Одной из таких ценностей является дружба. Люди очень часто называют тех или иных людей друзьями. Но мало кто знает, кто такой настоящий друг, какими он должен быть.

Дружба - взаимоотношения между людьми, основанные на помощи в любой ситуации. Главное, чтобы были одинаковые жизненные ценности. Люди могут изредка разговаривать, быть в разлуке, но всё равно оставаться близкими друзьями. Это является отличительной чертой ~~настоящей~~ настоящей дружбы.

15.3. Выбор - это осознанное решение человека, которое он выбирает из предложенных вариантов. Иногда человеку бывает очень сложно сделать выбор. Приведу два аргумента.

Автор рассказывает о своём детстве. Маленькой он часто пропадал в шашлычечной городке 1-ого Смирковского батальона, занимаясь всякими украшениями. После перехода в старшие классы свободного време-

ни становилось меньше и его военные упражнения прекращались. После окончания учебы у него стал выбор: поступать в любое высшее заведение или выбрать военную карьеру. Он выбрал военную карьеру, несмотря на то, что у него были высокие баллы, которые дали ему возможность поступления.

У меня была похожая ситуация. В седьмом классе мы переехали на новую квартиру. Школа, в которой я училась, находилась в двух остановках от дома. Напротив нашего дома находилась хорошая школа. Мне предстоял выбор: остаться в своей школе или перейти в новую, которая была ближе к дому. Я выбрала перейти в новую школу, так как хотела новых знакомств и общения.

Таким образом, выбор - это осознанное решение человека, которое он выбирает из предложенных вариантов.

Номер работы	Ик1	Ик2	Ик3	Ск1	Ск2	Ск3	Ск4	Гк1	Гк2	Гк3	Гк4	Ф

Проверка изложений и сочинений

Номер работы	ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
1	2	3	2	1	3	1	2	1	0	1	0	2
2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2
3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
4	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2
5	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2