

2017-2018 учебный год

Департамент образования, культуры и спорта
Ненецкого автономного округа

ГБУ НАО «Ненецкий региональный
центр развития образования»

Отдел методического сопровождения
профессионального развития педагогов



Анализ регионального этапа школьных олимпиад

Содержание

| | |
|-----------------------------------|----|
| Введение..... | 2 |
| Олимпиада по астрономии. | 3 |
| Олимпиада по математике..... | 4 |
| Олимпиада по МХК..... | 5 |
| Олимпиада по обществознанию. | 12 |
| Олимпиада по праву | 14 |
| Олимпиада по технологии..... | 27 |

Введение

В соответствии с распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа: от 20.09.2017 №834-р «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в Ненецком автономном округе в 2017-2018 учебном году», от 12.12.2017 № 1149-р «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ненецком автономном округе в 2018 году» проведено три этапа всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам: астрономии, английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, искусству, литературе, математике, немецкому языку, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике.

Число участников всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) в Ненецком автономном округе без учета участия ряда учащихся в нескольких олимпиадах составило:

- школьный этап – 2 279 (55%) учащихся с 4 по 11 класс, что на 413 человек меньше, чем в прошлом году.

- муниципальный (территориальный) этап – 726 (31%) учащихся с 7 по 11 класс, что на 119 человек больше, чем в прошлом году.

- региональный этап – 165 (14%) учащихся с 9 по 11 класс, что на 13 человек больше, чем в прошлом году.

По итогам регионального этапа выявлено 19 победителей и 105 призеров (74 человека).

Результаты по школам распределились следующим образом:

| № | Образовательная организация | Победители | Призеры | Итого |
|-----|---|------------|------------|------------|
| 1. | ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» | 4 | 22 | 26 |
| 2. | ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» | 1 | 0 | 1 |
| 3. | ГБОУ НАО «СШ № 3» | 5 | 20 | 25 |
| 4. | ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» | 6 | 31 | 37 |
| 5. | ГБОУ НАО «СШ № 5» | 0 | 1 | 1 |
| 6. | ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» | 2 | 19 | 21 |
| 7. | ГБОУ НАО «СШ п. Красное» | 1 | 5 | 6 |
| 8. | ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» | 0 | 5 | 5 |
| 9. | ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пеша» | 0 | 1 | 1 |
| 10. | ГБОУ НАО «СШ п. Харута» | 0 | 1 | 1 |
| 11. | Итого | 19 | 105 | 124 |

В среднем по округу показатель «Количество призовых мест, занятых обучающимися общеобразовательных организаций в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников составил 10 человек. Выше среднего по региону данный показатель в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа:

- ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» (директор – Кременская Вера Васильевна);

- ГБОУ НАО «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» (директор – Канев Юрий Викторович);

- ГБОУ НАО «Средняя школа № 3» (директор – Деяева Надежда Валентиновна);
- ГБОУ НАО «Средняя школа п. Искателей» (директор – Давыдова Ольга Николаевна).

В 2018 году отдаленные сельские школы участвовали в региональном этапе Олимпиады в дистанционном режиме. Олимпиада проводилась при наличии видеонаблюдения и с обязательным участием общественных наблюдателей. Проведение Олимпиады в дистанционном режиме дало возможность участия большему количеству учащихся из отдаленных сельских школ.

Распределение участников, победителей и призеров по предметам:

| № | Предмет | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|-----|---------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 1. | Английский язык | 16 | 6 | 1 |
| 2. | Астрономия | 3 | 0 | 0 |
| 3. | Биология | 27 | 14 | 0 |
| 4. | География | 24 | 10 | 0 |
| 5. | Информатика и ИКТ | 6 | 3 | 0 |
| 6. | Искусство (МХК) | 10 | 4 | 0 |
| 7. | История | 20 | 9 | 1 |
| 8. | Литература | 17 | 5 | 3 |
| 9. | Математика | 15 | 3 | 1 |
| 10. | Немецкий язык | 3 | 1 | 0 |
| 11. | ОБЖ | 13 | 4 | 2 |
| 12. | Обществознание | 26 | 11 | 1 |
| 13. | Право | 24 | 8 | 2 |
| 14. | Русский язык | 16 | 6 | 1 |
| 15. | Технология | 9 | 1 | 4 |
| 16. | Физика | 10 | 2 | 0 |
| 17. | Физическая культура | 25 | 8 | 2 |
| 18. | Химия | 17 | 7 | 0 |
| 19. | Экология | 7 | 3 | 1 |
| 20. | Экономика | 5 | 0 | 0 |

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии

Подготовил: А.С.Лиджиев,
учитель физики ГБОУ НАО «СШ №5»,
председатель комиссии регионального этапа.

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии присутствовали 3 обучающихся общеобразовательных организаций НАО. Из них 1 обучающийся 9-го класса, 1 - обучающийся 10-го класса, 1 – обучающийся 11-го класса.

Максимальный бал, установленный ЦПМК составляет 48 баллов для 3-х параллелей. В результате подведения итогов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии - максимальный балл составил 9. Членами жюри было решено не присуждать статус призера и победителя участникам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии ввиду недостаточного количества баллов.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и

испытывают затруднения в заданиях на применение знаний. В ходе выполнения заданий участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии отмечаем, что ни одна задача не была выполнена в полном объеме.

Анализ результатов работ учащихся 9 классов показал, что олимпиадные задачи №3, №4 и №6 не соответствуют уровню подготовки учеников, т.к. это задачи оказались по материалу старших классов и требовали знание логарифмов, что затруднительно даже для учащихся 10 классов. Задачи №1, №2 и №6 позволяли девятиклассникам показать свои знания, но нужны умения работать с подвижной картой звездного неба, определять координаты небесных объектов и знание формулу связи высоты светила и широты. При решении задачи №2 не учли разницу суток в високосном и обычном году.

Анализ результатов работ учащихся 10 классов показал, что олимпиадные задачи №2 и №4 учащийся смог порешать, но не довел до конечного результата. Задача №1 была решаемая, но учащийся не знал формулу связи высоты светила и широты местности. Остальные задачи, к сожалению, для ребят оказались слишком сложными, т.к. требовали применения обобщенного III закона Кеплера, связь блеска и звездной величины, понятие параллакса и знание логарифма.

Анализ результатов работ учащихся 11 классов показал, что учащийся приступил к решению практически всех задач, но не довел до конечного результата ни одну задачу. При решении олимпиадной задачи №1 учащийся, сделав правильный рисунок, ошибся в записи теоремы косинусов. Задачи №4 и №5 (двойная звезда и связь видимой, абсолютной звездной величин и расстояния), №6 (излучение абсолютно черного тела и закон смещения Вина) были задачами на материал с опережением.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике

9 класс:

число участников - 6

число задач - 10, максимальный возможный балл за 1 задачу 7, за все -70,

максимальный набранный балл в Ненецком АО - 21

призер – учащийся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублёнными изучением отдельных предметов»)

Сводная таблица справляемости с заданиями 9 класса:

| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 0 б | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | | 4 |
| 1б | | 3 | | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 2 |
| 2 б | | 1 | | | | | | | | |
| 3б | | | | | | | | | | |
| 4б | 1 | | | | | | | | | |
| 5б | | | 1 | | | | | | | |
| 6б | | | | | | 1 | | | | |
| 7б | 3 | | | | | | | | | |

10 класс:

число участников - 5

число задач - 10, максимальный возможный балл за 1 задачу 7, за все 10 -70,

максимальный набранный балл в НАО - 34

призеры:

1 учащийся ГБОУ НАО СШ №1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им П.М. Спирихина», 2 учащихся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей».

Сводная таблица справляемости с заданиями 10 класса:

| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 0 б | 2 | | | | | | | | | |
| 1б | | | 1 | | | | | 1 | | |
| 2 б | | | | | | | | 1 | | |
| 3б | | | | | | | | | | |
| 4б | | | | 1 | | | | | | |
| 5б | | 3 | | | | | | | | |
| 6б | | 1 | | | | | | | | |
| 7б | 2 | 1 | | | | | 2 | | | |

11 класс:

число участников - 4

число задач - 10, максимальный возможный балл за 1 задачу 7, за все 10 -70,

максимальный набранный балл в НАО - 4

Сводная таблица справляемости с заданиями 11 класса:

| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 0 б | | | | | | | | | | |
| 1б | | | | 1 | | | | | | |
| 2 б | | | | | | | | | | |
| 3б | 3 | | | | | | | | | |
| 4б | | | | | | | | | | |
| 5б | | | | | | | | | | |
| 6б | | | | | | | | | | |
| 7б | | | | | | | | | | |

Основные ошибки: непонимание условия задач, рассмотрение частных случаев, нет обоснования утверждений, незнание некоторых часто употребляемых в олимпиадных задачах утверждений, логические ошибки, циклические рассуждения. Следует заметить, что участники 11 класса путали понятия четной/нечетной функции и четного/нечетного числа.

Число мягких апелляций – 1.

Председатель предметной комиссии Н.В. Павлючук

Анализ результатов регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по мировой художественной культуре

подготовила: Ульяновская Н.Д.,

методист ГБУ НАО «НРЦРО»,

председатель комиссии регионального этапа

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре приняло участие 10 человек: 9 классы – 5, 10 классы – 3, 11 классы – 2.

Предложенные олимпиадные задания имеют три уровня:

- репродуктивный (уровень знания ориентированного на эталонный ответ);
- репродуктивно-поисковый (использование методов анализа и синтеза);
- способность ориентироваться в предложенном материале (творческое задание).

9 класс

| № | Задание | Макс. балл | Процент выполнения задания | | | |
|----|---|------------|----------------------------|-----------------|------------|------------------|
| | | | более 70 % | от 50 % до 70 % | менее 50 % | набрано 0 баллов |
| 1. | <p><u>Дети в искусстве.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написать название литературного произведения; - написать имя, фамилию автора; - вписать в таблицу недостающие номера кадров; - написать три важные причины почему это произведение трудно экранизировать; - для своей экранизации к какому бы виду кинематографа обратились, привести 2 аргумента почему; - составить 5 основных требований к претендентам на главную роль, как режиссер; - написать 2 соображения почему один и тот же актер в одном фильме играет несколько разных ролей; - написать какой персонаж, кроме главного героя, встречается и на кадрах и на рисунках | 40 | 3 | 1 | 1 | |
| 2. | <p><u>Дети и театр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написать пять возможностей участия детей в костюмированных представлениях и спектаклей; - написать 5 произведений и 5 авторов, которые вы могли предложить своим одноклассникам для инсценирования; - написать 4 известных театра для детей где работают взрослые; - написать 3 главные причины, почему в репертуаре Театров юных зрителей бывают спектакли по произведениям, не адресованных напрямую детям; - составить афишу театра на январь по 5 произведениям (указать автора, | 60 | | 4 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|
| | произведение, возраст детей, кому предназначен спектакль) | | | | | |
| 3. | <u>Музыка</u> - определите название музыкальных циклов, восстановить пропущенные названия произведений, заполнив таблицу | 26 | | 1 | 3 | 1 |
| 4. | <u>Изобразительное искусство</u> - объедините предложенные репродукции в одну тему; - определите к каким искусствам и к какой технике относится каждое изображение; - выберите 3 любых произведения и расположите их номера в хронологической последовательности; - проанализируйте и опишите одно из предложенных изображений в пяти предложениях; - напишите 3 известных произведений вам других видов искусства | 66 | 1 | | 4 | |
| 5. | <u>Зодчие</u> - выпишите полные имена и фамилии 8 архитекторов, зашифрованные в таблице; - напишите, кому из архитекторов вы предоставите свободный стул, кратко объясните свой выбор | 40 | | | 5 | |
| 6. | <u>Миниатюры Санкт-Петербурга</u> - напишите номера одного и того же объекта, данного в разных ракурсах; - напишите в таблице название архитектурных объектов и три основных признака, по которым их определили; - напишите, кто, по-вашему, запечатлен в скульптурном образе; - кратко поясните, что в скульптурном изображении помогло дать ответ | 58 | | | 5 | |
| 7. | <u>Парк архитектурных миниатюр региона</u> - выберите 6 наиболее значимых в архитектурном плане объектов вашего региона; - составьте тексты сопроводительных табличек к каждому предложенному памятнику (не более 5 предложений); - придумайте название парку; - составьте план-карту расположения объектов в пространстве парка; - нанесите маршрут – последовательность знакомства с ними; - обоснуйте логику предложенного маршрута | 60 | | 2 | 3 | |
| Максимальное количество баллов - 350 | | | Самые высокий % выполнения задания - 44 %; | | | |

Курсивом отмечены задания, которые выполнены участниками олимпиады не точно, в которых они испытывали затруднения. Участники лучше справились с заданиями по теме: «Дети в искусстве», «Изобразительное искусство».

В разделе «Парк архитектурных миниатюр региона» было предложено создать парк скульптурных памятников региона. Обучающиеся невнимательно прочитали задание и не проявили творческого подхода при выполнении данного задания.

Обучающиеся затруднялись:

- в соотнесении характерных черт произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи;
- в умении хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- в аргументировании излагаемых в ответе позиций.

10 класс

| № | Задание | Макс. балл | Процент выполнения задания | | | |
|----|--|------------|----------------------------|-----------------|------------|------------------|
| | | | более 70 % | от 50 % до 70 % | менее 50 % | набрано 0 баллов |
| 1. | <u>Дети в искусстве</u> - напишите название фильма; - <i>напишите имя, фамилию автора;</i> - <i>опишите сюжет фильма в 3-4 предложениях</i> - <i>впишите фамилию режиссера в текст интервью;</i> - напишите, что добивался от актеров режиссер на съемках фильма, зачем, как это отразилось на результате; - <i>напишите название 4-х произведений, в которых есть тема о ребенке на войне, напишите фамилии и имена авторов</i> | 30 | | | 3 | |
| 2. | <u>Дети и театр</u> - <i>заполнить таблицу: написать название 4-х пьес, полные имена их авторов, юные персонажи;</i> - <i>заполните таблицу: напишите ампула, описание ампула, связь ампула с исполнением ролей детей или подростков;</i> - <i>напишите где и когда вы смотрели театральный спектакль с участием героев-детей, кто исполнял детские</i> | 60 | | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|
| | <i>роли, приведите 3 аргумента, что было удачно-</i> | | | | | |
| 3. | <u>Музыка</u> - определите название произведений по названиям их частей; - <i>запишите в таблицу: название каждого произведения, их жанр, инициалы авторов, дополнительно назовите название и жанры произведений этих же авторов</i> | 26 | 1 | | 1 | 1 |
| 4. | <u>Изобразительное искусство</u> - расположите в таблице номера репродукций в хронологической последовательности; - <i>заполните таблицу: № изображения, полное имя автора, название произведения, укажите век с указанием половины;</i> - выберите любое произведение и опишите его в трех вариантах; - напишите в таблице название пяти других видов искусства и: напишите имя автора и время его создания; - <i>придумайте эмблему и девиз для «Всемирного фестиваля молодежи и студентов»</i> | 97 | | 1 | 2 | |
| 5. | <u>Скульптурная группа «Зодчие»</u> - выпишите полные имена и фамилии 8 архитекторов, зашифрованные в таблице; - <i>напишите, кому из архитекторов вы предоставите свободный стул, кратко объясните свой выбор</i> | 39 | | | 3 | |
| 6. | <u>Миниатюры Санкт – Петербург</u> - напишите номера одного и того же объекта, данного в разных ракурсах; - <i>напишите в таблице название архитектурных объектов и три основных признака, по которым их определили;</i> - напишите, кто, по-вашему, запечатлен в скульптурном образе; - кратко поясните, что в скульптурном изображении помогло дать ответ | 54 | | | 3 | |
| 7. | <u>Парк архитектурных миниатюр</u> - <i>выберите 6 наиболее значимых в архитектурном плане объектов вашего региона;</i> - <i>составьте</i> тексты | 64 | | | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| сопроводительных табличек к каждому предложенному памятнику (не более 5 предложений); - придумайте название парку; - <i>составьте план-карту расположения объектов в пространстве парка;</i> - нанесите маршрут – последовательность знакомства с ними; - <i>обоснуйте логику предложенного маршрута</i> | | | | | |
| Максимальное количество баллов - 370 | Самые высокий % выполнения задания - 43 %; Самый низкий – 29 % | | | | |

Курсивом отмечены задания, которые выполнены участниками олимпиады не точно. Задания выполнены на среднем уровне.

В разделе «Парк архитектурных миниатюр региона» было предложено создать парк скульптурных памятников нашего региона, обучающиеся невнимательно прочитали задание и не проявили творческого подхода при выполнении данного задания.

Обучающиеся затруднялись:

- в аргументировании излагаемых в ответе позиций;
- в умении сопоставлять несколько произведений искусства (в том числе разных видов искусств).

11 класс

| № | Задание | Макс. балл | Процент выполнения задания | | | |
|----|---|------------|----------------------------|-----------------|------------|------------------|
| | | | более 70 % | от 50 % до 70 % | менее 50 % | набрано 0 баллов |
| 1. | <u>Дети в киноискусстве</u> - <i>заполните таблицу (номер кадра, название фильма, имя и фамилия режиссера, указать литературную основу: автор, название и жанр произведения)</i> - выберите один из фильмов и расскажите в 5 предложениях: каким образом передана тема детства, отрочества или юности | 58 | | | 2 | |
| 2. | <u>Театр</u> - вставьте в текст номера иллюстраций к заданию; - <i>напишите: имя королевы, имя и фамилию знаменитого драматурга, современниками которого была труппа; составьте краткие подписи</i> | 38 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|--|
| | <i>под изображениями, название произведения с указанием автора, современника этого автора, название эпохи, пять основных качеств мальчиков этой театральной труппы</i> | | | | | |
| 3. | <u>Музыка</u> <i>- определите названия музыкальных произведений по названиям их частей и сцен, заполнив таблицу</i> | 26 | | | 2 | |
| 4. | <u>Изобразительное искусство</u> <i>- напишите тему, объединяющую все предложенные изображения; - заполните таблицу: разновидность или техника, отличительные особенности и возможности; - заполните таблицу: написать 5 известных вам произведений других видов искусства по данной теме, напишите название вида искусства из ваших произведений, имя автора произведения и время его создания; - придумайте эмблему и девиз для «Всемирного фестиваля молодежи и студентов»</i> | 64 | | | 2 | |
| 5. | <u>Скульптурная композиция «Зодчие»</u> <i>- напишите полные имена и фамилии 8 архитекторов, которые должны быть в этой группе; - выбрать два из них и напишите название 3-х архитектурных объектов в Санкт-Петербурге; - кому из архитекторов дадите свободный стул, опишите выбор;</i> | 56 | | | 2 | |
| 6. | <u>Архитектурные миниатюры Санкт-Петербурга</u> <i>- напишите в таблицу: название объекта, три признака, позволяющих определить объект; имена зодчих, имеющих отношение к объекту</i> | 72 | | | 2 | |
| 7. | <u>Парк архитектурных миниатюр</u> <i>- выберите 6 наиболее значимых в архитектурном плане объектов вашего региона; - составьте тексты сопроводительных табличек к каждому предложенному памятнику (не более 5 предложений); - придумайте название парку;</i> | 66 | | | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>- <i>составьте план-карту расположения объектов в пространстве парка;</i></p> <p>- <i>нанесите маршрут – последовательность знакомства с ними;</i></p> <p>- <i>обоснуйте логику предложенного маршрута</i></p> | | | | | |
| <p>Максимальное количество баллов - 380</p> | <p>Самые высокий % выполнения задания - 26 %; Самый низкий – 18 %</p> | | | | |

Курсивом отмечены задания, которые выполнены участниками олимпиады не точно. Задания выполнены на среднем уровне.

В разделе «Парк архитектурных миниатюр региона» было предложено создать парк скульптурных памятников нашего региона, обучающиеся невнимательно прочитали задание и не проявили творческого подхода при выполнении данного задания.

Обучающиеся затруднялись:

- в аргументировании излагаемых в ответе позиций;
- в умении хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- в умении сопоставлять несколько произведений искусства (в том числе разных видов искусств).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- развивать систему индивидуального сопровождения одаренных обучающихся;
- организовывать работу с одаренными обучающимися с учетом специфики олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Г.В. Головешкина
учитель обществознания
ГБОУ НАО «Средняя школа №3»
председатель комиссии регионального этапа

Общая характеристика заданий регионального этапа олимпиады

Региональный этап олимпиады по обществознанию включал в себя два тура, каждый из которых проводился в отдельный день. Частично материалы олимпиады базировались на школьной программе. Ряд же заданий предполагал наличие у учащихся более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы, что полностью отвечает требованиям к уровню олимпиадных заданий.

Количественный состав участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---------|----------|----------|
| 9 | 9 | 8 |

Первый тур продолжался 210 минут. Задания первого тура включали 2 вида заданий – анализ одной из выбранных социальных проблем и анализ предложенного текста. Первое задание было включено впервые в региональный этап олимпиады по обществознанию. Учащимся нужно было выбрать одну из трех предложенных социальных проблем, обосновать

её значимость для современного общества, предложить возможные варианты решения, выбрать наиболее реально осуществимый путь решения данной проблемы. Также участникам олимпиады предлагалось высказать критические замечания в адрес отвергнутых вариантов. От учащихся требовалось четкое и грамотное изложение своих взглядов, опора на теоретические подходы, социальные факты, примеры из истории, литературы и т.д. Второе задание – анализ предложенного текста. От участников требовалось сформулировать основные идеи авторского текста в виде тезисов, для каждого из них перечислить значимые обществоведческие понятия, раскрыть их, привести аргументы автора, обосновывающие выделенные тезисы. Учащиеся должны были также определить наиболее уязвимые для критики аргументы, привести контраргументы.

Максимальное количество баллов по всем параллелям за первый тур – 100 баллов.

Результаты первого тура регионального этапа олимпиады по обществознанию

| класс | Менее 20% | 20-30% | 31-40% | 41-50% | Более 50% |
|-------|-----------|--------|--------|--------|-----------|
| 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | - |
| 10 | - | 3 | 1 | 5 | - |
| 11 | 1 | 2 | - | 2 | 3 |
| | 4 | 7 | 3 | 9 | 3 |

Наиболее сложным для участников олимпиады оказалось второе задание. Основные причины - большой объем текста, нехватка времени для выполнения задания, сложность для восприятия самого текста. Учащимся сложно сформулировать проблему, содержащуюся в тексте, выделить её аспекты, приведение теорий и их авторов.

Задания **второго тура**, предложенные учащимся 9-11 классов разнообразны как по форме, так и по содержанию. Содержательный аспект олимпиады включает разные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная). Максимальное количество баллов за второй тур – 100 баллов.

Типы заданий:

| задания | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|--|---------|----------|----------|
| «Да» или «нет» | + | + | + |
| Задание на ряды: А) назвать обобщающее понятие Б) указать общий признак и найти ошибку | + | + | + |
| Решить задачи А) юридические Б) экономические В) логические | + | + | + |
| Найти ошибки в представленных высказываниях, заполнить пропуски пропущенных слов и высказываний | | + | + |
| Работа с отрывком текста А) определение понятия, о котором идет речь Б) знание ученых, мыслителей, связанных с данным понятием | + | + | + |
| Анализ притчи | | + | + |
| Определение понятия по высказываниям писателей и мыслителей | + | | + |
| Работа с иллюстративным рядом | + | + | + |
| Анализ фрагмента текста и таблицы и ответы на вопросы | + | + | + |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Более удачно участники олимпиады справились с определением правильности высказываний, решением юридических и логических задач, работой с иллюстративным рядом.

Наибольшую трудность во всех классах вызвало решение экономических задач, определение понятий, анализ фрагмента текста и таблицы. Для выполнения последнего задания учащимся не хватало выделенного для второго этапа времени.

Результаты второго тура регионального этапа олимпиады по обществознанию

| класс | Менее 20% | 20-30% | 31-40% | 41-50% | Более 50% |
|-------|-----------|--------|--------|--------|-----------|
| 9 | - | 2 | 5 | 2 | - |
| 10 | 1 | 6 | 2 | - | - |
| 11 | - | 4 | 3 | 1 | - |
| | 1 | 12 | 10 | 3 | - |

Максимальное количество баллов за **всю работу** было одинаковым по всем группам классов – **200 баллов**.

Результаты регионального этапа олимпиады

| класс | Менее 20% | 20-30% | 31-40% | 41-50% | Более 50% |
|-------|-----------|--------|--------|--------|-----------|
| 9 | - | 4 | 4 | 1 | - |
| 10 | - | 3 | 4 | 2 | - |
| 11 | - | 3 | 3 | 1 | 1 |
| | - | 10 | 11 | 4 | 1 |

По всем трем классам только один участник выполнил задания более 50%, наибольшее количество участников олимпиады набрали от 20 до 40%.

Максимальное количество баллов: в 11-м классе – 104 балла, в 10-м – 84 балла, 9-м – по 84 балла.

Рекомендации по подготовке учащихся к олимпиаде по обществознанию

1. Вырабатывать у учащихся умения и навыки внимательного прочтения текста задания, его вопросов.
2. При подготовке учащихся к олимпиаде обращать внимание на различные варианты работы с понятийным аппаратом курса «Обществознание».
3. Отрабатывать у учащихся умение приводить примеры из практической действительности под определенные теоретические положения курса.

Анализ результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Основными целями и задачами Олимпиад являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- популяризация правовых знаний,
- стимулирование интереса учащихся к изучению права,
- формирование правосознания у учащихся,
- создание условий для интеллектуального развития,
- поддержки одаренных детей, в том числе содействие учащимся в профессиональной ориентации и продолжении образования,

- проведение анализа уровня подготовленности учащихся по праву.

При выполнении задания, обучающиеся были поставлены в равные условия. Они работали в одно и тоже время с одинаковым по объему и сложности материалом.

Региональный этап.

В региональном этапе олимпиады принимают участие учащиеся 9 - 11 классов.

| Заявок | Класс | Участники |
|---------------|--------------|------------------|
| 27 | 9 класс | 7 |
| | 10 класс | 7 |
| | 11 класс | 10 |
| Всего | | 24 |

Максимальное количество баллов, которое мог получить участник за Олимпиаду в соответствии с критериями оценивания заданий 100 – 9,10 классах и 11-101 балл. Квота победителей и призёров составила 45% от общего числа участников.

Результаты выполнения учащимися олимпиадных заданий представлены в таблице:

| класс | количество участников | наибольшее количество баллов | наименьшее количество баллов |
|--------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 11 | 10(2) | 55 | 10 |
| 10 | 7 | 41 | 14 |
| 9 | 7 | 52 | 31 |

Олимпиадные задания содержат вопросы из различных отраслей права.

Задания для 9 класса состоят из 21 вопроса:

Хуже всего участники справились с заданиями:

№ 1 Согласно действующему российскому законодательству, верно, что:

- А. Деятельность Уполномоченного по правам человека может быть ограничена во время военного положения;
- Б. Уполномоченным по правам человека может стать только лицо, имеющее высшее юридическое образование;
- В. Уполномоченный по правам человека назначается на должность Государственной Думой;
- Г. Уполномоченный по правам человека может был в членом одной из партий, представленных в Государственной Думе РФ;
- Д. Уполномоченный по правам человека назначается на должность сроком на пять лет;
- Е. К Уполномоченному по права человека могут обращаться только граждане РФ.

№ 2 Однопалатными являются парламенты и следующих государствах:

- А. Соединенные Штаты Америки;
- Б. Великобритания;
- В. Греция;
- Г. Испания;
- Д. Швеция;
- Е. Франция.

Успешней всего выполнено задание:

№ 7. Согласно действующему законодательству, установлены следующие сроки действия паспорта гражданина Российской Федерации:

- А. От 14 лет - до достижения 20-летнего возраста;
- Б. От 20 лет - до достижения 45-летнего возраста;
- В. От 20 лет - до достижения 35-летнего возраста;
- Г. От 35 лет - бессрочно;
- Д. От 45 лет - бессрочно.

2 часть, задания на установление соответствий – 3 вопроса.

2 часть заданий выполненная успешнее всех заданий олимпиады:

Никто не справился с заданием:

№ 8 Установить соответствие между межгосударственными объединениями и их органами: максимальной балл -2, за каждое верное соответствие – 1 балл.

1. Совет Европы
2. Европейский Союз.

- А. Европейский парламент;
- Б. Комитет министров;
- В. Европейская комиссия;
- Г. Европейский центральный банк;
- Д. Европейский суд по правам человека.

А успешнее всего были выполнены задания (у всех участников олимпиады максимальный балл):

№ 9. Установите соответствие между латинскими выраженными и их переводами на русский язык: (4 балла, 1 балл за каждое верное соответствие)

1. Error in re;
 2. Non omnis error stultitia cst;
 3. Error juris;
 4. Erare humanum est, stultum est in errorc perseverare
- А. Человеку свойственно ошибаться, глупо - упорствовать в ошибке;
 - Б. Ошибка по существу;
 - В. Не каждая ошибка - глупость;
 - Г. Юридическая ошибка.

10. Установите соответствие между видами корыстных преступлений и их определенными: (4 балла, 1 балл за каждое верное соответствие)

1. Грабеж
2. Мошенничество
3. Разбой

Вымогательство

- А. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- Б. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия
- В. Открытое хищение чужого имущества
- Г. Требование совершения действий имущественного характера под угрозой применения насилия

3 часть. Установить верную последовательность – 1 задание.

Установите верную последовательность перечисленных этапов действий при отрешении от должности Президента РФ, согласно действующему российскому законодательству:

Дача заключения Верховным Судом РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков, соответствующего преступления;

Отрешение Советом Федерации РФ от должности Президента РФ;
Вынесение Государственной Думой РФ предложения о выдвижении обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;

Образование специальной комиссии Государственной Думы РФ и вынесение ей решения об оценке соблюдения процедурных правил и проверке фактической обоснованности обвинения;

Дача Конституционным Судом РФ заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;

Выдвижение Государственной Думой РФ обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

Задание под №11 не вызвало сильных затруднений при выполнении. Средний балл равнялся 2 из возможных 6 баллов.

4 часть. Решение правовых задач – 7 задач.

5 баллов (2 балла за верный краткий ответ, 3 балла за верное по смыслу обоснование)

Наибольшее количество ошибок в задачах по правам Президента, по уголовному законодательству в разделе Краж, а также о правах индивидуальных предпринимателей в условиях объявления в государстве чрезвычайного положения.

Хуже всего справились задачами:

№14. Президент РФ вернул без подписания принятый Государственной Думой РФ федеральный закон в связи с тем, что закон, по его мнению, противоречит Конституции РФ. При повторном рассмотрении федеральный закон был одобрен в той же редакции 160 членами Совета Федерации РФ и 432 депутатами Государственной Думы РФ.

Однако Президент РФ вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на то, что он является гарантом Конституции РФ, а значит, не может подписать неконституционный закон, который к тому же был принят с нарушениями законодательных процедур.

Прав ли Президент РФ в сложившейся ситуации, согласно действующему российскому законодательству? Ответ обоснуйте.

№15. Ломакин, ехавший в пригородной электричке, заметил, что пассажирка, сидящая рядом с ним, заснула. Над ее годовой на полке лежала небольшая дорожная сумка. Решив похитить сумку, он снял ее с полки, перешел в другой вагон и вышел на ближайшей станции. Находящиеся с ними в одном вагоне пассажиры были уверены, что Ломакин взял свою сумку.

Кикой вид хищения в данном случае был свершен Ломакиным, согласно действующему российскому законодательству? Ответ обоснуйте.

№17. После введения на всей территории государства чрезвычайного положения органами государственной власти было принято решение о запрете гражданам государства на протяжении всего периода действия режима чрезвычайного положения создавать коммерческие юридические лица, регистрироваться в качестве индивидуальных предпринимателей.

Правомерное ли такое решение органов власти с точки зрения действующего российского законодательства? Ответ обоснуйте.

Лучше всего справились задачей:

№16. 40-летнего гражданина Петра Пономарева лишили родительских нрав в отношении его дочери Ирины Пономаревой, когда ей было 16 лет, по причине злостного уклонения от уплаты алиментов.

После того как Петру Пономареву исполнилось 60 лет, и он вышел на пенсию, он и стал требовать содержания от своей дочери Ирины Пономаревой, поскольку одной пенсией на жизнь ему не хватало. Пономарев аргументировал свое требование еще и тем, что его дочь «стала работать на хорошей работе и прилично зарабатывать». Ирина Пономарева отказывалась платить алименты: «Как ты мне в свое время не платил алименты, когда я была еще ребенком, так и я тебе платить ничего не буду!».

Имеет ли Петр Пономарев право на алименты от Ирины Пономаревой, согласно действующему российскому семейному законодательству? Ответ обоснуйте.

5 часть. Задание с вопросом – 1 задание.

Ни один из участников олимпиады не смог правильно ответить о том какой орган государственной власти в РФ осуществляет государственную регистрацию коммерческих юридических лиц.

№19. Какой орган государственной власти в Российской Федерации, по общему правилу осуществляет государственную регистрацию коммерческих юридических лиц?

Федеральная налоговая служба Российской Федерации (ФНС России)

6 часть. Проанализируйте историко-правовой документ – 1 задание.

К этому документу составлено 8 вопросов, где были вопросы из Гражданского права.

Данное задание так же оказалось проваленным. Максимальное количество баллов равно 5 (2 учеников из 7). Многие если и приступали, то отвечали неверно.

№20. Прочитайте документ и ответьте на вопросы: 8 баллов (но 1 баллу за каждый верный по смыслу и полный ответ

«III. Объекты прав (имущества)

Ст. 20. Имущество, изъятое из гражданского оборота, может быть объектом гражданского права лишь в тех пределах, в каких это положительно указано законом.

Ст. 21. Земля является достоянием государства и не может быть предметом частного оборота. Владение землею допускается только на нравах пользования. Примечание. С отменой частной собственности на землю деление имущества на движимые и недвижимые упразднено...

IV. Сделки.

Ст. 26. Сделки, т.е. действия, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений, могут быть односторонними и взаимными (договоры)...

Ст. 33. Когда лицо под влиянием крайней нужды вступило в явно невыгодную для себя сделку, суд, по требованию потерпевшей стороны или подлежащих государственных органов и общественных организаций, может либо признать сделку недействительной, либо прекратить ее действие на будущее время.

Ст. 34. Недействительна сделка, совершенная по соглашению сторон лишь для виду и без намерения породить юридические последствия...

ВЕЩНОЕ ПРАВО

Ст. 52. Различается собственность: а) государственная (национализированная и муниципализированная), б) кооперативная, в) частная...

ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО

Ст. 110. Если на долг согласно закону или договору должны начисляться проценты, размер коих не указан, таковые (узаконенные проценты) начисляются в размере 6% годовых с суммы долга, выраженной в золотых рублях по официальному курсу...

Ст. 149. В случае признания договора недействительным, как совершенного под влиянием обмана, насилия, угроз или вследствие злонамеренного соглашения представителя одной стороны с противной стороной (ст. 32), а равно как направленного к использованию крайней

нужды (ст. 33), сторона потерпевшая вправе потребовать от контрагента возврата всего исполненного по договору. Другая сторона такого права не имеет.

Неосновательное обогащение потерпевшей стороны изыскивается и доход государства (ст. 402)...

Ст. 180. По договору купли - продажи одна сторона (продавец) обязуется передать имущество в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять это имущество и уплатить условленную цену.

Ст. 213. Проценты начисляются только на капитальную сумму долга. Начисление процентов на проценты (сложные проценты) воспрещается. Ограничение это не распространяется на сделки, совершаемые законно существующими кредитными установлениями...

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

Ст. 416. Допускается наследование по закону и по завещанию согласно нижеследующим статьям, в пределах общей стоимости наследственного имущества не свыше 10000 золотых рублей, за вычетом всех долгов умершего».

1. *Укажите название историко-правового документа, фрагмент которого приведен для Вашего анализа.*
2. *Укажите год принятия данного документа.*
3. *Как действующее российское гражданское законодательство называет сделку, описание которой приведено в статье 33 приведенного документа?*
4. *Как действующее российское гражданское законодательство называет сделку, описание которой приведено в статье 34 приведенного документа?*
5. *Как в науке гражданского права называется последствие недействительности сделки, указанное в статье 149 (по тексту выделено подчеркиванием)?*
6. *Гражданин А. дал в долг гражданину И. 100 рублей. В договоре займа было указано, что денежная сумма дается должнику под проценты, но конкретный размер процентов не был указан. Через год стороны согласовали отсрочку возвращения долга еще на год. Когда подошло время возвращать долг, гражданин А. (кредитор) говорит, что гражданин И. (должник) должен вернуть ему 112 рублей 36 копеек (основной долг - 100 рублей, проценты за первый год - 6 рублей, проценты за второй год 6 рублей 36 копеек). Гражданин И. не согласился: он полагал, что он должен гражданину А. 112 рублей (основной долга - 100 рублей, проценты за первый год 6 рублей, проценты за второй год 6 рублей). Кто из них, согласно приведенному документу, прав?*
7. *Договор купли-продажи (статья 180) является реальным или консенсуальным, согласно приведенному документу?*
8. *Установлена ли современным российским законодательством предельная стоимость наследственного имущества, как это было сделано в статье 416 приведенного историко- правового документа?*

VII часть. Решение кроссворда.

20 баллов (но 2 балла за каждый верный ответ).

При выполнении максимальное количество баллов, набранных в данном задании соответствует 10 баллам, наименьшее 2 баллам. К выполнению задания приступили все.

Лучше всего, без единой ошибки, набрав максимальный балл выполнены задания №№ 9, 10 (с латинскими выражениями и на установление соответствия между преступлениями и их определениями). № 7 – сроки действия паспорта РФ, №16 - задача о выплатах алиментов.

В целом ученики 9 классов справились с олимпиадными заданиями регионального тура лучше, чем ученики 10 и 11 классов.

Задания для 10 класса состоят из 19 вопросов:

в 1 части заданий с несколькими вариантами ответов – 4 вопроса.

В первой группе вопросов хуже всего справились с вопросом о однопалатных парламентах.

№ 1. Однопалатными являются парламенты в следующих государствах:

- А. Соединенные Штаты Америки;
- Б. Великобритания;
- В. Греция;
- Г. Испания;
- Д. Швеция;
- Е. Франция.

2 часть. Задания на установление соответствий – 3 вопроса.

Ни один из 7 ученик не справился с вопросом:

№5. Установить соответствие между межгосударственными объединениями и их органами: максимальной балл -2, за каждое верное соответствие – 1 балл.

- 1. Совет Европы
- 2. Европейский Союз.

- А. Европейский парламент;
- Б. Комитет министров;
- В. Европейская комиссия;
- Г. Европейский центральный банк;
- Д. Европейский суд по правам человека.

3 часть. Установить верную последовательность – 1 задание.

Успешней всего справились с третьей частью олимпиадных заданий за 10 класс, задание № 8.

№8. Установите верную последовательность перечисленных этапов действий при отрешении от должности Президента РФ, согласно действующему российскому законодательству:

Дача заключения Верховным Судом РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков, соответствующего преступления;

Отрешение Советом Федерации РФ от должности Президента РФ;

Вынесение Государственной Думой РФ предложения о выдвижении обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;

Образование специальной комиссии Государственной Думы РФ и вынесение ей решения об оценке соблюдения процедурных правил и проверке фактической обоснованности обвинения;

Дача Конституционным Судом РФ заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;

Выдвижение Государственной Думой РФ обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

4 часть заданий также состоит из 1 вопроса. Заполнить пропуски в схеме.

Из всех олимпиадных заданий 10 класса регионального уровня это оказалось наихудшим по выполнению. Ни один из учеников не дал правильный ответ по Уголовному кодексу. Приступили к выполнению все.

№9. Заполните пропуски в схеме, согласно Уголовному кодексу РФ:

4 балла (по 1 баллу за каждую верно заполненную ячейку в схеме)



5 часть. Решение правовых задач – 7 задач.

В целом задачи решены верно. В этой группе заданий сделано наименьшее количество ошибок. Наиболее успешной по решению стала задача №15 по уголовному кодексу связанная с вынесение меры пресечения в деле об убийстве.

6 часть заданий где необходимо перечислить условия 2 задания.

Ученик 11-ого класса 17-летний Михаил решил организовать в своем городе демонстрацию школьников, посвященную наступлению осенних каникул. Михаил предложил своим друзьям поучаствовать в демонстрации.

27 октября 2017 г. и 21:00 учащиеся нескольких школ (более 200 человек) вышли на демонстрацию на центральную площадь города и на протяжении 2-х часов демонстрировали различные плакаты, посвященные наступлению осенних каникул, передвигаясь по центральным улицам города.

Какие нарушения были допущены Михаилом при организации публичного мероприятия в виде демонстрации в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством РФ? Перечислите все нарушения.

6 баллов (по 2 балла за каждое верно указанное нарушение)

В целом задание выполнено плохо. 4 ученика из 7 не справились и двое набрали по 2 балла и один 4 балла из вельможных 6 баллов.

4 часть. Проанализируйте историко-правовой документ – 1 документ.

К этому документу составлено 8 вопросов, где были вопросы из Гражданского права.

С этим задание ученики 10 класса так же справились плохо. Не приступили к ответу или ответили не верно на вопросы с1 по 5-й. Вопросы 6,7,8 – оказались наиболее успешными.

№20. Прочитайте документ и ответьте на вопросы: 8 баллов (но 1 баллу за каждый верный по смыслу и полный ответ

«III. Объекты прав (имущества)

Ст. 20. Имущество, изъятое из гражданского оборота, может быть объектом гражданского права лишь в тех пределах, в каких это положительно указано законом.

Ст. 21. Земля является достоянием государства и не может быть предметом частного оборота. Владение землею допускается только на нравах пользования. Примечание. С отменой частной собственности на землю деление имуществ на движимые и недвижимые упразднено...

IV. Сделки.

Ст. 26. Сделки, т.е. действия, направленные не установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений, могут быть односторонними и взаимными (договоры)...

Ст. 33. Когда лицо под влиянием крайней нужды вступило в явно невыгодную для себя сделку, суд, по требованию потерпевшей стороны или подлежащих государственных органов и общественных организаций, может либо признать сделку недействительной, либо прекратить ее действие на будущее время.

Ст. 34. Недействительна сделка, совершенная по соглашению сторон лишь для виду и без намерения породить юридические последствия...

ВЕЩНОЕ ПРАВО

Ст. 52. Различается собственность: а) государственная (национализированная и муниципализированная), б) кооперативная, в) частная...

ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО

Ст. 110. Если на долг согласно закону или договору должны начисляться проценты, размер коих не указан, таковые (узаконенные проценты) начисляются в размере 6% годовых с суммы долга, выраженной в золотых рублях по официальному курсу...

Ст. 149. В случае признания договора недействительным, как совершенного под влиянием обмана, насилия, угроз или вследствие злонамеренного соглашения представителя одной стороны с противной стороной (ст. 32), а равно как направленного к использованию крайней нужды (ст. 33), сторона потерпевшая вправе потребовать от контрагента возврата всего исполненного по договору. Другая сторона такого права не имеет.

Неосновательное обогащение потерпевшей стороны изыскивается и доход государства (ст. 402)...

Ст. 180. По договору купли - продажи одна сторона (продавец) обязуется передать имущество в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять это имущество и уплатить условленную цену.

Ст. 213. Проценты начисляются только на капитальную сумму долга. Начисление процентов на проценты (сложные проценты) воспрещается. Ограничение это не распространяется на сделки, совершаемые законно существующими кредитными установлениями...

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

Ст. 416. Допускается наследование по закону и по завещанию согласно нижеследующим статьям, в пределах общей стоимости наследственного имущества не свыше 10000 золотых рублей, за вычетом всех долгов умершего».

1. Укажите название историко-правового документа, фрагмент которого приведен для Вашего анализа.
2. Укажите год принятия данного документа.
3. Как действующее российское гражданское законодательство называет сделку, описание которой приведено в статье 33 приведенного документа?
4. Как действующее российское гражданское законодательство называет сделку, описание которой приведено в статье 34 приведенного документа?
5. Как в науке гражданского права называется последствие недействительности сделки, указанное в статье 149 (по тексту выделено подчеркиванием)?
6. Гражданин А. дал в долг гражданину И. 100 рублей. В договоре займа было указано, что денежная сумма дается должнику под проценты, но конкретный размер процентов не был указан. Через год стороны согласовали отсрочку возвращения долга еще на год. Когда подошло время возвращать долг, гражданин А. (кредитор) говорит, что гражданин И. (должник) должен вернуть ему 112 рублей 36 копеек (основной долг - 100 рублей, проценты за первый год - 6 рублей, проценты за второй год 6 рублей 36 копеек). Гражданин И. не согласился: он полагал, что он должен гражданину А. 112 рублей (основной долга - 100 рублей, проценты за первый год 6 рублей, проценты за второй год 6 рублей). Кто из них, согласно приведенному документу, прав?
7. Договор купли-продажи (статья 180) является реальным или консенсуальным, согласно приведенному документу?
8. Установлена ли современным российским законодательством предельная стоимость наследственного имущества, как это было сделано в статье 416 приведенного историко-правового документа?

8 часть. Решение кроссворда.

Всего 20 баллов (по 2 балла за каждое верное слово в кроссворде; 2 балла за полное и верное по смыслу определение ключевого слова)

Наибольшее количество баллов набранное в этом задании соответствует 12 баллам, а наименьшее 4 баллам. А также 1 ученик не приступил к выполнению и 1 ученик не дал ни одного верного ответа.

Задания для 11 класса состоят из 15 вопросов:

I часть задания с несколькими вариантами ответов – 2 вопроса;

Установите соответствие между латинскими выражениями и их переводами на русский язык:

1. Argementum ad ignorantiam;
2. Argementum ad rein;
3. Argumcntum ad baculum;
4. Argumcntum ad cruincnam.

- А. Аргумент, рассчитанный на неосведомленность;
- Б. Аргумент силы (довод палкой);
- В. Аргумент, обращенный к сути дела;
- Г. Аргумент, обращенный к кошельку.

В этом году участники лучше справились с данным заданием чем прошлым. однако ошибки еще есть.

Установите соответствие между международными организациями и городами, в которых у них располагаются штаб-квартиры:

1. Международное агентство, по атомной энергии;

2. Всемирная организация здравоохранения;
3. Совет Европы;
4. Международная морская организация;
5. Продовольственная и сельскохозяйственная организация.

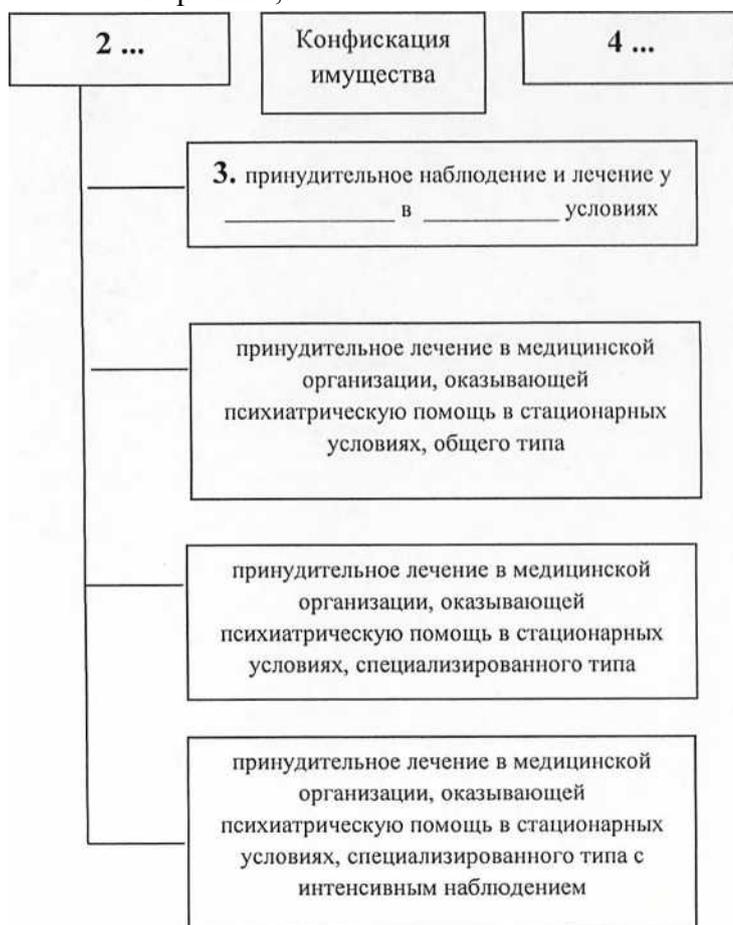
- А. Страсбург;
- Б. Лондон;
- В. Вена;
- Г. Рим;
- Д. Женева.

Здесь процент правильных ответов значительно выше, чем в первом вопросе.

Во II части заданий на установление верной последовательности – 1 вопрос.

Установите верную хронологическую последовательность принятия исторических документов (начиная с самого раннего):

- Французский гражданский кодекс;
- Каролина;



- Билль о правах (США);
- Великая хартия вольностей;
- Билль о правах (Англия);
- Германское гражданское уложение;
- Саксонское зеркало.

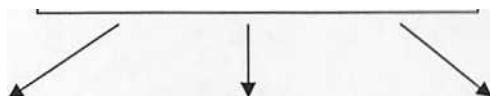
Не справились в данном задании с Билль о правах (Англия), Германское гражданское уложение.

III часть заданий также состоит из 1 вопроса.

Из всех олимпиадных заданий 11 класса регионального уровня это оказалось наихудшим по выполнению. Ни один из учеников не дал правильный ответ по Уголовному кодексу. Все приступили, но верно ответили единицы. Из 4 баллов набрано 1 или 2

балла.

Заполните пропуски в схеме, согласно Уголовному кодексу РФ:



IV часть - решение правовых задач – 7 задач.

Максимальное количество баллов равно – 5 (2 балла за верный краткий ответ, 3 балла за верное, по смыслу обоснование)

Хуже всего справились с задачей №8

17-летний Дружинник, подозреваемый в совершении неквалифицированной кражи, перед первым допросом заявил ходатайство о производстве, но его делу дознания и сокращенной форме.

Свое ходатайство Дружинин с помощью защитника мотивировал тем, что он признает в полном объеме свою вину, характер и размер причиненного вреда, и потерпевший не возражает против производства дознания в сокращенной форме.

Однако дознаватель Пирогов, изучив заявленное Дружининым ходатайство, категорически отказался его удовлетворить.

Прав ли дознаватель Пирогов, согласно Уголовно-процессуальному кодексу ГФ? Ответ обоснуйте.

Всего трое из 10 учеников, участвовавших в олимпиаде за 11 класс, справились. 1 получил максимальный балл и 2 – дали краткий ответ и получили 2 балла.

V часть заданий где необходимо перечислить условия 2 задания.

Ученик 11-ого класса 17-летний Михаил решил организовать в своем городе демонстрацию школьников, посвященную наступлению осенних каникул. Михаил предложил своим друзьям поучаствовать в демонстрации.

27 октября 2017 г. в 21:00 учащиеся нескольких школ (более 200 человек) вышли на демонстрацию на центральную площадь города и на протяжении 2-х часов демонстрировали различные плакаты, посвященные наступлению осенних каникул, передвигаясь по центральным улицам города.

Какие нарушения были допущены Михаилом при организации публичного мероприятия в виде демонстрации в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством РФ? Перечислите все нарушения.

6 баллов (по 2 балла за каждое верно указанное нарушение)

В этом задании 2 учеников ответили полностью неправильно, а остальные получили в среднем 2 балла.

Белова обратилась в компанию «Бытовые услуги», передав ей на химическую чистку шелковую блузку. При сдаче блузки Белова уплатила предусмотренную прейскурантом денежную сумму. При получении блузки после химической чистки Белова обнаружила, что изделие пришло в негодность: блузка имела шероховатости, мелкие разрывы ткани и местами разошедшиеся на рукаве швы. Белова направила компании претензию, в которой требовала вернуть уплаченную ею денежную сумму и возместить причиненные ей убытки, но данные требования удовлетворены не были.

Белова решила защитить свои права в судебном порядке. В ходе рассмотрения дела в суде в результате товароведческого исследования, проведенного за счет Беловой, подтвердился факт порчи блузки по причине применения химического реагента, который нельзя было использовать при чистке шелковых изделий.

Перечислите все требования, которые могут быть удовлетворены в пользу Беловой.

12 баллов (2 балла за каждое правильно указанный расход, который может быть взыскан в пользу Беловой)

За выполнение данного задания ученики получили в среднем по 8 баллов, что говорит о более лучшем знакомстве с ФЗ о защите прав потребителя. Что нельзя сказать о ФЗ о собраниях, митинга, демонстрациях, шествиях и пикетированиях.

VI часть заданий где необходимо заполнить пропуски. В тексте было допущено 8 пропусков.

Но прежде всего нужно сказать, что самое понятие _____ (1), как некоторого универсального посмертного _____ (2) во всем имуществе покойного, возникает в истории человеческих обществ далеко не сразу. В примитивных обществах, как мы видели, даже идея субъективных прав рисуется еще очень туманно. Известное представление о принадлежности той или другой _____ (3) вещи (орудия, одежды, запасов пищи), конечно, имеется, но, как мы уже говорили, эта принадлежность далеко еще не имеет характера нашего нынешнего права собственности: тот, кому вещь принадлежит, защищается в своем праве на эту вещь не потому, что она ему принадлежит, а потому, что посягательство на нее составляет _____ (4), т. е. личную обиду по адресу "собственника". При таком представлении неудивительно, если со смертью последнего и самые его "права" прекращаются бесследно: принадлежавшее покойному несложное имущество оказывается _____ (5), ничьим, и потому подлежит свободному завладению всех и каждого. Любопытное переживание этого воззрения мы встречаем, например, еще в старом римском праве, которое провозглашало, что понятие воровства неприменимо к захвату наследственного имущества: пока оно не принято _____ (6), оно еще ничье, и потому завладение им не есть кража. Однако, такой порядок вещей мыслим лишь до тех пор, пока общество представляет аморфную массу индивидов, ведущих почти совершенно обособленное существование. Положение, конечно, должно радикально измениться с того момента, когда внутри общества появляются такие или иные связи, которые теснее сплачивают известные группы индивидов. Такой именно связью является прежде всего связь семьи и возникающая далее на ее основе связь рода. Появление этих союзов обозначает уже возникновение вокруг индивида некоторых концентрических кругов из лиц, к нему более близких, чем все остальные. В семье и роде человек находит себе поддержку и защиту против всяких врагов; семейные и родичи помогают ему при жизни, мстят за его убийство и т.д. Естественно поэтому, что эти же более близкие люди должны иметь и _____ (7) на оставшееся после него имущество.

Напротив, по отношению к недвижимости дело уже с самого начала обстоит иначе. Самое представление о каких бы то ни было правах на нее не могло появиться раньше перехода к оседлости и земледелию, а этот переход возможен только в обществе с уже установившейся семейной и родовой организацией. Но при этом, как мы знаем, древнейшему праву неизвестна индивидуальная собственность на _____ (8): она считается принадлежащей тем или другим союзам, из которых народ или племя складывается, т. е. общинам, родам, семьям. Вследствие этого смерть отдельного домохозяина отнюдь не обозначала наступления бесхозяйности (для той вещи), на которой он сидел: истинный хозяин – т. е. семья, а при ее отсутствии род или община – не исчезал, менялись лишь, лица, имевшие право на непосредственное пользование».

(Покровский А. И, Основные проблемы гражданского права. М.: Статут, 2013)

8 баллов (по 1 баллу за каждый пропуск, заполненный верно по смыслу)

50% из учеников выполнили задание неправильно, остальные 40% получили по 1 баллу. И только один ученик набрал 5 баллов при выполнении данного задания.

VII часть Решение кроссворда.

Всего 20 баллов (по 2 балла за каждое верное слово в кроссворде; 2 балла за полное и верное по смыслу определение ключевого слова)

Наибольшее количество баллов набранное в этом задании соответствует 14, а наименьшее 6. К выполнению данного задания приступили все.

Предложенные задания олимпиады по праву проверяли знания правовой системы, умения анализировать предложенные ситуации с точки зрения права, аргументировать собственную позицию - решить правовые задачи (с развернутым ответом); умение работать с историко-правовых документом (выдержками из статей).

Подводя итог можно сделать следующий вывод:

- Для 9 классов оказались сложными задания, связанные с деятельностью Уполномоченного по правам человека, однопартийными парламентами Европы, правами Президента РФ, Уголовного кодекса – понятиями кража и хищение, не знают как называется орган гос. власти РФ осуществляющий государственную регистрацию коммерческих юридических лиц, связанные с Гражданским кодексом РФ.
- Для 10 классов оказались трудными для выполнения задания связанные с однопартийными парламентами Европы, не хватает знаний по работе международных организаций – Совет Европы и Европейский Союз, не хватает знаний в Уголовном кодексе и Гражданском кодексе.
- Для 11 классов наиболее сложными оказались задания, связанные с уголовным и гражданским правом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ✚ Проанализировать результаты олимпиад и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседаниях методического объединения.
- ✚ Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
- ✚ Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий. Уделять особое внимание вопросам анализа нормативно-правовых актов, активнее знакомить учащихся с историей и теорией права.
- ✚ Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Подготовила: Честнейшина Г.А.,
учитель технологии
ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»,
председатель предметной комиссии
по технологии (обслуживающий труд)

Первая часть олимпиады для 9, 10-11 классов включала 25 заданий, из которых 24 задания теоретические (1 балл) и одно задание творческое (11 баллов). Всего 35 баллов. Продолжительность составила 2 часа (120 мин.). Практическая часть: выполнение практической работы по технологии обработки швейных изделий – 20 баллов и выполнение

моделирования – 20 баллов (всего – 40 баллов). Время выполнения: 2 часа (120 мин.). Защита проекта – 50 баллов. Максимальное количество - 125 баллов.

В региональном этапе олимпиады по технологии среди учащихся 9-х, 10-11 классов приняли участие 5 человек. Олимпиада по технологии требует от участников разносторонних знаний по различным темам предмета «Технология». Участники как 9-го, так и 10-11 классов обнаружили слабые знания при выполнении тестовых заданий по материаловедению, проектированию и изготовлению швейного изделия, не знают историю костюма, затруднились в заданиях на установление соответствий. В результате тестовые задания выполнены менее чем на 50%. Затруднения вызвали одни и те же темы, значит, им не уделяется должного внимания. С выполнением практической работы по технологии обработки швейных изделий справились все, в основном неплохо. Замечания по качеству обработки швов обтачивания. Очень низкий результат учащиеся показали при выполнении практического задания по моделированию. Учащиеся плохо ориентируются в задании, затруднились при нанесении новых линий фасона, построении дополнительных декоративных деталей. Из этого можно сделать вывод, что моделированию уделяется недостаточно времени, необходимы дополнительные занятия.

Защита творческих проектов прошла на высоком уровне. Проекты выполнены качественно, оригинально, с хорошим художественным вкусом, наблюдается творческий подход. Полностью соответствовали заявленному проекту. Учащиеся свободно отвечали на вопросы, показали глубину знаний и эрудицию. При оформлении пояснительных записок возникли затруднения в экономической и экологической оценке будущего изделия.

Рекомендации:

- повышать кругозор обучающихся путём решения заданий олимпиадного уровня, больше использовать дополнительный внепрограммный материал;
- обратить внимание на изучение культурно-исторической эпохи происхождения костюма;
- обратить внимание на изучение конструированию и моделированию изделий, проводить индивидуальные и групповые внеурочные занятия;
- проанализировать итоги регионального этапа при подготовке к следующим олимпиадам.



**государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

Адрес: 166000, г.Нарьян-Мар, ул.Выучейского, д.14

Тел.: 2-18-98

E-mail: nao.cent@mail.ru

Сайт: <http://cronao.ru>