

Корепанова Елена Владимировна

Дошкольное воспитание

Тема опыта: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения посредством ознакомления с правилами дорожного движения»

Автор опыта: **Корепанова Елена Владимировна**, социальный педагог ГБДОУ НАО «ЦРР - ДС «Аннушка»

Раздел 1. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Возникновение и становление опыта проходило на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Аннушка». Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации ведется в соответствии с образовательной программой ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО и примерной образовательной программы «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой. Программа составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук; представляет вариант проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО и отражает авторскую концепцию образования, развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития его самосознания.

Детский сад находится в центральном микрорайоне города. Воспитанники проживают в разных районах города, добираются в детский сад как пешком, так на личном или общественном транспорте. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. У них отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улице. Нередки случаи неправильного поведения на дорогах родителей с детьми. Последствием этого являются как ДТП с участием детей, так и формирование у детей неправильных стереотипов поведения.

Как сделать так, чтобы улицы и дороги для детей стали безопасными? Необходимо сформировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью и жизни как самой большой ценности. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

1.2. Актуальность опыта

Актуальность проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и подрастающее поколение - дети. В настоящее время во всем мире ДТП - основная причина смертности и инвалидности людей в возрасте от 3 до 35 лет. Международная федерация общества Красного Креста и Красного Полумесяца в "Докладе о мировых катастрофах" (1998 г.) определяет дорожно-транспортные происшествия как одну из важнейших и обостряющихся проблем здоровья человека.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Каждое десятое ДТП в стране происходит с участием детей. Согласно официальной статистике ГИБДД, за первые восемь месяцев с начала 2018 года на российских дорогах было зафиксировано 13 030 аварий с участием детей. Этот результат на 0,1% больше по сравнению с показателем января-августа прошлого года. В этих ДТП травмы получили 14 293 ребёнка, что говорит о приросте на 1,6%; погибло – 432 человека.

По данным ГИБДД за 12 месяцев 2017 года на территории НАО с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет было зарегистрировано 7 ДТП, в результате которых 7 несовершеннолетних получили травмы. За январь – август 2018 года в регионе произошло 3 дорожно-транспортных происшествия с участием несовершеннолетних до 16 лет, трое получили ранения. Основным видом ДТП, в которых пострадали дети, являются наезд на пешехода и столкновение.

Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких участников дорожного движения – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Ответ прост, это мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить правила дорожного движения. И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

Учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения необходимо с самого раннего возраста. Участие в этом должны

принимать и родители, и дошкольное учреждение, которое является самой первой ступенью в системе непрерывного образования.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в дошкольном возрасте, прочно останется у него навсегда. Поэтому основная задача - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки осознанного безопасного поведения на дороге реализуется через активную деятельность всех участников образовательного процесса.

Для определения исходных знаний о правилах дорожного движения у детей было проведено диагностическое исследование (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**), которое показало неутешительные результаты. (Результаты диагностики отражены в сравнительной таблице). Также, с целью изучения запросов родителей и их взглядов на рассматриваемую проблему, было проведено анкетирование. (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**). Проведённое анкетирование родителей показало, что 48% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 53% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Работа по данному направлению проводилась воспитателями эпизодически, по требованию, не было конкретного планирования. Для решения задач по ознакомлению с правилами дорожного движения использовались только следующие методы: беседа, чтение художественной литературы, но они малоэффективны для работы по данному направлению. Отсюда возникает **противоречие** *между необходимостью обучения детей правилам дорожного движения, привития им безопасного поведения на дорогах и отсутствием плановой, систематической работы, отсутствие более эффективных методов обучения и воспитания.*

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в приобретении детьми навыков и привычек, таких как: сознательное отношение к своим и чужим ошибкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина проехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка контролировать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому, что горит красный сигнал светофора). Важна привычка сосредоточить внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями.

1.4. Новизна опыта

Новизна опыта состоит в адаптации имеющегося методического материала относительно детей данной дошкольной образовательной организации, разработке комплекса мероприятий: конспектов занятий, проектов, игр и развлечений, с учетом способностей и потребностей детей и реализации их умственного и творческого потенциала, изготовление атрибутов, пособий.

1.5. Длительность работы над опытом.

Работу по разрешению противоречия *между необходимостью обучения детей правилам дорожного движения, привития им безопасного поведения на дорогах и отсутствием плановой, систематической работы, отсутствие более эффективных методов обучения и воспитания* мы разделили на несколько этапов.

На I этапе было проведено диагностирование детей и родителей с целью выявления уровня знаний правил дорожного движения, изучена методическая литература по теме опыта, составлена картотека игр по ПДД. В процессе работы были подобраны проблемные ситуации, художественная литература, игры и упражнения для проведения непосредственной образовательной деятельности, свободной игровой деятельности, и индивидуальной работы с детьми.

На II этапе автором опыта был составлен перспективный план по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**), разработаны конспекты занятий с учетом возрастных особенностей детей, совместно с воспитателями и специалистами ДОО создана предметно-пространственная развивающая среда, проведены практические мероприятия:

Работа с детьми: тематические экскурсии, занятия, викторины, подвижные, дидактические игры, конструирование, развлечения, встречи воспитанников детского сада с сотрудниками ГИБДД, решение задач, посвященных безопасности движения, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, «минутки безопасности».

Работа с родителями: анкетирование, оформление стендов по правилам дорожного движения, папок-передвижек, выступление на родительских собраниях, проведение конкурса плакатов по ПДД, помощь в изготовлении атрибутов для игр и конструирования, участие в акциях, КВНах и викторинах совместно с детьми.

Работа с педагогами: анкетирование, педсоветы, консультации, деловые игры.

На III этапе проведена итоговая диагностика, подтвердившая успешность нашей работы по решению возникшего противоречия.

1.6. Диапазон опыта

Знакомство детей дошкольного возраста с ПДД проходит на специально организованных занятиях, проводимых социальным педагогом и воспитателями, организуется работа в зоне практической деятельности на площадке по ПДД через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице осуществляется в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений, конструированию, решению с детьми проблемных ситуаций, индивидуальные и групповые беседы, чтение художественной литературы. Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками.

1.7. Теоретическая база опыта

Одной, из приоритетных и важных для человечества потребностей является: обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Сочинского, и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий, в том числе и на дорогах. Россия имеет многовековые традиции поддержания порядка на дорогах и улицах страны. Ещё при царе Иване III повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам. Появляются указы, определяющие своего рода первые правила передвижения по дорогам, а нарушителей этих правил предписывалось строго наказывать. В 1720 г. выходит указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Несмотря на строгие меры, принимаемые верховной властью России, было много нарушителей запрета ездить быстро, были частые случаи наездов на пешеходов и столкновений транспортных средств. Самый строгий порядок на дорогах России был при Екатерине II, это отмечали её современники.

В 1812г. были введены правила, которые устанавливали правостороннее движение, ограничивали скорости движения, требовали технической исправности экипажей и гужевых повозок, были введены для них уже металлические номерные знаки.

С первых лет установления советской власти в нашей стране было уделено большое внимание развитию и организации движения, особенно общественного городского транспорта, грузовым перевозкам. На сегодняшний день проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-

Корепанова Елена Владимировна

транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитием здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использованием разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. А. Козырева, Л. А. Кондрыкинская, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р. Б. Стеркина. Обобщался опыт дошкольных организаций в этом направлении А. Д. Добрушиным, В. Н. Зимониной, Н. И. Клочановым, Л. А. Комлевой, Л. В. Куцаковой, Е. А. Козловской, С. А. Козловским, С. И. Мерзляковой, И. С. Окуневым, В. Н. Сахаровой.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания.

Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании. Принята Федеральная Целевая Программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах», в которой выделяются первоочередные направления деятельности: создание системы пропагандистского воздействия на население с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения; формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

На данном этапе развития общества уделяется большое внимание дошкольному образованию и его возможностям в социализации ребенка, подготовке его к безопасной жизнедеятельности, культурному, физическому, нравственно-этическому, художественно-эстетическому и эмоциональному благополучию (И. А. Аршавский, Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, Е. А. Козырева, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина, Н.Л. Князева, О.А. Скоролупова). На сегодняшний день в Федеральных государственных требованиях выделена образовательная область «социально-коммуникативное развитие», в содержание которой входит направление - формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Скоролупова Оксана Алексеевна, главный специалист отдела нормативно-методического обеспечения развития структуры, содержания, технологий и кадров общего образования Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ указывает, что актуальность проблемы связана с тем, что у детей

Корепанова Елена Владимировна

дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Но работа педагога с детьми по этой проблеме, как считает исследователь, не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя». О.А. Скоролупова считает, что необходимо формирование у детей навыков осознанного поведения на улице города.

Таким образом, возникла необходимость в разработке комплексных мероприятий: планирования занятий, экскурсий, игр и развлечений по ознакомлению дошкольников с ПДД и другими видами деятельности, способствующими формированию безопасного поведения у детей.

Раздел II.

Технология описания опыта.

Целью педагогической деятельности является сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения как на дороге, так и в транспорте.

Для достижения цели были обозначены **задачи:**

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации, выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;
- Закреплять практические навыки безопасного поведения на дорогах;
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Этапы организации воспитательно-образовательного процесса по формированию знаний о безопасном поведении на улице.

Корепанова Елена Владимировна

1 этап – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который можно опереться.

2 этап – расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний, навыков, формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности через различные виды деятельности, воспитание культуры поведения.

3 этап – Анализ эффективности работы.

2.1. Организация образовательного процесса.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе.

Для реализации задач по обучению детей правилам дорожного движения педагоги ДОО создают в группах предметно-развивающую среду по ПДД, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС. Стараюсь при этом, чтобы среда выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное, чтобы она работала на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда в группах систематически пополняется и обновляется с учетом возрастных особенностей группы.

Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте проводятся с детьми (начиная со средней группы) тематические занятия по разработанному перспективному плану (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**), блоки занятий по конструированию и изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию. Блок занятий по ПДД проводится автором опыта в сентябре месяце и в мае, в течение учебного года данные задачи закрепляются интегрировано через совместную деятельность с воспитателями групп и специалистами. Также социальным педагогом в период с октября по май 1 раз в неделю проводятся «Минутки безопасности» на всех возрастных группах.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями проводится определенная работа: родительские собрания, анкетирование, составляются рекомендации, советы, выпускается малотиражная газета «Анюта и компания», проводятся творческие конкурсы, родители привлекаются к изготовлению атрибутов к играм. (**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**).

Для повышения педагогического мастерства подбирается методическая литература для педагогов, художественная литература для дошкольников. Проводятся педсоветы, семинары-практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материалы для работы с родителями и детьми.

2.2. Формы, методы и средства воспитательно-образовательной работы.

Обучая дошкольников правилам безопасного поведения на улице, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Материал ребёнок лучше усвоит в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственное (практическое или игровое) действие с предметами при отражении реальной ситуации.

Значительное место отводится практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада. Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных в образовательной деятельности. В каждой возрастной группе целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность поведения.

Так, в младшей группе, мы обращали внимание детей на дорогу, на разные виды транспорта. Для развития правильной ориентации детей в пространстве обучаем их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учим сравнивать предметы по этим параметрам.

Программа целевых прогулок в средней группе – более широкая. Детей знакомяли с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, конкретными правилами дорожного движения.

В старшей и подготовительной группах во время целевых прогулок с детьми закрепляем представления о проезжей части, знакомимся с перекрёстком, его видами, некоторыми дорожными знаками. Дети получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров, наблюдают за движением транспорта, работой регулировщика. Также обращаем внимание детей на правильные и неправильные действия других пешеходов, что именно они делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно сделать, чтобы быть в безопасности.

Традиционными, интересными, поучительными стали встречи воспитанников детского сада с сотрудниками ГИБДД, на которых ребята повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуативный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов.

Корепанова Елена Владимировна

Ежегодно проводятся развлечения по ПДД, совместно с музыкальным руководителем и инструктором ФИЗО, где дети закрепляют полученные знания, упражняются в разных видах деятельности, осуществляют творческую самореализацию в различных конкурсах .

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию проводятся индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города».

На занятиях по формированию элементарных математических представлений воспитатели создают условия для освоения правил уличного движения с дифференцированием пространственных направлений, учат детей пользоваться планами, схемами, моделями, развивают представления о скорости движения. Активизируют интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создают условия для их решения.

После проведения непосредственной образовательной деятельности по ПДД, для закрепления материала в ДОО организуется работа в зоне практической деятельности, на площадке по ПДД: практические задания для решения проблемных ситуаций, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.

Ребята с интересом играют в настольно-печатные и дидактические игры по дорожному движению: «Дорожное движение», «Лото», «Дорожные знаки» и другие. При организации НОД и развлечений используем методическое пособие по обучению детей безопасному поведению на дороге в условиях, приближенных к реальным - «Пешеходный городок».

На «Минутках безопасности» детям демонстрируются видеоролики и мультфильмы по правилам дорожного движения и проводятся игры.

Важной особенностью в данной работе считаем и работу с родителями. Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, учат, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной, динамичной, в которой ситуации очень быстро меняются. Нами были разработаны консультации, тематика родительских собраний, где родителей знакомили с психофизиологическими особенностями поведения дошкольника на дороге, какую роль оказывает семья на воспитание у детей навыков дисциплинированного поведения; что должен знать ребенок в дошкольном возрасте о ПДД; предложены рекомендации по привитию ему навыков безопасного поведения на дороге **(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**, выпуск малотиражной газеты «Анюта и компания», бюллетень «Азбука здоровья». **(ПРИЛОЖЕНИЕ 6)**.

2.3. Результативность опыта.

Результативность опыта отслеживалась ежегодно в течение 3 лет работы (средняя, старшая, подготовительная группы) посредством исходной (констатирующей), итоговой (контрольной) диагностики.

Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего обследования обучения детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах. Результаты анализировались с привлечением данных констатирующего обследования уровня знаний безопасного поведения на дорогах. Была поставлена цель: провести сравнительный анализ результатов исследования. При оценке уровня знаний пользовались оценками в 0 баллов; 0,5 баллов; 1 балл.

Каждый уровень имеет свои оценки:

10-14 баллов - высокий уровень знаний и умений соблюдения правил дорожного движения;
5-9 баллов - средний уровень знаний и умений соблюдения правил дорожного движения.
4 балла и ниже - низкий уровень знаний и умений соблюдения правил дорожного движения.

Высокий уровень характеризуется тем, что ребенок знает дорожные знаки, правила дорожного движения, имеет понятие о различных категориях транспорта, знает правила движения пешеходов, велосипедистов, правила поведения в транспорте.

Средний уровень характеризуется тем, что ребенок знает дорожные знаки, правила дорожного движения, но иногда путается, не уверен в своих знаниях. Имеет понятие о различных категориях транспорта, допускает ошибки в правилах дорожного движения пешеходов, велосипедистов, в правилах поведения в транспорте, но при помощи наводящих вопросов взрослого дает правильный ответ.

Низкий уровень - ребенок не знает дорожных знаков, правил дорожного движения, не разделяет транспорт по категориям, правила движения пешеходов, велосипедистов и правила поведения в транспорте знает недостаточно.

Сравнительная таблица (всего обследовано 23 ребенка)

Уровень	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Низкий	65%	4%	13%	0%	9%	0%
Средний	31%	61%	70%	43%	61%	30%

Корепанова Елена Владимировна

Высокий	4%	35%	17%	56%	31%	70%
---------	----	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ результатов выявил положительную динамику в овладении детьми правил дорожного движения, привития навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Наблюдая за детьми подготовительной группы во время экскурсий, проводимых в конце года, так же можно заметить, что дети владеют навыками безопасного поведения на дороге: знают, где и на какой сигнал светофора надо переходить проезжую часть, переходят дорогу спокойным шагом, предварительно убедившись в отсутствии транспорта, идут по тротуару, придерживаясь правой стороны. Различают и называют знакомые им дорожные знаки.

Положительную динамику подтверждает и анкетирование родителей. Родителями было отмечено, что у детей значительно повысился уровень знаний по дорожной грамоте, дети узнают знаки на улице и даже обсуждают с родителями, как поступить в какой-то ситуации.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа работы показал следующее: дети стали лучше ориентироваться в ПДД и освоили первоначальные навыки безопасного поведения на улицах города. Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что благодаря систематической работе по обучению детей ПДД и формированию навыков безопасного поведения на улицах города, с учетом их возрастных особенностей и через разные виды деятельности дети дошкольного возраста получили знания и навыки, которые помогают им верно оценить возникшую ситуацию и вести себя соответственно ей. Разработанный цикл мероприятий представляет практическую ценность. Данный материал может быть использован педагогами, родителями для обучения детей дошкольного возраста ПДД и формирования у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Библиографический список.

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144с.
2. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения[Текст]: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаяева. – М.: Дрофа, 2007. – 75с.

3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях [Текст]: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008. - 223 с.
4. Дети и дорога: основы безопасности: учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Л.М. Кларина [и др.]– М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 112 с.
5. Детская безопасность [Электронный ресурс] / Официальный сайт Госавтоинспекции «ГУОБДД МВД России», 2007-2016. – Режим доступа: <https://xn--90adear.xn--p1ai/about/social/children-safety>
6. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая [и др.]. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.
7. Козловская, Е.А. Обучение дошкольников безопасному поведению на улице [Текст] / Е.А. Козловская //Справочник старшего воспитателя. – 2008. - № 8. – С. 57 – 62.
8. Козловская, Е.А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице [Текст] / Е.А. Козловская //Справочник старшего воспитателя. – 2009. - № 6. - С. 24 – 29.
9. О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2019. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70467076/>
10. Окружная комиссия по обеспечению безопасности дорожного движения [Электронный ресурс] / Портал государственных органов. Администрация Ненецкого автономного округа. 2019. – Режим доступа: http://adm-nao.ru/gov/soveshatelnye-organy/komissiya-po-obespecheniyu_bdd/
11. Показатели состояния безопасности дорожного движения [Электронный ресурс] / Официальный сайт Госавтоинспекции «ГУОБДД МВД России», 2007-2016. – Режим доступа: <http://stat.gibdd.ru/>
12. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова, [и др.]; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малышкина.- М.: Сфера, 2006. – 64 с.
13. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д.Беляевскова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. - 170 с.
14. Сазонова, С.Е. Формирование у детей осознанного безопасного поведения на улице [Текст] / С.Е. Сазонова, Л.А. Козлова, М.В. Лунькова //Справочник старшего воспитателя. – 2010. - № 9. – С. 44 – 51.
15. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А.Скоролупова.– М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 80 с.
16. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-osnov-kultury-bezopasnosti-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-u-detei-starshego-#ixzz5es8qmIVQ>

17. Широкова, С.Г. Формирование навыков безопасного поведения на дороге [Текст] / С.Г. Широкова // Ребенок в детском саду. – 2010. - № 3. – С.57 – 62.
18. Шмелева, О.А. Организация работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] / О.А. Шмелева // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. – С. 25 – 30.
19. Шмундяк, В.Л. Комментарии к Правилам дорожного движения для образовательных учреждений/ В.Л. Шмундяк.– М.: Изд-во «Центр Пропаганды», 2010. – 84 с.

Приложение 1

Диагностика представления детей средней группы.

1. Буратино торопиться в гости к Мальвине. Ему нужно перейти дорогу, где установлен светофор. На светофоре загорается желтый свет. Что должен делать Буратино?
2. Буратино и Мальвина едут в автобусе. Перед ними освобождается место. Кто должен его занять? Почему?
3. Буратино оказался в сказочной стране, где очень много машин и совсем нет светофоров. Где и как ему переходить дорогу?
4. Мальвина и Буратино, а также их друзья, вышли поиграть на улицу в мяч. Где они могут играть?
5. Мальвина очень торопилась на сказочный бал-маскарад. Она перебежала дорогу на красный свет светофора, и ее остановил милиционер. Как ты думаешь, что он ей сказал? Почему он ее остановил?

Диагностика знаний ПДД старшая группа.

1. Что такое дорога?
2. Что такое тротуар?
3. По какой стороне тротуара должен идти пешеход?
4. Кого называют пешеходом?
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?
6. Где можно переходить улицу?
7. Для чего нужен светофор?
8. Какие бывают светофоры?
9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?
10. Кто управляет машиной?
11. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?

Корепанова Елена Владимировна

12. Где должен находиться пассажир, ожидающий автобус?

13. Как пассажир должен вести себя в транспорте?

Диагностика знаний ПДД подготовительная группа.

1. Для чего предназначена улица?

2. На какие части делится улица?

3. Как называют людей, идущих по улице?

4. Где люди могут переходить проезжую часть?

5. Что означают цвета светофора?

6. Кто следит за порядком на дороге?

7. Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?

8. Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?

9. Какие бывают пешеходные переходы?

10. Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?

11. Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?

12. Что такое остановка?

13. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?

14. Где ты играешь, когда выходишь из дома на улицу? Это безопасное место? Почему оно безопасное?

Приложение № 2

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- свой домашний адрес не полностью.

Корепанова Елена Владимировна

2. *Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:*

- пешком;
- на транспорте.

3. *Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:*

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. *Кто научил ребенка соблюдать Правила?*

- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5. *Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?*

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6. *Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?*

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. *Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?*

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна;

Корепанова Елена Владимировна

- не сорит в салоне;
- мой ребенок бегают и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;

не всегда;

- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и на машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольной организации по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Приложение № 3

Перспективное планирование по закреплению знаний правил дорожного движения (средняя группа) на сентябрь

Тема занятия	Программное содержание	Предварительная работа	Материал к занятию
Мы знакомимся с улицей	Познакомить детей с улицей, её особенностями. Познакомить с правилами поведения на улице	Прогулка вокруг детского сада (за территорией)	Картина «Улица города»
Красный, желтый, зелёный.	Закрепить представления детей о	Игра «Красный, желтый, зеленый»	Модель светофора, сказка «Бездельник

Корепанова Елена Владимировна

	назначении светофора, о его сигналах, о цвете (красный, желтый, зеленый). Развивать зрительное восприятие детей. Познакомить с содержанием сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»		светофор»
Развлечение «Приключение бабки Канавки и деда Кювета»	Через эмоциональное восприятие закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести их нарушение. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку логическое мышление.	Рассматривание картинок, чтение худ. литературы, подвижные игры.	Выносной набор «Азбука дорожного движения» велосипеды, самокаты, машины, спортивный инвентарь.

**Перспективное планирование по закреплению знаний правил дорожного движения
(средняя группа)
на май**

Тема занятия	Программное содержание	Предварительная работа	Материал к занятию
Что такое улица? (проводится на улице, на площадке по ПДД)	Закрепить понятие «улица», «дорога», «транспорт». Познакомить с понятиями «переход», «перекресток»	Индивидуальные беседы, о том, как ребенок гуляет, когда выходит из дома.	Выносной набор «Азбука дорожного движения»
Какие бывают машины?	Закрепить знания о видах транспорта. Познакомить с правилами поведения в транспорте	Беседа с детьми, на каком транспорте они добираются до детского сада.	Картинки по теме.
Знай и выполняй правила дорожного движения. (Мультипликационные уроки Тетушки Сова и домовенка Непослухи)	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: пешеходы ходят по тротуарам, машины движутся по проезжей части; знать назначение сигналы светофора.	Игры на площадке по ПДД, рассматривание картинок с разными дорожными ситуациями и их обсуждение.	Мультфильм. Картина «Улица»
Игры со Светофориком	Продолжать знакомить детей со светофором и его назначением;	Рассматривание картинок с разными дорожными	Д/И «Краски светофора», «Наш друг

Корепанова Елена Владимировна

	развивать реакцию на сигналы и внимательность. Закреплять знания детьми сигналов светофора, соотнося их с определенным цветом деталей одежды	ситуациями и их обсуждение.	светофор», светофор из игрового комплекта «Азбука дорожного движения»
--	--	-----------------------------	---

Перспективное планирование по закреплению знаний правил дорожного движения (старшая группа) на сентябрь.

<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Предварительная работа</i>	<i>Материал к занятию</i>
Экскурсия к светофору	Закрепить знания детей об улице, её особенностях. Напомнить о правилах поведения на улице. Наблюдение за работой светофора.	Чтение худ. литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций	
Правила и безопасность дорожного движения	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Напомнить правила перехода проезжей части улицы. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей. Обогащать и активизировать словарь: пешеход, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, дорожные знаки.	Экскурсия к светофору	Сюжетные картинки, с изображенными ситуациями на улицах города, магнитная доска и картинки домов и транспортных средств, дорожные знаки, силуэты человечков.
Спортивное развлечение по ПДД	Через эмоциональное восприятие закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему	Рассматривание картинок с разными дорожными ситуациями и их обсуждение, чтение худ. литературы, подвижные игры.	Выносной материал «Азбука дорожного движения» велосипеды, самокаты,

Корепанова Елена Владимировна

	может привести их нарушение. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку логическое мышление.		машины, спортивный инвентарь.
--	---	--	-------------------------------

**Перспективное планирование по закреплению знаний правил дорожного движения
(старшая группа)
на май**

Тема занятия	Программное содержание	Предварительная работа	Материал к занятию
Улица	Закрепить знания детей об улице, её особенностях. Напомнить о правилах поведения на улице. Закрепить знание домашнего адреса.	Чтение худ. литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций	Картинка «Улица большого города»
Профессия - регулировщик	Познакомить детей с профессией – регулировщик. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Обогащать словарь: тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.	Наблюдение за работой регулировщика.	Жезл регулировщика, иллюстрация с изображением регулировщика, полицейской машины
Правила поведения пассажира	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, правилами поведения на остановке, посадки и выхода из автобуса. Закрепить знания различных видов транспорта.	Рассматривание картинок с различными ситуациями поведения в автобусе, их обсуждение	Картинки с изображением городского транспорта, сюжетные картинки по теме
Улица полна неожиданностей	Развивать умения анализировать дорожные ситуации; Воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах города; Упражнять в различии сигналов	беседы по правилам поведения на дорогах, рассматривание и изучение дорожных знаков, конструирование «Улицы», экскурсия по микрорайону, рассматривание альбома с иллюстрациями	Мультимедийная презентация, мультимедийная установка, светофор, дорожные знаки, жезл, разрезные картинки для игры «Найди пару».

Корепанова Елена Владимировна

	регулировщика. Познакомить с историей возникновения автомобиля; Активизация словаря: «тротуар», «пешеход», «пешеходный переход», «регулировщик», «сигналы регулировщика», «жезл».	«Машины».	
--	---	-----------	--

Перспективное планирование по закреплению знаний правил дорожного движения (подготовительная группа) на сентябрь.

<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Предварительная работа</i>	<i>Материал к занятию</i>
Правила и безопасность дорожного движения	<p>Довести до сознания детей, что в городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения.</p> <p>Напомнить правила перехода проезжей части улицы.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.</p> <p>Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие на дороге.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь: пешеход, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход,</p>		<p>Сюжетные картинки, с изображенными ситуациями на улицах города, магнитная доска и картинки домов и транспортных средств, дорожные знаки, силуэты человечков.</p>

Корепанова Елена Владимировна

	дорожные знаки, регулировщик и др.		
Экскурсия к регулируемому перекрестку.	Расширить знания об улице, дороге, перекрестке. Закрепить знания о назначении и работе светофора. Познакомить с понятием «регулировщик», с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.	Прогулка по микрорайону к светофору	
Зачем нужны дорожные знаки.	Закрепить и расширить ранее сформированные представления о правилах поведения на улице. Познакомить с дорожными знаками. Учить детей различать дорожные знаки, обращая внимание на их форму и цвет. Развивать ориентировку в пространстве от себя и от движущегося объекта (автомобиля, пешехода) в ходе игровых ситуаций. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.	Экскурсия к перекрестку, попросить родителей обращать внимание детей на знаки по дороге в д/с и по дороге домой.	Дорожные знаки разных групп.
Спортивное развлечение по ПДД	Через эмоциональное восприятие закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести их нарушение. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку логическое мышление.	Рассматривание картинок с разными дорожными ситуациями и их обсуждение, чтение худ. литературы, подвижные игры.	Выносной материал «Азбука дорожного движения» велосипеды, самокаты, машины, спортивный инвентарь.

**Перспективное планирование по закреплению знаний правил дорожного движения
(подготовительная группа)
на май.**

Тема занятия	Программное содержание	Предварительная работа	Материал к занятию
Нам на улице не страшно!	Закрепить у детей знание правил дорожного движения. Расширять знания о правилах поведения на улице: алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу. Учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	Индивидуальные беседы с детьми.	Выносной материал «Азбука дорожного движения» велосипеды, самокаты,
Дорога в школу.	Продолжить изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Продолжать учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Учить детей быть осторожными и внимательными.	Нарисовать дорогу от дома до школы. Предложить родителям вместе с детьми пройти до школы самым безопасным путем.	схемы, картина «Улица»
Викторина «Азбука дорог»	Обобщение знаний по правилам дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя на дороге. Обогащать пассивный и активный словарь детей (транспортные средства, знаки дорожного движения, регулировщик). Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.	Рассматривание альбомов, решение дорожных задач, подвижные и дидактические игры.	Картинки с различными дорожными ситуациями, дорожные знаки, разрезные дорожные знаки.

Планирование мероприятий по ПДД. (фрагмент)

№	Мероприятие	Цель	Время проведения
II младшая группа			
1	Рассматривание картин из серии «Улицы города»	Формировать представления об окружающем	Октябрь
2	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Ориентирование в окружающем пространстве	В течение года
3	Рассматривание картинок из серии «Транспорт города»	Знакомить с назначением различных машин, учить выделять их цвет и размер	В течение года
4	Просмотр мультфильмов по ПДД	Привлечь внимание детей к правилам дорожного движения.	В течение года
5	Семейный проект «Дидактические пособия по ПДД»	Привлечь внимание родителей к правилам безопасного поведения на дорогах. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Октябрь
6	Д/и «Подбери колеса»	Знакомство с некоторыми видами транспорта. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами.	В течение года
Средняя группа			
1	Прогулка по микрорайону	Познакомить с понятием «улица», с ее особенностями. Познакомить с правилами поведения на улице.	Сентябрь
2	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Совершенствовать ориентирование в окружающем пространстве.	Октябрь, ноябрь
3	Д/и «Светофор»	Дать знания о назначении светофора. Развивать внимание, быстроту реакции	Октябрь, ноябрь
4	Просмотр мультфильмов по ПДД	Привлечь внимание детей к правилам дорожного движения.	В течение года
5	Семейный проект «Дидактические пособия по ПДД»	Привлечь внимание родителей к правилам безопасного поведения на дорогах. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Октябрь
6	Конструирование «Городская улица»	Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке.	Октябрь
7.	Минутки безопасности	Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице.	Октябрь, ноябрь
Старшая группа			
1	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Познакомить с понятием «регулирующий», понаблюдать за работой регулировщика. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Сентябрь
2	Экскурсия по микрорайону	Закрепить знания детей об улице, её особенностях. Напомнить о правилах поведения на улице. Закрепить знание домашнего адреса.	Октябрь
3	Занятия по ПДД	Закрепление знаний правил дорожного движения	Сентябрь

Корепанова Елена Владимировна

4	Д/и «Правильно – опасно»	Закрепление знаний правил дорожного движения	Октябрь
5	Конструирование «Улицы города»	Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке.	Октябрь, ноябрь
6	Занятие совместно с сотрудником Госавтоинспекции	Закрепление знаний по ПДД. Продолжать выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.	Ноябрь
7	Смотр детских плакатов по ПДД	Закрепить правила дорожного движения. Развивать творческие способности.	Ноябрь
8	Семейный проект «Дидактические пособия по ПДД»	Привлечь внимание родителей к правилам безопасного поведения на дорогах. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Октябрь
9.	Минутки безопасности	Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице.	Октябрь, ноябрь
Подготовительная группа			
1	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Расширить знания об улице, дороге, перекрестке. Закрепить знания о назначении и работе светофора. Продолжить знакомство с работой регулировщика, с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.	Сентябрь
2	Занятия по ПДД	Закрепление знаний правил дорожного движения	Сентябрь
3	Д/и «Говорящие знаки»	Познакомить с дорожными знаками.	
4	Конструирование «Улицы города»	Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке.	Сентябрь
5.	Семейный проект «Дидактические пособия по ПДД»	Привлечь внимание родителей к правилам безопасного поведения на дорогах. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Октябрь
6.	Занятие совместно с сотрудником Госавтоинспекции	Закрепление знаний по ПДД. Продолжать выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.	Ноябрь
7.	Смотр детских плакатов по ПДД	Закрепить правила дорожного движения. Развивать творческие способности.	Ноябрь
8.	Минутки безопасности	Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице.	Октябрь, ноябрь

***Памятка для родителей.
«Обучение детей
наблюдательности на улице»***

- Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, и еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность: едет легковой автомобиль или мотоцикл на большой скорости. Поэтому лучше подождать, если не уверены, что нет скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.

***Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего на Вашем примере,
приобретая собственный опыт***

Малотиражная газета «Анюта и компания»

Высокие цели и новые дали

Адрес: 166000
г. Нарьян-Мар,
Ул Студенческая, д.4

Телефон: (81853) 42143
Факс: (81853) 42143
Эл. почта: anuta2@atnet.ru

Редакционная коллегия:
Корепанова Е. В.
Филиппова А. В.
Сахарова Г. А.
Под рук. М. В. Хозяиновой.

МБ ДОУ «ЦДР»
д./с №7 «Аннушка»

Бесплатно

Картинки из жизни,

Крепко держите малыша за руку!

Мама идет с ребенком по тротуару. Ребенок—этакая вертлявая егоза четырех или пяти лет от роду. Родительница увлечена разговором по мобильному телефону, малыша держит за руку кое-как, по принципу «чтоб было». В какой-то момент егоза вырывает свою ручонку из маминой ладони и ...

К счастью, в нашем случае никакого «и...» не было. Мамаша вовремя успела отловить сорванца за капюшон. Однако так бывает далеко не всегда. Случаи, когда малыш вырывается из рук взрослого, выбегает на проезжую часть и попадает там под машину, не так уж и редки. **Поэтому всегда крепко держите ребенка за руку. Причем не за ладошку, а за запястье. Когда идете по тротуару, то ближе к краю проезжей части должны находиться вы, а не малыш. Старайтесь не отвлекаться на телефонные звонки или беседу. Все ваше внимание должно быть направленно на дорогу и ребенка. Если нужно поговорить по телефону—лучше отойдите в безопасное место подальше от проезжей части.**

А еще—как можно раньше начинайте приучать вашего малыша к тому, что улица—это общественное место, где нужно соблюдать правила хорошего тона и вести себя подобающим образом: не шалить, не безобразничать и не мешать окружающим людям.



В этом учебном году в газете «Анюта и компания» открывается новая рубрика «Дорожная азбука», в которой будут даны советы от Российского Союза Страховщиков (РСА), на основе материалов газеты «Добрая Дорога Детства».

Цель данной рубрики напомнить детям и родителям правила безопасного поведения на дороге.



«Дорожная азбука»



одобрения: вот, мол, как быстро успели...

Уважаемые взрослые! Мамы и папы, бабушки и дедушки! Ни в коем случае не приучайте вашего ребенка топиться при

Бежим—бежим—бежим?..

К перекрестку подходит мама с маленькой дочкой, лет четырех-пяти, не больше. Светофор на этом перекрестке—с обратным отсчетом времени. Секунды, оставшиеся до того момента, когда зеленый сигнал сменится красным, бегут неутомимо: 14 секунд, 13, 12...

Взрослому для того, чтобы пересечь неширокую улицу, этого времени, хватит, что называется, «за глаза». А пятилетнему ребенку, который на один мамин шаг делает три шажка, - впритык.

И что делает мамаша? Смотрит на светофор, потом—на дитя и спрашивает: «Бежим?». В ответ девочка радостно повторяет: «Бежим—бежим—бежим!» и (По материалам газеты «Добрая Дорога Детства».) тянет родительницу к кромке проезжей части, по пути громко считая секунды тоненьким детским голоском: «Одиннадцать, десять, девять...» и, перейдя, вернее, перебежав дорогу, заканчивает на цифре «четыре». После чего смотрит на маму, явно ожидая

переходе проезжей части. Тем более не приучайте его бежать через дорогу! Это может быть опасно. Ведь в спешке и поддавшись азарту, можно не заметить, например, машину, совершающую поворот.

Переходить проезжую часть нужно только шагом, наблюдая за окружающей обстановкой. И если вы не уверены, что успеете закончить переход до смены сигнала на запрещающий, лучше вообще отказаться от перехода и подождать следующего зеленого сигнала.

Корепанова Е.В.,
социальный педагог

