**Тема опыта: «Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальной школе как способ повышения познавательной активности учащихся»**

**Автор опыта:** Чебыкина Мария Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1 г. Нарьян-Мара»

**1.Условия возникновения и становления опыта**

Возникновение и становление опыта по теме «Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальной школе как способ повышения познавательной активности обучающихся» проходило в МБОУ «СОШ № 1 города Нарьян-Мара», где обучаются дети, проживающие в разных микрорайонах города Нарьян-Мара.

Учащиеся 4 «Г» класса, в котором я работаю, проживают в городе и посёлке Искателей в семьях с различным социальным статусом и материальным положением, многодетных семей – 33%, малообеспеченных семей – 52%, родители в основном имеют среднее специальное образование. В данном образовательном учреждении созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их самореализации в выбранном направлении деятельности. За время работы педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы, сложились традиции, которые ведут к поиску эффективных путей организации образовательного процесса.

Учебный кабинет, в котором преподает учитель, оснащен современным компьютерным оборудованием: имеются автоматизированное рабочее место учителя, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер.

Наблюдения за детьми в ходе образовательного процесса показали, что у многих детей неустойчивый познавательный интерес, не все дети внимательны, активны на уроках.

Поэтому началом работы по теме опыта стало проведение первоначальной диагностики по определению исходного уровня познавательной активности младших школьников в 2011-2012 учебном году.

Диагностическим инструментарием определения уровня познавательной активности были выбраны вопросы из модифицированного опросника А.Д. Андреевой, основанного на диагностике мотивации учения и эмоционального отношения к учению, опросника Ч. Детелберга, направленного на изучение уровней познавательной активности обучающихся. (Приложение 1.)

По результатам обследования выявлены следующие группы детей: с низким уровнем познавательной активности – 30%, со средним – 45%, с высоким – 25%.

Так возникла идея применения ИКТ как средства повышения познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

**2. Актуальность опыта**

Проблема познавательной активности – одна из вечных проблем педагогики.

Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться?

Каждая эпоха в силу своих социокультурных особенностей предлагала свои пути решения. Наше время – это время перемен. Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);
* самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Уже на начальной ступени обучения педагог должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами.

Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Как же добиться этого успеха?

Как вызвать интерес у нынешних детей к учебе, научить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, отстаивать свою точку зрения?

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе — сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии.

Именно в начальной школе происходит смена ведущей игровой деятельности ребёнка на учебную. Применение ИКТ как раз и позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

В ходе работы над темой опыта были выявлены **противоречия:**

- между требованиями ФГОС нового поколения к уровню подготовки выпускников начальной школы, требованиями компетентностного подхода к обучению и традиционными формами и приемами обучения;

- между объективной потребностью в использовании новых технологий для организации учебного процесса и недостаточной проработкой этого процесса в условиях традиционной системы обучения;

- между традиционным подходом к организации и проведению уроков и широкими возможностями использования компьютерных технологий, позволяющих повысить эффективность преподаваемого предмета.

На основании существующих противоречий возникла проблема выбора эффективных средств, приемов, методов, позволяющих использовать современные ИКТ на уроках окружающего мира с целью повышения познавательной активности обучающихся.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании оптимальных условий для повышения познавательной активности обучающихся посредством использования современных компьютерных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.

**Длительность работы** над опытом: работа по разрешению выявленных противоречий и формированию опыта охватывает период с сентября 2011 года по май 2014 года. Работа по разрешению противоречий была разделена на три этапа:

***Первый этап*** (сентября 2011 - май 2012 года) предполагал обнаружение проблемы, подбор теоретической и педагогической литературы, диагностического материала и выявление уровня познавательной активности обучающихся.

***На втором этапе*** (сентябрь 2012 года - декабрь 2013 года) в образовательном процессе была проведена апробация эффективных средств, приемов, методов обучения, нацеленных на повышение познавательной активности обучающихся.

***На заключительном*** этапе (январь 2014 года – май 2014 года) выяснялась эффективность выбранных методик, проводился мониторинг уровней познавательной активности, обработка и анализ полученных данных.

**Диапазоном** представленного опыта работы является единая система уроков окружающего мира во 2 – 4 классах по УМК «Школа России».

**Теоретическая база опыта.**  
 В процессе работы над актуальным педагогическим опытом автором были рассмотрены следующие понятия**:**  познавательная активность, познавательный интерес, информационно-коммуникационные технологии.

Г.И. Щукина познавательный интерес определяет как "избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе... увлеченной деятельности уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется". Она указывает, что этот интерес не процессуальный, а интерес к подлинному продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое в развитии учащегося в целом.[10]

Познавательная активность - это действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определённые трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе.

Следует отметить, что особое внимание уделяется проблеме формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста, т. к. степень её решения в данный возрастной период определяет эффективность обучения на следующих этапах образования. Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном не устойчив, поэтому учителю важно развивать познавательную активность младших школьников в различных видах деятельности.

Ценность познавательного интереса состоит в том, что познавательная деятельность в данной области под влиянием интереса к ней активизирует психологические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение; познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности. Познавательный интерес представляет собою сплав важнейших для развития личности психологических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, появляется активный поиск; догадка; исследовательский подход; готовность к решению задач.[5]

Винокурова С.С. в своих трудах отмечает, что именно использование ИКТ в практике учебной деятельности начальной школы выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.[3]

Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации.[1]

В свете ФГОС мы должны подготовить выпускника начальной школы:

* любознательного, активного и заинтересованного познанием мира;
* владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности.

Необходимость использования ИКТ в начальной школе должна рассматриваться через призму психологических особенностей младших школьников, развития их познавательных процессов. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода “созерцательной любознательностью”, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и все новое.

Не следует забывать о том, что эмоциональные проявления, вплетенные в познавательный интерес младшего школьного возраста – это эмоции удивления, чувство ожидания нового, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха.

Применение компьютерной техники на уроках как раз и позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Пути конкретной реализации этого подхода могут быть любыми, что обусловливается и своеобразием изучаемых вопросов, и уровнем владения программными средствами, и применением уроков различного типа.

Не секрет, что уроки окружающего мира в большей степени, чем другие предметы, требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Компьютер с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные виртуальные путешествия. Творческий учитель, владеющий ИКТ, может подготовить богатейший материал к уроку, тем самым повысить познавательную активность обучающихся.

**7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании условий для повышения познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира через разработку разных видов презентаций: от презентации учителя (презентация-тест, презентация-кроссворд, презентация-путаница и т.д.) до создания презентации учениками.

**Характеристика условий, в которых возможно**

**применение данного опыта**

Материалы опыта могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов различных образовательных учреждений с учащимися начальной школы при урочной и внеурочной форме организации образовательного процесса независимо от учебно-методического комплекта.

**Раздел II**

**Технология опыта**

В связи с обнаруженной проблемой определились следующие цели и задачи.

Цель: развитие познавательной активности обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира посредством информационно – компьютерных технологий.

Задачи:

1. Подобрать диагностические материалы, позволяющие определить уровень познавательной активности младших школьников.
2. Разработать методику использования ИКТ на разных этапах урока.
3. Развивать у обучающихся умения поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах(текст, рисунок, схема, презентация).
4. Формировать у школьников умения собирать, обрабатывать, анализировать, передавать и оценивать информацию.

Урок с использованием информационных технологий несколько отличается от традиционного урока. Единую структуру подобного урока выделить сложно, так как каждый урок индивидуален, что определяется рядом причин: спецификой предметной области, содержанием конкретного урока, привязкой к аппаратным средствам информационных технологий, дидактическими возможностями программных средств, типом и качеством электронных ресурсов, ИКТ — компетенцией педагога. Выделяют следующие этапы подготовки урока с использованием ИКТ:

I. *Концептуальный*

Аргументируется необходимость использования средств ИКТ: дефицит источников учебного материала; возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; необходимость объективного оценивания в более короткие сроки и т.п.

Формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов (формирование, закрепление, обобщение знаний, контроль усвоения и т.п.);

Выбор типа образовательных электронных ресурсов.

*II. Технологический*

Выбор методики проведения занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и учащихся; выбор способа взаимодействия учителя и ученика.

*III. Операциональный*

Осуществляется поэтапное планирование урока, подготовка учебных материалов.

Для каждого этапа определяются: формулировка цели с ориентацией на конкретный результат; длительность этапа; форма организации деятельности учащихся со средствами ИКТ; функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе; форма промежуточного контроля.

*IV. Педагогическая реализация*

Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося.

ИКТ можно использовать на всех этапах урока в соответствии с нормами СанПиН: (Приложение 2.)

1. актуализация опорных знаний;
2. самоопределение к деятельности;
3. открытие нового знания;
4. первичное закрепление;
5. здоровьесбережение (физкультминутки);
6. работа по новой теме;
7. подведение итогов урока;
8. рефлексия.

На этапе актуализации опорных знаний можно использовать блиц-опрос с подачей правильного ответа средствами гиперссылок. В случае незнания правильного ответа на вопрос осуществляется переход по гиперссылкам на слайды с требуемым ответом. Также могут применяться тесты, которые помогают быстро определить типичные ошибки и устранить пробелы в знаниях.

На этом этапе урока уместно заслушать сообщения детей с просмотром презентаций, подготовленных дома.

На этапе самоопределения к деятельности можно использовать загадки, кроссворды, анаграммы, которые подводят детей к постановке проблемы.

При изучении темы “Когда и где? История-путешествие в глубь времён” (3 класс) на организационном этапе обучающимся предлагается разгадать кроссворд, при решении которого они познакомятся с новым историческим термином.

Также можно предложить прослушивание стихотворения С. Никулиной “Русский лес” под классическую музыку и слайд-шоу, после которого дети определяют тему урока “Лес и человек” (3 класс).

На уроке «Ты и твои друзья» (2 класс) после прослушивания песни «Когда мои друзья со мной» внимание обучающихся обращается на словах: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много!». Опираясь на них, дети определяют тему урока.

Изучая тему «Мастера печатных дел» (4 класс), школьники заполняют кроссворд, в котором ключевым словом является *книга*. После чего дети формулируют цель и задачи, которые будут решать в ходе учебного занятия.

На этапе открытия новых знаний компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, обеспечивающего не только высокий уровень наглядности, но и возможность создания проблемной ситуации.

Элементы проблемности могут создаваться через включение специальных слайдов, содержащих конфликт, вопрос, противоречие.

При изучении темы “Планеты солнечной системы” (4 класс) детям предлагается мнемофраза и иллюстрация планет солнечной системы. Задача обучающихся – найти связь этой фразы и иллюстрации с темой урока.

Медведь Выходит За Малиной

Юннат Сумел Удрать Низиной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | До чтения | После чтения |
|  | В степной зоне дуют горячие сухие ветры-суховеи |  |  |
|  | Наибольшую трудность для жизни растений в степях представляет недостаток питательных веществ |  |  |
|  | В степи мало насекомых |  |  |
|  | Самая мелкая птица – степной орёл |  |  |
|  | Самые плодородные почвы – степные чернозёмы |  |  |

По первым буквам данной фразы можно узнать названия планет, расположенных в порядке их удаления от Солнца.

Знакомясь с темой «Зона степей» (4 класс), обучающимся предлагается таблица

Задание: в столбике «до чтения» поставьте знаки верно-В, неверно-Н. Результат фиксируется на доске. Затем детям предлагается проверить их предположения, прочитав текст учебника.

На уроке в 4 классе “Сокровища Земли под охраной человечества” презентация знакомит обучающихся с “Всемирным наследием”, открывает детям “Семь чудес света”, используется интерактивная карта для путешествия по миру.

Знакомя детей с «Началом истории человечества» (4 класс), предлагается рассмотреть серию слайдов и найти отличительные черты первобытного человека от современного.

На основе показа презентации, социального ролика “Наша безопасность” (3 класс) дети делают выводы о необходимости соблюдения правил безопасного поведения.

Изучая раздел «Города России» (2 класс), обучающиеся отправляются в виртуальные путешествия по городам: Москва, Санкт–Петербург, после которой дети с лёгкостью выполняют задания рабочей тетради.

Используя видеофрагменты, обучающиеся более полно воспринимают информацию о «Планетах солнечной системы» (4 класс), «Размножении и развитии животных» (3 класс), «Все профессии важны» (2 класс) и др.

Особенно ярко и наглядно дети усваивают темы по безопасному поведению в различных ситуациях, просматривая социальные ролики, видеофрагменты.

* Если хочешь быть здоров!
* Берегись автомобиля!
* Домашние опасности.
* Пожар!
* На воде и в лесу.
* Опасные незнакомцы.

При изучении темы «Красота воды» показ слайд–шоу вызывает яркие эмоции, которые побуждают к дальнейшему поиску информации.

На этапе работы по новой теме можно использовать прием составления блок – схем. Так в 4 классе на уроке «Мир глазами эколога» дети выделяют причины загрязнения океана, меры защиты океана от загрязнений, причины уничтожения тропических лесов, результаты уничтожения тропических лесов.

При изучении темы «Трудные времена на Русской земле» (4 класс) дети работают в режиме мозгового штурма.

В 3 классе при изучении темы «Чтобы путь был счастливым», подводя итог урока, дети создают маршрутный лист «Безопасная дорога от дома до школы», используя интерактивную карту микрорайона.

В 4 классе обучающимся предлагается прослушать аудиозапись песни «Просьба» (Р. Рождественского) и ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

На этапе рефлексии используем блиц-опрос обучающихся.

Закончите начатое предложение:

* Сегодня на уроке я узнал…
* Сегодня я удивился…
* Теперь я могу…
* Было трудно…
* Мне захотелось…
* Я поставил себе на уроке отметку…, потому что…
* Я считаю, что дома мне надо …, так как…

В 4 классе школьники с легкостью применяют полученные ранее знания и сами готовят виртуальные путешествия по городам и странам, по родному краю, путешествие в прошлое и т.д.

На любом уроке учитель не должен забывать о здоровьесбережении обучающихся. Использование анимационных физкультминуток позволит снять напряжение и усталость детей.

Благодаря использованию данного материала по предмету, у ребят повысилась мотивация к учению, они с удовольствием выполняют домашнее задание, готовят дополнительные материалы к урокам, активно работают, стараются показать свои знания на уроках.

Но еще большую пользу приносят презентации, которые "рождены" и прокомментированы самими ребятами. Создание презентаций учит детей самостоятельно добывать знания, выделять нужную, полезную информацию по данной проблеме, учит правильно доносить информацию до слушателей аудитории, чувствовать уверенность в своих знаниях и делать свои выводы. Приобретаемые детьми знания и умения становятся личностно-значимым приобретением.

**III. Результативность опыта**

Для оценки уровней познавательной активности у младших школьников были использованы вопросы из модифицированного опросника А.Д. Андреевой, основанного на диагностике мотивации учения и эмоционального отношения к учению, а также опросника Ч. Детелберга, направленного на изучение уровней познавательной активности.

Таблица 1.

Мониторинг повышения познавательной активности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки  Проведения  (класс) | Уровни развития познавательной активности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Сентябрь 2011год  2 класс | 30% | 45% | 25% |
| Апрель 2014 год  4 класс | 5% | 10% | 85% |

Таблица 2.

Результаты качества знаний учащихся за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  обучающихся  детей | Успеваемость по предмету  окружающий мир | | |
| «3» | «4» | «5» |
| 2011-2012 | 20 | 3 | 12 | 5 |
| 2012-2013 | 17 | 2 | 6 | 9 |
| 2013-2014 | 21 | - | 8 | 13 |

Повышение познавательной активности школьников способствовало улучшению качества знаний и успеваемости по предмету (Таблица 2), а также участию в различных конкурсах.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень мероприятия | | | |
| Школьный | Муниципальный | Региональный | Федеральный |
| 2011-2012 | Конкурс рисунков и фотографий «Я и моё здоровье»-2 Г класс.  Научно-практическая конференция «Родословная моей семьи»-1 участник. | Конкурс-игра «ПДД для всех»-4 призовых места. |  | Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»- 1 место в школе, 10 участников. |
| 2012-2013 | Школьная олимпиада по окружающему миру-9 участников.  Викторина по книжной выставке «Тундра, будто девушка в наряде»-2 участника.  Викторина по книжной выставке «Экологическое путешествие по родному краю»-1 место, 3 участника.  Викторина по книжной выставке «Памятники нашего города»-2 место, 3 место, 2 участника.  Викторина «Правила дорожного движения»-3 место, 2 участника. | Городской фестиваль учебно-исследовательских работ «Ломоносовский турнир»- 2 чел. | Региональный конкурс детских рисунков «Экология глазами детей»-3 место, 1 участник.  Конкурс рисунков «Мир заповедной природы НАО»-1 место, 4 участника.  Конкурс рисунка «Я люблю Нарьян-Мар»-6 участников.  Участие в акции «Ты не один!». | Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»- 10 участников, 3 место. |
| 2013-2014 | Конкурс рисунков «Зимние олимпийские игры» - …чел. 2 место  Школьный конкурс-соревнование «Безопасное колесо-2014»-команда 4 Г класса 3 место.  Школьная конференция-2чел. | Городской конкурс на знание правил дорожного движения – 1, 2 и 3 место.(3 чел.)  Городской фестиваль учебно-исследовательских работ «Ломоносовский турнир»- 1 чел.  Конкурс рисунка «Птицы Красной книги НАО»-участник. | Региональный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2014»-призер, участник. | Всероссийский конкурс детского творчества «Россия туристическая глазами детей»- 6 чел. |

Работая над повышением познавательной активности обучающихся младших классов на уроках окружающего мира с использованием современных информационных компьютерных технологий, автор опыта рассчитывает сделать образовательный процесс более эффективным в плане активизации мыслительных умений, развития навыков анализа получаемой информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей деятельности, подводить итоги.

Работа по внедрению новой технологии позволила автору повысить собственную информационную компетентность, так как формируются умения структурировать объемный материал; работать с различными источниками информации; обрабатывать информацию и представлять ее в доступной для детей форме. В перспективе работа над сочетанием ИКТ с другими инновационными методами, приёмами и формами работы.

**Список использованной литературы.**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Москва 2009г.
2. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. «Начальная школа плюс До и После». - 2007. - №7
3. Винокурова С.С. Использование информационных технологий на уроках окружающего мира.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/ispolzovanie-informatsionykh-tekhnologii-na-urokakh-okruzhayus>

1. Информационные технологии на уроках в начальной школе. Составитель О.В. Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград.- 2008г.
2. *Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса у детей.*

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=602877>

1. Кривоногова А.В. Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальной школе.

<http://pedsovet.su/load/241-1-0-34753>

1. Лунёва С.В. Информационно-коммуникационные технологии. В чём их эффективность? <http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_uchitelej/luneva_svetlana_viktorovnav/informacionno_kommunikacionnye_tekhnologii_v_nachalnoj_shkole_v_chem_ikh_ehffektivnost/7-1-0-2>
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий 2005 г.
3. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий/Т.Е.Соколова// Начальная школа.-2004.-№3.-С.21-23.
4. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №7
5. Парфенова Л.И. ИКТ как средства формирования УУД на уроках окружающего мира.

<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98672841>

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2003.
2. Шипицина С.Ю. Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальных классах.

<http://festival.1september.ru/articles/597262/>

Приложение 1.

*Анкета*

*«Определение познавательной активности»*

*Инструкция:* ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочитайте внимательно каждое предложение и обведите в кружок одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя в школе. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя чувствуете.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
| 1. | Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Я испытываю любопытство | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Мне интересно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Мне кажется, что урок никогда не кончится | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Я чувствую себя исследователем | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Я энергичен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Мне скучно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Мне нравится думать решать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Я чувствую уныние и тоску на уроках | 1 | 2 | 3 | 4 |

Обработка результатов: количество баллов подсчитывается - на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4, подсчитывается: 1 2 3 4.

Вопросы 4, 8, 10 (в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции) считаются в обратном порядке: 4 3 2 1.

Для девочек:

10-20 баллов – низкий уровень;

21-30 баллов – средний уровень;

30-40 баллов – высокий уровень.

Для мальчиков:

10-21 баллов – низкий уровень;

22-27 баллов – средний уровень;

28-40 баллов – высокий уровень.

Приложение 2.

**Актуализация опорных знаний**

***«Неживая и живая природа» (2 класс)***

***Тест***

1. Укажите, что сделано руками человека.
2. облако;
3. космический корабль;
4. стол;
5. трава;
6. воробей;
7. солнце;
8. Укажите, что не сделано руками человека.
9. река;
10. кит;
11. парта;
12. вода;
13. небо;
14. дом.
15. Какое утверждение верно?
16. Природой называется всё то, что окружает человека.
17. Природой называется всё то, что сделано руками человека.
18. Природой называется всё то, что окружает человека и не сделано его руками.
19. Укажите объекты природы.
20. шкаф;
21. глина;
22. стекло;
23. обувь;
24. воздух;
25. магнитофон;
26. телефон;
27. сыр;
28. троллейбус;
29. песок речной;
30. песок сахарный.

***«Водные богатства» (2 класс)***

Игра «Угадай-ка»

* Равнины, которые имеют ровную поверхность. (Плоские равнины.)
* У горы, у холма он бывает крутой или пологий. (Склон.)
* Возвышенности на равнинах. (Холмы.)
* Ровные или почти ровные участки земной поверхности. (Равнины.)
* Горы расположенные рядами. (Горные хребты.)
* Место, где начинается холм или гора, называют подошвой или…(подножием).
* Углубления на земной поверхности с крутыми, осыпающимися склонами. (Овраги.)
* Самая высокая часть холма или горы. (Вершина.)

**Самоопределение к деятельности**

***«Звездное небо» (3 класс)***

На доске карта звездного неба.

* Посмотрите на карту. Предположите, о чём мы будем говорить на на уроке.
* Прочитайте тему урока в учебнике.
* Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой? Проверьте свои предположения. Прочитайте, какие задачи нам предлагает выполнить Муравьишка.

***«Что такое деньги» (3 класс)***

* Отгадайте загадки:
* Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, у других нас нет. (Деньги.)

* Маленькая, кругленькая,
* Из кармана в карман скачет. (Монета.)
* Как вы думаете о чём мы будем говорить на уроке?
* Что бы вам хотелось узнать о деньгах?

***«На севере Европы» (3 класс)***

* Разгадайте анаграммы.

РОЯНВЕИ ЛЯЯННФИИД

ЯЦВЕШИ АДИЯН АНИИЯСЛД

(Ответ: Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия, Исландия.)

* Что объединяет эти страны? (Они находятся на севере Европы)
* Какая тема нашего урока?
* Что бы вы хотели узнать на уроке о странах северной Европы?

***«Куликовская битва» (4 класс)***

* Попробуйте из данных слогов сложить название битвы, и вы прочтете тему урока.

ЛИ КУ КА КОВС Я (Куликовская.)

* Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
* Что мы будем делать для достижения этой цели?
* Что вам хотелось бы узнать по этой теме?

**Работа по новой теме**

***«Трудные времена на русской земле» (4 класс)***

Мозговой штурм:

1. Кто напал на Русь в 13 веке? (Монголы.)
2. Кто возглавил поход на Русь? (Хан Батый.)
3. Какой первый русский город оказался на пути завоевателей? (Рязань.)
4. Сколько дней оборонялись Рязанцы? (5 дней.)
5. Какой город оказал Батыю серьезное сопротивление? (Козельск.)
6. Что случилось с Киевом? (в 1240 г. он был захвачен и разрушен)
7. Как стало называться государство монголов? (Золотая Орда.)
8. Какая появилась новая угроза? (Опасность исходила от шведов и немцев.)

***«Страницы истории 1920-1930-х годов» (4 класс)***

Викторина:

1. Кто стоял у власти после 7 ноября 1917 года? (Большевики.)
2. Как их стали называть позднее? (Коммунисты.)
3. Почему новую власть назвали советской? (Советы были основным звеном в управлении государством.)
4. Когда появилось новое государство – СССР? (в 1922 году)
5. Сколько республик входило в состав СССР? (15)
6. Почему Москва стала столицей СССР? (В 1918 году из Петрограда туда переехало правительство.)
7. Какие изменения произошли в государстве? (В стране больше не было царя, помещиков и фабрикантов. Началась борьба с неграмотностью.)
8. Что напоминал СССР в 1930-е гг.? (Огромную стройку.)
9. Что было построено в то время? (Новые города, заводы, электростанции, московское метро.)
10. Какие изменения произошли в деревне? (Крестьяне получили землю и объединились в колхозы.)
11. Легкой ли была жизнь в то время? (И в городе, и в деревне люди бедствовали. Жизнь была очень тяжёлой.)

***«Страна, открывшая путь в космос» (4 класс)***

***Работа с загадками:***

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт,

Человек им управляет –

Что такое? (Звездолёт.)

Крыльев нет, но эта птица

Полетит и прилунится. (Луноход)

Он не лётчик не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету.

Кто же это? (Космонавт.)

Обгоняя ночь и день,

Вкруг Земли бежит олень.

Задевая звезды рогом,

В небе выбрал он дорогу.

Слышен стук его копыт.

Он Вселенной следопыт. (Спутник.)

Загадки сопровождаются слайдами-иллюстрациями.

***«…И про воду» (2 класс)***

-Давайте вспомним, почему идёт дождь.

- А кто помнит, откуда берутся снег и лёд?

- Каковы причины загрязнения воды?

- Рассмотрите иллюстрации в презентации. Порассуждайте о том, какую роль играет вода в жизни людей, растений, животных. Вспомните, где и как вы используете воду. Расскажите об этом.

- Рассмотрите фотографию и схему, объясните, почему загрязняется вода?

- А что вы делаете для того, чтобы не расходовать воду напрасно?

Просмотр презентации «Красота воды».

***«Мир глазами эколога» (4 класс)***

Составление блок-схем:

**Причины загрязнения океана**

нефтепродукты

Сточные воды с полей и ферм, содержащие ядовитые удобрения

Пластмассовые отходы

Радиоактивные отходы

Гибель животных

Изменение климата

Разрыв цепи питания

Разрушение почвы

Уменьшение кислорода

**Результаты уничтожения тропических лесов**

Выжигание, выкорчевывание деревьев для увеличения угодий

Вырубка для древесины

**Причины уничтожения тропических лесов**

Эффективные химические препараты

«суда-губки»

Ограничение отлова рыбы

Очистительные сооружения на предприятиях

**Меры защиты океана от загрязнений**