ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»

**ФИО:** Чупрова Евдокия Фёдоровна

**Должность:** воспитатель

**Группа:** старшая

Конспект занятия по развитию речи

«Путешествие в Простоквашино»

**Актуальность:**

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение; звуковая сторона речи – средство, позволяющее каждому из участников речевого общения передавать другим содержание их мыслей, задавать вопросы, договариваться со сверстниками о совместной игре.

**Цель:** повторить и обобщить знания детей по теме «Звуки»

**Задачи:**

*Образовательные:* закреплять умение обобщать, классифицировать, определять местонахождение звуков в слове; упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять умение детей использовать антонимы; обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

*Развивающие:* развивать зрительное и слуховое восприятие; способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок; добиваться полных ответов на вопросы.

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, активность, целеустремленность, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи.

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у нас сегодня гости, поздоровайтесь с ними!

- Ребята, я хочу вам предложить самое настоящее путешествие! Посмотрите на экран, кто же там изображён? (Ответы детей)

- А кто вспомнит, в какой деревне они жили?

- Простоквашино!

- Ребята, а вы любите путешествовать?

- Да!

- Тогда мы с вами отправляемся в путешествие, в деревню Простоквашино!

- Пора на вокзал! Я уже слышу какой-то звук! Что это за звук!? (Звучит гудок поезда)

- Это звук гудка поезда.

-Поезд в Простоквашино скоро уже уходит. Поезд у нас не простой - проводник разрешает занять свои места в поезде только тем детям, которые смогут сказать, какие бывают звуки.

- Давайте вспомним, какие звуки бывают?

(Дети отвечают, что звуки бывают согласные и гласные. Согласные бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими, на письме мягкие согласные звуки обозначаются зеленым цветом, твердые согласные звуки- синим)

- Молодцы, ребята! Присаживайтесь, занимайте свои места. (Гудок поезда)

- Ну вот мы с вами и добрались до деревни Простоквашино!

- Давайте же скорее заглянем в избу! Посмотрите, кажется, тут кого-то не хватает. Кого?

- Шарика.

- Посмотрим, куда же подевался Шарик?

- Вы только посмотрите! Шарик съел все запасы варенья, пока Матроскин отлучился по делам! Ребята, давайте поможем Шарику вернуть варенье. Для этого нам надо собрать фруктов и ягод, из которых было сварено варенье. На ваших столах лежат листки с изображением банки, а на банке написано, из чего это варенье сварено.

- Итак, первая банка. На ней написано «Абрикос», давайте все вместе произнесем слово «абрикос» три раза, а потом разберем первый звук этого слова (дети проговаривают слово).

- Итак, какой первый звук? (звук «А»)

- Какой это звук- гласный или согласный? (гласный)

- Как вы определили, что это гласный звук? (этот звук можно «пропеть», он «тянется»)

- Все верно. На письме каким цветом мы обозначаем гласный звук? (Красным). Закрасьте нужный квадрат и переходим к следующей банке.

- На этой банке написано «Вишня», давайте все вместе произнесем слово «вишня» три раза, а потом разберем первый звук этого слова (дети проговаривают слово).

- Итак, какой первый звук? (звук «В’»)

- Какой это звук- гласный или согласный? (согласный)

- Как вы определили, что это согласный звук? (воздух при произношении звука встречает «преграду»)

- Звонкий или глухой? (Звонкий)

- Звук «В’» в слове «Вишня» твердый или мягкий? (Мягкий)

- Правильно. На письме каким цветом мы обозначаем мягкий согласный звук? (Зеленым). Закрасьте нужный квадрат и переходим к последней банке.

- На этой банке написано «Клюква», давайте все вместе произнесем слово «клюква» три раза, а потом разберем первый звук этого слова (дети проговаривают слово).

- Итак, какой первый звук? (звук «К»)

- Какой это звук- гласный или согласный? (согласный)

- Как вы определили, что это согласный звук? (воздух при произношении звука встречает «преграду»)

- Звонкий или глухой? (Глухой)

- Звук «К» в слове «Клюква» твердый или мягкий? (Твердый)

- Правильно. На письме каким цветом мы обозначаем твердый согласный звук? (Синим). Закрасьте нужный квадрат и отодвиньте листки.

- Молоды ребята! Благодаря вам Шарик с Матроскиным не разругаются и будут жить в мире!

- Ребята, встаем на физминутку!  
Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг)

Я твой друг и ты мой друг (идут по кругу)

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх)

Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук)

И к груди своей прижмите. (прижимают руки к груди)

Друг другу подарите, (протягивают руки вперед)

«Умнички!»- скажите.

- Какие у нас в группе дружные ребята! И чтобы поддержать атмосферу дружбы Дядя Фёдор отправил кота Матроскина и Шарика в магазин, но они растерялись, т.к. надо было выбрать продукты со звуком м. Поможем им?

*(На слайде презентации слова: молоко, хлеб, абрикос, масло, мука, сосиски, вишня, малина, мандарин, мороженое, клюква; При нажатии на правильное слово оно «падает в корзину», если выбрано неправильное слово, оно остается на месте)*

- Молодцы, ребята. Помогли Шарику и Матроскину!

- Посмотрите, кот Матроскин сидит около дома. Какой он ребята? (грустный)

- Наверное, он поссорился со своим другим Шариком в магазине. Он очень любит, когда его ласково называют.

- А Шарик его все Матроскин, да Матроскин зовет.

- Давайте, вспомним, потренируемся и научим Шарика, говорить ласковые слова. Я буду называть слово, а вы мне должны его сказать ласково.

Лист – листик, листочек;

Лес - лесок, лесочек;

Солнце – солнышко;

Дерево – деревце;

Трава – травка, травушка;

Деревня-деревушка;

Изба-избушечка;

Кот-котик, котенька;

Корова-коровушка;

Собака-собачка;

Заяц-заюшка, заинька;

Молоко- молочко;

Река-речушка, реченька.

-Теперь Шарик знает, как называть кота Матроскина ласково.

- Ребята, а вы знаете Галчонка? Кто это? (Птица, друг дяди Фёдора и всех жителей Простоквашино)

- Галчонок совсем не умеет говорить, только «кто там», поэтому Дядя Фёдор подготовил для него задание- надо подобрать антонимы к словам. Что такое антонимы? (Это слова, которые противоположные друг другу)

*(На слайде презентации слова: близко, далеко, день, ночь, сладкий, соленый, твердый, мягкий, длинный, короткий, белый, черный, острый, тупой)*

- Благодаря этому заданию произошло чудо! Галчонок заговорил! Он благодарит вас за помощь и желает хорошего дня!

- И сейчас мы с вами на поезде снова возвращаемся в детский сад.

- Ну что, ребята! Вам понравилось наше путешествие?

-Давайте вспомним, какие же задания мы сегодня выполняли. Как вы думаете, все ли сегодня справились?

- Пока мы с вами были в пути мне пришло смс-оповещение о том, что к нам в группу пришла посылка!

- Как вы думаете, от кого она? Кто сможет прочитать?

-Давайте посмотрим, что в ней находится! (флешка с м\ф «Простоквашино»)

- Спасибо за внимание!