**Дошкольное воспитание**

**Тема опыта: «**Игровые упражнения как средство развития мышления детей старшего дошкольного возраста»

**Автор опыта**: Корепанова Светлана Валериевна, педагог-психолог МБ ДОУ «ЦРР - детский сад «Гнездышко» п. Искателей

**Раздел 1**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения становления опыта**

«Педагогический стаж» МБ ДОУ ЦРР «Детский сад «Гнездышко составляет 40 лет. За это время педагогами накоплен богатый опыт работы, сложились определенные традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно - воспитательного процесса.

МБДОУ ЦРР «Детский сад «Гнездышко» является образовательным учреждением общего вида с приоритетными направлениями познавательно - речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития. В учреждении функционирует 12 групп. Обучение и воспитание детей осуществляется по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», под ред. В.А. Вераксы, М.А. Васильевой. В детском саду работают специалисты, которые занимаются с детьми в соответствии с приоритетными направлениями. Индивидуальные познавательные и творческие потребности детей реализуются через кружки. Детский сад активно сотрудничает с библиотекой, краеведческим музеем, домом культуры.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для формирования познавательной активности детей, развития творческих способностей.

Автора опыта заинтересовала проблема развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения мышления были использованы методики Семаго Н.Я.: методика «4 лишний», методика «Последовательные картинки», тест Равена, методика Марцинковской Т.Д. «Классификация».

Были выбраны три методики, диагностирующие уровень развития словесно - логического мышления - определение способности к обобщению, изучению особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями, умения классифицировать; один тест, диагностирующий уровень развития наглядно - образного мышления - определение сформированности мыслительной операции дополнения до целого.

По результатам диагностики развития психических процессов среди детей трех средних групп (59 человек), нуждались в развитии наглядно - образного мышления 15 человек, что составляет 25% всех детей средних групп. Результаты диагностики этих детей в старших группах показали, что из 59 детей нуждались в развитии словесно - логического мышления 20 человек, что составляет 33% всех детей старших групп.

В ходе анализа результатов изучения сформированности мышления определилась необходимость в развитии наглядно-образного мышления у детей средних групп, словесно - логического мышления в развитии у этих детей в старшей и подготовительной группах.

**Актуальность опыта**

Одной из наиболее актуальных проблем в последние годы является тенденция снижения уровня развития когнитивных функций детей дошкольного возраста. Особое значение эта проблема приобретает для детей, проживающих в условиях Крайнего Севера. Длительная сенсорная депривация, которую вынуждены испытывать дети, часто приводит к задержке развития зрительно-пространственного восприятия, поэтому проблема развития мышления является особо актуальной.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в общеразвивающих группах массовых детских садов, где уровень развития психических процессов исследует педагог - психолог. Недостаточное развитие мышления, которое является основой для решения познавательных и коммуникативных задач, является одной из причин, вызывающих затруднения при обучении и воспитании детей дошкольного возраста, а впоследствии - школьными навыками.

Ведущим типом мыслительной деятельности детей дошкольного возраста является наглядно-образное мышление. Недостаточность его развития приводит к трудностям в формировании словесно - логического мышления, необходимого уровня формирования понятий, обобщающей мыслительной деятельности, функций анализа и синтеза. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, значительное количество дошкольников отстают в развитии наглядно - образного и словесно - логического мышления.

Анализ специальной литературы показал, что проблема развития мышления у старших дошкольников изучена достаточно, вместе с тем, недостаточно научно-обоснованных методик по проведению педагогической работы, направленной на формирование мыслительной деятельности детей.

В современных программах обучения и воспитания дошкольников отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательных детских садах.

В настоящее время существует разногласие между недостаточной теоретической разработанностью методов развития мышления в педагогике и востребованностью методических рекомендаций в практической деятельности педагогов - психологов, работающих с детьми с нарушением мышления в условиях общеобразовательного детского сада. Это позволяет говорить о проблеме совершенствования работы по развитию мышления у детей дошкольного возраста. Недостаточная разработанность данного вопроса определяет выбор темы.

**Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, способствующих качественному изменению уровня развития мышления у детей дошкольного возраста посредством использования комплекса игровых упражнений.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2011 года по май 2014 года с группой детей из трех параллельных возрастных групп со средней по подготовительную группы.

Констатирующий эксперимент предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня развития мышления у детей среднего возраста.

Формирующий эксперимент состоял в разработке и применении комплекса игровых упражнений, направленных на развитие мышления детей.

Контрольный эксперимент заключался в определении эффективности воздействия игровых упражнений на развитие мышления детей дошкольного возраста.

**Теоретическая база опыта**

В основе педагогического опыта лежат идеи Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Лурия А.Р., Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер, А.В. Запорожца.

Изучение развития мышления детей началось в начале XX века и первоначально велось аналогично исследованию мышления обезьян, основанном на простейшей предметной и орудийной деятельности (К. Бюлер, 1930; Э. Торндайк, 1935, Н. Н. Ладыгина-Котс).

В 1965 году швейцарский ученый Ж. Пиаже предложил теорию развития мышления детей. Он придерживался мысли о практическом, деятельностном происхождении основных интеллектуальных операций. Операция, по Пиаже, представляет собой «внутреннее действие, продукт преобразования внешнего, предметного действия, скоординированного с другими действиями в единую систему. Теория Ж. Пиаже интересна, однако, не раскрывала психологического механизма мышления.

В отечественной психологической науке мышление стали понимать как прижизненно формирующуюся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности, направленному на то, чтобы открывать скрытые от непосредственного наблюдения ее стороны. Согласно Л.С. Выготскому, развитие мышления у детей находится в прямой зависимости от развивающего характера обучения, от максимального использования ведущей деятельности возраста.

В процессе умственного развития ребенка тесно взаимодействуют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое. Они образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может превалировать то один, то другой вид мышления.

Первые мыслительные процессы возникают у ребенка в результате познания свойств и отношений окружающих его предметов в процессе их восприятия и в ходе опыта собственных действий с предметами, носят практический характер. В 4 - 5 лет дети начинают переходить от внешних действий с предметами к действиям с образами этих предметов [Г. И. Минская, А. А. Люблинская, А. В. Запорожец]. Исследованиями отечественных психологов показано, что умение оперировать своими представлениями в значительной степени зависит от содержания и методов обучения [П. Я. Гальперин, Я. А. Пономарев]. У детей формируется умение произвольно оперировать своими представлениями, если первоначально решение задач осуществляется сначала в плане внешней развернутой деятельности, а затем в плане представлений.  
 Образы приобретают обобщенный характер, в них отображаются существенные особенности предмета, необходимые для решения определенной задачи.

Когда перед ребенком возникают задачи, которые требуют выделения таких свойств и отношений, которые нельзя наглядно представить, требуется переход от суждений на основе образов к суждениям на основе словесных понятий. В дошкольном возрасте можно говорить лишь о предпосылках развития этого вида мышления.

Понятийное обобщение - это способность ребенка опознать разнообразные объекты, относящиеся к какому-нибудь классу, как одинаковые.

Для ребенка дошкольного возраста используемые слова - понятия - это слова – представления, для которых характерны эмоционально - образные наглядные компоненты.

Ребенок практически представляет себе, что означает то или иное понятие, и соответствующее слово вызывает у него образ той практической ситуации, в которой он имел дело с этим предметом.

На протяжении дошкольного возраста ребенок постепенно переходит от единичных понятий к общим.

К шести годам понятия детей становятся глубже, полнее, обобщение, в них включаются все более существенные черты предмета, явления. Чтобы слова превратились в понятия, требуется специально организованное обучение ребенка со стороны взрослого.

Теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования в процессе становления опыта, позволил выделить показатели развития вербального (словесно - логического) и невербального (наглядно - образного) мышления детей дошкольного возраста:

* способность к обобщению, умение дифферен­цировать существенные и несущественные признаки предметов;
* способность к установлению причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями;
* способность к установлению сходства и различия между предметами и явлениями;
* умение мысленно выделять отдельные части и свойства предмета;
* умение мысленно соединять части предметов или явлений в одно целое,
* умение группировать предметы по существенным признакам;
* установление отношений по принципу решения простых и сложных наглядных аналогий.

**Новизна опыта** состоит в разработке комплекса игровых упражнений, направленных на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста. Материалы работы могут быть использованы педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами, воспитателями для организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими трудности в обучении, в активизации познавательной активности, развитии мышления.

**Раздел 2**

**Технология описания опыта**

**Цель** работы: развитие мышления детей дошкольного возраста на психологических занятиях с использованием игровых упражнений в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития мышления детей дошкольного возраста.
2. Разработать методику констатирующего и контрольного эксперимента, направленную на выявление особенностей развития мышления у детей дошкольного возраста.
3. Разработать комплекс игровых упражнений.
4. Выявить эффективность предложенной методики.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по данной проблеме.
2. Психолого-педагогическое обследование детей.
3. Проведение констатирующего эксперимента.
4. Обработка результатов эксперимента.

Констатирующий эксперимент проводился с детьми, посещающими МБ ДОУ ЦРР «Гнездышко» п. Искателей. В эксперименте принимало участие 15 детей средних групп и 20 детей старших групп в 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебном году.

Формирование опыта включало несколько этапов.

1 этап. Диагностирование детей. Анализ предметно - развивающей среды.

2 этап. Разработка и применение методики.

3 этап. Анализ эффективности используемой методики.

Развитие мышления детей осуществляется как на занятиях, так и в свободной деятельности. Воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. Другие специалисты также планируют свои занятия в соответствии с развивающим характером обучения.

Основной формой развития психических процессов детей дошкольного возраста являются психологические занятия, на которых осуществляется развитие всех психических процессов в целом.Развивающиезанятия посещают дети, имеющие трудности формирования того или иного психического процесса.

По результатам диагностики, у 25% детей средних групп недостаточно развито наглядно - образное мышление. Эти дети показали низкий уровень развития наглядно - образного мышления.

Результаты диагностики детей старших групп показали, что у 40% детей недостаточно развито словесно-логическое мышление. У детей преобладал низкий уровень сформированности умения классифицировать, они неверно распределяли предметные картинки «мебель», «животные» «овощи» и «фрукты», не называли обобщающим словом группу картинок.

Дошкольники показали низкий уровень сформированности способности к обобщению, умение дифферен­цировать существенные и несущественные признаки. В методике «4 лишний» дети выделяли лишний предмет, но не называли признаки обобщения.

Результаты диагностики умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и явлениями в методике «Последовательные картинки» показали низкий уровень. Дети затруднялись в установлении последовательности картинок, понимании смысла.

Развитие невербального мышления, сформированность мыслительной операции дополнения до целого соответствует среднему уровню, поэтому развитие наглядно – образного мышления детей соответствует возрастной норме. Испытуемые хорошо справились с легкими заданиями и зданиями средней сложности, а более трудные не решали, несмотря на помощь взрослого.

Анализ проблемы развития мышления детей дошкольного возраста позволяет выделить педагогические условия, при которых будет осуществляться развитие мыслительной деятельности детей на психологических занятиях по формированию мышления.

Активизация мыслительной деятельности на занятиях направлена на понимание явлений окружающего мира и активном использовании игровой деятельности. Игровые методы помогают добиться активности и высокой работоспособности на протяжении всего занятия.

Наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры, проблемно-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, которые эмоционально воздействует на детей. Они активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, узнают интересные факты, что расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового. В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы.

Игры и упражнения по развитию мыслительных способностей позволяют решать три аспекта цели: образовательный, развивающий и воспитательный.

***Образовательный аспект:***

- расширение представлений об окружающем мире;

- формирование общей способности искать и находить решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект:***

- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное и доказывать;

- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия.

***Воспитывающий аспект:***

-воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Для систематизации работы по теме был составлен тематический перспективный план работы с детьми. Подобраны игры, игровые упражнения, развивающие способность выделять существенные признаки, на сравнение предметов и явлений, обобщение их, классификацию, умение делать выводы, рассуждать.

Для активизации мыслительной деятельности, развития операции синтеза использовались логические игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Сложи узор». Например, игра «Танграм» направлена на проявление старшими дошкольниками самостоятельности в создании плоскостных изображений, предметов, животных. В такой игре детей увлекала цель - составить увиденное на образце или самостоятельно задуманное силуэтное изображение. Дошкольники с интересом включались в активную практическую деятельность по созданию силуэтного образа. Игры такого типа интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью, парадоксальностью результата, рассчитаны на проявление активности и интереса.

Игровые упражнения отличаются необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо героя. Их главное назначение - упражнять детей с целью выработки умений, навыков.

Для развития способности сравнивать между собой разные объекты, определять общие и отличительные признаки  сравниваемых объектов использовались игровые упражнения «Сходство и различие», «Противоположности», «На кого похож?», «Сравнение слов».

Игровые упражнения «Найди общее», «Назови одним словом», «4-й лишний», «Назови слова» развивали умение выделять общие признаки предметов и обозначать их обобщающим словом.

Умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и явлениями формировалось в играх «Истории в картинках», «Разложи по порядку», «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Назови по порядку», «Что пропущено?».

Игровые упражнения «Подбери картинки», «Раздели на группы», «Найди предметы», «Кто где живет?», «Слово на ладошке», «Необычное домино», «Выбери необходимое» развивали умение классифицировать.

Для обучения детей анализу эмоционального состояния применялись упражнения «Определи эмоцию», «На что похоже настроение?», «Собери пиктограмму», «Радуга настроений», «Что нравится, а что нет», «Кто веселее».

Развитию у детей операции рассуждения, анализу черт характера героев сказки способствовали упражнения «Добрый – злой, веселый – грустный», «Что было бы, если бы », «Назови сказочных героев».

Развитию мыслительной активности способствует такая организация обучения, при которой дети вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решают задачи проблемного характера.

На занятиях использовались занимательные  проблемные ситуациисказочного характера. Например, мальчик – с - пальчик может быть освобожден из темницы только при условии, если решит задачу бабы Яги (три раза по-разному разложит на группы разные предметы).

Использование на занятиях небылиц, нелепиц, задач-шуток, логических задач помогают развить у детей аналитическое мышление, устанавливать логические связи между объектами окружающего мира - людьми, животными, природой, учат аргументировать свои ответы. Это дает возможность проверять качество знаний детей.

В ходе игр и упражнений с занимательным материалом дети овладевали умением вести поиск решения самостоятельно. Необходимо было вооружать их лишь схемой и направлением анализа задачи, приводящего в конечном результате к решению задачи.

Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определенном этапе занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия. (На ветке сидело несколько птичек. У них всего 6 крыльев. Сколько хвостиков?)

Для повышения результативности работы с детьми использовала следующие формы и приемы:

-собственным примером демонстрировала интерес, увлечённость, настойчивость в деятельности;

-проявляла интерес к каждому проявлению ребёнком любознательности;

-не допускала статичную позу детей более 5 - 7 минут;

-постоянно поддерживала обратную связь с ребёнком, чтобы знать, что не понятно, кому нужна помощь;

-находила повод похвалить каждого ребёнка;

-не сравнивала детей друг с другом, находила в каждом особенное;

-обеспечивала возможность каждому ребёнку работать в свойственном ему темпе;

-давала возможность ребёнку самостоятельно прийти к решению проблемы, не спешила подсказывать и указывать на ошибки;

-хвалила детей за нахождение ошибки и их преодоление.

С целью проверки эффективности проведенной работы была использована методика контрольного эксперимента.

После проведенной работы по результатам диагностики сформированности способности к обобщению было выявлено, что 50% детей показали уровень выше среднего. Дошкольники отвечают более уверенно, выделяют лишний предмет, называют существенные признаки обобщения. Средний уровень показали 40% детей. Высокий уровень сформированности показали 10% детей. Дети без затруднений выделяют лишний предмет, называют признаки обобщения и обобщающее слово.

Результаты сопоставления уровней сформированности способности к обобщению, умение дифферен­цировать существенные и несущественные признаки предметов графически представлены( на рисунке 1)

Рисунок 1 – Уровни сформированности способности к обобщению, умение дифферен­цировать существенные и несущественные признаки предметов при выполнении методики «4 лишний»

По результатам диагностики 40% детей показали высокий уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами. Дети успешно справились с заданием, раскладывали картинки без ошибок, составляли рассказ, соответствующий логике развития сюжета. 30% детей показали уровень выше среднего. Дети допускали единичные ошибки при раскладывании картинок, но самостоятельно их исправляли. Также 30% детей показали средний уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами. Дети допускали ошибки в установлении последовательности картинок, но при обосновании сами исправляли ее. Низкого уровня выявлено не было.

Результаты сопоставления уровней сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами при выполнении методики «Последовательные картинки» графически представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Уровни сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами при выполнении методики «Последовательные картинки»

После проведенной коррекционной работы результаты диагностики показали, что у детей преобладает средний уровень сформированности умения классифицировать (60%). Дети правильно раскладывали предметные картинки на четыре группы, допускали одну ошибку, называли не все группы картинок обобщающим словом. 40% испытуемых показали высокий уровень сформированности умения классифицировать. Дети правильно раскладывали предметные картинки на четыре группы, называли каждую группу картинок обобщающим словом.

Результаты сопоставления уровней сформированности умения классифицировать при выполнении методики «Классификация» графически представлены на рисунке 3.

Рисунок 3 – Уровни сформированности умения классифицировать при выполнении методики «Классификация»

После проведенной работы по результатам выполнения теста Равена выявлено, что большинство (50%) детей показали средний уровень сформированности мыслительной операции дополнения до целого. Испытуемые хорошо справились с большинством заданий, но испытывали затруднения с некоторыми заданиями повышенной сложности. Высокий уровень сформированности мыслительной операции дополнения до целого показали также 50% детей. Испытуемые успешно справились с заданиями, не выполнили от одного до пяти заданий.

Результаты сопоставления уровней развития невербального мышления при выполнении теста Равена графически представлены на рисунке 4.

Рисунок 4 – Уровни развития невербального мышления при выполнении теста Равена

Это позволяет сделать вывод, что разработанная технология использования игровых упражнений по развитию мышления на психологических занятиях с детьми дошкольного возраста показала положительные результаты. Проведенная диагностика доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. - М.: Мозаика - синтез, 2011. – 336 с.
2. Волокитина Т.В. Мониторинг когнитивного развития детей предшкольного возраста / Т.В. Волокитина, Е.В. Попова  //Медработник ДОУ – 2010. – №4. – С. 78–83.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / В. В. Давыдов.— М.: Педагогика, 1982.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. – СПб.: Речь, 2005. – 96 с.
5. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей М.: Линка-Пресс, 1998. – 176 с.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Издательство: Просвещение, 1990. - 125 с.
7. Немов Р.С  **Психология образования**. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.
8. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.: Владос, 1997.- 688с.
9. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М., Российское педагогическое агентство. 1996, 374 с.
10. Семаго Н.Я. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.– М.: Аркти, 1999. – 32 с.
11. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. - СПб.Питер, 2009. — 304 с.
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004. – 184 с.
13. Тихомиров О.Т. Психология мышления. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

**Приложение 1**

Игровые упражнения в старшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | содержание работы | цели |
| сентябрь | Диагностика |  |
| октябрь | Игровое упражнение «Определи эмоцию»  Игровое упражнение «Собери картинку»  Игровое упражнение «На что похоже настроение?»  Игровое упражнение «Назови три предмета»  Игровое упражнение «Знаешь ли ты это слово?»  «Разложи по порядку»  Игровое упражнение «Подбери картинки» | Анализ эмоции по 2 – 3 признакам  Синтез карточки из 4 частей (пиктограммы)  Сравнение своего эмоционального состояния с природным явлением, погодой  Развитие мыслительной операции обобщения  Конкретизация предмета  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи  Классификация признаков осени |
| ноябрь | Игровое упражнение «Какой я?»  Игровое упражнение «Собери пиктограммы»  Игровое упражнение «Радуга настроений»  Игровое упражнение «Отгадай по описанию»  Игровое упражнение «Найди общее»  Игровое упражнение «Последовательные картинки»  Игровое упражнение «Подбери слова» | Анализ своего эмоционального состояния  Развитие умения собирать пиктограммы в общем наборе разрезанных пиктограмм  Поиск сходств и различий в мимике, позах.  Конкретизация предмета  Обобщение  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи  Классификация признаков |
| декабрь | Игровое упражнение «Что нравится, а что нет»  Игровое упражнение «Собери картинку»  Игровое упражнение «Такие разные настроения»Игровое упражнение «Найди предмет, фигуру, отличающуюся от других»  Игровое упражнение «Найди сходство»  Игровое упражнение «Раздели на группы»  Игровое упражнение «Найди закономерность» | Развитие операции рассуждения в процессе обсуждения эмоциональных проявлений.  Развитие умения собирать картинку из 5 – 6 частей с опорой на образец.  Сравнение своего эмоционального состояния в различных ситуациях.  Развитие умения определять различные свойства предметов.  Развитие умения находить общие свойства предметов  Классификация признаков  Развитие умения находить последовательность |
| январь | Игровое упражнение «Эмоции героев»  Игровое упражнение «Собери картинку»  Игровое упражнение «Добрый – злой, веселый – грустный»  Игровое упражнение «Назови одним словом»  Игровое упражнение «Определи понятие»  Игровое упражнение «Продолжи ряд»  Игровое упражнение «Заполни пропуск» | Развитие умения анализировать эмоциональное состояние героев сказки  Развитие умения собирать сюжетную картинку их 6 частей без образца  Сравнение черт характера сказочных персонажей.  Обобщение  Развитие умения объяснить значение слова  Упражнять в классификации диких и домашних животных.  Развитие умения находить ошибку в последовательном ряду. |
| февраль | Игровое упражнение «Кто плохой – кто хороший»  Игровое упражнение «Что было бы, если бы »  Игровое упражнение «Найди лишний фрагмент»  Игровое упражнение «Назови способы применения предмета»  Игровое упражнение «4- ый лишний»  Игровое упражнение «Кто веселее»  Игровое упражнение «Найди предметы»  Игровое упражнение «Продолжи ряд» | Анализ черт характера сказочных персонажей  Сравнение эмоциональных состояний сказочных персонажей  Развитие мыслительной операции синтеза. Конкретизация применения предметов  Развитие способности к обобщению  Развитие мыслительной операции сериации, умения расположить изображения лиц от самого грустного до самого веселого.  Развитие умения классифицировать  Развитие умения продолжать последовательный ряд. |
| март | Игровое упражнение «Выражение эмоций»  Игровое упражнение «Собери картинку»  Игровое упражнение «Противоположности»  Игровое упражнение «Найди отличие» Игровое упражнение «Ассоциации»Игровое упражнение «Кто где живет»  Игровое упражнение «Последовательные картинки» | Анализ вербальных и невербальных высказываний сказочных персонажей  Развитие умения собирать сюжетную картинку из 7 – 8 частей с опорой на образец  Сравнение отрицательных и положительных качеств  Развитие умения определять различные свойства предметов.  Упражнять в нахождении общих признаков предметов, явлений  Упражнять в классификации  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи |
| апрель | Игровое упражнение «Затрудненные ситуации»  Игровое упражнение «Собери картинку»Игровое упражнение «Назови сказочных героев»  Игровое упражнение «Подбери картинки»  Игровое упражнение «Слово на ладошке» Игровое упражнение «Узнай, что это?»  Игровое упражнение «Истории в картинках» | Развитие рассуждений, анализ поступков сказочных персонажей  Развитие умения собирать сюжетную картинку из 8 частей без образца  Развитие умения выделять в сказочных персонажах отличительные черты характера  Развитие умение находить картинки по смыслу  Классификация предметов  Учить подбирать понятие под определение  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| май | Диагностика |  |

**Приложения 2**

Игровые упражнения в подготовительной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | содержание работы | цели |
| сентябрь | Диагностика |  |
| октябрь | Игровое упражнение «Слушаем себя»  Игровое упражнение «Магический квадрат»  Игровое упражнение «Ассоциации»  Игровое упражнение «Сравнение слов»  Игровое упражнение «4 лишний»  Игровое упражнение «Последовательность»  Игровое упражнение « Продолжи ряд» | Анализ своего эмоционального состояния  Упражнять в моделировании целостного образа.  Конкретизация  Сравнение  Обобщение  Сериация  Классификация |
| ноябрь | Игровое упражнение «Проблемные ситуации»  Монгольская игра  Игровое упражнение «Исследователь»  Игровое упражнение «Назови одним словом»  Игровое упражнение «Противоположности»  Игровое упражнение «Последовательные картинки»  Игровое упражнение «Раздели на группы» | Учим анализировать ситуацию, решать проблему  Развитие умения собирать картинку из частей  Конкретизация  Обобщение  Сравнение  Сериация  Классификация |
| декабрь | Игровое упражнение «Нелепицы»  Игра «Танграм»  Игровое упражнение «Продолжите»  Игровое упражнение «Найди закономерность»  Игровое упражнение «Найди сходство»  Игровое упражнение «Найди общее»  Игровое упражнение «Слово на ладошке» | Учим анализировать ситуацию, находить в чём состоит её нелепость, неправдоподобность  Развитие умения собирать картинку из частей  Конкретизация  Сериация  Сравнение  Обобщение  Классификация |
| январь | Игровое упражнение «Отгадай – ка»  Колумбово яйцо  Игровое упражнение «Знаете ли вы?»  Игровое упражнение «Назови слова»  Игровое упражнение «На кого похож?»  Игровое упражнение «Последовательные картинки»  Игровое упражнение «Найди общее слово» | Учим объяснить, в чём нелепость, неправ­доподобность ситуации.  Развитие умения собирать картинку из частей  Конкретизация  Классификация  Сравнение  Сериация  Обобщение |
| февраль | Игровое упражнение «Отгадывание небылиц» Игровое упражнение «Почему это произошло?»  Игра «Вьетнамская игра»  Игровое упражнение «Аналогии»  Игра "Необычное домино"  Игровое упражнение «Найди закономерность»  Игра «Догадайся»  Игровое упражнение  «Найди отличие» | Учить анализировать ситуацию, видеть нелепость, неправ­доподобность ситуации.  Учить устанавливать причинно - следственные связи  Развитие умения собирать картинку из частей  Конкретизация  Классификация  Сериация  Обобщение  Сравнение |
| март | Игровое упражнение «Почему это произошло?»  Игра «Волшебный круг»  Игровое упражнение «Понимание назначения»  Игровое упражнение «Найди общее»  Игровое упражнение «Что пропущено?»  Игровое упражнение «Что находится перед и после?»  Игровое упражнение «Выбери необходимое»  Игровое упражнение «Найди сходство» | Учить устанавливать причинно – следственные связи  Развитие умения собирать картинку из частей  Конкретизация  Сериация  Классификация  Сравнение |
| апрель | Игровое упражнение «Продолжи предложение»  Геометрическая мозаика  Игровое упражнение «Что может произойти, если…»  Игровое упражнение «Подбери понятие под определение»  Упражнение "4- ый лишний "Игровое упражнение «Назови по порядку»  Игровое упражнение «Что находится между?»  Игровое упражнение «Найди отличие»  Игровое упражнение «Кто где живет» | Учить устанавливать причинно – следственные связи  Развитие умения собирать картинку из частей  Конкретизация  Обобщение  Сериация  Сравнение  Классификация |
| май | Диагностика |  |