

**Тема опыта:** «Роль классного руководителя в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников»

**Автор опыта:** Артыкова Дильбар Саидалиевна, учитель начальных классов ГБОУ НАО «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П. М. Спирихина»

## **Информация об опыте**

### **Раздел 1.**

#### **1. Условия возникновения и становления опыта**

Возникновение и становление опыта по теме «Роль классного руководителя в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников» проходило в ГБОУ НАО «Средняя школа № 1 города Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина», где в основном обучаются дети, проживающие в разных районах города Нарьян-Мара. Школа является центром культуры, воспитания и образования в городе. В данной образовательной организации созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их самореализации в выбранном направлении деятельности. За время работы педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы, сложились традиции, которые ведут к поиску эффективных путей организации образовательного процесса.

Учащиеся 3 «Г» класса, в котором автор работает, проживают в городе и посёлке Качгорт в семьях с различным социальным статусом и материальным положением. Состав учащихся многонационален. В классе обучается 27 человек, из них 18 мальчиков и 9 девочек.

Тема опыта выбрана не случайно. В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие – наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором их был и остается классный руководитель.

#### **2. Актуальность опыта.**

Актуальность данной проблемы очевидна. Вопросы духовно-нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество во все времена. Духовно-нравственное возрождение человека стало сегодня одной из главных тем обсуждения в отечественном образовании. Это обусловлено утратой нашим обществом многих идеалов, ценностных ориентаций, норм поведения, символов, образцов положительных примеров, т.е. всего того, что входит в понятие «воспитание». С одной стороны, переход к рыночным отношениям в экономике, демократизация всех сторон общественной жизни, поляризация мнений и общественных движений, — все эти явления, происходящие в современном обществе, создают сложный фон для духовно-нравственного воспитания личности.

С другой стороны, конец прошлого и первые годы нынешнего века — особое время в российской истории и образования. Этот исторический период породил новый педагогический идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты

общественной жизни. Однако, ведущая роль в этом процессе, конечно же, принадлежит общеобразовательной школе, а значит, учителю.

В проекте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом "Об образовании". В контексте важнейшей национальной задачи и на основе национального воспитательного идеала формулируется цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Вопрос духовно-нравственного воспитания и развития детей приобретает особое значение, является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Чтобы стать добрым, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

Ребенок, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Именно поэтому возникла необходимость говорить как о проблемах духовно-нравственного и патриотического воспитания, так и о колоссальной работе учителей в данном направлении.

### **3. Ведущая педагогическая идея опыта:**

Воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

### **4. Длительность работы над опытом**

Длительность работы над опытом – 4года (2015-2018 годы). Работа над опытом включала три этапа:

**1 этап**- аналитико-диагностический.

**2015-16г.г.** проводился анализ учебно-программной документации, психолого-педагогической и методической литературы. Проанализирован передовой опыт работы учителей по воспитательной работе, найдены подходы к решению поставленной проблемы. Полученный материал позволил определить основные цели и задачи дальнейшей работы. Составлена программа воспитательной работы «Дари добро».

**2016-17г.г** Совместно с психологом школы проведена психолого - педагогическая диагностика учащихся первого класса. Составлен социальный паспорт класса. Затем на родительском собрании проведено анкетирование, которое позволило определить цели и задачи дальнейшей работы. Составлен план работы с классом на основании анкетирования, консультаций с родителями и программы воспитательной работы.

**2 этап** - исследовательский.

В 2017-2018г.г. разработана методика проведения воспитательных мероприятий различного направления. По результатам этих мероприятий получена оценка эффективности их

применения.

**3 этап** – аналитико-обобщающий.

В 2018-19 г.г. сформулированы основные выводы, отработаны и систематизированы результаты исследований, оформлены итоги.

## 5. Диапазон опыта

Ведущие идеи опыта реализуются через систему внеклассной работы, включающей в себя совместные мероприятия для детей и их родителей, экскурсии, музейные уроки, заочные путешествия, проектно-исследовательскую деятельность, индивидуальные встречи и беседы, благотворительные акции.

## 6. Теоретическая база опыта

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.<sup>1</sup>

Теоретической базой опыта также является “Педагогика сотрудничества”, авторы которой педагоги-новаторы – В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Аристотель, Я. Корчак, а также методика организации групповых дел по Н.Е. Щурковой.

**Педагогика сотрудничества** – это одна из наиболее эффективных технологий в преподавании разнообразных школьных дисциплин. Она относится к технологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса. В центре их внимания - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей.

**Сотрудничество** – это идея совместной развивающей деятельности учителя и учащихся, объединенная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте своей учебной деятельности. Два субъекта учитель (родители, администрация, социальные партнеры учреждения) и ученик должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим.

Одно из направлений педагогики сотрудничества - концепция воспитания (превращение школы Знания в школу Воспитания), постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы, формирование общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности, сочетание индивидуального и коллективного воспитания.<sup>2</sup>

В основу методики доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Московского института открытого образования положены такие критерии, как Доброта, Истина, Красота.

**Программа воспитания** – это определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, то есть, воспитательной цели.<sup>3</sup>

## 6. Новизна опыта

«Где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей». Л.Фейербах  
Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, формирования у него общекультурной компетенции. Задача перед школой и семьёй - воспитание личности, которая полюбит и научится учиться, чтобы иметь реальный шанс быть успешной в жизни; личности, которая полюбит и научится общаться, что станет гарантией того, что в мире людей она займёт достойное место; полюбит проявлять инициативу и быть инициативной.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Костерина Э. Н., Лазарева Н. А. Педагогика сотрудничества как фактор гуманизации образовательной среды // Молодой ученый. — 2016. — №16.1. — С. 20-21. — URL <https://moluch.ru/archive/120/33329/>
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

Ещё большее вовлечение родителей в жизнь класса и школы под девизом «Взрослые и дети». Совместные проекты, что диктуют нам стандарты второго поколения. Единение классных коллективов родителей и детей в единую семью, идущую в одном направлении с общими целями и задачами.

## 7. Адресная направленность

Опыт полезен классным руководителям, организаторам воспитательной работы, родителям, студентам педагогических образовательных организаций.

### Раздел II.

#### ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

##### Цели:

- Создание условий для духовно-нравственного воспитания ребенка.
- Формирование духовно-нравственной личности.

##### Задачи:

- Способствовать развитию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, через систему работы по воспитанию человека культуры, способного к духовному и физическому самообразованию и самореализации.
- Способствовать формированию эмоционально-положительных отношений к учебному труду, школьным традициям, ориентированным на вечные ценности, через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности.
- Способствовать формированию высоких нравственных принципов (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие), научить детей следовать им в повседневной жизни.
- Установление благоприятного психологического климата в коллективе.
- Учить строить отношения на принципах добра, взаимопонимания и компромисса.

- Создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.
- Формирование основы коммуникативной культуры учащихся.
- Стимулирование мотивации к саморазвитию.
- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.
- Воспитание чувства ответственности, дисциплины.
- Воспитание в учащихся культуры поведения в школе, на улице в общественных местах.
- Формирование индивидуального стиля познавательной и творческой деятельности учащихся посредством выбора способов восприятия, запоминания, мышления и самовыражения.
- Просветительская и профилактическая работа с семьями учащихся.

Педагогический стаж работы автора – 42 года.

Учителем начальных классов автор работает 12 лет и не изменяет своему принципу: «Сначала любовь, понимание и принятие человека, затем сотрудничество и сотворчество, взаимодействие, направленное на развитие, коррекцию проблем и недостатков»:

- принимаю ребенка таким, каков он есть, с его слабостями и недостатками, стремлениями и темпераментом;
- понимаю, что современный человек будет тогда успешен, когда он интеллектуально развит и умеет адекватно адаптироваться в быстро меняющемся мире;
- но в тоже время понимаю, что для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце, способность к общению, к признанию равенства души;
- потихоньку, не ожидая быстрых результатов, учу маленького человека понимать и чувствовать другого человека;
- иду вместе с детьми по пути их взросления, именно вместе, а не рядом, именно участвуя, а не наблюдая.

Главной задачей своей автор считает создание в классе единого коллектива детей и родителей. Именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив.

Педагогической наукой, практикой школы накоплен значительный опыт нравственного воспитания.

В наше время актуальными вопросами являются сохранение нравственности в обществе, восстановление и развитие исторического и культурного наследия. Поэтому, организовав воспитательную работу в своём классе, автор выработала систему определённых правил:

- Воспитание должно быть ориентировано на духовное развитие ребёнка.
- В воспитании ребёнка не должно быть мелочей.
- Воспитание должно строиться не на порицании качеств личности ученика, а на поддержке тех положительных черт и качеств характера, которые ему присущи.
- Воспитательная работа без тесного сотрудничества с родительским коллективом не может дать положительные результаты. Родители – это помощники, единомышленники в деле воспитания детей. Главное – действовать в одном направлении, тогда воспитание будет эффективным.

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно – нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о

нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

В связи с этим создана программа воспитательной работы «Дари добро». Цель программы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности.

Программа рассчитана на 4 года обучения:

**1 год (1 класс) – «Что такое хорошо, и что такое плохо?»**

**2 год (2 класс) - «Идём дороною добра»**

**3 год (3 класс) – «Возьмёмся крепче за руки»**

**4 год (4 класс) - «Я и мой класс»**

У первоклассников преобладает наглядно-образное мышление, поэтому на первом этапе, название которого *«Что такое хорошо и что такое плохо?»*, методика воспитательной работы построена на конкретных ситуациях, которые соответствуют образу поведения, нормам, правилам, принятым в обществе. На этом этапе должны быть расставлены акценты на понятиях: «что такое хорошо, а что такое плохо», что «добро», а что «зло», «так нельзя, а так можно и нужно».

В первом классе проводятся классные часы, направленные на:

- *Понимание дружбы и доброты:* «Путешествие в страну добра», «Могу ли я назвать себя добрым?» «Какое чудесное слово – дружба».
- *Формирование потребности в добрых делах:* «Цветик-семицветик», «Наши пернатые друзья», «Четвероногий друг», «Твоё поведение на природе».
- *Формирование классного коллектива посредством сплочения добрыми делами:* «Помоги птицам зимой», «В гости к четвероногим подопечным», «Здравствуйте, бабушки и дедушки» (поездка в дом-интернат для престарелых).
- *Адаптация первоклассников:* «Праздник первых каникул», на которых ребята показывают свои таланты, «Праздник букваря».
- *Сплочение родительского коллектива:* родительское собрание «За чашкой чая», совместные походы с родителями в приют для бездомных животных, участие в школьных, городских и окружных конкурсах, формирование бессмертного полка.
- Воспитание по сказкам и детским рассказам (чтение, народный фольклор).
- *Этические беседы;* «Мы пришли в гости», «Правила поведения в школе».
- Экскурсии и походы в краеведческий музей, в городскую библиотеку.

Во втором классе развиваются способности у ребёнка к абстрагированию. На втором этапе *«Идём дороною добра»* автор подводит к обобщению разных ситуаций, отвечающим тем или иным нормам поведения. Уделяется более пристальное внимание социальной позиции ученика. Проводятся такие мероприятия:

1. Классные часы:

- *Умение вести себя:* «Правила этикета», «Меня пригласили на день рождения», «Правила поведения за столом», «Правила поведения в общественных местах», «Вредные советы».
- *Умение общаться со сверстниками и взрослыми:* «Волшебные слова». «Мои друзья», «Каким должен быть друг».
- *Культура речи:* «Говори правильно», «Лишние слова».
- *Культура здорового образа жизни:* «Уроки доктора Здоровейкина», «Уроки здоровья со Смешариками», «Вредные привычки».

2. *Игровые моменты в образовательном процессе, связанные с формированием культуры поведения:* День вежливости, День волшебных слов.

3. *Экскурсии в культурные места:* в краеведческий музей, в городскую библиотеку, в Этнокультурный центр на мастер-класс, посещение киносеанса во Дворце культуры «Арктика»; участие ребят в окружном конкурсе «Коми сказка».

4. *Проведение Дней добрых дел:* поездки в приют для бездомных животных, в Дом-интернат для

престарелых, в детский дом с концертом и подарками.

5. Участие в различных патриотических мероприятиях и акциях: «Бессмертный полк», «Подари солдату тепло», «Красная гвоздика».

В третьем классе у детей появляется заметно выраженная потребность в дружеских контактах. На третьем этапе, название которого **«Возьмёмся крепче за руки»**, беседы о дружбе и товариществе особенно интересны. Но для построения конструктивного диалога и разрешения конфликтной ситуации необходимым условием является воспитание толерантности. На этом этапе целесообразным и эффективным становится воспитание у детей любви к Родине, желание знать и узнать её историю, традиции и обычаи.

На третьем этапе проводятся мероприятия:

Классные часы на темы:

1. *Формирование толерантного сознания:* «Планета толерантности».
2. *Формирование идеологии единения, дружбы:* «О себе, о дружбе, о друзьях», «О доброте и вежливости», «О взаимопонимании в классе» (**Приложение 1**).
3. *Формирование потребности в соблюдении законов и этических норм:* «Что такое ответственность», «День Конституции», «Конвенция о правах ребёнка», «Правила поведения общественных местах», «Тебя пригласили на день рождения».
4. *Формирование личности ребенка посредством коллектива:* «Уважение к старшим и друзьям», «Традиции в нашем классе», «Умей управлять собой».

*Формирование чувства патриотизма:* «Блокадный хлеб», «Этих дней не смолкнет слава», «Пионеры – герои», «Моя Родина», «Нарьян-Мар, мой Нарьян-Мар», «Прадедушка», праздник-эстафета, посвященный Дню защитника Отечества (**Приложение 2**).

5. Мероприятия:

- «*Экологический десант*», посвящённый Всемирному Дню чистоты, Всемирному дню леса.
- *Дни добрых дел:* поездка в приют для бездомных животных, в Дом-интернат престарелых, в детский дом с концертом и подарками.
- *Совместное родительское собрание* «Педагогика понимания».
- *Активное участие всего класса в мероприятиях школы и города:* «Благотворительная ярмарка», «Акция «чистый дом», «Подари тепло солдату», «Шествие Бессмертного полка».
- *Активное участие в конкурсе исследовательских работ* «Ломоносовский турнир».

В четвертом классе на четвёртом этапе **«Я и мой класс»** в соответствии с интеллектуальным развитием школьника, на основе накопленных знаний о нравственности, большее значение уделяется личностно-ориентированному воспитанию, формированию собственного мнения, жизненной позиции.

На четвёртом этапе проводятся мероприятия:

*Личностно-ориентированное воспитание:* «За что меня можно любить», «Считаешь ли ты себя культурным человеком?», «Я чувствую себя счастливым, когда...», «Кому нужна моя помощь?», «От чего зависит настроение», классный час «Поговорим о доброте» (**Приложение 3**).

- *Привитие учащимся потребности в самосовершенствовании:* «Все ли мои привычки мне на пользу?», «Что такое самовоспитание», «Как преодолевать свои недостатки», «Задачи на новую учебную четверть».
- *«Здоровый образ жизни:* «О пользе и вреде компьютера», «О вреде курения», «Поговорим о витаминах».
- *Воспитание семейных ценностей:* «Наши семейные праздники», «Моя семья – моя опора», «Портрет моей мамы», «Папа, мама, я – спортивная семья».
- *Игровые программы:* «А ну-ка, девочки», «Джентльмен класса».

- *Создание фотоальбома «Какими мы были, какими мы стали».*
- *Дни добрых дел:* поездка в приют для бездомных животных, в Дом-интернат для престарелых, в детский дом с концертом и подарками.
- *Активное участие всего класса на мероприятиях в школе:* «Благотворительная ярмарка», «Акция «чистый дом», «Подари тепло солдату», «Шествие Бессмертного полка».

### **Результативность опыта**

Для проверки результативности деятельности учителя по организации образовательного процесса на пути повышения эффективности духовно-нравственного образования и воспитания учащихся через активные формы и методы обучения и воспитания, были определены следующие **показатели:**

- Привитие здоровьесберегающих навыков.
- Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.
- Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.
- Развитие в детях нравственных качеств: доброты, честности, справедливости, сострадания другому человеку.
- Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.
- Формирование общетрудовых навыков, потребности в труде.

Добрые и веселые, способные и активные, любящие и понимающие, отзывчивые и порядочные, сплоченные и дружные, милосердные и добросовестные – вот какие они, дети! Мы одна семья: вместе радуемся успехам, вместе решаем возникшие проблемы. Дети сообща учатся уважению и взаимопониманию, оказывая друг другу поддержку и взаимовыручку (**Приложение 4 - 7**)

### **Список использованной литературы**

1. **Духовно-нравственное воспитание школьников**[Текст]// Начальная школа. - 2006. - №11. – С. 20-23.
2. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Педагогическое сообщество России, 2000. – 215 с.
3. Костерина Э.Н. Педагогика сотрудничества как фактор гуманизации образовательной среды [Электронный ресурс] / Э.Н. Костерина, Н.А. Лазарева // Молодой ученый. — 2016. — №16.1. — С. 20-21. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/120/33329/>.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М., 1980. – 312 с.
5. Усцова Н.И. Классные часы 1-4 классы [Текст] / Н.И. Усцова. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007. – 242 с.
6. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания [Текст] / М.И. Шилова // Классный руководитель. - 2001. - № 3. – С. 18-21.
7. **Шитякова Н.П.** Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников: методический материал [Текст] / Н. П. Шитякова // Начальная школа. - 2006. - №12. - С.16-21.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 322 с.
9. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М.Г. Яновская // Классный руководитель. - 2003. - № 4. – С. 19-21.

**Классный час**  
**«О себе, о дружбе, о друзьях» в 3 «Г» классе**

Цель: 1. Раскрыть сущность понятия «дружба».

2. Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни.

3. Содействовать формированию дружного коллектива.

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

I. Организация класса. Эмоциональный настрой.

1 слайд

II. Сообщение темы и цели классного часа.

**Учитель.**

– Дорогие ребята, сегодня мы поговорим о дружбе.

Говорят, что дружба – это любовь без крыльев, что как бы ни была редкой истинная любовь, истинная дружба встречается еще реже. Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

Послушайте притчу о дружбе:

Как-то два друга, много дней шли в пустыне.

Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал.

Молча он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг спас.

Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.

– О чем эта притча, чему она учит нас?

– Действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг.

Народная мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты не прав.

Когда ты прав, всякий будет с тобой.

**Учитель.**

А кого можно назвать другом?

Друг – это тот, кто ...

(- Понимает меня;

- с кем мне хорошо; кто мне всегда поможет;

- верный человек; с кем я могу поделиться секретом).

Вот какое значение этих слов в словаре С.И. Ожегова «Словарь русского языка»

-Товарищ – человек, близкий кому-нибудь по общности взглядам, деятельности, по условиям жизни;

- Друг – тот, кто связан с кем-нибудь дружбой. 2 слайд

- Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. 3 слайд

- Поиграем в игру «Ромашка». Игра-тренинг «Ромашка»
- **Учитель:** У каждой группы 5 лепестков. Каждый из вас назовёт необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки. Каждый предлагает своё качества, но прежде чем записать прислушивается к оценке товарищей.
- Правило: записать одно самое необходимое качество для дружбы.
- (Группы по очереди выходят к доске, куда прикрепляют свою ромашку и называют качества необходимые для дружбы).

– Какого друга можно назвать настоящим? Выполните задание на слайде.

4 слайд

-Какие пословицы о дружбе вы знаете? (Дети называют). 5 слайд

Игра «Закончи пословицу» Внимание на слайд. 6 слайд

(обнимаются).

**Учитель.** А сейчас поиграем. Я называю персонажа из сказки, а вы должны сказать с кем он дружит?

Игра «Кто с кем дружит?»

1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)
2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро)
3. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)

4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)

5. Забавные Бурундуки Чип и ... (Дейл).

6. Добрая Белоснежка и ... (семь гномов).

– А с кем вы дружите?

7-й слайд

– Дружите ли вы со своими родителями?

– Как вы думаете, дружить можно только с людьми?

– Дружите ли вы с животными, природой, книгами?

– О дружбе много книг. Читая эти книги, вы приобретёте себе ещё и литературных друзей.

**Учитель.**

– С чего начинается дружба?

8-й слайд

– Могут ли руки помочь подружиться?

9-й слайд

– Какими бывают наши руки? (Добрыми, злыми.)

– Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?

Игра «Письмо»

– Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы.

Существует много законов дружбы. Вот некоторые из них.

Основные законы дружбы.

10-й слайд

Читают ученики по очереди.

1. Один за всех и все за одного.

2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.

3. Радуйтесь вместе с друзьями.

4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.

5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.

6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

– Если вы будете выполнять эти законы, то станете настоящими друзьями.

**Приложение 2**

**Сценарий  
проведения праздника- эстафеты,  
посвященного Дню защитника Отечества.**

**Цели:**

1. Воспитывать у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать ее достойным защитником.
2. Способствовать развитию умения работать в коллективе.
3. Развивать логическое мышление, внимание.

**Подготовка и оборудование:**

1. Карточки с заданиями.
2. Круги из бумаги, шарики бумажные.
3. Шарики надувные.

**Учитель:** 23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества. Этот праздник возник в 1918 году, как день рождения Красной Армии. Именно 23 февраля напоминает нам о том, что все самое дорогое, что у нас есть, может подвергаться опасности. И долг каждого из нас, если придется, защищать свое Отечество. Быть защитником – всегда считалось великой честью.

**Учитель:** Сегодня мы поздравляем наших мальчиков, будущих защитников Отечества с праздником.

**Софья**

Дата

есть особого значения –  
Сыновей отважных день рождения.  
Весь народ российский в эту дату  
Шлёт привет матросу и солдату.

**Юлия.**

Если ты стоишь в строю,  
Помни Родину свою.  
Помни ты, Сын и солдат.  
На тебя всегда глядят  
Наши зоркие глаза,  
Наши добрые сердца.  
И на всё тебе ответ:

**Все:**

Дороже нашей Родины  
На свете нет!

**Елена:**

Пусть светит солнце в мирном небе  
И не зовёт труба в поход.  
Чтоб только на учениях солдат  
В атаку шёл вперед.

**Наташа:**

Пусть вместо взрывов гром весенний  
Природу будит ото сна,  
А ваши дети спят спокойно  
Сегодня, завтра и всегда!

**Учитель:** Сегодня у нас необычный праздник. Это праздник – игра. Сегодня мы проведем много конкурсов-испытаний, викторину и многое другое. Предлагаем всем мальчикамделиться на 2 команды и придумать название своим командам.

Справа – команда «Силачи».

Слева – команда «Быстрые».

Команды приветствуют друг - друга.

**Силачи:**

Если хочешь быть умелым,  
Ловким, быстрым, сильным, смелым,  
Научись любить скакалку,  
Мячик, обручи и палку!

**Быстрые:**

Никогда не унывай!  
Дух и тело закаляй!  
Вот здоровье в чем секрет!  
Мы вам шлем физкульт-привет!

**Учитель:**

Представляет жюри.

Дело время – час забаве,  
Команда первая – направо,  
Тут – вторая становись,  
Состязанья начались!

**1 Конкурс «Самый умный»**

(2 конверта, 20 карточек). Каждая команда получает конверт, внутри которого лежит 10 карточек. На первых пяти — начало пословиц, на остальных — окончание. Нужно "собрать" пословицы. Кто сделает это быстро и правильно?

**Первый конверт**

1. За битого двух небитых дают,
2. хоть вовсе брось!
3. Корень учения горек,
4. товарища нет.
5. Готовь сани летом,
6. да не берут.
7. Авось и небось —
8. зато плод его сладок.
9. На вкус, на цвет
10. а телегу зимой.

**Второй конверт**

1. Беспечный пьет воду,
2. не поле перейти.
3. Не изведав горького,
4. а внимание.
5. Весна красна цветами,
6. а заботливый — мед.
7. Век прожить —
8. не узнаешь сладкого.
9. Дорог не подарок,
10. а осень — снопами.

Артыкова Дильбар Саидалиевна

### **Конкурс 2: «Минное поле».**

На полу разбросаны круги, вырезанные из бумаги. Ведущий вызывает по одному участнику из команды, которые должны «разминировать поле», т.е. собрать разбросанные «шашки». Побеждает тот, кто соберёт больше «шашек».

### **Конкурс 3. Эрудит- викторина.**

За каждый правильный ответ участники получают по 1 баллу

1. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)
2. Почему копьё и щит – неразлучные друзья и враги? (Они всегда вместе. Копьё поражает, щит защищает)
3. Кто сказал: « Тяжело в ученье, легко в бою» (Суворов)
4. Как называют «бойца невидимого фронта?» (Разведчик)
5. Как называют подростка, изучающего морское дело? (Юнга)
6. Морской повар. (Кок)
7. Утренняя команда. (Подъём)
8. Что ест жаба зимой? (ничего, она спит зимой)
9. Что у жирафа впереди, а у моржа сзади? (буква Ж)
10. По чему зимой ходят голодные волки? (по земле)
11. Что бывает с котом, когда ему исполняется 2 года? (идет третий)
12. Сколько стоит трехрублевая булка? (3 рубля)
13. Что над нами вверх ногами? (муха)
14. От чего корабли уходят в море? (от берега)
15. Из какой посуды нельзя ничего поесть? ( Из пустой).
16. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько всего? ( Двое).
17. Что случится тридцатого февраля? (Ничего: в феврале 28 или 29 дней, 30 не бывает).
18. Может ли дождь идти два дня подряд? (Не может, потому что ночь разделяет дни).
19. Что стоит посреди Земли? ( Буква 'М')

### **Конкурс 4. Быстрее и сильнее.**

Представитель команды должен быстрее всех надуть воздушный шарик за 1 минуту.

### **Конкурс 5. Стрелки**

Меткий стрелок всегда высоко ценился в армии. Поглядим, насколько вы меткие. Участвуют все члены команды. Соревнования по метанию гранат в цель (нужно попасть в ведро комками из газеты).

### **Конкурс 6. “Арм-рестлинг”**

Команды сами выдвигают желающих, но ведущий учитель должен проследить, чтобы игроки были примерно одинаковой комплекции. Обязательно напоминаются условия конкурса: локоть правой руки не должен отрываться от стола, одной рукой (левой) можно держаться за край парты, вставать и привставать со стула нельзя. Начинать только строго по сигналу. Ведущий учитель должен за всем этим следить.

### **Конкурс 7. «Поварята».**

Без какого специалиста не обходится ни одна армия? Конечно, без повара. И наш следующий конкурс – конкурс поваров. В течение 5 минут каждая команда записывает возможные кушанья

на букву «К». Сколько перечислено кушаний – столько очков получает каждая команда (колбаса, конфеты, котлеты, капуста, какао, кефир, кофе, крекер, кисель, компот).

### Конкурс 6. «Конкурс для капитанов».

Поможет нам узнать, кто из наших ребят лучше умеет считать.

Задание для капитанов. Кто быстрее вычислит (в конвертах написано задание).

А)  $12+36+24+25+3=...$  100

Б)  $16+28+11+37+8=...$  100

Подведение итогов.

**Учитель.** Пока наше жюри подводит итоги, перед вами выступят наши девочки Наташа и Юлия с танцевальным номером.

**Слово жюри.**

**Учитель.** Дорогие мальчики, ещё раз поздравляем вас с праздником. Желаем вам здоровья, хорошего настроения, крепкой дружбы, успехов в учебе.

Всем спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
За азарт соревнования,  
Обеспечивший успех.

## Приложение 3

### Классный час «Поговорим о доброте»

Цель: создать условия для формирования этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развития эмоционально-ценностной сферы учащихся.

Создать условия для реализации форм и воспитания культуры общения друг с другом, самовоспитание личности ребёнка

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся этических представлений, знаний о категориях добра и зла;
- создать условия для развития умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать
- способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

Форма проведения: педагогическая мастерская

Методы проведения:

- поисковые
- дискуссионные
- игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций в сюжетной игре)

Оборудование:

Перед началом классного часа дети смотрят видеоклип с песней Фунтика про друзей.

Проектор (солнышко с лучами, на которых написаны добрые и злые качества людей, звездное небо, «планета добра»).

Запись песни «Дорога добра».

**Ход классного часа.**

1) Ребята, вы, конечно, все любите мультфильмы, да? Хотите сейчас посмотреть?

Смотрите, слушайте внимательно (отрывок из мультфильма)

Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (ответы обучающихся «О добре, о доброте, о добрых делах»)

Да, действительно, сегодня мы с вами будем говорить о доброте и добрых делах. А что такое добро для вас?

Ответы детей.

Верно, это всё хорошее, доброе, красивое. Весна, солнце, улыбка, мама.

А мы всегда встречаем в жизни только добро? А что такое зло? Зло – это нечто противоположное добру: это беда, несчастье, всё плохое.

Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые и злые дела. Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло?

Ответы детей.

А вы хотели бы жить на Планете Добра? Давайте представим, что мы отправились с вами в космическое пространство. (На компьютере звёздное небо, а затем рисунок «Планета Добра») и оказались на Планете Добра. Давайте пофантазируем, что же мы увидели.

Ответы детей.

Нравится вам такая планета? Хотели бы на ней жить?

А теперь вернёмся на родную планету, чтобы делать добрые дела.

2) Ученики читают стихи предложенные учителем на листочках

1 уч. Стать добрым волшебником

Ну-ка попробуй.

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

2 уч. Понять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие,

Честное слово.

3 уч. На клумбе цветов,

Его листья повисли.

Грустит он... О чём?

Угадай его мысли.

4 уч. Он хочет напиться,

Эй, дождик, полей!

И дождик струится

Из лейки твоей.

5 уч. А что же сестрёнка

Скучает в сторонке?

Волшебное что-нибудь

Сделай сестрёнке.

6 уч. И ты обернулся ретивым конём –

Галопом сестрёнка помчалась на нём.

7 уч. Хотя мама ещё не вернулась с работы,

Нетрудно узнать её думы, заботы.

8 уч. «Вернусь, хорошо бы пошить, полатать...

Да надо с уборкой возиться опять»

9 уч. И ты совершаешь великое чудо –

Пол засверкал, засияла посуда!  
И ахнула мама,  
Вернувшись домой:  
- Да это, как в сказке,  
Волшебник ты мой!

Какого же человека можно назвать добрым?

Учитель: Верно, добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти к ним на помощь. Добрый человек вежлив и уважителен в общении с друзьями и взрослыми.

А ещё добрый человек любит природу, уважает её.

А какие черты характера помогут вам быть добрыми людьми? (доброта, отзывчивость, внимание к окружающим людям, чуткость, забота, уважение к старшим)

3) Добрые люди освещают всё вокруг подобно солнышку.

Народная мудрость гласит: Доброта, что солнце. А добрые люди как лучи этого солнца добротой своей согревают людей.

Чтобы у нас с вами появилось солнышко, мы сейчас должны определить какие слова относятся к доброму человеку, а какие нет.

*доброжелательный*

грубый

неучтивый

*умеет прощать обиды*

*чуткий*

*отзывчивый*

помогает в беде

часто ссорится

вспыльчивый

*ласковый*

наглый

*внимательный*

жадный

крикливый

4) Все вы любите сказки. Одной из главных тем русских народных сказок всегда была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои. Я приглашаю вас поиграть.

Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать добрый он или злой. Если добрый – вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками. (Иван-царевич, Кашей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная шапочка, Гуси-Лебеди, Баба-Яга, Золушка, Мальвина).

На какого героя вы хотели бы быть похожими? Почему?

Ответы детей.

5) Вспомните, какие добрые слова вы знаете? Эти слова ещё называют «волшебные».

Ответы детей. (Спасибо, извините, пожалуйста, до свидания, простите.) Вы их часто употребляете?

А еще мы используем в речи такие слова, как:

Добро пожаловать! Когда так говорят? (Вежливое приветствие и гостеприимное приглашение прийти, приехать, войти в дом)

В добрый путь! (Доброе пожелание тому, кто уезжает куда-нибудь)

Всего доброго! (Доброе пожелание в конце встречи, телефонного разговора)

**Учитель:** Знаете ли вы историю слова «Добро»? Это слово является исконно русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Об этом мы можем судить по огромному количеству пословиц, поговорок. Слышали вы и такие выражения, как «Дать добро», «Получить добро». Что они означают? (дать или получить согласие на что-либо, разрешение, одобрение)

Много тёплых добрых слов в нашей речи, в наших приветствиях и пожеланиях. Доброе слово может нас приободрить, вселить в нас уверенность, согреть душу. Но только ли добрые слова нужны людям? Не только слова, но и дела должны быть добрыми. Даже пословица гласит: Не одежда красит человека, а его добрые дела.

б) Как вы думаете, ребята, чего на земле всё-таки больше: добра или зла? Может быть, нам помогут это узнать весы? (Учитель показывает весы на доске)

На одну чашу весов мы будем класть «зло» (таблички с надписями: Зависть, Жадность, Грубость, Предательство, Война, Ложь)

А что нужно сделать, чтобы победить зло? Правильно, нужно, чтобы чаша весов с «добром» перевесила. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с добром.

Дети по одному подходят и всем говорят о своём добром деле и кладут на чашу свою «Капельку». Вскоре чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла».

Вот видите ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка. Давайте мы с вами тоже сделаем одно доброе дело.

7) Хотите научиться быть добрее? Давайте заглянем в наш ларец добродетелей.

Кто желает научиться быть добрее, произносит заветные слова: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться...» и заглядывает в ларец.

(По мере произнесения этих слов, из ларца вынимаются и прикрепляются к доске слова:

- помогать там, где нужна моя помощь
- понимать другого
- заботиться о близких
- выручать друзей в беде
- не ссориться
- улыбаться тем, с кем общаешься
- сочувствовать

Давай те еще раз прочитаем, что мы должны делать, чтобы стать добрее.

Доброта очень нужна и вам самим, и вашим папам и мамам, вашим бабушкам и дедушкам, и вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает. И в будущем вас ждёт много добрых, славных дел, которые сделают нашу планету Земля ещё лучше, ещё красивей. Но прежде вы должны вырасти настоящими, достойными людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово!

Звучит фонограмма песни «Дорога Добра» (караоке)

(сл. Ю.Энтина, муз. М. Минкова.)

1. Спроси у жизни строгой,  
Какой идти дорогой,  
Куда по свету белому  
Отправиться с утра?  
Иди за солнцем следом,

Хоть этот путь неведом.  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра!

2. Забудь свои заботы,  
Падения и взлёты.  
Не хнычь, когда судьба ведёт  
Себя не как сестра.  
Но если с другом худо,  
Не уповай на чудо.  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра!

3. Ах, сколько будет разных  
Сомнений и соблазнов,  
Не забывай, что эта жизнь  
Не детская игра.  
Ты прочь гони соблазны,  
Усвой закон негласный  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра!

### Фото с мероприятий



В краеведческом музее.



Участие в региональном конкурсе «Сказки народов Севера»



Акция «Наши пернатые друзья»



В гостях у ребят из Детского дома





С концертом и подарками к бабушкам и дедушкам из Дома интерната для престарелых.



Акция «Всемирный день чистоты»



Конкурс «Песни о войне»



Акция «Красная гвоздика»



Участие в шествии «Бессмертного полка»

## Приложение 4

По зову сердца ( газета «Наръяна вындер»)

Выпуск № 5 (20779) от 22 января 2019 г.

В течение года на страницах нашей газеты мы вели рубрику, посвящённую Году добровольца (волонтёра) в России. Рассказывали об инициативных, смелых людях и их добрых делах. С уверенностью можно сказать, что северяне готовы помогать людям и знают, как это можно сделать.

Многие из героев публикаций добились успехов со своими проектами за пределами округа. Например, автор акции «А у нас во дворе» Людмила Фомина победила в региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России». Не раз мы писали о «Бабушках доброй воли» под руководством Светланы Самоходкиной, «Чудоручках» Анастасии Боярской, «Ласточке» Виктории Серенко и других волонтёрских объединениях. Активисты вели постоянную работу, разрабатывали социальные проекты. Желание делать добро рождало прекрасные инициативы в студенческом сообществе. Будущие медицинские работники из социально-гуманитарного колледжа выезжали в сёла и посещали учреждения города – измеряли всем желающим уровень сахара, холестерина, артериальное давление и давали ценные советы на тему здорового образа жизни. О своих акциях регулярно сообщали и сельские волонтёры из посёлков Усть-Кара, Харута и Красное. Добровольцы проводили культурно-массовые мероприятия для сельчан, а также помогали в благоустройстве территории. Символично, что именно в Год волонтёра в нескольких сёлах появились и начали активную работу местные отделения общества «Российский Красный Крест».

Люди сдавали кровь, помогая попавшим в беду. В 2018 году восемь жителей округа получили звание «Почётный донор», которое можно заслужить, сдав кровь 40 раз или 60 раз – плазму крови.

В нашем фотоконкурсе «Я помогаю!» в основном участвовали школьники. Жителей Пустозерского дома-интерната для престарелых и инвалидов радовали своими посещениями ученики начальных классов городской школы № 3. Мальчишки и девчонки из 3 «Б» выступали со стихами, песнями и танцами. А ребята из 4 «А» класса, как выяснилось, имеют и педагогические задатки: творческий подарок подготовили и показали, как сувениры изготавливать.

Старшеклассники школы № 1 поделились снимком, где малыши-детсадовцы выстроились в ряд, держа в руках новенькие лопатки, которые школьники сделали для них на уроках технологии. Пока мальчишки выстругивали дворовый инвентарь, девочки шили постельное бельё для кукол, чтобы вручить воспитанникам детских садов «Ромашка» и «Кораблик». Не отставали от

Артыкова Дильбар Саидалиевна

старших товарищей и ученики начальной школы. 3 «Г» класс школы № 1 стал самым активным участником нашего конкурса. Трижды рассказали ребята о своих волонтерских проектах и стали победителями.



ГБОУ НАО «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М.Спирихина»

Приложение 5

# План воспитательной работы

## 3 "Г" класса

Кл. руководитель: Артыкова Д.С

Нарьян-Мар

## Список <sup>2018</sup> класса

## Характеристика классного коллектива:

# Основные воспитательные задачи:

Создать условия для:

1. Формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
2. Развития гармоничной личности.
3. Возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать себя в коллективе.
4. Привития интереса к здоровому образу жизни, соблюдению гигиенических правил.
5. Развития речи учащихся и культуры общения.
6. Воспитания патриотов своего Отечества.
7. Воспитания уважительного отношения к взрослым, пожилым людям.
8. Воспитания бережного отношения к природе.

# Направления воспитательной работы:

Сентябрь

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	 «Я и мир знаний»	<b>День знаний:</b> Классный час «Здравствуй, школа!»	1.09.	Артыкова Д.С.
2.		Участие в акции «Всемирный день чистоты» Кл час: «О взаимопонимании в классе».	15.09.	Артыкова Д.С. родительский комитет

	<b>«Я и Отечество»</b>			
3.	 <b>«Я и здоровье»</b>	- День здоровья - Кл. час ПДД «Дорога и ты» - Викторина по ПДД	7.09. 21.09.	Артыкова Д.С. Родители Артыкова Д.С. Артыкова Д.С.
4.	 <b>«Я и семья»</b>	Беседа «Моя семья – моё богатство»	14.09.	Артыкова Д.С.
5.	 <b>«Я и Человек»</b>	Кл. час: «О взаимопонимании в классе. Выбор поручений»	28.09.	Артыкова Д.С.
6.	 <b>«Я и Природа»</b>	Поездка с подарками в приют для бездомных животных	15.09.	Артыкова Д.С. Родители

**Октябрь**

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	 <b>«Я и мир знаний»</b>	Участие в конкурсе «Познание и творчество»	в течение месяца	Артыкова Д.С. Артыкова Д.С.
2.	 <b>«Я и Отечество»</b>	Кл. час: «Моя Родина»	5.10.	Артыкова Д.С.
3.		Кл. час «Мой распорядок дня».	12.10.	Артыкова Д.С. Родители Артыкова Д.С.

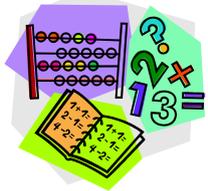
	<b>«Я и здоровье»</b>			
4.	 <b>«Я и семья»</b>	Родительское собрание «Третьеклассник. Возрастные особенности ребёнка 9-10 лет»	18.10.	Артыкова Д.С. Родительский комитет
5.	 <b>«Я и Человек»</b>	Классный час: «Моя бабушка» Кл. час «Уроки этики»	26.10. 19.10	Артыкова Д.С. Артыкова Д.С.
6.	 <b>«Я и Природа»</b>	- Экскурсия в Пустозерский музей.	В течение месяца	Артыкова Д.С. Родители

### Ноябрь

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	 <b>«Я и мир знаний»</b>	Викторина «В клубе знатоков» Участие во всероссийском конкурсе «Познание и творчество»	11.11. в течение месяца	Артыкова Д.С. Артыкова Д.С. Родители.
2.	 <b>«Я и Отечество»</b>	Кл. час «Конвенция о правах ребёнка» Кл. час: «Нарьян-Мар, мой Нарьян-Мар»	9.11.	Артыкова Д.С.
3.	 <b>«Я и здоровье»</b>	- Беседа по правилам дорожного движения Кл. час: «Компьютер мой друг или враг?»	5.11. 16.11	Артыкова Д.С.

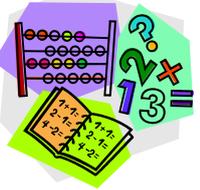
4.	 «Я и семья»	Кл. час «Моя мама»	23.11.	Артыкова Д.С.
5.	 «Я и Человек»	-Кл. час «Правила поведения в общественных местах»	30.11.	Артыкова Д.С. Родители.
6.	 «Я и Природа»	Беседа «Эти удивительные животные»	В течение месяца	Артыкова Д.С. Родители

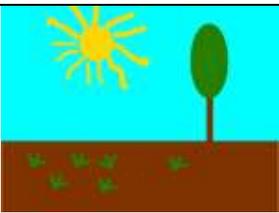
### Декабрь

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	 «Я и мир знаний»	Кл. час: «Урок России» подготовка к участию в школьном конкурсе «Ломоносовский турнир»	7.12.	Артыкова Д.С. Артыкова Д.С
2.	 «Я и Отечество»	Участие в школьной благотворительная ярмарке.	15.12.	Артыкова Д.С. Род.комитет
3.	 «Я и здоровье»	Беседа «В здоровом теле здоровый дух» Беседа «О правилах пожарной безопасности»	3.12. 21.12.	Артыкова Д.С

4.	 «Я и семья»	Поездка с концертом и подарками в Дом-интернат для престарелых.	22.12.	Артыкова Д.С. Родительский комитет.
5.	 «Я и Человек»	- Новогодний калейдоскоп Кл. час: Традиции в нашем классе»	27.12. 14.12.	Артыкова Д.С. родители Артыкова
6.	 «Я и Природа»	Участие в общешкольной акции «Ель»	В течение месяца	Артыкова Д.С

**Январь**

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	 «Я и мир знаний»	Викторина по математике «Рыцарский турнир»	до 12 января	Артыкова Д.С.,
2.	 «Я и Отечество»	Кл. час: «Планета толерантности».	11.01	Артыкова Д.С.
3.	 «Я и здоровье»	Классный час « Уроки доктора Здоровейкина»	18.01	Артыкова Д.С
4.		Классный час «Поговорим о профессиях»	21.01	Артыкова Д.С. Род. комитет

	<b>« Я и семья»</b>			
5.	 <b>«Я и Человек»</b>	Беседа на тему: «Тебя пригласили на день рождения»	28.01	Артыкова Д.С.
6.	 <b>«Я и Природа»</b>	Акция «Помоги птицам зимой»	в течение месяца	Артыкова Д.С

**Февраль**

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	 <b>«Я и мир знаний»</b>	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»	4.02	Артыкова Д.С.
2.	 <b>«Я и Отечество»</b>	Кл. час «День защитников Отечества» Участие в школьном смотре строя и песни.	22.02 22.02.	Артыкова Д.С. Род.комитет
3.	 <b>«Я и здоровье»</b>	Кл. час «Путешествие в страну Витаминию»	1.02	Артыкова Д.С.
4.	 <b>« Я и семья»</b>	Родительское собрание «Педагогика понимания» с участие учащихся класса.	28.02	Артыкова Д.С.

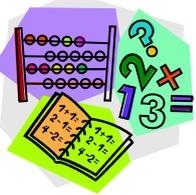
5.	 «Я и Человек»	Участие в акциях: - «Подари солдату тепло»	До 18.02	Артыкова Д.С. Родительский комитет.
6.	 «Я и Природа»	Кл. час: «Твой четвероногий друг»	15.02.	Артыкова Д.С

Март

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	 «Я и мир знаний»	Викторина «Что ты знаешь о своём городе?»	15.03	Артыкова Д.С.
2.	 «Я и Отечество»	Кл. час «Родина, Родина, тропы оленьи...» Кл. час «Мой прадед-герой войны»	1.02 15.03	Артыкова Д.С.
3.	 «Я и здоровье»	Малое «Северное сияние»		Артыкова Д.С.
4.	 «Я и семья»	Беседа: «Мама, мамочка, мамуля» Кл. час: «Блокадный хлеб»	7.03 22.03.	Артыкова Д.С.
5.	 «Я и Человек»	Поздравление учителя-ветерана. Беседа :«Умей управлять собой»	7.03 14.03	Артыкова Д.С Род.комитет

6.	 «Я и Природа»	Поездка в приют для бездомных животных	В течение месяца	Артыкова Д.С
----	--	--	------------------	--------------

Апрель

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	 «Я и мир знаний»	Космический турнир	5.04	Артыкова Д.С.
2.	 «Я и Отечество»	Класный час «Первый космонавт» Кл. час: «Этих дней не смолкнет слава»	5.04 26.04	Артыкова Д.С.
3.	 «Я и здоровье»	Участие во Всемирном дне здоровья Беседа о пользе и вреде мобильного телефона	7.04	Артыкова Д.С.
4.	 « Я и семья»	Беседа на тему «Поведение в общественных местах»	15.04	Артыкова Д.С.
5.	 «Я и Человек»	Кл. час: «Умей управлять собой»	19.04	Артыкова Д.С.

6.	 «Я и Природа»	Кл час «Давайте дружить с природой» Экологическая игра.	12.04	Артыкова Д.С
----	--	--	-------	--------------

**Май**

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	 «Я и мир знаний»	Праздник: «Прощай, третий класс! Здравствуй, лето»	31.05	Артыкова Д.С.
2.	 «Я и Отечество»	Кл. час: «Пионеры – герои» Участие в шествии Бессмертного полка школы и города.	10.05 9 .05	Артыкова Д.С.
3.	 «Я и здоровье»	Участие в конкурсе «Активист спортивной жизни» класса	15 .05	Артыкова Д.С. Ванюшкина З.А
4.	 « Я и семья»	Итоговое родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года...»	23.05	Артыкова Д.С.
5.	 «Я и Человек»	Участие в акциях: «Гвоздика Победы»	До 9.05	Артыкова Д.С. Родительский комитет.
6.	 «Я и Природа»	Участие в акции «Чистый двор», «Мы за чистые каникулы» (Уборка территории детской площадки в городе, уборка в лесу)	В течение месяца	Артыкова Д.С родители

# Работа с родителями:

## Родительские собрания

1. «Третьеклассник. Возрастные особенности детей 9-10 лет ».
2. «Родителям о внимании и внимательности»
3. «Педагогика понимания»
4. «Перелистывая страницы учебного года...»  
( подведение итогов)

## План работы родительского комитета:

**Сентябрь** – участие в акции «Всемирный день чистоты»

**Октябрь** - помощь в сборе подарков для приюта для бездомных животных

**Ноябрь** - помощь в проведении экскурсии в краеведческий музей.

**Декабрь** - помощь в оформлении класса и проведении новогодних праздников и поездки в Дом-интернат для престарелых.

**Февраль** – участие в акции «Подари солдату тепло»

**Март**- помощь в проведении экскурсии в городскую библиотеку

**Май** – помощь в проведении праздника «Прощай, третий класс! Здравствуй лето».

## Работа с одарёнными учащимися

1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в классных олимпиадах.
4. Участие в конкурсах чтецов.
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.

6. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.

## Работа со слабоуспевающими учащимися

1. Создание и работа шефских пар.
2. Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
3. Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
4. Контроль посещения учащимися кружков в школе, в ЦДТ, на станции натуралистов, проведения свободного времени.
5. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
6. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

## Работа с трудными учащимися:

1. Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
2. Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
3. Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
4. Консультации родителей и детей с психологом и социальным работником.
5. Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
6. Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

### Приложение 6.

Внеклассное мероприятие на тему: «Планета толерантности»

*«Научить человека быть счастливым нельзя,  
а воспитать его так, чтобы он был счастлив – можно».*

*А.С. Макаренко*

**Актуальность.**

В последние годы, благодаря усилиям ЮНЕСКО, понятие “толерантность” стало международным термином, отражающим интуитивное восприятие единства, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать на основе согласия.

В обращениях ЮНЕСКО ко всем людям, ответственным за образование, отчетливо обозначены основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе терпимости. Вот некоторые из них:

- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;
- обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;
- привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке.

В национальной доктрине образования Российской Федерации определены цели, которые содержат:

- воспитание человека, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений.

Толерантность человека, выходящего в большую жизнь, является фактором социализации и в значительной мере определяет успешность жизненного пути человека. Именно поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляды, привычки такими, какие они есть.

В связи с актуальностью данной проблемы автором разработано внеклассное мероприятие на тему: «Хорошо ли быть толерантным человеком?»

Практическая значимость его состоит в том, чтобы в доступной форме объяснить и научить учащихся толерантному отношению друг к другу, показать им различия окружающих людей, научить уважать, принимать эти различия и быть терпимыми. Выработка толерантного поведения способствует дальнейшему позитивному развитию учащихся, повышает их уверенность в своих возможностях и перспективах.

**Цель мероприятия:**

- Формирование толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого; понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта терпимости и уважения.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Формирование толерантных установок по отношению к разным людям;
- Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.

**Развивающие:**

- Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников;

- Развитие творческого потенциала учащихся.

**Обучающие:**

- Знакомство детей с понятием “толерантность”; с историческим аспектом толерантности в мире;
- Стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций;
- Диагностика различий среди участников мероприятия.

**Методы работы:**

- Беседа, игра, упражнения, работа в группах, диагностическая методика, релаксация, творческие задания.

Возраст участников: учащиеся 8-9 лет (ученики 2 «Г» класса)

**Материалы и оборудование:**

- помещение с расставленными столами для групповой работы (4 группы – 4 стола);
- мультимедийное оборудование, презентация;
- CD-проигрыватель, музыкальное оформление: песни - «Друзья», «Настоящий друг», «Улыбка», тексты стихотворения для участников мероприятия – Д. Родари «Всемирный хоровод» в переводе С.Маршака.

**Ожидание следующих результатов:**

- понимания и формирования толерантного отношения друг к другу и различиям в людях, которые их окружают;
- развития терпимости и уважения к разным людям;
- формирования эмоциональной отзывчивости среди детей;
- умения взаимодействовать в группе, сопереживать и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
- развития творческого потенциала.

**Ход проведения мероприятия:**

На экране презентация

1 СЛАЙД

Дети заходят в класс и рассаживаются на свои места.

-Ребята, сегодня наше занятие посвящено теме толерантности.

2 СЛАЙД

16 ноября – Международный день толерантности.

- А вы знаете, что такое толерантность?

(ответы детей)

3 СЛАЙД

- ТОЛЕРАНТНОСТЬ – это уважение, принятие и понимание многообразия мира. Уважение, принятие и понимание разных людей, разных национальностей и религий, разного цвета кожи и образа жизни. Но для того, чтобы понять различия, надо прежде всего начать общение. А с чего обычно люди начинают общение?..

Дети: - С приветствия. Давайте поприветствуем друг друга.

4-8 СЛАЙДЫ

- А теперь давайте послушаем ваших товарищей.

Звучат стихи С. Маршака «Всемирный хоровод»

- О ком это стихотворение?

Дети: - о детях разных стран и народностей.

- Да, действительно все дети на планете разные, дети разных национальностей и разного цвета кожи, дети, разного вероисповедания и, говорящие на разных языках, дети, живущие в разных условиях. И поэтому мы с Вами должны с уважением, и пониманием относиться к таким разным, не похожим друг на друга детям, быть терпимыми и толерантными к различиям.

9-16 СЛАЙДЫ

Но обстановка в мире не всегда столь дружелюбная...

Сейчас в мире непростая обстановка. Во многих точках планеты идет война, гибнут люди, рушатся здания, страдают дети. Люди вынуждены покидать свои дома и убегать из родных городов, чтобы спастись от голода, разрухи, болезней. Эти люди называются беженцами. Они уезжают в другие города в надежде, что мы протянем им руку помощи, поделимся всем, что имеем сами. С нами тоже может случиться беда, и мы вынуждены будем просить помощь.

Друзья, вы должны понять, что ко всем людям, даже если они другой национальности и цвета кожи, нужно относиться с уважением, понимать их горе, сочувствовать им в беде!

В годы Великой Отечественной войны простой рабочий из Ташкента и его жена внесли свой вклад в развитие толерантности в мире.. Шаахмед Шаахмудов и его жена Бахри Акрамова проживали в Ташкенте и работали кузнецами в артели им. Тельмана. Они усыновили и воспитали 15 детей разных национальностей, потерявших родителей и эвакуированных во время войны в Ташкент.

Тысячи семей в Узбекистане, Таджикистане и других республиках Средней Азии последовали примеру Шаахмудовых, дав приют русским, белорусам, молдаванам, украинцам, латышам, казахам, татарам. По призыву женщин Ташкента началось массовое движение по усыновлению детей, многие из которых не помнили о себе ничего. В памяти этих детей были только разрывы бомб, вой сирен, смерть родных. Возраст определял врач, а фамилии и имена зачастую давали уже новые родители. Люди приходили встречать эшелоны семьями и с вокзала возвращались уже с приемными дочками и сыновьями.

Символом этого единения, выражением благодарности целого поколения людей из разных республик СССР и стал памятник семье Шаахмудовых в Ташкенте.

## 17 СЛАЙД

Мы сейчас попробуем почувствовать друг друга. Встанем в круг и возьмемся все за руки. Закройте глаза, посчитайте мысленно до пяти. Послушайте своё дыхание, прислушайтесь к звукам, доносящимся из класса, и снова послушайте своё дыхание. А теперь постарайтесь почувствовать свою правую руку, а в ней руку соседа справа, почувствуйте свою левую руку, а в ней руку соседа слева. Представьте себе, что через руки бежит невидимый ручеек, он очень тёплый и спокойный, это ручеек дружбы и доверия, доброты и понимания, ручеек поддержки и тепла. Постарайтесь запомнить это ощущение надолго. А теперь мысленно мы считаем до пяти и открываем глаза. Мы вернулись в наш светлый класс.

- Ребята, что вы почувствовали сейчас? Помогло ли это упражнение почувствовать своих товарищей по команде?

Итак, мы продолжаем путешествие по планете толерантности.

## 18 СЛАЙД

Хорошие слова могут поднять настроение и даже вылечить больного.

– Сейчас мы будем делать комплименты всем присутствующим в классе, так как улыбка и доброе слово могут примирить даже самых заклятых врагов.

(ребята делают комплименты друг другу, пожимают руку, звучит песня «Улыбка»)

Обсуждение:

– Скажите, приятно делать комплименты?

## 19 -20 СЛАЙДЫ

Население планеты Земля составляет более 7 миллиардов человек различных национальностей и вероисповеданий. Но всех нас объединяет то, что мы земляне. Мы должны беречь свой космический дом. А для этого должны жить дружно.

Толерантность – это уважение к другому!

## 21 СЛАЙД

- А теперь давайте посмотрим на себя, разные ли мы?

Итак, перед вами пять фигур: круг, квадрат, треугольник, зигзаг, прямоугольник.

- Посмотрите на них внимательно и выберите для себя ту фигуру, которая вам больше всего нравится, нарисуйте её у себя на листочках. Не страшно, если фигуры получатся не совсем такими, как у меня, ведь мы все разные, и рисунки наши тоже могут быть не похожи.

- А теперь поднимите руку те, кто выбрал круг. Вы доброжелательны и общительны, чувствительны и доверчивы;

- Кто выбрал квадрат, организованные, настойчивые и твёрдые в решениях, трудолюбивы;

- Кто выбрал треугольник, лидеры, нетерпеливые и склонные к риску;

- Кто выбрал зигзаг, творческие натуры, мечтательны и непосредственны, изменчивы в настроении и поведении;

- Кто выбрал прямоугольник, неуверенны в себе, в своём выборе, пока ещё не определились в жизни, главное у вас - впереди.

Вот видите, какие мы все разные и живём все на одной планете, и поэтому...

## 22 СЛАЙДЫ

- Не оценивайте людей, а цените их.

Мы все разные и в этом наша самая большая ценность! Мы все разные: кто-то любит читать, кто-то заниматься спортом, кто-то играет с собачкой, а кто-то разводит цветы, но нам хорошо вместе. Мы нужны друг другу!

## 23 СЛАЙД

Толерантность проявляется и дома и в школе. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других

## 24- 31 СЛАЙДЫ

Практическое задание.

Учитель зачитывает проблемные ситуации. Ученики обсуждают в командах способы поведения в той или иной ситуации, выбирают вариант ответа или излагают свой, комментируя свой выбор.

Задания:

1. Какой ты дома?

1. Младший братишка сломал твою игрушку...

Ты его прощаешь, он сделал это не нарочно...

Ты ударишь его...

Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

2. Ты поссорился со своей сестрой...

Ты пытаешься объяснить с ней...

Ты обижаешься и мстишь ей за это...

Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

3. Тебе не хочется идти на прогулку со своими родными...

Ты устраиваешь истерику, чтобы не идти гулять...

Ты идешь с ними гулять, чтобы они были довольны...

Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

2. Какой ты в школе?

1. В классе учитель уже спросил тебя...

Тебе хочется ответить еще, ты будешь подсказывать на месте, говоря: «Спросите меня...»

Ты предоставишь другим возможность ответить....

Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

2. Ваш одноклассник одет хуже, чем ты...

Для меня это не важно.

Ты подсмеиваешься над ним.

Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

3. На твоих глазах поссорились два твоих одноклассника, началась драка...

Ты пытаешься разнять и примирить их.

Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

Ваш вариант ответа

Как вы поступите?

Как вы поступите в такой ситуации: Ты не согласен с кем-нибудь..

Ты все-таки слушаешь его...

Ты не даешь ему говорить...

Ваш вариант ответа.

32 СЛАЙД.

Ребята, сейчас мы посмотрим презентацию о том, как животные помогают друг другу (Показ презентации. Звучит песня «Настоящий друг»).

### 33-34 СЛАЙДЫ

-Вы поняли, что такое толерантность?

Давайте, соберём цветок толерантности.

Лепестки на столах. Вы должны выбрать нужные.

Командам даётся по три минуты. Лепестки со словами: уважение, доброта, милосердие, дружба, понимание, поддержка, терпимость прикрепляются к цветку (звучит песня «Друзья» в исполнении группы «Барбарики»).

### 35 СЛАЙД

Проявлять толерантность — это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать друг друга, стремиться к мирному будущему.

### 36 -37 СЛАЙДЫ

- Ребята, большое спасибо всем вам за сегодняшнюю работу, мы надеемся, что вы будете терпимее относиться друг к другу.

Будьте толерантны! Спасибо всем! (музыка)

## Приложение 7

### *Родительское собрание на тему: «Поговорим о портфолио».*

*Основная функция* данного нововведения - помочь старшеклассникам в выборе профильного класса, а также возможность предъявлять свои достижения при поступлении в вузы.

*Цель портфолио* - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

Нам всем придется привыкнуть к формуле:

**аттестат + портфолио = образовательный рейтинг выпускника школы**

Порядок исчисления удельного "веса" портфолио в суммарном образовательном рейтинге ученика предполагает два варианта:

1. Вес портфолио может соответствовать весу одного экзамена - max 5 баллов.
2. Вес портфолио может соответствовать весу двух экзаменов - max 10 баллов.

Другими словами, дополнительная аттестация для поступления в профильные классы действительно необходима. Ведь существующая система экзаменов в 9 классе не дает представления ни о способностях, ни об интересах ученика!

Вы скажете, а зачем нам сейчас это нужно, это ещё очень рано.

Нет, это очень своевременно. Если сейчас не научить ребят накапливать свои лучшие достижения, потом будет поздно начинать это делать.

### **Философия**

### **портфолио.**

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио позволяет

учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

В педагогической литературе портфолио характеризуется как:

- Коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению;
- Выставка учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год).

**Философия учебного портфолио предполагает:**

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку;
- основной смысл портфолио: "Показать все, на что ты способен".

**Концепция портфолио:**  
Портфолио - перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика. Портфолио выпускника может служить дополнением к результатам ЕГЭ или каких-либо иных форм экзаменов при поступлении в вуз, поскольку наиболее полно покрывает тот дефицит информации об абитуриенте, который неизбежен при любой экзаменационной процедуре. Портфолио в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, **компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования.**

**6. Для чего все это нужно?**

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.

**Портфолио помогает решать следующие важные педагогические задачи:**

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- *формировать умение учиться* - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.

Портфолио ученика начальной школы

*Портфолио ученика младших классов есть далеко не у каждого ученика начальной школы. Но все идет к тому, что скоро портфолио станет обязательным атрибутом ученика начальной школы.*

**Цели и задачи.**

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии<sup>2</sup>, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: **"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"**.

<sup>2</sup> Рефлексия - склонность к анализу своих переживаний, размышлению о своем внутреннем состоянии. Размышление о самом себе, познание и анализ собственных психических процессов и состояний. Нарушает жизнь человека и снижает его адаптацию как при избытке, так и при недостатке самопознания.

**3. Главное не победа, главное - участие!**

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен **сам процесс** участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Долговременные исследования психологов заставили многих специалистов в области образования принять точку зрения, согласно которой **ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию<sup>3</sup> (жизненные цели)**. Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности.

<sup>3</sup> Мотивация - побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность.

*Как и чем наполнить портфолио ученика начальной школы*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

Считаю важным дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

- "Мое имя"** - информация о том, [что означает имя](#), можно написать о [знаменитых людях, носивших и носящих это имя](#). Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.
- "Моя семья"** - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.
- "Мои друзья"** - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.
- "Мой знак зодиака"** - краткое описание знака зодиака.

**"Мой режим дня"** - на этом листе следует заполнить краткую таблицу о режиме дня школьника.

**"Мои увлечения"** - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок.

**"Моя школа"** - рассказ о школе и о педагогах.

**"Мои оценки"** - В таблицу вписывается успеваемость школьника по четвертям и за год.

**"Мои занятия"** - заполнить информацией о внешкольных занятиях ребенка, посещении им кружков, спортивных секций или музыкальной школы и других учреждений дополнительного образования

**"Мои награды"** - в этот раздел в хронологическом порядке вкладываются грамоты, сертификаты, благодарственные письма ученику.

**"Мой город"** - рассказ о родном городе, о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком [схему маршрута от дома до школы](#). Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

**"Моя учёба"** - титульный лист-разделитель для портфолио ученика начальных классов. В этот раздел вкладывается учебный материал по предметам, например написанные контрольные работы, сочинения или диктанты.

**Лит.чтение** - Здесь ребенок пишет авторов и название книг, которые он прочитал. Так же этот раздел можно дополнить кратким описанием прочитанного и небольшой "рецензией".

**Русский язык** - раздел для написанных сочинений, литературных работ, диктантов и т.д.

**Математика** - раздел для письменных работ по математике

**Иностранный язык** - этот раздел наполняется работами по изучению иностранного языка.

**Окружающий мир** - этот раздел наполняется работами по предмету "окружающий мир".

**Труд** - этот раздел можно дополнить фотографиями или оригиналами работ, выполненных на уроке труда.

**Физкультура** - в этом разделе отмечаются результаты по спортивному развитию ученика.

**ИЗО** - этот раздел можно дополнить фотографиями или оригиналами работ, выполненных на уроке изобразительного искусства.

**Музыка** - в этом разделе отмечаются музыкальные успехи школьника

**Важно**

**ПОМНИТЬ.**

Сейчас, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет, эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей. А вы обратили внимание на то, что постепенно "человек для общества" уступает место "человеку для себя"? Вот поэтому и главные усилия в сфере образования теперь предлагается направлять на развитие прежде всего тех способностей, которые не вытекают из каких-то абстрактных "общественных потребностей", а требуются самому человеку для успешной самоактуализации и самореализации, для продвижения к целям, которые человек поставил себе сам.