**Дошкольное образование**

**Тема опыта: «Развитие речи дошкольников посредством использования дидактических игр»**

**Автор опыта:** Филиппова Алина Викторовна, воспитатель МБ ДОУ «Детский сад №50 «Родничок» г. Нарьян-Мара»

**Раздел I. Информация об опыте.**

**Условия возникновения и становления опыта**

Автор опыта работает педагогом в МБ ДОУ «Детский сад №50 «Родничок» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития.

Детский сад находится на территории города Нарьян-Мара. Рядом расположены библиотека, «Ненецкий краеведческий музей». Контингент воспитанников детского сада разнообразен и представлен разными социальными слоями. Преобладают дети из полных семей. Есть родители, состоящие на государственной службе, работающие в бюджетной организации и в сфере торговли. Большая часть семей имеет 1 или 2 детей.

В 2012 году приняла детей первой младшей группы. Анализ проведённых наблюдений показал, что речевое развитие детей находится на недостаточном уровне развития. Одна из причин этого, по моему мнению, недостаточное внимание со стороны родителей к речевому развитию детей, недостаточное владение необходимыми знаниями и умениями, которые могут способствовать развитию речи детей дошкольников.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного всестороннего развития ребенка. Невозможно говорить о полноценном развитии ребёнка, если его речевое развитие не сформировано на достаточном уровне.

Автора опыта заинтересовала данная проблема, именно этот возраст (2-3 года) наиболее благоприятен для становления и развития речи детей.

Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга уровня сформированности речевого развития. Мы проверили умение детей отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; умение рассматривать игрушки и сюжетные картинки; отслеживаем, использует ли ребёнок все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Мониторинг речевого развития детей первой младшей группы показал: 25% детей имеют низкий уровень развития, 52% - средний, 23% - высокий.

Исходя из этого, пришли к выводу, что, необходимо подобрать такие формы и методы обучения, которые будут целенаправленно стимулировать двигательную и речевую активность, влиять на коррекцию речевого развития.

Чем разнообразнее формы работы с ребёнком дошкольного возраста, тем успешнее преодолеваются отклонения в его развитии. Поэтому, при организации комплексного воздействия на речь и личность ребёнка в целом целесообразно использовать такой эффективный метод, как дидактические игры.

**Актуальность опыта**

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из  актуальных.

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами  языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Желание ребенка вступать в диалог, уметь высказывать свое мнение, поддерживать эмоциональный тон - всему этому ребенок должен научиться в дошкольном возрасте. Речь является непременным условием и необходимым компонентом осуществления  любой деятельности. С помощью речи дети приобретают сведения об окружающей действительности, понимают друг друга, обмениваются накопленным опытом и знаниями, своими впечатлениями, интересами. Неполноценная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Даже у детей с нормальным интеллектом часто наблюдается простая конструкция предложений, односложность ответов, нежелание отвечать, т. е. снижена его речевая активность.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра.

О первостепенном значении игры для ребенка говорит уже тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка. Игра – центральная деятельность ребенка, наполненная для него смыслом и значением.  Игра - необходимая составляющая здорового развития ребенка.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие детей в целом. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и поведение в целом.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Дидактические игры выполняют серьёзную учебную функцию по организации и дальнейшему совершенствованию опыта детей, а также формированию у них обобщённых представлений и способов действий. Дидактические игры и занятия дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства.

Вот почему проблема детской дидактической игры является одной из самых актуальных проблем детской психологии и педагогики. С одной стороны, увлечение разного рода обучающими программами приводит к тому, что детям все меньше времени остается для игры и общения со сверстниками. С другой стороны, зачастую неверное понимание педагогами характера руководства игрой обуславливает жесткую регламентацию детской игровой деятельности, что лишает ее творчества, инициативы, фантазии, выдумки.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в созданий условий для формирования речи у детей дошкольного возраста, через включение в образовательный процесс дидактических игр.

**Длительность работы над опытом**

Работа над темой велась в течение четырёх лет поэтапно.

1 этап – начальный (констатирующий) – октябрь 2012г.

На первом этапе была сформулирована тема, подобрана литература по данной проблеме, подобран диагностический материал и выявлен уровень сформированности речи дошкольников.

2 этап - основной. - 2012- 2014гг.

На формирующем этапе была проведена апробация использования дидактических игр на развитие речи с целью повышения качества и грамотности речи у дошкольников.

3 этап – заключительный – май 2015г. Становление опыта, оценка результатов, описание работы.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен подборкой разных видов дидактических игр по развитию речи, которые я использовала как на занятиях, так и вне учебной деятельности. В работу по формированию у дошкольников развития речи включаются все виды учебно-игровой деятельности, а также режимные моменты.

**Теоретическая база**

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами  языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.  
 Речь является непременным условием и необходимым компонентом осуществления  любой деятельности. Желание ребенка вступать в диалог, уметь высказывать свое мнение, поддерживать эмоциональный тон. С помощью речи дети приобретают сведения об окружающей действительности, понимают друг друга, обмениваются накопленным опытом и знаниями, своими впечатлениями, интересами. Неполноценная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Даже у детей с нормальным интеллектом, часто наблюдается простая конструкция предложений, односложность ответов, нежелание отвечать, т. е. снижена его речевая активность.

О.С. Ушакова, М.В. Ильяшенко, Е.А. Смирнова, В.П. Глухов и другие считают, что формирование грамматически правильной, логичной, осознанной, последовательной речи у детей дошкольного возраста есть необходимое условие речевого развития и подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Согласно А.А. Леонтьеву, в любом речевом высказывании проявляется целый ряд умений: быстрая ориентировка в условиях общения, умение спланировать свою речь и выбрать содержание, найти языковые средства для его передачи и уметь обеспечить обратную связь, иначе общение будет неэффективным и не даст ожидаемых результатов.

Ф.А. Сохин рассматривал взаимосвязь речевого и умственного аспектов овладения родным языком в дошкольном детстве в нескольких направлениях. Начальные формы мышления дошкольника наглядно- действенное и наглядно-образное, затем они взаимодействуют со словесно- логическим мышлением, которое постепенно становится ведущей формой мыслительной деятельности.

Изучением и методикой проведения дидактических игр занимались и занимаются такие педагоги, как Тихеева Е. И., Усова А. П., Аванесова В. Н., А.И. Сорокина, Удальцова Е.И., Хачапуридзе Б.И. и многие другие.

Р.И. Жуковская рассматривает дидактическую игру в качестве игрового приема обучения на занятиях по усвоению, обогащению и закреплению полученных знаний, раскрывает возможности дидактической игры в процессе прямого обучения.

Р.В. Беспалова осуществляет иной подход к дидактической игре, указывает, в частности, что дидактическая игра "является вторым типом занятия, т.е. приемом практикования упражнения и дальнейшего обогащения знаний детей".

Е.И. Удальцова справедливо считает, что, несмотря на дидактическую направленность, обучающие игры остаются играми - детей увлекают игровые действия. Обучающие задачи воспринимаются детьми в процессе игры.

В создании современной системы дидактических игр надо отметить роль Е.И. Тихеевой, заявившей о новом подходе к дидактическим играм. По мнению Е.И. Тихеевой, они являются лишь одним из компонентов воспитательно -образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, пением, гимнастикой, трудом. Эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей Е.И. Тихеева напрямую ставила в зависимость от того, насколько они созвучны интересам ребенка, доставляют ему радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность. Обучающие задачи в предлагаемых Е.И. Тихеевой играх выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребенка. Они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи, развития умения ориентироваться в расстоянии, времени, пространстве. Содержанием дидактических игр стала окружающая жизнь со всем богатством мира природы, социальных связей, рукотворных предметов. Е.И. Тихеева разработала дидактические материалы, настольно-печатные игры, которые и сегодня используются в дошкольных учреждениях.

К.Д. Ушинский считал игру свободной деятельностью ребенка, вносящей в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим. Он писал: "Игра есть свободная деятельность дитяти, и если мы сравним интерес игры, а равно число и разнообразие следов, оставленных ею в душе дитяти, с подобными же влияниями учения первых четырех-пяти лет, то, конечно, все преимущество останется на стороне игры".

Дидактическая игра существенно отличается от других форм организации и видов деятельности, с которыми ее часто отождествляют в теории и практике дошколь­ного образования а именно: от занятий, сюжетно-ролевой игры и дидактических упражнений. Определяя различия между дидактической игрой и занятием, Н.Б.Мчелидзе отмечает, что несмотря на общность их цели (получение знаний, ов­ладение определенными навыками), возможности дидактической игры более огра­ничены. В дидактической игре нельзя научить ребенка рисовать, лепить, конструи­ровать и т.д. Занятие поэтому более универсально в решении учебно-воспитатель­ных задач.

Дидактическая игра есть форма непреднамеренного обучения, когда ни сам ребенок, ни воспитатель не ставят задачу обучения, а эф­фект обучающего воздействия однозначен

Другой существенной особенностью этого вида игры является наличие и выполне­ние правил как обобщенных моделей социального поведения.

Речь - исторически сложившаяся форма общения людей, посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Речь — это способность общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка.

Игра - вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ре­зультате её, а в самом процессе.

Игра - это одна из форм [обучения](http://www.psychologos.ru/articles/view/obuchenie), когда в процессе игры [дети](http://www.psychologos.ru/articles/view/rebenok) получают те [знания](http://www.psychologos.ru/articles/view/znanie) и совершенствуют те умения и [навыки](http://www.psychologos.ru/articles/view/navyk), которые в будущем будут за­действованы в жизни.

Игра, вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее ре­зультатах, а в самом процессе.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка.

Дидактическая игра - многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игро­вой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ре­бенка.

Дидактическая игра — Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игро­вой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ре­бенка.

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оце­нивания, один из [методов активного обучения](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ye55a9b5b4af1ea550d2db66092c7eccc&url=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%258B_%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F) .

Дошкольный возраст — период развития ребенка от 3 до 7 лет. В эти годы проис­ходит дальнейшее физическое развитие и совершенствование интеллекту­альных возможностей ребенка. Движения его становятся свободными, он хо­рошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений бо­гаче и разнообразнее.

Дошкольный возраст - период детства, занимающий место между ранним и млад­шим школьным возрастом- от 3 до 7 лет .

**Раздел II. Технология опыта**

Цель: формирование речевого развития детей дошкольного возраста через дидактические игры.

Задачи педагога.

1.Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития дошкольников.

2.Выявить уровень речевого развития дошкольников.

3.Создать базу дидактических материалов, предметно-развивающую среду, картотеку дидактических игр, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста.

4.Разработать занятия по развитию речи с использованием дидактических игр с целью наиболее эффективного усвоения материала.

5.Разработать рекомендации для родителей по использованию дидактических игр для более эффективного развития речи детей .

Основными задачами по развитию речи детей среднего дошкольного возраста являются:

- развитие умений говорения и слушания,

- обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка,

- развитие грамматического строя речи,

- развитий связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Планируя образовательную деятельность, мы опирались на определенные дидактические принципы:

- принцип научности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип активности ребенка в процессе обучения;

-принцип наглядности;

- принцип интеграции;

- принцип доступности.

Для эффективности работы по развитию речи: разработана система занятий по коммуникации с использованием дидактических игр на каждый возрастной период, подобраны картотеки дидактических игр по развитию речи на каждый возрастной период, подобраны рекомендаций для родителей по речевому развитию детей.

**Особенности использования дидактических игр по развитию речи детей 2-4-х лет**

Ранний возраст наиболее сензитивен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи.

Речь большинства детей раннего дошкольного возраста характеризуется общей смягчённостью, недостаточно отчётливым произнесением слов, неправильным произнесением многих звуков, заменой сложных для произношения звуков более простыми. Артикуляционный аппарат недостаточно подвижен (не могут вытянуть губки вперёд, улыбнуться, показать язычок). Недостаточно развито слуховое восприятие (дети не распознают звучание знакомых предметов).

Главные задачи речевого развития в этом возрасте:

-развитие навыков речевого общения (путём вопросов вызываю ребёнка на общение со мной не только в НОД, но и в индивидуальной деятельности, режимных моментах, повседневной жизни).

-развитие мелкой моторики рук (используя дидактические игры, пальчиковую гимнастику)

-развитие слухового, зрительного восприятия (через использование наглядного материала)

-развитие подвижности органов артикуляции (в процессе артикуляционной гимнастики)

-развитие дыхания (с использованием дыхательных упражнений).

Для обеспечения необходимого уровня речевого развития детей, расширения круга предметов и явлений их ближайшего окружения в группе создана развивающая речевая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям программы. В неё входят:

- разнообразный иллюстрационный материал;

- звучащие игрушки животных;

- говорящие куклы, кукольный уголок;

- книжная зона;

- театральная зона (театр на фланелеграфе, настольный театр, театр бибабо, пальчиковый театр)

- «Уголок интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания картинок, игрушек, книг, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).

- картотеки дидактических игры и упражнений

- картотека подвижных и хороводных игр с текстами

Предметно-развивающая среда постоянно обновляется в соответствии с решаемыми речевыми задачами.

Для более эффективной работы над развитием речи детей раннего дошкольного возраста были подобранны различные дидактические игры. Используя игры, педагог добивается поставленной задачи, а дети, играя, не подозревают, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную составляющие, игровые действия.

В работе по развитию речи младших дошкольников использовала разнообразные виды дидактических игр.

Игры с предметами или игрушками.

Направлены на развитие тактильных ощущений, умения манипулировать с различными предметами и игрушками, развивают творческое воображение, мышление, речь, обогащение и активизация словаря.

1.«Чудесный мешочек».

Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

2.«Узнай фигуру».

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики рук.

3.«Какой предмет лишний? »

Цель: развивать умение сравнивать предметы, группировать их по общему признаку

4.«Помоги мишутке найти свою тарелку».

Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький, сопоставлять их (маленькая тарелочка- маленькому мишутке, большая – большому медведю, активизировать словарь.

5. Кубики «Мякиши» (тема «день-ночь», «один-много», «сказка»).

Цель: расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Словесные игры.

Они построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.

1. «Эхо».

Цель: учить правильно и чётко произносить гласные звуки.

2. «Паровоз».

Цель: отрабатывать правильное произношение гласного звука «У»

3. «Лошадка».

Цель: учить правильно произносить звук «И».

Настольно-печатные.

Используются как наглядное пособие, направленное на развитие зрительной памяти и внимания.

1. Подбор картинок по парам.

Цель: учить сравнивать предметы, находить одинаковые.

2. Разрезные картинки и кубики, пазлы (по темам: «игрушки», «овощи», «фрукты» и т. д.)

Цель: развивать умение из отдельных частей( 2-4 частей) составлять целый предмет, называть его, группировать по признаку.

3.«Найди такой же предмет».

Цель: Учить детей соотносить предметы, изображённые на картине, с отдельными предметами, учить называть его.

4.«Ты чей, малыш? », «Чей домик? »

Цель: учить узнавать и правильно называть животных и их детёнышей, места обитания животных, укреплять зрительную память, развивать мышление.

5.«Какого предмета не стало? »

Цель: развивать зрительное внимание, память, речь, умения детей группировать предметы по общему признаку.

Используя дидактические игры по развитию речи в своей работе, мы помогаем детям в более доступной для них форме овладеть навыками правильной и грамотной речи.

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

Для диагностики уровня развития детей по речевому развитию мы использовали диагностические карты и материалы по программе « От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

По результатам диагностики мы получили следующие данные.

**Таблица 1**

*Уровень сформированности речевого развития в первой младшей группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития детей по речевому развитию | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 2012год | 25% | 52% | 23% |

Проанализировав результаты диагностики педагог сделала вывод, о том что у детей недостаточно развита речь и необходимы эффективные пути решения этой проблемы.

**Таблица 2**

*Уровень сформированности речевого развития во второй младшей группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития детей по развитию речи | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 2012год- 2013 | 25% | 52% | 23% |
| 2014 - 2015год | 10% | 55% | 35% |

Контрольное обследование детей позволило определить положительную динамику в развитии детей по развитию речи. Речь детей стала более связной, понятной, чёткой. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что для формирования правильного развития речи, соответствующего определённому возрасту дошкольников, необходимо системное проведение мероприятий. Занятия по коммуникации становятся более эффективными, если включать в них разнообразные дидактические игры. Так же необходимо включение дидактических игр в свободную деятельность детей.

**Библиографический список**

1 Артёмова Л.В.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. -Москва: «Просвеще­ние», 1992г. - 92 с.

2 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, 2-е издание.- Мо­сква «Просвещение», 1991г.- 159 с.

3. Гербова В. В. Развитие речи детей дошкольного возраста в младшей и средней группах»- М. Мозаика-Синтез, 2010г.

4. Голецыова О. "Игры в детском саду",М.,1966г.

5 Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателей дет.садов.,-2- е изд., дораб./ А.К.Бондаренко, - М., Просвещение, 1991г.

6. Катаева А.А.,Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучений дошкольни­ков с отклонениями в развитий. Пособие для учи­теля. - Москва,2001г.- 215с.

7.Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры; М., "Просвещение" ,1999

8. Cорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1992г.

9. Субботин О.Ю. Дидактические игры и интеллект. М., 2000г.

10. Теплякова О.Н. развивающие игры. Оникс 21век, 2010г.

11.Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск, 1998г.