**Самообразование как фактор стимулирования развития личности и повышения профессионального мастерства воспитателя.**

Кузнецова Любовь Павловна,

руководитель МО воспитателей ГБООУ АО «НМСШИ»

**Слайд 2.**

***Я чувствую себя вправе сказать:***
***да здравствует самообразование во всех областях!..***
***Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами,***
***побуждаемые собственной страстью.***
***Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами…***
***К.И. Чуковский***

Качество воспитания определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление педагогов с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Как вы понимаете, что такое самообразование?

Разные источники дают следующие определения:
**Слайд 3.**

**Самообразование** – это **целенаправленная познавательная деятельность**, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

**Слайд 4.**

Ожегов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.
**Слайд 5.**

**Самообразование** – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.
Самообразование педагога есть **необходимое условие** профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического учреждения. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

**Слайд 6.**

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:
• *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
• *Желание творчества.* Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
• *Стремительный рост современной науки.* Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
• *Изменения, происходящие в жизни общества*, формируют образ педагога как «несовременного человека»
• *Общественное мнение.* Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «пло*х*им». Плохим педагогом быть обидно.
• *Материальное стимулирование.* Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
• *Интерес.* Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

**Слайд 7.**

**Источники самообразования.**
В чем заключается суть процесса самообразования?
Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Каковы же эти источники знаний, и где их искать?
• Телевидение
• Газеты, журналы
• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
• Интернет
• Видео, аудио информация на различных носителях
• Платные курсы
• Семинары и конференции
• Мастер-классы
• Мероприятия по обмену опытом
• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
• Курсы повышения квалификации

**Организация работы по самообразованию.**

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому процесс самообразования необходимо делать более гибким, адресным, сервисным. Вместе с тем, очень важно определение последовательности действий, постепенность и поэтапность решения задач.

Самообразование для педагога – процесс творческий и не может быть жестко регламентирован. Определяется, какая тема вызывает интерес у педагога или в чем он испытывает определенные трудности. Главное – актуальность выбранной или предложенной им темы.

Следующим этапом является работа по реализации плана, в ходе которой у педагога могут возникнуть затруднения. Завершается процесс анализом и самооценкой, оформлением материалов в свою методическую копилку.

В нашей школе разработано:

**Положение**

**о работе педагогов над темами самообразования.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагогов и других участников образовательного процесса по теме самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогов двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

2. Цель и задачи.

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;

4) развитие в школе инновационных процессов.

3. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

1) методической темы школы;

2) затруднений педагогов;

3) специфики их индивидуальных интересов.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет.

3.3. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступление (отчет) на заседании МО, педсовета;

- теоретический, методический и практический семинар;

- практикум;

- тренинг;

- мастер- класс;

- открытый урок.

3.5. Руководитель методического объединения ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.6. Результаты работы по теме самообразования могут быть представлены в форме

- доклада;

- реферата;

- статьи в журнале;

- программы;

- дидактического материала;

- методического пособия;

- научно- методической разработки

 Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

3.7. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

3.8. Положение сопровождается приложениями:

а) примерный план работы педагога над темой самообразования

б) примерный план отчета.

Примерный

План отчета по работе над темой самообразования

в период реализации мероприятий практического этапа

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.

**Слайд 8.**

**Примерный план работы педагога над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. Диагностический  | 1. Анализ затруднений2. Постановка проблемы3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта | 1-й год работы над темой |
| 2. Прогностический | 4. Определение цели и задач работы над темой5. разработка системы мер, направленных на решение проблемы.6.Прогнозирование результатов  | 2-й год работы |
| 3. Практический | 7. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.8. Формирование методического комплекса.9. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов | 3-й год работы |
| 4. Обобщающий | 10. Подведение итогов.11. Оформление результатов работы по теме самообразования.12. Представление материалов | 3-й год, (4-й),(5-й) |
| 5. Внедренческий | 13. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.14. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

Каждый педагог работает по плану работы по своей теме. Эти планы помогают составить план работы методического объединения школы.

К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:
- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность;
- не могут правильно сформулировать тему самообразования;
- при подборе литературы теряются в ее изобилии, затрудняются в правильном выборе;
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
- не могут сформулировать цель и задачи работы
(педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем).

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | - выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат - определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность | **Формулируйте  темы по схемам:**- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО*Например:*«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста»**Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия |
| ИзучениеИсследованиеРазвитиеФормированиеСтановлениеВоспитаниеАнализРазработкаОрганизацияВлияниеИ т.п. | Познавательные способностиПознавательная активностьУмение что-то делатьЛичностные качестваЛюбознательностьСамостоятельность Наблюдательностьи.т.п. | На музыкальных занятияхНа экскурсиях в природуВ процессе изучения чего-либоВ процессе знакомства с чем-либоВ игровой деятельностии т.п. |

*Например:* «Развитие наблюдательности у детей младшего школьного возраста во время экскурсий  в природу»Определение актуальности:Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности |
| При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Подбор литературы осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;- ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?С чего начать изучение подобранной литературы:- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме- изучите современные взгляды на проблему- используйте опыт других педагогов  |
| При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал | По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия |
| Не могут сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. *Например:*Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего школьного возраста»Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей младшего школьного возраста.Задачи – пути достижения поставленной цели.Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?Схема формулирования задач:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности исследования | Частичный предмет исследования |
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. |

 |

**Слайд 9.**

**Результаты самообразования.**

Что дает самообразование?

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.
Результат
 Каждая деятельность бессмысленна, если  в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каковыми могут быть результаты самообразования?

- Повышение качества проводимой с детьми работы.

- Разработка конспектов, программ, сценариев, пособий.

- Доклады, выступления.

- Разработка дидактических материалов, наглядности.

- Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям.

- Проведение семинаров,  консультаций, мастер-классов.

- Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

Педагоги нашей школы участвуют в общероссийском проекте «Школа цифрового века» уже третий год. В рамках этого проекта некоторые педагоги прошли дистанционное обучение, проходят модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности», «Инклюзивный подход в образовании». По окончании обучения педагоги получают диплом «Учитель цифрового века», сертификаты о прохождении курсов. Получают дополнительное стимулирование в виде стимулирующих выплат.

**Научить творчеству нельзя. Саморазвитие – признак профессионала высокого класса.**

**Положение**

**о работе педагогов над темами самообразования.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагогов и других участников образовательного процесса по теме самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогов двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

2. Цель и задачи.

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;

4) развитие в школе инновационных процессов.

3. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

1) методической темы школы;

2) затруднений педагогов;

3) специфики их индивидуальных интересов.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет.

3.3. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступление (отчет) на заседании МО, педсовета;

- теоретический, методический и практический семинар;

- практикум;

- тренинг;

- мастер- класс;

- открытый урок.

3.5. Руководитель методического объединения ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.6. Результаты работы по теме самообразования могут быть представлены в форме

- доклада;

- реферата;

- статьи в журнале;

- программы;

- дидактического материала;

- методического пособия;

- научно- методической разработки

 Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

3.7. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

3.8. Положение сопровождается приложениями:

а) примерный план работы педагога над темой самообразования

б) примерный план отчета.

**Примерный план работы педагога над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. Диагностический  | 1. Анализ затруднений2. Постановка проблемы3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта | 1-й год работы над темой |
| 2. Прогностический | 4. Определение цели и задач работы над темой5. разработка системы мер, направленных на решение проблемы.6.Прогнозирование результатов  | 2-й год работы |
| 3. Практический | 7. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.8. Формирование методического комплекса.9. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов | 3-й год работы |
| 4. Обобщающий | 10. Подведение итогов.11. Оформление результатов работы по теме самообразования.12. Представление материалов | 3-й год, (4-й),(5-й) |
| 5. Внедренческий | 13. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.14. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

Примерный

**План отчета по работе над темой самообразования**

**в период реализации мероприятий практического этапа**

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.

Примерный

**План отчета по работе над темой самообразования**

**в период реализации мероприятий практического этапа**

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.

**Примерный план работы педагога над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. Диагностический  | 1. Анализ затруднений2. Постановка проблемы3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта | 1-й год работы над темой |
| 2. Прогностический | 4. Определение цели и задач работы над темой5. разработка системы мер, направленных на решение проблемы.6.Прогнозирование результатов  | 2-й год работы |
| 3. Практический | 7. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.8. Формирование методического комплекса.9. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов | 3-й год работы |
| 4. Обобщающий | 10. Подведение итогов.11. Оформление результатов работы по теме самообразования.12. Представление материалов | 3-й год, (4-й),(5-й) |
| 5. Внедренческий | 13. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.14. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**Проблемы и пути решения работы над темой самообразования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | - выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат - определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность | **Формулируйте  темы по схемам:**- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО*Например:*«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста»**Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия |
| ИзучениеИсследованиеРазвитиеФормированиеСтановлениеВоспитаниеАнализРазработкаОрганизацияВлияниеИ т.п. | Познавательные способностиПознавательная активностьУмение что-то делатьЛичностные качестваЛюбознательностьСамостоятельность Наблюдательностьи.т.п. | На музыкальных занятияхНа экскурсиях в природуВ процессе изучения чего-либоВ процессе знакомства с чем-либоВ игровой деятельностии т.п. |

*Например:* «Развитие наблюдательности у детей младшего школьного возраста во время экскурсий  в природу»Определение актуальности:Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности. |
| При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Подбор литературы осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;- ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?С чего начать изучение подобранной литературы:- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме- изучите современные взгляды на проблему- используйте опыт других педагогов  |
| При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал | По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| Не могут сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. *Например:*Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего школьного возраста»Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей младшего школьного возраста.Задачи – пути достижения поставленной цели.Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?Схема формулирования задач:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности исследования | Частичный предмет исследования |
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. |

 |