**Дошкольное воспитание**

**Тема опыта:** « Формирование знаний о сезонных изменениях в природе через организацию наблюдений на прогулке»

**Автор опыта**: Васильева Ольга Павловна, воспитатель ГБДОУ НАО «ЦРР детский сад «Умка»

 **Раздел 1. Информация об опыте**

1. **Условия возникновения и становления опыта**

Опыт создавался на базе ГБДОУ Центра развития ребенка детского сада «Умка». Образовательная работа в ДОУ ведется на основе общеобразовательной программы Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Начиная работу с детьми второй младшей группы, обратила внимание на их отношение к природе: дети не замечали интересных явлений природы, равнодушно обламывали ветви деревьев во время прогулки, на вопросы во время наблюдения далеко не все дети могли ответить, правильно подобрав слова ( недостаточное владение словарем, незнание названий растений, явлений природы). Анкетирование родителей показало, что никто из родителей не наблюдает с детьми за интересными явлениями природы, не обращает внимания детей на окружающую природу во время прогулок. Заинтересовавшись проблемой, решила провести работу по данной теме с детьми и родителями.

1. **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом велась с сентября 2010 по май 2014 года.

Первый этап работы – констатирующий - предполагал проведение мониторинга знаний детей по данной теме, подбор и изучение методической литературы, составление картотеки наблюдений, составление цели и задач опыта.

Второй этап – формирующий - включал формирование у детей знаний и гуманного отношения к природе через организацию наблюдений на прогулке и закрепление полученных знаний в совместной с детьми и самостоятельной детской деятельности, работу с родителями.

 Третий этап – контрольный - включал проведение мониторинга полученных знаний, выявление отношения детей к природе, сравнение результатов первичной и вторичной диагностики, описание опыта работы.

1. **Диапазон опыта работы**

Диапазон опыта работы – целевые прогулки, наблюдения на прогулке, организация работы с детьми в помещении группы, самостоятельная детская деятельность, работа с родителями воспитанников.

1. **Актуальность опыта**

Каждый неравнодушный к окружающему миру человек знает, насколько актуальна сегодня экологическая проблема. Человек в своем стремлении к комфорту, цивилизации , материальному благополучию забывает о том, что он, как растения и животные, тоже является частью природы. Экологи всего мира бьют тревогу по поводу загрязнения окружающей среды, ухудшения здоровья человечества, исчезновения с лица земли многих видов растений и животных. Развитие человеческой цивилизации ведет к необратимым изменениям в биосфере. К счастью, люди начали задумываться о влиянии своей деятельности на планету. Ученые всего мира пытаются бороться с последствиями техногенных катастроф, ищут способы решения данной проблемы. Но всего этого недостаточно, если в каждом человеке не будет заложена экологическая культура.

 Воспитывать бережное отношение ко всему живому необходимо с раннего детства. Очень важно, чтобы в каждой семье родители личным примером воспитывали у детей любовь к природе.

Опыт актуален, так как позволяет разрешить некоторые противоречия:

- между социальной значимостью формирования с дошкольного возраста экологически ориентированной личности и низким уровнем знаний у детей дошкольного возраста;

- между необходимостью реализации индивидуально-ориентированного обучения, повышающего качество образования, и недостаточной разработанностью соответствующих технологий, в частности , проектных;

- между возможностью использования в формировании экологически ориентированной личности информационно-коммуникативных технологий и недостаточной оснащенностью необходимым оборудованием ДОУ.

В дошкольных образовательных учреждениях рассматриваются педагогами на занятиях вопросы экологического воспитания, в процессе которого у детей формируется бережное отношение к окружающему миру. Также очень важно, чтобы каждый воспитатель сам был неравнодушен к данной теме и ежедневно, систематически работал над формированием экологической культуры дошкольников.

1. **Педагогическая идея опыта**

Ведущей идеей педагогического опыта является создание условий для формирования знаний у детей дошкольного возраста о смене времен года, умения замечать и наблюдать за этими изменениями, видеть красоту и хрупкость природы, бережно относиться к окружающему миру.

1. **Теоретическая база опыта работы над данной темой**

«Закономерности периодических сезонных изменений в жизни растений и животных изучает наука фенология; наблюдения за наступлением этих явлений называют фенологическими. Сущность этих наблюдений состоит в том, чтобы следить за ходом сезонных явлений и записывать даты их наступления, а в некоторых случаях и окончания. На основании многолетних фенологических наблюдений краеведческие организации составляют календари природы, которые отражают время наступления сезонных явлений в той или иной местности»[[1]](#footnote-1).

Над темой наблюдений за сезонными изменениями в природе работали многие отечественные педагоги и психологи.

С. Л. Рубинштейн рассматривал наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывал с содержанием. С одной стороны, наблюдение является источником знаний, с другой - оно само требует наличия определённых знаний как отправных моментов наблюдения.

В высшем своём проявлении наблюдение - это деятельность, самостоятельно организуемая самим наблюдателем. Но это умение, как утверждал С.Л. Рубинштейн, опирается на более или менее обширную систему знаний. Педагогический процесс, направленный на формирование наблюдения, позволяет обеспечить постоянные систематические наблюдения

за сезонными изменениями в природе, а также становление всё более осознанного отношения наблюдателя к наблюдаемому.

В программе С.Н. Николаевой «Воспитание дошкольников» дети знакомятся с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменений в разные сезоны. К концу года они замечают красоту природы в разное время года.

В программе О.А. Соломенниковой «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» главным является знакомство детей с доступными явлениями в природе. Необходимо помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. К концу года дошкольники могут иметь некоторые представления о природных сезонных явлениях.

 По программе Вераксы Н.Е. «От рождения до школы» к концу года дети могут выделить наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Наблюдение - целенаправленное планомерное восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность. Оно является основным методом познания природы.

Наблюдать - значит не просто смотреть, а рассматривать, не просто слушать, а вслушиваться, прислушиваться; не просто нюхать, а принюхиваться.

Сущность наблюдения заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинетическое, обонятельное и др.

Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в тёплое и холодное время года позволяют в процессе наблюдений сформировать у детей отчётливые представления о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий. Наблюдение должно вызвать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше.

Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, закрепляются, уточняются, обобщаются и систематизируются с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).

В результате каждого наблюдения у дошкольников формируетсяпредставление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

1. **Новизна опыта**

Новизна опыта состоит:

- в развитии познавательного интереса дошкольников через организацию наблюдений за сезонными изменениями в природе;

-в формировании бережного отношения к окружающему миру и всему живому;

- в обогащении словаря дошкольников;

- в формировании активной жизненной позиции детей;

- в пополнении развивающей среды группы различными пособиями для достижения заданной цели.

1. **Технология опыта**

 **Цель** : формирование знаний о смене времен года.

Задачи:

- изучить методическую и теоретическую литературу по данному вопросу;

-провести первичный мониторинг знаний детей по данной теме;

-дать детям элементарные знания о природе Родного Края: о климате, о сезонных изменениях в живой и неживой природе , о различных явлениях природы;

 - воспитывать бережное отношение ко всему живому, желание проявлять заботу о растениях и животных;

- формировать основы экологической культуры;

- на третьем этапе работы над опытом провести констатирующий мониторинг знаний детей;

- проанализировать опыт работы.

Организация деятельности осуществляется с учетом дидактических принципов, обеспечивающих эффективность системы работы.

1. ***Принцип научности.***

Детям в доступной форме даются знания, имеющие достоверную научную основу.

1. ***Принцип систематичности и последовательности****.*

Этот принцип предполагает логический порядок изучения материала, связь с ранее полученными знаниями.

1. ***Принцип индивидуального подхода к детям****.*

Все дети разные по темпераменту и уровню развития нервной сис­темы. Этот принцип предусматривает доверительное отношение между детьми и педагогом, индивидуальный подход к каждому ребенку.

1. ***Принцип доступности обучения****.*

Любое обучение только тогда результативно, когда оно доступно детям, а в основе его лежит игровая деятельность. Доступно должно быть и содержание обучения, и его методы. Дос­тупность обучения обеспечивается благодаря опоре на имеющиеся у детей знания, конкретность изложения материала.

1. ***Принцип наглядности****.*

Мышление ребенка носит наглядно-образный харак­тер, поэтому в работе используется непосредственное общение с природой, различный наглядно-иллюстративный материал, сделанные своими руками дидактические по­собия.

1. ***Принцип сознательности и активности детей в усвоении и примене­нии знаний.***

Знания прочны тогда, когда они осознаны, осмысленны. Осознание их происходит тем результативнее, чем активнее ребенок ими оперирует. Освоение знаний происходит успешнее, если перед детьми ставятся ум­ственные задачи.

1. ***Принцип нравственного воспитания****.*

В процессе наблюдений, беседы, чтения художественной литературы ребенку даются знания, формирующие чуткое отношение к природе.

1. ***Принцип регионализации.***

В своей работе автор систематически и целенаправленно проводила с детьми наблюдения за живой и неживой природой, рассказывала им о том, как хрупка наша северная природа, как трудно животным и растениям на Крайнем Севере, как они приспосабливаются к суровому климату.

Полученные детьми знания закреплялись в совместной и самостоятельной деятельности с применением различных методов.

***Наглядный***

Наглядно-зрительные ( непосредственное наблюдение за объектами природы, рассматривание картин , моделей, макетов, …);наглядно-слуховые ( работа с презентациями, прослушивание голосов природы, классической музыки, просмотр фрагментов передач о природе, фрагментов мультфильмов, ...).

**2.** ***Информационно-рецептивный****.*

Практическая передача знаний и умений.

**3.** ***Репродуктивный.***

Уточнение и воспроизведение известных действий, образов природы, художественного слова по образцу в процессе продуктивной деятельности.

**4.** ***Практический.***

Применение полученных знаний и умений на практике в повседневной жизни.

**5.*****Словесный.***

Использование в работе художественного слова, беседы, рассказа педагога, составление рассказов по картинам природы, по мнемотаблицам, разгадывание загадок.

**6. *Проблемного обучения.***

Творческое использование готовых заданий, самостоятельное до­бывание знаний.

**7.** ***Игровой.***

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания полученных знаний, подвижных игр, настольно – печатных, дидактических и других видов игр.

**8.** ***Исследовательский.***

Экспериментальная деятельность, самостоятельное наблюдение, формирование умения делать выводы на основе полученной информации.

**9.** ***Сюрпризный.***

Использование различных сюрпризных моментов.

Одним из наиболее важных условий решения педагогических задач является создание предметно-развивающей среды в ДОУ, способствующей развитию у детей интереса и бережного отношения к природе. В помещении группы имеются различные центры:

* Центр природы , где собрана коллекция природного материала, имеются дидактические игры природоведческой направленности, комнатные растения и средства по уходу за ними.
* Центр экспериментирования, где имеются различные инструменты для организации наблюдений и опытов.
* Центр книги, где дети могут познакомиться с произведениями разных авторов о природе.
* Спортивный уголок;
* Нравственно – патриотический уголок, где дети знакомятся с особенностями растительного и животного мира родного края;
* Центры для сюжетно – ролевых игр (основанные на гендерном подходе к воспитанию детей);
* Центр настольно - печатных игр(где находится достаточное количество дидактических игр по ознакомлению и закреплению знаний о сезонных изменениях в природе, изготовленных педагогом своими руками);
* «Огород на подоконнике», в котором выращиваются зелень и цветы для летней высадки в клумбы на участке детского сада;
* Центр творчества (рисование, лепка, аппликация), в котором дети могут самостоятельно заняться творчеством.

Для осуществления поставленных задач проводится следующая работа:

* В работе с детьми используются дидактические игры по темам:

« Времена года» (дидактическая задача: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и в жизни людей), «Части суток» (дидактическая задача: закрепить и обобщить знания детей о смене частей суток),

« Что сначала, что потом» (дидактическая задача: закрепить знания детей о развитии и росте растений и животных), «Назови месяц», «Календарь природы», «Календарь погоды».

* После знакомства с некоторыми темами проводятся сюжетно-ролевые игры .
* Отгадывание загадок на тему « Времена года», «Растения», «Животные», «Явления природы».
* Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами, относящимися к разным временам года.
* Чтение художественной литературы, например: отрывков из сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» ( в этом произведении очень подробно и поэтично описаны сезонные изменения в природе, происходящие осенью и зимой), рассказы В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка», « Терентий –Тетерев» - о жизни птиц и зверей зимой; Н. Сладкова «Лесные силачи» (осенние изменения в природе), «Трое на одном бревне» ( весенние изменения в природе); Э. Шима «Молчком-то лучше» ( о том, как звери и птицы готовятся к зиме); М. Пришвина «Лягушонок» и многие другие.
* Подборка картотек загадок, пословиц, примет, стихотворений о временах года.
* Рассматривание картин И. Левитана «Берёзовая роща», «Март», «Лето», «Золотая осень», «Осенний пейзаж»; К. Крыжицкого « Лес зимой», «Повеяло весной», «Ранний снег»; И. Вельца «Иней»; Василия Поленова «Золотая осень»; И. Ендогурова «Начало весны», «Ранняя весна» и многих других.
* Составление рассказов по картинам природы, мнемотаблицам, сочинение экологических сказок с детьми.
* Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация.
* Ведение календаря погоды.
* В работе с детьми используются информационно-коммуникативные технологии. В частности, для закрепления изученного материала автором были составлены презентации на тему « Части суток», «Времена года», по каждому времени года отдельно и в виде общей викторины, «Явления природы».
* Прослушивание классической музыки ( А.Вивальди «Времена года» : «Летняя гроза», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; П. И. Чайковского «Времена года»: «Июль: песнь косаря», «Февраль: Масленица» , «Август: жатва», и другой музыки), звуков природы.
* В родительском уголке периодически помещаются советы по проведению наблюдений за сезонными изменениями в природе, обосновывается их важность для разностороннего развития ребенка.
* Используются папки – передвижки для родителей по данной теме.
* Также для родителей второй младшей группы детского сада проводилась консультация на тему « Учимся замечать, наблюдать и любоваться природой», в ходе которой родителям были даны разъяснения о том, что такое наблюдение и как проводить совместные с детьми наблюдения за природой.

Период дошкольного возраста - это период формирования сознательного отношения к миру. Детское любопытство безгранично, дети хотят все знать о себе и о ми­ре, в котором живут. Каждый ребенок должен познать окружающий мир, научиться жить в гармонии с природой. Именно в дошкольном возрасте формируются привычки, которые впоследствии должны стать необходимостью: чуткое, внимательное отношение к природе, умение замечать прекрасное в обыденных вещах, бережное отношение ко всему живому.

1. **Результативность опыта**

Заинтересовавшись данной темой , автор работы провела диагностику для выявления знаний детей второй младшей группы, составив вопросы для мониторинга на основе общеобразовательной программы Вераксы Н.Е. «От рождения до школы». Выяснилось, что из 17 детей высокий уровень знаний о сезонных изменениях в природе имеют 3 ребенка, 8 детей имеют средний уровень знаний, 6 детей имеют низкий уровень знаний.

Низкий уровень знаний: от 0 до 4 баллов – 6 детей - 35,3%

Средний уровень знаний : от 5 до 8 баллов– 8 детей – 47,1%

Высокий уровень знаний : от 9 до 12 баллов – 3 детей – 17,6%

Вторичное тестирование проводилось на подготовительной к школе группе. Выявлена положительная динамика.

Низкий уровень : 0 – 5 баллов – 1 ребенок – 5,9%

Средний уровень: 6 – 10 баллов – 7 детей – 41,2%

Высокий уровень : 11 – 15 баллов – 9 детей – 52,9%

Критериями результативности опыта стали следующие:

* Пополнение словарного запаса дошкольников названиями различных явлений природы ( использование при проведении мониторинга картинок, изображающих данные явления).
* Формирование знаний о растениях и животных Родного края, а также изменениях, происходящих в их жизни в различные сезоны года ( составление рассказа о жизни растений и животных по картинкам).
* Формирование личного отношения детей к различным объектам природы ( предложение детям различных ситуаций, например следующей: « Что бы ты сделал, если бы увидел в лесу маленьких зайчат?», « Почему нельзя рубить деревья ?», и т.д.).

 Таким образом, можно сделать вывод, что регулярные наблюдения за природой и закрепление полученных знаний в ежедневной совместной и самостоятельной детской деятельности, привлечение внимания родителей к данной теме дают положительный результат не только в приобретении детьми знаний, но и в изменении отношения к окружающему миру. Формируется чуткое отношение к природе, активная жизненная позиция детей, развивается познавательный интерес.

Перспективой данного опыта вижу продолжение дальнейшей работы по данной теме с детьми, начиная с раннего дошкольного возраста.

**Список литературы**

1.Буковская Г.В. « Игры и занятия по формированию экологической культуры».-М.: Гуманит. изд. центр Владос 2002-192с[41].

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования-М.:Мозаика-Синтез,2010.-304 с.

3. Виноградова Н.Ф. « Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». Москва 1978г.

4. Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Макарчук Н.А. «В гармонии с природой», метод. комплекс работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб., 1995.-89с.

5. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Т.Ц. «Сфера» Москва 2008г.

6. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцева М.М. «Методика ознакомления с природой в детском саду», учебное пособие для педагогических училищ по специальности ''дошкольное воспитание''.- М.: Просвещение, 2000.[168].

7. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. «Мир природы и ребёнок»; под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г, учебное пособие для педагогических училищ по специальности ''дошкольное образование''/.- СПб.: Акцидент, изд.2-е, переработанное и дополненное, 1998.-319с.

8. Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. «Малыш в мире природы», методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2005.

9. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»: Учебно- метод.пособие для воспитателей детских садов и учителей.-Мн.:''Асар''-1996.-128 с.

10. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2005.)[ 77].

11. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду», программа повышения квалификации дошкольных работников.- М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.-120с.

12.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания»,уч. пособие для студ . сред. и высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр ''Академия'', 2005.-184с.[59].

13. «Организация прогулки в ДОУ»: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. Е. А. Донченко. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011. – 66 с.

14. « Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозиака-Синтез, 2007. – 208 с.

 15. П.Г.Саморукова. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду». Москва 1992г.

16. Соломникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада», конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.- 48с.

17. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» . Программа и методические рекомендации. 2-е изд.- М.: Мозаика - Синтез, 2006, 104 с.

18. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». М.: Мозаика- Синтез, 2006, 144 с.

19. Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С., Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе», М.: «Просвещение», 1981.. 192 с.

20. [Электронный ресурс]: «Биофайл», научно-информационный журнал [biofile.ru/bio/7257.html]

Перечень приложений:

1. Структура и методика наблюдения.
2. Стихотворения о временах года.
3. Загадки о временах года.
4. Народные приметы.

Приложение 1

Структура и методика наблюдения.

Наблюдение на прогулке занимает небольшой промежуток времени (от 3-5 минут в младших группах детского сада до 10 минут в подготовительной) и состоит из трех частей:

* Начало (введение в наблюдение);
* Основная часть (непосредственное наблюдение за объектом природы);
* Заключительная часть.

В начале наблюдения педагог собирает детей , привлекает их внимание загадкой, предложением посмотреть что-то интересное, описанием предмета ( не называя его), загадкой – действием.

Основная часть наблюдения включает непосредственное наблюдение , вопросы воспитателя об объекте наблюдения. Вопросов не должно быть много, они не должны мешать самому наблюдению. После наблюдения можно предложить детям изобразить объект наблюдения для закрепления восприятия .

Заключительная часть наблюдения должна быть эмоционально насыщенной. Можно провести подвижную игру на тему наблюдения, рассказать стихотворение, спеть песенку, нарисовать объект наблюдения на снегу палочкой или мелом на асфальте.

 Приложение 2

Стихотворения о временах года.

Э. Мошковская

Зима

Жили-были в тучке точки:

Точки-дочки и сыночки -

Двадцать тысяч сыновей!

Двадцать тысяч дочерей!

Сорок тысяч белых точек -

Сыновей и точек-дочек -

Сразу за руки взялись

И на землю понеслись.

\* \* \*

С. Маршак

Декабрь

В декабре, в декабре

Все деревья в серебре

Нашу речку, словно в сказке

За ночь вымостил мороз,

Обновил коньки, салазки,

Ёлку из лесу привёз.

Ёлка плакала сначала

От домашнего тепла.

Утром плакать перестала,

Задышала, ожила.

Чуть дрожат её иголки,

На ветвях огни зажглись.

Как по лесенке, по ёлке

Огоньки взбегают ввысь.

Блещут золотом хлопушки.

Серебром звезду зажёг

Добежавший до верхушки

Самый смелый огонёк.

Год прошёл, как день вчерашний.

Над Москвою в этот час

Бьют часы Кремлёвской башни

Свой салют - двенадцать раз.

\* \* \*

А. Усачёв

Снежинки

Ёжик смотрит на снежинки.

"Это, - думает, - ежинки...

Белые, колючие

И к тому ж - летучие".

Паучок на паутинке

Тоже смотрит на снежинки:

"Ишь какие смелые

Эти мухи белые!"

Заяц смотрит на снежинки:

"Это заячьи пушинки...

Видно, заяц - весь в пуху -

Чешет шубу наверху".

Мальчик смотрит на снежинки:

"Это, может быть, смешинки?.."

Не поймёт он, почему

Очень весело ему.

\* \* \*

В. Степанов

Карусель

На дворе карусель -

То метель, то капель,

То мороз, то опять

Надо шубу снимать.

На дворе карусель -

То январь, то апрель.

Никуда не пойдёшь,

А пойдёшь - пропадёшь.

Лучше дома сидеть,

Из окошка глядеть.

\* \* \*

Э. Мошковская

Кругом -

Снег.

А на горке -

Нет!

Увидали грачи.

Каждый кричит,

Как матрос с корабля

- Земля!

\* \* \*

В. Степанов

Сани-розвальни

Сани-розвальни бегут,

Сказки-россказни везут.

Тянут сани меж берёз

Конь Буран и конь Мороз.

А в санях сидит сама

Раскрасавица Зима.

\* \* \*

В. Берестов

Гололедица

He идётся и не едется,

Потому что гололедица.

Но зато

Отлично па дается!

Почему ж никто

Не радуется?!

\* \* \*

М. Стародуб

С горки Санька

Мчит на санках,

Катенька -

На снегокате,

А Серёга и Андрей

На чём сидят -

На том скользят!

Получается быстрее

У Серёги и Андрея.

\* \* \*

В. Берестов

Мишка, Мишка, лежебока!

Мишка, мишка, лежебока!

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал,

И на ёлку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался...

Всё бы мишеньке храпеть.

Эх ты, мишенька-медведь!

 Приложение 3

Загадки о временах года

Листья клена пожелтели.

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц,

Подскажи!

Ответ: Август

 \* \* \*

Ты этот месяц знаешь -

В нем делают запасы,

Попутно отмечая

И три различных Спаса.

Ответ: Август

 \* \* \*

Яростно река ревет

И разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришел?

Ответ: Апрель

 \* \* \*

Говоришь, чуднЫе звери

Мимо школы пролетели!?

Я тебе бы и поверил,

Но не первого...

Ответ: Апреля

 \* \* \*

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет.

Ответ: Весна

 \* \* \*

Была белая да седая,

Пришла зеленая да молодая.

Словно пава летела,

На ниву присела.

Выпустила перья

Для всякого зелья.

Ответ: Весна

 \* \* \*

Я раскрываю почки, в зелёные листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня ...

Ответ: Весна

 \* \* \*

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает?

Ответ: Весна

Я раскрываю почки, в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня ...

Ответ: Весна

 \* \* \*

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В улей пчела первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Ответ: Весна

 \* \* \*

Шагает красавица,

Легко земли касается.

Идет на поле, на реку,

И по снежку, и по цветку.

Ответ: Весна

 \* \* \*

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

 \* \* \*

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Ответ: Времена года

 \* \* \*

Выросло дерево от земли до неба.

На этом дереве двенадцать сучков.

На каждом сучке по четыре гнезда.

В каждом гнезде по семь яиц.

А седьмое - красное.

Ответ: Год, месяцы, недели, дни

 \* \* \*

У меня есть дерево,

На нем двенадцать веток;

На каждой ветке тридцать листьев;

Одна сторона у листа черная,

Другая - белая.

Ответ: Год, месяцы, дни, ночи

 \* \* \*

Теплый, длинный-длинный день.

В полдень – крохотная тень.

Зацветает в поле колос,

Подает кузнечик голос,

Дозревает земляника.

Что за месяц, подскажи-ка?

Ответ: Июнь

 \* \* \*

Эти месяцы-братишки

Так похожи, даже слишком -

И жарою, и дождями,

Даже просто именами! -

Я различье усмотрел

Только в буквах "эн" и "эл"!

Ответ: Июнь-июль

 \* \* \*

Жаркий, знойный, душный день.

Даже куры ищут тень.

Началась косьба хлебов,

Время ягод и грибов.

Дни его – вершина лета.

Что, скажи, за месяц это?

Ответ: Июль

 \* \* \*

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Ответ: Лето

 \* \* \*

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.

И любите за это вы все меня, я ...

Ответ: Лето

Приложение 4

***Народные приметы времен года***

**Лето**

* Лето сухое и жаркое – зима малоснежная, морозная.
* Если летом много полевого осота, зима будет холодной, если много щавеля, зима будет теплой.
* Обилие ягод летом предвещает холодную зиму.
* Большой урожай грибов в течение лета предвещает продолжительную зиму.
* Если солнце всходит в тумане, днем будет тихо и душно.
* Во время восхода солнца стоит духота – к ненастью.
* Лучи солнца темнеют – к грозе.
* Погода будет жаркой и солнечной:
- если на закате небо голубое, золотистое или ярко-розовое,
- если перед восходом солнца выпадает роса
- если при восходе солнце белого цвета.
* Издалека видимые предметы кажутся необыкновенно большими - можно ждать северного ветра и дождя.
* Если при ясной погоде отдаленные предметы неясны, как бы в тумане – будет дождь.
* Если воздух над лесом посинеет – будет тепло.
* Зеленоватая окраска луны – к сильной засухе.
* Радуга утром – к дождю.
* Чем зеленее радуга, тем больше будет дождя.
* Если радуга видна к вечеру, то будет хорошая погода, а поутру дождь.
* Радуга на западе – будет дождь, на востоке – теплая ясная сухая погода .
* Радуга поперек реки – будет хорошая погода, радуга вдоль реки – будет сильный дождь.
* Радуга стоит с севера на юг – к дождю, с востока на запад – к хорошей погоде.
* Двойная (тройная) радуга – признак дождливой погоды.
* Вода в реке пенится к дождю.
* Ночью не было росы, днем будет дождь.
* Туман рано утром стелется по воде – будет солнечная погода.
* Туман над лесом стоит – к дождю, пойдут грибы.
* Тучи стелются по небу полосами – к дождю.
* Красные облака до восхода солнца – к ветру, тучи – к дождю.
* Ветер с востока летом – к засухе.
* Если дождевые черви выползают на поверхность, ящерицы греются на солнце, воробьи громко чирикают, купаются в пыли или в лужах, на закате красное солнце садится в тучу, то будет дождь и ветер.
* Воробьи сидят, напыжившись – к дождю.
* Если чайка села на воду – ждите хорошую погоду.

**Осень**

* Сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.
* Снега осенью нанесет рано, и весна будет ранняя.
* Первый снег, легший на сухую землю, обещает хорошее лето.
* Первый снег упал на мокрую землю – останется, на сухую – скоро сойдет.
* Первый снег выпадает за сорок дней до зимы.
* Птицы перелетные осенью высоко летят, снегу будет много, а низко – мало.
* Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.
* Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.
* Если листья, осыпаясь, лягут наизнанку – к урожаю и теплой зиме, лицевой стороной вверх – к холодной зиме.

**Зима**

* Зимой сухо и холодно, летом сухо и жарко.
* Теплая зима – к холодному лету.
* Зима снежная – лето дождливое.
* Если звезды блестят ярко – лето будет знойным.
* Зимой иней – летом роса.
* Зимой много больших сосулек – к урожаю овощей.
* Большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля – к урожаю.
* Мало звезд на небе – к ненастью. Если звезды блестят ярко – к стуже.
* Скоро рассвет занимается – непременно будет снег.
* Беловатый круг около солнца – быть буре.
* Если закат пурпурного цвета, значит, быть большому снегу или бурану с морозом.
* Бледный цвет луны предвещает обильный снегопад.
* Если луна ослепительно белая – к холоду, если луна покраснела, назавтра ждите ветра, тепла и снега.
* Если вокруг луны появляются красноватые кольца – будет очень сильный мороз.

**Весна**

* Если ранней весной сверкает молния, а грома не слышно, то лето будет сухое.
* Весной снег тает быстро, а вода бежит дружно – к мокрому лету.
* Длинные сосульки – к долгой весне.
* Если за сухим мартом следует дождливый апрель и холодный май – будет хороший урожай.
* Если весной снег тает от солнышка – будет урожайный год, от дождя – будет засуха.
* Весной много головастиков в лужах – к урожайному лету.
* Птицы вьют гнезда на солнечной стороне – к холодному лету.
* Если весной много летит паутины – лето будет жаркое.
* Если облака быстро движутся в одну сторону – будет жара
1. Электронный ресурс: «Биофайл», научно-информационный журнал [biofile.ru/bio/7257.html] [↑](#footnote-ref-1)