

Тема опыта: «Развитие познавательной активности детей раннего возраста посредством дидактических игр с национально – региональным компонентом»

Автор опыта: Гореленко Елена Павловна, воспитатель ГБДОУ НАО «ЦРР - детский сад «Гнездышко»

1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Государственное бюджетное дошкольное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад "Гнездышко" находится в поселке Искателей, на улице Строителей, дом 6.

В настоящее время в учреждении функционируют 12 групп. В детском саду создана предметно-развивающая среда для реализации развития познавательной активности детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Педагогический коллектив «ЦРР – детский сад «Гнездышко» работает над проблемой "Развитие дошкольника в познавательно-игровой деятельности с внедрением национально-регионального компонента (НРК)". Одной из основных задач, решаемых коллективом, является создание условий для развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр с НРК, в процессе которых дети не только получают новые знания, но и усваивают общественно выработанные средства и способности умственной деятельности, проявляют собственную инициативу и активность в решении поставленной задач.

Воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми родного края, той общественной среды, в которой они живут. Поэтому, сегодня мы говорим о внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения национально-регионального компонента.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей служащих, военнослужащих, рабочих и родителей, занятых в сфере нефтедобычи и торговли. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи. Однако взрослые не уделяют должного внимания детям в силу своей занятости, либо в силу своей педагогической

непросвещенности. Проведенное анкетирование родителей в своей возрастной группе это подтвердило: значительная часть родителей (66%) не знают, что такое национально-региональный образовательный компонент и как осуществлять процесс воспитания ребенка с учетом данного подхода. И только единицы (34%) знают, как это делать. А как быть с остальными? Очевидно, что встал вопрос о необходимости привлечения родителей к вопросу познавательного развития детей.

Наблюдая за детьми раннего возраста с целью выявления их познавательных способностей в организованной и самостоятельной деятельности отметили, что у детей свои взгляды на окружающий мир. Поэтому пришли к выводу, что необходимо выстроить педагогический процесс, который включал бы в себя:

1. Организацию развивающей предметной среды с НРК.
2. Совместную игровую деятельность с детьми раннего возраста через дидактические игры с НРК.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности малышей через знакомство с предметами и явлениями окружающего мира.

Работу по теме опыта начали с первичной диагностики детей раннего возраста по образовательной области "Познавательное развитие". В 2013-2014 учебном году был проведен мониторинг знаний детей с учетом программных требований примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (см. приложение 1). Так, высокий уровень имели 25% детей, средний - 42%, ниже среднего - 33%. В ходе анализа результатов проведенного мониторинга детей и родителей определилась необходимость поиска эффективных подходов в организации познавательной деятельности младших дошкольников.

Мы полагаем, что активное использование дидактических игр с НРК является одним из важных условий познавательного развития детей раннего возраста.

Актуальность опыта

Актуальность изучения проблем познавательного развития и воспитания детей раннего возраста обусловлена изменением ориентиров государственной политики и социально-экономической обстановки в стране на демографическое развитие и повышение воспитательных потенциалов

общества и семьи. Анализ демографической, социальной и образовательной ситуации показывает, что на данный момент мы находимся не просто на очередном этапе модернизации системы образования, а на этапе ее развития.

В данной работе мы обращаемся к вопросам познавательного развития детей раннего возраста. Это связано с тем, что в последние годы в отечественной и зарубежной науке возрос интерес к проблеме ранней диагностики нарушений развития познавательной и речевой деятельности детей первых трёх лет жизни.

В соответствии с ФГОС, *познавательное развитие* – это одна из пяти образовательных областей программы дошкольного образования, которая предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Статья 2.6. ФГОС ДО)

Проанализировав литературу по вопросу познавательного развития и собственный опыт работы, пришли к выводу, что помочь в решении этой актуальной задачи в условиях дошкольного учреждения может использование дидактических игр на занятиях и в повседневной деятельности ребенка. Посредством дидактической игры дети овладевают новыми знаниями, умениями, у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, сопоставляют, обобщают. Ребенка привлекает в игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Возможность обучать маленьких детей посредством активной содержательной, интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

Мы считаем, что содержание образования должно быть максимально приближено к местным и региональным условиям жизни.

К сожалению, фактически ни одно методическое пособие для педагогов ДООУ не содержит рекомендаций по развитию познавательной активности детей раннего возраста посредством дидактических игр с НРК. Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью повысить уровень знаний младших дошкольников о своём поселке, городе, воспитания патриотических чувств и недостаточной технологической проработкой этого процесса. Поэтому педагог постаралась разработать систему работы, которая способствует развитию у детей целостного восприятия окружающего мира, наглядно-образного мышления, творческого воображения, связной речи, непосредственного эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий по развитию познавательной активности детей раннего возраста посредством дидактических игр с национально – региональным компонентом.

Длительность работы с опытом

Данная педагогическая идея воплощается с 2011 года по 2016 год.

Работу по созданию опыта мы разделили на несколько взаимосвязанных этапов:

1 этап - диагностический - июль 2014г.- сентябрь 2014г.:

- проведение анализа сложившейся ситуации в ДООУ;
- диагностика развития детей познавательного развития;
- обнаружение проблемы;
- изучение литературы по данной теме;
- определение цели и задач опыта.

2 этап - формирующий - октябрь2014г.- апрель 2016г.:

- конструирование и апробация технологии работы по познавательному развитию с учётом особенностей младших дошкольников;
- разработка конспектов занятий, игр;
- подбор консультативного материала для родителей.

3 этап - констатирующий – май 2016г.:

- мониторинг знаний детей;
- обработка полученных данных;
- соотнесение результатов с поставленной целью.

Диапазон опыта

Диапазон представленного опыта – система работы педагогов по развитию познавательной активности детей раннего возраста через дидактические игры с национально-региональным компонентом.

Теоретическая база опыта

Познавательная деятельность относится к достаточно широко изученным проблемам в философии, психологии, педагогике.

Познавательная деятельность - это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества. Чтобы правильно ответить на вопросы, ребенок учится составлять фразу, пользоваться распространенными предложениями, устанавливать связи между словами, высказывать свои мысли. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Ни для кого не секрет, что у детей дошкольного возраста важное значение имеет развитие познавательных процессов, таких как: память, внимание, мышление, речь. Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Они позволяют человеку наметить заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, в котором закладываются и развиваются основные новообразования ребенка, деятельностью, которая служит основным способом познания мира. Следовательно, существует необходимость изучения игровой деятельности и ее роли в дошкольном возрасте.

Дидактические игры, воздействуют на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулируют их деятельность, в процессе

которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности. Дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Дидактическая игра помогает проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные интересы и потребности, учит владеть разными способами безопасного поведения в современной информационной среде, развивает интегративные качества ребенка, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых. Дидактическая игра содействует лучшему пониманию сущности вопроса, уточнению и формированию знаний. Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля.

Разработкой видов дидактических игр занимались следующие педагоги и психологи: А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, А. Валлон, Н. П. Аникеева, В. М. Букатов, О. С. Газман, Д. Кавтарадзе, М. В. Кларин, П. И. Пидкасистый, Л.С. Выготский, С. А. Шмаков и др.

Проблеме развитие познавательной активности через дидактические игры уделяли внимание такие ученые как В.И. Аванесова, З.М. Богуславский, А.К. Бондаренко, Ф.Н. Блехер, Л.А. Венгер, Е.Ф. Иваницкая, Е.И. Радина, А.И. Сорокина, Е.И.Тихеева, А.П. Усова, Е.И. Удальцова, Б.И. Хачяпуридзе. Анализируя результаты теоретических исследований литературы, передового опыта педагогов - новаторов, современных педагогов, психологов и практической деятельности по проблеме можно сделать вывод о том, что дидактическая игра имела огромное значение в обучении дошкольников во все времена, начиная с древности. Педагогов всех времен волновала проблема развития психических и познавательных процессов у дошкольников, стимулирования их деятельности, в чем большое предпочтение отдавали именно дидактической игре.

Проблема развития познавательной активности дошкольников через дидактические игры весьма актуальна в контексте задач развития и воспитания будущих жизнеспособных и благополучных поколений.

У истоков разработки современных дидактических игр и материалов стоят М. Монтессори и Ф. Фребель.

Особенности развития познавательной активности описаны в работах Г. И. Щукиной. Г. И. Щукина определяет познавательную активность как интегральное образование личности, включающее в себя интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

Активность ребенка, стимулируемая взрослым, характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе такой действительности ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие (или понятие) формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм.

В психолого-педагогической науке не существует единства в понимании феномена познавательной активности человека. Для обозначения сути данного явления существует множество понятий: «ценное личностное образование» (Г. И. Щукина), «деятельное состояние» (Т.И. Шамова), «стремление человека к познанию» (Т.И. Зубкова).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть это понятие с позиции разных авторов (таблица 1).

Таблица 1 – определения познавательной активности

Определение познавательной активности	Авторы определения
Ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности	Г.И. Щукина
В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент.	В.С. Ильин
Деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.	Т.И. Шамова
Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование	Т.И. Зубкова

Используя в своей работе методические пособия «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина, «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Т.В. Галанова, «200 трехминутных развивающих игр» В. Дмитриева, «Играют непоседы» М.Ф. Литвинова, мы пришли к выводу, что с помощью различных дидактических игр, занимательных упражнений сможем исправить проблемы знаний у детей и родителей.

Таким образом, изучив, психолого-педагогическую литературу по данному вопросу мы пришли к выводу, что дидактические игры, в частности с НРК, в полной мере решают как образовательные задачи НОД, так и задачи активизации познавательной деятельности, и являются основной ступенью в развитии познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста. Игра помогает нам, педагогам, донести трудный материал в доступной форме.

2. Технология описания опыта

Цель опыта - создание условий для развития познавательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры с национально – региональным компонентом.

Для успешной реализации поставленной цели были намечены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Исследовать эффективность использования дидактических игр с внедрением национально-регионального компонента в процессе формирования познавательно-игровой деятельности детей раннего возраста.
3. Разработать и апробировать цикл дидактических игр с национально-региональным компонентом с учетом лексических тем, способствующих развитию познавательной активности детей.
4. Составить план работы с родителями по развитию познавательных процессов и способностей детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр с Н.Р.К.

В целях результативности обучения детей по программе «От рождения до школы» для формирования познавательного развития детей раннего возраста особое внимание следует уделять организации предметно-развивающей среды.

В группе создана полноценная развивающая среда, которая оказывает влияние на познавательно-игровое развитие детей. Имеется познавательный уголок с дидактическими играми, который находится в доступном для детей месте (см. Приложение 3)

Все дидактические игры условно разделены на несколько групп:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
- предметное и социальное окружение;
- ознакомление с природой.

К первой группе игр относятся игры по обучению детей познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Знакомим детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Дидактические игры, как «Чум», «Цветные палочки» развивают внимание, мышление, стимулируем интерес к строительным играм. Зная, что у дошкольников трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной игре, необходимо больше внимания уделять одной и той же игре с различными вариантами. Это позволит снять трудности в усвоении правил игры и сохранить интерес к знакомой игре.

Ко второй группе относятся игры на ФЭМП. Игра «Снежинки» учит детей различать количество, привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи помогает игра «Рыболов», различать предметы по форме можно предложить игры «Украсим чум», «Узор на варежке». Для развития моторики руки предлагаем игру «Цветы». При помощи дидактических игр дети овладевают умением в ФЭМП. Это вызывает интерес у детей и организовывает их на занятиях.

В третью группу входят игры на развитие предметного окружения. В раннем возрасте продолжаем знакомство детей с названиями предметов ближайшего окружения. Дидактическую игру «Малица» можно использовать на занятиях и в свободное время с целью закрепления знаний об одежде.

К четвертой группе игр относятся игры на ознакомление с природой. В раннем возрасте у детей формируем умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних и диких животных, птиц; различать по внешнему виду фрукты, овощи; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Существует множество дидактических игр, которые знакомят детей с окружающим миром. Одной из таких игр является «Животные тундры», которая направлена на познание окружающего мира, развитие речи, внимания, памяти.

При проведении игр педагог не должен забывать о подготовке к ним, познакомить с правилами и местом проведения, подобрать дидактический материал, продумать методику проведения игр, определить состав игроков.

Своеобразие дидактических игр состоит из сочетания познавательного содержания, элементов обучения и радующей детей игровой деятельности. Воспитательная ценность дидактических игр заключается в том, что они входят в копилку педагогических средств воспитателя, постепенно усваиваются детьми и становятся содержанием их самостоятельной деятельности. Безусловно, в первой младшей группе дети ещё недостаточно взрослые для того, чтобы самостоятельно придумывать дидактические игры, но они могут с успехом пользоваться играми, созданными воспитателями, постепенно осваивая окружающий мир.

Большое значение в дидактической игре детей 2-3 лет имеет автодидактическое, то есть самообучающее, начало: они подбирают детали и складывают предметы целиком; устройство таких предметов направляет мысль детей на достижение необходимого результата. Например, в игре «Подбери одежду» учим детей различать визуально и наощупь разные материалы, отбирать по этому признаку одежду для кукол. Для проведения игры необходимы: две куклы, одежда для кукол (шарф, носки, рукавички) разного цвета (красного - шерсть и зеленого - ситец). Воспитатель приносит в группу кукол Варю и Борю. Говорит детям: «Куклы не могут найти свою одежду. После прогулки Варя и Боря бросили одежду на диванчик и забыли про неё. Просит детей помочь куклам. Дети должны отобрать одежду для каждой куклы. У Вари красного цвета, а у Бори зелёного цвета. Куклы благодарят детей».

На физкультурном занятии и досугах (см. Приложение б) дидактическая игра позволяет достигнуть эмоционального удовлетворения в различных видах двигательной деятельности, воспитывает потребность в физической активности.

Важная составляющая работа - это работа с родителями. Нами был составлен план работы с родителями. При планировании взаимодействия с родителями включили следующие формы работы:

- диагностика;
- условия для взаимодействия с родителями;
- подбор литературы - библиотечка для родителей;
- оформление папок-передвижек;
- консультации;
- участие в выставках, конкурсах, развлечениях, в оснащении предметно-развивающей среды.

Работа начиналась с привлечения заинтересованных родителей, а затем вовлекались остальные. Значительная часть времени уделялась проведению совместных мероприятий родителей и детей. Успешность результата зависит от единства стремлений, взглядов, равноправности сторон.

Провели анкетирование для родителей (см. Приложение 4)

Были проведены консультации для родителей: «Игры и пособия для всестороннего развития детей раннего возраста, в основе которых лежит Р.Н.К.»(см. Приложение 4)

В библиотечке была подобрана литература по актуальным вопросам: развивающие игры, занятия по ознакомлению с окружающим миром, психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет, развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Для родителей предлагалась литература: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада, Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет, Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Дмитриева, В.Г. 200 трехминутных развивающих игр для малышей от рождения до трех лет, Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет, Волосова В. Что должен уметь, чему можно научить вашего малыша, Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет, Смирнова Е.О, Ермолова Т.В, Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей, Агаева Е.Л, Бروفман В.В. Чего на свете не бывает? и другие.

Проделанная работа привела к следующим результатам:

-между детьми и родителями сложились более доверительные отношения; родители чаще обращаются в ДООУ за советом по вопросам выбора и использовании игр в домашних условиях;

-инициативные родители оказали помощь в оснащении банка дидактических игр с НРК;

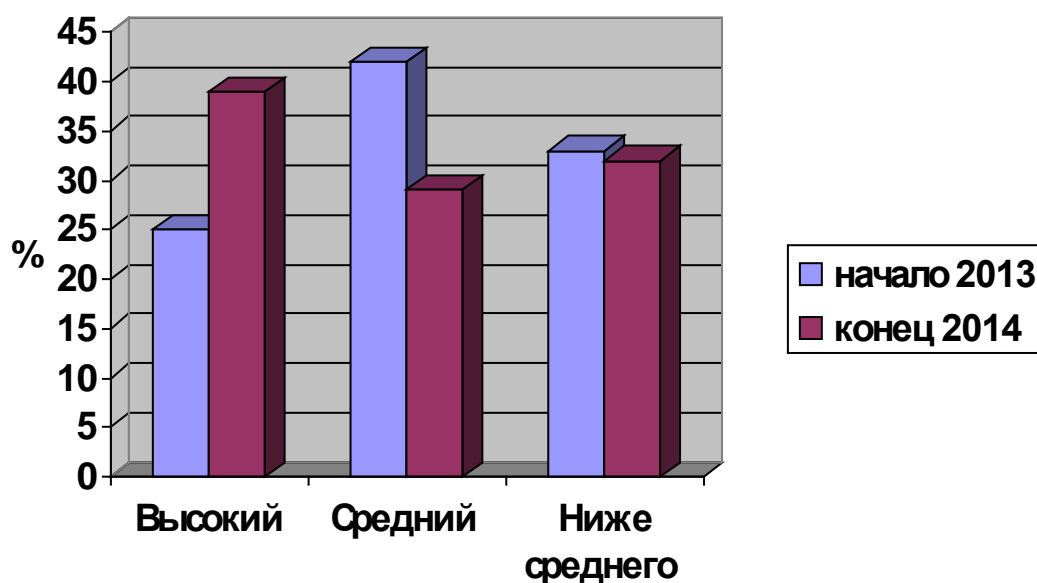
-родители с интересом знакомятся с литературой в библиотеке для родителей;

-дети и родители активно стали участвовать в выставках, конкурсах, развлечениях.

Результативность

Результативность опыта отслеживается ежемесячно в течение всего времени работы с детьми. Созданный опыт использования дидактических игр с НРК позволяет качественно решать поставленные задачи. Диагностическое обследование выявления уровня развития познавательных способностей проводилось на основании выделенных в программе « От рождения до школы» уровней развития под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

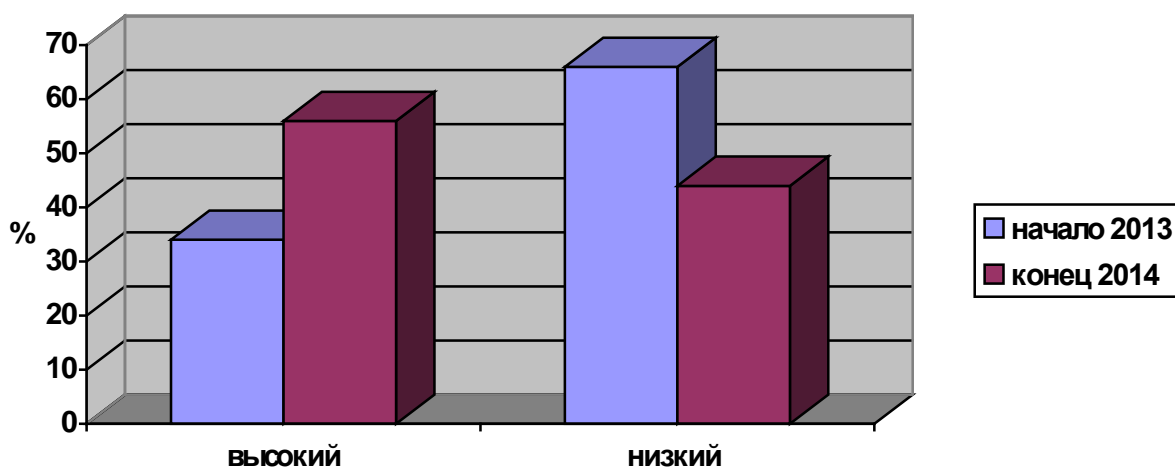
Результаты мониторинга развития детей с 2013 по 2014г.г.(1 мл. гр.)



На начало года 2013-высокий уровень: 25%; средний уровень: 42%; ниже среднего 33%.

К концу учебного года 2014-высокий уровень: 39%; средний уровень: 29%; ниже среднего: 32%.

Результат мониторинга знаний родителей о Н.Р.К. с 2013 по 2014г.г.



На начало года 2013-высокий уровень: 34%; низкий: 66%.

К концу года 2014-высокий уровень 56%; низкий 44%

Библиографическое описание

1 Веракса, Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2011 г

2 Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г

3 Дмитриева, В. 200 трехминутных развивающих игр. Издательство: Сова, 2008 г

4 Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Издательство: Мозаика-Синтез, 2012 г

5 Агаева, Е.Л. и др. Чего на свете не бывает. Издательство: Просвещение, 1991 г

6 Волосова, Е. Что должен уметь, чему можно научить вашего малыша. Издательство: Астрель, 2007 г

7 Литвинова, М.Ф. Играют непоседы. Издательство: Сфера, 2012 г

8 Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. Издательство: АРКТИ, 2006 г

9 Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Издательство: Ярославль: Академия Холдинг, 2000 г

10 Елецкая, О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. Издательство: Сфера, 2007 г

11 Пунушка 2009 №11-12

Приложение

Приложение 1. Перспективный план дидактических игр с НРК.

Приложение 2. Уголок с дидактическими играми.

Приложение 3. Анкета для родителей.

Приложение 4. Консультации для родителей.

Приложение 5. Развлечения.

Приложение 6. Фотоколлаж.

Приложение 1

Лексические темы по месяцам		
	месяц	Темы национально-регионального компонента
1	сентябрь	Олень
2	октябрь	Чум
3	ноябрь	Предметы домашнего обихода ненцев, особенности жизни ненцев
4	декабрь	Кукла (национальная), ненецкие игрушки
5	январь	Тундра зимой (снег, мороз, северное сияние)
6	февраль	Национальная одежда, обувь
7	март	Животные тундры (песец, белый медведь, олень, волк, лиса, заяц)
8	апрель	Птицы тундры (куропатка, сова, утки, гуси и др.)
9	май	Весна в тундре. Растительность тундры
10	июнь	Тундра. Ненцы (рыболовство, оленеводство)
11	июль	Город. Нарьян-Мар.
12	август	Ягоды, грибы тундры

Перспективный план дидактических игр

месяц	Название игры	Цель игры
сентябрь	Д/и «Домино»	Цель: познакомить с животными тундры; развивать моторику руки
октябрь	Д/и «Украсим чум»	Цель: познакомить с чумом, ненецким узором; закреплять понятие треугольник
ноябрь	Д/и «Цветные палочки»	Цель: учить понятие: квадрат, треугольник; закреплять цвет
декабрь	Д/и «Малица»	Цель: познакомить с цветом (основных 6 цветов); развивать мелкую моторику рук
январь	Д/и «Снежинки»	Цель: учить различать по величине, называть количество; развивать дыхание
февраль	Д/и «Цветная одежда»	Цель: познакомить с цветом; учить название одежды
март	Д/и «Животные тундры»	Цель: познакомить с животными тундры; развивать ориентировку в пространстве
апрель	Д/и «Птицы»	Цель: учить составлять целое из 4 частей; познакомить с названием птиц
май	Д/и «Цветы»	Цель: познакомить с цветами тундры; развивать тактильные ощущения, моторику руки
июнь	Д/и «Рыболов»	Цель: привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров, развитие внимания; мелкой моторики руки
июль	Д/и «Мой город»	Цель: учить различать количество предметов: (один - много); развивать речь
август	Д/и «Волшебный	Цель: познакомить с ягодами Тундры; развивать внимание

	кубик»	

Развивающий уголок дидактических игр.



Уголок познавательной деятельности



Анкета для родителей

1. Фамилия Имя Отчество.

2. Знакомы ли Вы с дидактическими играми с регионально-национальным компонентом используемые в познавательно-игровой деятельности детей раннего возраста.

-да;

-нет;

-затрудняюсь ответить.

3. Вы играете с ребенком в дидактические игры с НРК?

-да;

-нет;

-затрудняюсь ответить.

4. Как часто Вы используете в совместной игре стихотворения, поговорки ненецких писателей, поэтов?

-при возможности;

-иногда;

-никогда.

5. Приходя из детского сада, ребенок рассказывает Вам о своих достижениях на занятиях, развлечениях, играх?

-да;

-нет;

-не всегда.

6. На что, по вашему мнению, воспитателям стоит уделять больше времени во время игр и занятий с использованием НРК?

Спасибо за участие!

Консультация для родителей.

Игры и пособия для всестороннего развития детей раннего возраста, в основе которых лежит РНК.

Игра и действия с предметами — основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. От занятий эта деятельность ребенка отличается тем, что возникает она по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями,— малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра — путь детей к познанию окружающего мира. А как, каким образом привить детям любовь к родному Северу, познанию национальной культуре? На помощь приходит игра. В игре мы знакомим детей с национальными предметами быта, одеждой, животными, птицами, литературой, обычаями. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников.

Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства. Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

Классифицируя игры, можно отметить, что через игры и пособия дети лучше знакомятся с национальной культурой, обычаями, фольклором, животным и растительным миром.

В играх на развитие слухового восприятия знакомим детей с орнаментом, музыкальными инструментами, звучанием (громко, тихо).

Игры:

1. «Колокольчики»
2. «Бубен» (с ненецким узором)

Познание окружающего мира передаём через рассматривание альбомов:

1. «Растительный мир»
2. «Животные тундры»
3. «Предметы быта».

В играх по сенсорному развитию детей знакомим с величиной, формой, цветом, тактильными ощущениями.

Игры:

1. «Игрушки» (олени, медведи)
2. «Ненецкая одежда»
3. «Ненецкие куклы»
4. «Пэсько» («Волчок»)





Пособие «Малица» развивает у детей тактильные ощущения, закрепляет цвет.

Работа с картинкой позволяет активизировать речь детей, знакомит с животным и растительным миром тундры, развивает зрительное восприятие, моторику рук.

Игры:

- 1.«Собери картинку»
- 2.«Картинки с национальной тематикой»

В сюжетных играх дети с удовольствием знакомятся и передают взаимоотношения людей, обычаи, предметы быта, национальную одежду.

Игры:

1. «Одежда для ненецкой куклы»



2. «Чум» (предметы быта)

3. «Куклы»

Через ненецкие подвижные игры знакомим и обучаем детей с предметами быта, развиваем кругозор, ловкость, смекалку, укрепляем физическое развитие.

Игры:

1.« Перетягивание палки»

2. «Бросание маута»

3. «Хоборковка» («Коршун и насадка»)

Воспитателю также надо помнить и о правилах игры, которые имеют обучающий, организующий и дисциплинирующий характер. Обучающее

правила помогают раскрыть перед детьми, что и как нужно делать: они соотносятся с игровыми действиями, усиливают их роль, уточняют способ выполнения; организующие определяют порядок, последовательность и взаимоотношения детей в игре; дисциплинирующие предупреждают о том, чего и почему нельзя делать.

Структура конспекта игры:

1.Задачи

2.Правила игры

3.Оборудование

4.Ход игры

Велико значение национальных игр в воспитании детей.

Можно сказать, что народная игра открывает путь к освоению национальной культуры, таким образом, она воспитывает в подрастающем поколении уважение к своей нации, к традициям своих предков, воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, сохраняя правила гостеприимства, взаимовыручки; готовит к тяжелым трудовым условиям, связанным с кочевым образом жизни. В играх наиболее полно проявляются такие особенности народного воспитания как естественность, непрерывность, массовость, комплексность и завершенность.

Литература:

К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина: «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»

Подвижные игры Л.В. Былеева, И.М. Коротков. "Физкультура и спорт". 1982г

Е.В.Первушина: «Развивающие игры для детей от рождения до 1 года»

**Конспект НОД с национально-региональным компонентом
для детей раннего возраста (2-3 года).**

Разработала: Гореленко Е.П.,

Воспитатель ГБДОУ НАО «УРР-

детский сад «Гнездышко».

Тема: «Забавы с мишкой»

Цель: создание позитивного настроения у детей.

Задачи:

- 1) образовательная: учить детей различать и называть предметы ближайшего окружения; упражнять детей в звукоподражании.
- 2) развивающая: развивать слуховое восприятие, чувство ритма и умение соотносить свои движения с текстом.
- 3) воспитательная: приобщать детей к национальной культуре; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие.

Атрибуты: игрушка- мишка, сумочка с музыкальными инструментами (погремушка, бубен, колокольчик), следы, снежные комочки, олень, ёлочки.

Ход

Дети с воспитателем входят в группу.

Весенняя тундра, как много в ней света.

Горит она пламенем тихо и ясно.

Воспитатель показывает детям знакомую игрушку-мишку, у которого в сумочке лежат разные музыкальные инструменты, рассматривают мишку, сумочку(ненецкая).

Я - медвежонок Миша,
Я музыку люблю.
Послушайте – те скорее,
Как громко в бубен бью.

Воспитатель играет в бубен и дает поиграть детям.

В свой любимый колокольчик
Я играю целый день,
И звенит мой колокольчик:
Динь-динь-динь,
День-день-день!
Ты звени звоночек тише,
Пусть тебя никто не слышит.
Ты сильнее звени, звонок,
Чтобы каждый слышать мог!

Затем мишка показывает ребёнку погремушку и предлагает поиграть в игру:
« Отгадай, что звучит?»

Дети отгадывают звуки, какого музыкального инструмента они слышат.

(Погремушка, бубен, колокольчик)

Мишка предлагает детям поиграть со снежными комочками

Игра «соберём снежные комочки»

Игра «Ходьба по следам»

Мы с мишуткой пойдём

И оленя найдём.

Воспитатель обращает внимание детей на оленя.

Оленёнок мой ручной

Ходит целый день за мной!

В своей одежде пёстренькой,

Копыта: тук да тук!

(Дети ходят, скрестив руки над головой, рога как у оленя)

«Игра с мишкой»

Ведущий, держа в руках мишку, ходит около детей и поёт:

Мишка косолапый

Манит деток лапой,

Приглашает всех гулять,

В догонялки поиграть.

Ведущий с мишкой отходит в другой конец площадки. Дети подходят к мишке, хлопают в ладоши. Мишка догоняет ребят.

Мишка с нами поиграл,

Мишка деток не догнал.

Испечём, детишки,

Пирожки для мишки.

(Дети пекут пирожки.)

Мишка, благодарит детей и угощает конфетами.

Хорошо в тундре весной

Но нам уже пора домой.

Приложение 6

Пособие «Волшебные кубики», «Малица»



Игра «Украсим варежки»



Выставка «Светофор»



Выставка «Осенний букет»



Выставка «Рождественский ангел»

