**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа «Детский сад «Семицветик»**

Подготовили: Демидова Е.И., Герасимова Е.А.

**Использование технологии «Утренний и вечерний круг»**

**в работе с детьми с ТНР.**

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение во всех возрастах занимает 10 минут.

**Задачи педагога:**

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным).

**Ожидаемый образовательный результат:**

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

**Вечерний круг** - так же новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Задачи педагога:**

рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий).

развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

**Ожидаемый образовательный результат:**

Тот же, что и во время утреннего круга, но добавляются еще навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Рекомендованное время во всех возрастах 10 минут.

Таким образом, основная цель проведения утреннего круга — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, а вечернего: помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Наш опыт утреннего и вечернего круга проходил в группе с детьми с ТНР. Это дети, имеющие тяжелые нарушения речи разной степени выраженности, поэтому, во время проведения мы уделяем большое внимание развитию и коррекции речи.

**Цель утренне-вечернего круга в группе ТНР:** создать условия для овладения навыками коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями.

Делаем акцент на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие навыков культурного общения, умение формулировать собственную речь.

Также нужно уделять большое внимание формированию правильного произношения (артикуляция и звукопроизношению детей).

Утренний и вечерний круг является частью ежедневной работы группы и аналогично занятию, которое мы проводим утром до завтрака (8.00 - 8.20) в специально организованном месте, в нашем примере - на коврике в группе и вечером до/после ужина (17.00 - 17.15), время проведения зависит от ответов детей. В это время мы собираемся обсудить распорядок дня, вопросы, которые интересуют детей, уточнить и пополнить знания об окружающей среде, совместно планировать и организовать свою дальнейшую деятельность в течение дня, обобщать информацию. Вечером подводим итоги дня, проводим различные игры, беседы, предлагаем идеи на завтрашний день.

Имеется определенная структура утреннего круга и условно она делится на 5 частей: приветствие, работа с природным календарем, новости, словесные игры на развитие речи детей, планирование рабочего дня.

**Организация утреннего круга:**

Оповещение о начале утреннего сбора. Группа выбирает себе свою традицию, чтобы предупредить детей о начале утренней круга: веселая музыка, колокольчики, речевка. Позывные могут быть связаны с темой недели. В нашей группе мы используем колокольчик.

1. Приветствие. Детям нужна любовь и уважение к своим сверстникам и желание чувствовать, что они входят в группу, и поэтому приветствия должны быть адресованы всем, кто в круге. Покажите, как это происходит. Существует множество способов приветствия, которые могут быть и вербальными, и невербальными. Например, используя вежливые слова; при помощи физкультминутки; приветствие при помощи передачи предмета (мяча, клубка, игрушки); приветствия с действиями; используя приветствия разных народов мира.

2. Работа с природным календарем. Заполнение календаря природы в группе. Ребята рассказывают о погоде: есть ли ветер и какой он силы, есть ли снег или дождь. Так же закрепляют знания о временах года, месяцах и днях недели.

3. Новости. Одним из любимых моментов утреннего круга является обмен новостями, поскольку дает возможность рассказывать другим о том, «что еще не знает никто кроме меня», поделиться своими впечатлениями, похвалиться интересными мероприятиями. Тема новостей может иметь разный характер. На утренних сборах происходит обобщение информации: какой сегодня праздник, сколько сегодня всего детей, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения. Очень важно здесь постепенно вводить правила группы – кто сегодня будет говорить и кто следит за тем, чтобы каждый ребенок поучаствовал. Можно использовать игровые приемы для определения тех, кто сегодня будет делиться новостями, например, «Сегодня свои новости нам расскажут те, у кого есть красный цвет в одежде», или, например, использовать игру «Ты катись, веселый мячик, быстро-быстро по рукам».

4. Игры на развитие речи.

* гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная.
* игры на развитие фантазии («Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» взрослые или ребята загадывают о себе какое-то действие и потом показывают его другим детям и взрослым. При этом нельзя говорить, все надо показывать лишь с помощью действий и жестов);
* игры на развитие речевого дыхания («Птицеферма», «Пускание корабликов»);
* игры на расширение словарного запаса и грамматического строя речи («Кто это? Что это?», «Назови ласково», «Части суток»).
* Игры на развитие слухового и фонематического восприятия. Тут могут быть игры с музыкальными инструментами («Угадай, какой звучит инструмент») и игры на работу с речевыми звукамии («Найди первый звук в слове», «Найди слова со звуком Ш», «Какой звук потерялся»).

5. Данный этап предполагает расширение сведений о тематике дня, темах недели, проектах. Сообщается, какие планы будут на день, тему недели, новую информацию, обобщают имеющиеся знания и плавно переходят на непосредственную образовательную деятельность. Например, сегодня мы с вами продолжим тему нашей недели «Зимние забавы», мы с вами поговорим о зимних видах спорта, сегодня у нас физкультурное занятие, каким видом спорта мы могли бы заняться? Какой вид спорта вам больше нравится и почему? Какую игру вы бы выбрали для себя?

Тематика утренних кругов может быть понедельной. За основу взять тему по календарно-тематическому планированию или по проектной деятельности.

Также можно использовать приемы или правила для предупреждения нежелательного поведения детей:

* сигналы «тишина» или «внимание», так же можно использовать какой-нибудь определенный звук,
* обращение к правилам группы («один говорит, все слушают»),
* игра-считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний,
* обозначение места для каждого ребёнка условным символом или предметом.

Мы используем для привлечения внимания детей карочку «Восклицательный знак».

**Организация вечернего круга:**

Главное отличие вечернего круга от утреннего - это то, что он проходит в виде рефлексии, - мы обсуждаем со своими детьми самые важные события прошлого дня, т.е. что мы сделали, что запомнили, что было хорошо и что не очень.

Организовываем его во второй половине дня, например, перед ужином, среднее время, отведенное для него 10-20 минут в зависимости от ответа детей.

1. Сбор. Сигнал должен отличаться от утреннего сигнала. Например, утренний круг использует звон колокольчика, а вечерний – созывает детей какой-то спокойной мелодией, желательно использовать каждый день одну и ту же, чтобы ребята запомнили ее и понимали, зачем звучит эта мелодия.

2. Коммуникативные игры. («Покажи, как я люблю», «Ласковый ребенок»). Детям в дошкольном возрасте нужно понять, что и как сказать, как выразить свои мысли, отдать себе отчет о том, как будет восприниматься сказанное другими, умение слышать и слушать собеседников.

3. Основная часть. Беседа. Вспоминаем с детьми прошедший день и обсуждаем проблемы в случае возникновения их в течение дня. На вечернем круге нужно создать определенное психологическое настроение: включить музыку медитации, желательно одну и ту же на определенный срок. Ребята передают по кругу какой-либо предмет (например, кубик или игрушку).

Здесь уточняем и фиксируем знания: Какой сегодня день недели? Какое число? Какой завтра день недели? Какая часть суток сейчас? Что в это время делают ваши родители? Что вы сегодня делали? Что вам понравилось больше всего? За что бы вы хотели похвалить себя или же кого-то другого из ребят.

4. Заключительная часть. Пожелания и планы на завтрашний день.

Очень важно, чтобы круг, всегда был в одном и том же месте, потому что через 2-3 месяца дети привыкают обсуждать свою проблему в круге. А в возрасте старшего возраста они уже могут сами, без присутствия педагога, использовать эту технологию, чтобы обсудить свои проблемы.

Если проводить круги ежедневно, дети научатся:

* делать выбор самостоятельно;
* из личного опыта выбирать самое значимое для них;
* слушать и слышать других;
* соблюдать определенные правила;
* выражать словесно свое состояние и желание;
* рассказывать последовательно, кратко и логично;
* формулировать и аргументировать суждения;
* планировать собственную деятельность.

В свою очередь педагогу необходимо соблюдать правила:

* принимать любые ответы детей (даже если они вам не нравятся)
* принимать новости детей как факт;
* после вопроса дать подумать (так как дети не могут сразу дать ответ);
* комментировать слова детей;
* периодически подводить итог сказанного;
* заранее продумывать вопросы, которые зададите детям, но не продумывать ответов на них;
* показать детям, что все их идеи и мысли вам очень интересны.

Благодаря творческому подходу к утреннему и вечернему кругу в детском саду дети формируют положительное настроение весь день и благоприятно влияют на воспитательный и образовательный процесс в общем.

**Список используемой литературы:**

1. Евдотьева, Н. С. Развитие социально-коммуникативной компетенции дошкольников через использование технологии эффективной социализации — утренний сбор в условиях разновозрастной группы сельского дошкольного образовательного учреждения / Н. С. Евдотьева, А. Ф. Новикова, Т. М. Якубенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 493-496.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2019.