**Тема опыта: «Эффективные формы взаимодействия с семьей – важное условие реализации АООП для дошкольников с ЗПР»**

**Автор опыта:** Поздеева Филицада Андреевна, учитель – дефектолог ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Солнышко»

«Лучше всего можно помочь детям,

помогая их родителям».

 Т.Харрис

**Раздел 1. Информация об опыте**

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко» находится на улице Рабочей д. 14. Детский сад расположен в микрорайоне Хорей-Верской экспедиции. В учреждении функционирует 7 групп, одна из них - группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, в которой автор работает учителем – дефектологом пятый год.

Впервые вопросом, как привлечь большее количество родителей к совместному процессу реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО), как повысить их активность и заинтересованность, автор занялась в первый учебный год работы в детском саду «Солнышко». В 2014- 2015 в группе был очень сложный состав детей 5- 7 лет, из 10 детей с ОВЗ ( ограниченными возможностями здоровья) 6 детей в статусе «ребенок – инвалид»; 4 ребенка не говорящих, 3 ребенка с ДЦП, 4 ребенка с нарушением зрения, 2 – с эпилепсией, из 10 человек 5 детей, поступивших из других ДОО.

Контингент воспитанников и родителей группы компенсирующей направленности неоднородный, в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей служащих, рабочих и родителей, занятых в сфере образования и торговли, есть и неблагополучные семьи.

Как правило, родители, воспитывающие особых детей, их взаимоотношения в семье часто бывают тоже проблемными. Так и в данной группе результаты анкетирования, изучения семей показали следующее:

 две неполные семьи, две неблагополучные, три семьи были на грани развода. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи. Выяснилось, что взрослые не могут уделять должного внимания детям в силу своей занятости, либо педагогической непросвещенности. Родители детей со сложными сочетанными дефектами испытывали огромные трудности из-за специфических особенностей развития и поведения таких детей, практически не выходили с детьми «в люди» на праздники, мероприятия, потому что стеснялись.

Перед автором опыта, как ведущим специалистом образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, актуальной стала задача: искать новые, более приемлемые формы вовлечения семьи в процесс реализации задач АООП ДО, более эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников, обеспечивающих не только их всестороннее развитие, но и социализацию детей с ОВЗ.

 1.2. Актуальность опыта

Выбор темы опыта обусловлен обеспечением целостного развития личности ребенка с ОВЗ, необходимостью развития конструктивного взаимодействия современного детского сада с семьей, о чем говорится в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [8].

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [12].

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сотрудничество с родителями непростой процесс, автор выделяет несколько противоречий и проблем:

1. «Взаимодействие» мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка с ОВЗ как детского сада, так и семьи, именно поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать [2].

Наш опыт показывает, что большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ, первоначально *не готовы к адекватному взаимодействию* и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, часто родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка.

1. Сегодня потенциальные *возможности семьи претерпевают серьезные изменения.* Специалисты отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах специальной дошкольной педагогики и психологии. Большинство родителей сегодня заняты обеспечением материального благополучия семьи, совсем мало времени остается на общение с детьми.

С другой стороны, можно отметить и то, что современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Здесь возникает ***противоречие*** между имеющимся у родителей объёмом информации и недостаточным умением эффективно использовать её в практике воспитания собственных детей, нехваткой времени. Родители испытывают затруднения в воспитании особых детей, в выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и популярной литературной информации непосредственно на практике.

1. Имеются проблемы и в непосредственном привлечении родителей на мероприятия просветительского характера (собрания, консультации):

а) Воспитатели не всегда обращают внимание родителей на объявления, а родитель в силу своей занятости, спешки может не заметить новую информацию.

б) Позднее информирование родителей о предстоящем мероприятии (конкурсе, собрании, празднике).

в) Однотипные, неинтересные приглашения на мероприятия.

г) Педагоги не запрашивают темы, интересующие родителей, а преподносят информацию на свое усмотрение.

Значит необходимо оказать помощь самим педагогам группы компенсирующей направленности, подобрать материал для работы с родителями группы компенсирующей направленности по их запросам, разработать современные активные формы взаимодействия с учетом современных требований. Это и стало целью опыта.

Автор опыта пришла к выводу, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация), являются недостаточно эффективными, не позволяют родителям занять активную позицию в образовательном процессе в коррекционной группе. Правильное и продуктивное общение специалистов, педагогов ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ в настоящее время является очень важным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. И семья, и дошкольная образовательная организация по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир [9].

Автор считает, что одним из путей развития конструктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников с ОЗВ является использование в работе методов активизации родительского потенциала с применением новых, нетрадиционных форм сотрудничества, преодоление формализма в отношениях друг с другом, которые мешают стать полноправными партнерами, заинтересованными в достижении общих результатов.

Несмотря на то, что в первый год работа с родителями проводилась в системе, использовались разные формы работы с семьёй - беседы, родительские собрания, конкурсы, праздники, - желаемого эффекта не принесло. Поэтому возникла необходимость поиска инновационных форм работы с родителями, способствующих полноценному объединению семьи и детского сада, в которых и родители, и дети будут активными участниками.

 1.3 Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке инновационных методов организации и форм конструктивного взаимодействия с контингентом родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, как необходимым условием для:

* вовлечения родителей в коррекционно - педагогический процесс по реализации АООП ДО;
* целенаправленного образования родителей детей с ОВЗ с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноправному сотрудничеству с педагогами группы компенсирующей направленности детского сада;
* формирование детского и родительского коллектива, способствование сближению родителей и детей с ОВЗ посредством совместных мероприятий.

1.4 Длительность работы над опытом.

Работа над опытом охватывает период с сентября 2016 г. до мая 2019г. Осуществлялась она поэтапно:

Первый этап (2016г.-2017г.). Анализ научно-методической литературы; изучение материалов из опыта работы педагогов; определение цели, задач.

Второй этап (2017-2018г.). Изучение семей воспитанников, потребностей родителей в области воспитания детей, готовности педагогов качественно осуществлять работу с семьями. Разработка и апробирование технологии подготовки и проведения нетрадиционных форм работы с родителями: работа с родителями через проектную деятельность, организация работы «Клуба родителей особого ребенка», «Клуба выходного дня», проведение собраний и мероприятий в нетрадиционной форме (мастер - классы, собрания дебаты, квест- игры, гостиные), «Дней открытых дверей» и другое.

Третий этап (2018-2019г.). Анализ результатов. Обобщение и систематизация материалов опытной работы. Подготовка публикаций.

1.5 Диапазон и условия применения опыта.

Представленный опыт работы включает апробированную систему новых форм работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ, которые обеспечивают эффективное взаимодействие и привлечение родителей к коррекционному воспитательно-образовательному процессу по реализации АООП ДОУ. Опыт может быть интересен учителям – дефектологам, логопедам, воспитателям, другим участникам образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.

Условия применения опыта:

Этот опыт может быть реализован в дошкольных образовательных организациях различного типа и вида, которые посещают дети с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет. Для его реализации важно:

* соответствие социальному запросу родителей, воспитывающих особого ребенка – дошкольника;
* создание специальных условий для детей с ОВЗ;
* не требует коррекции режима дня дошкольников с ОВЗ.

 1.6 Теоретическая база опыта

 К сожалению, в течение долгих лет складывалось неправильное отношение к семье и домашнему воспитанию, воспитанию ребенка с нарушениями, отставаниями в развитии, под влиянием которого у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелания ее преодолевать. Родители привлекались к сотрудничеству, когда требовалась их помощь в благоустройстве помещения, озеленении, их приглашали на праздники, собрания. Педагоги искренне полагали, что их миссия - поучать, контролировать семью, указывать на ошибки и недостатки.

Благодаря усилиям ученых и практиков (В. К. Котырло, Т. А. Маркова, О. Н. Урбанская) были разработаны содержание, формы и методы работы детского сада с семьей [2]. Этим же проблемам посвятила свои исследования Л. Ф. Островская, которая традиционные формы работы детского сада с семьей (посещение семьи, консультации и беседы, групповые и общие собрания) дополнила деловыми играми. Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик настаивали на разнообразии форм и методов работы с родителями[6]. Ведущая роль в этом деле отводилась руководителю детского сада.

 Н.М. Метенова рассматривает нетрадиционную методику работы. Это значит, что на родительских собраниях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный разговор.

 Мы разработали этапы или методы работы педагогов с родителями группы компенсирующей направленности с целью привлечения их к посещению собраний и других мероприятий.

 На современном этапе распространения в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных организациях по «Закону об образовании» Российской Федерации и в соответствии с ФГОС ДО работа с родителями сегодня должна иметь дифференцированный подход, учитываться социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышаться культура педагогической грамотности семьи и оказываться помощь в необходимой коррекции нарушений развития детей с ОВЗ [12]. А признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательной организации. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

По мнению профессора МГПУ Т.А. Куликовой, взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия*.* Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. (В.К.Котырло, С.А.Ладывир). Наиболее оптимально они складываются, если обе сторо­ны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ре­бенка и доверяют друг другу. О взаимодействии детского сада и семьи автор также изучила работы кандидата педагогических наук Арнаутовой Е.П., профессора Зверевой О.Л. [1;4].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, освещающую вопросы взаимодействия детского сада и семьи в условиях современности, мы пришли к выводу, что к новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов просвещения (образования), помогающие установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Согласно ФГОС ДО, в настоящее время разработаны специальные адаптированные основные образовательные программы (АООП) для разных категорий детей с нарушением развития - авторы Л. В. Лопатина, Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Е. А. Стребелева и др., реализация которых невозможна без тесного сотрудничества с семьей, без готовности специалистов и воспитателей вместе с родителями разделить ответственность за воспитание и обучение детей с ОВЗ. В тоже время ещё мало изучены и не разработаны формы и методы наиболее плодотворного их сотрудничества и взаимодействия. Автор опыта, опираясь на многолетний опыт работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (27 лет), и опыт общения с родителями (44 года), разработала систему и новые формы взаимодействия с родителями группы компенсирующей направленности ДОО, которые были успешно апробированы в течение 5 лет.

 1.7 Новизна опыта заключается в разработке ииспользовании новых нетрадиционных форм и методов вовлечения родителей в коррекционный процесс по реализации АООП ДО, позволяющих формировать позитивное отношение родителей детей с особыми образовательными потребностями к детскому саду.

**Раздел 2. Технология опыта**

 2.1 Постановка цели и задач педагогической деятельности

 **Целью** педагогической деятельности стала разработка технологии новых форм работы с родителями, обеспечивающих активное взаимодействие специалистов, педагогов и родителей детей с ОВЗ по реализации АООП в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

Для реализации поставленной цели были намечены следующие **задачи:**

* изучить потребности родителей детей с ОВЗ;
* привлечь как можно больше родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к воспитательно-образовательному процессу по реализации АООП ДО;
* разработать, обосновать и в ходе опытной работы апробировать нетрадиционное проведение родительских собраний, новых мероприятий по интересам и проблемам родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; технологию подготовки, проведения «Клуба родителей особого ребенка», проектной деятельности, мероприятий в форме квест – игры, «Клуба выходного дня», развлечений совместно с родителями;
* установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.

 2.2 Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

При взаимодействии с семьей мы придерживались следующих принципов:

- сотрудничества, а не наставничества[10];

- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи [5] и особенностей развития данного ребенка с ОВЗ;

- принцип комплексности – коррекционную помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте учителя - дефектолога, воспитателей и родителей для успешной реализации АООП ДО;

- принцип доброжелательности и открытости.

 2.3 Методы и нетрадиционные формы работы с родителями

 Мы разработали методы работы педагогов с родителями группы компенсирующей направленности с целью привлечения их к посещению собраний, участию в педагогических проектах и других мероприятиях:

1.Обдумать оригинальное нестандартное название мероприятия.

2.Лично пригласить, поинтересовавшись удобным временем для посещения, предоставив выбор, не позже чем за неделю до проведения.

3.Заинтересовать объявлением по мероприятию в необычной форме, оставив недосказанность, интригу.

4.Включить выступление детей группы по теме мероприятия, видеозапись и др. сюрпризные моменты, проинформировав об этом родителей.

5.Включить совместную деятельность родителей с детьми, приглашая братьев и сестер воспитанников.

6. Предложить родителям заранее подготовить домашние задания ( что – то разучить с ребенком, нарисовать, раскрасить…).

В работе использовались методы активизации родителей компенсирующей группы, направленные на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. А также методы, имеющие активизирующий характер: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников, из соцсетей.

Чтобы повысить посещаемость, активность родителей, мы пробовали проводить традиционные родительские собрания и консультации в необычной форме, стали включать фотовыставки, использовали ИКТ, видеоролики, мастер- классы совместно с детьми, привлекали к участию в субботниках, конкурсах, в праздниках, например, в развлечении «Четыре желания» все роли играли родители. Привлекали не только пап и мам, но и старших братьев и сестер, бабушек и дедушек. На развлечении «Математический теремок» роль некоторых цифр дети выполняли совместно с родителями, а слова неговорящих детей проговаривали их родители. Эти интересные совместные формы работы имели большой успех у родителей и очень нравились детям. Оригинальность и эффективность таких мероприятий, особенно досуговых, заключается в том, что их подготовка проводится совместно с творческой группой родителей, детей и воспитателей. Родители здесь выступают как активные участники. При подготовке мероприятий каждый родитель проводит большую индивидуальную работу со своим ребёнком: разучивают с детьми стихи, диалоги, читают сказки или произведения детских писателей, оформляют материал, готовят сказочные костюмы и атрибуты для инсценировок, помогают создавать презентации. Такие мероприятия замечательны еще и тем, что они вызывают интерес родителей, способствуют их сплочению, приобретению опыта партнерских отношений, помогают межличностному общению и взаимопониманию.

Нами была разработана и апробирована технология подготовки и проведения следующих нетрадиционных форм работы с родителями: реализация педагогических проектов: «Наш край северный», «Неболей –ка», «Будь вежлив», «Юный читатель», «Культура поведения на дороге», игровой тренинг «Играем – познаем», практические семинары «Учимся решать задачи», «От звука к букве», литературный вечер, посвященный творчеству А. И. Пичкова и «В гостях у сказки», с большим успехом прошли квест – игры «Путешествие за секретами правильной речи» **(Приложение 2)** «Путешествие за секретами здоровья» **(Приложение 3),** организация работы «Клуба родителей особого ребенка», «Клуба выходного дня» - совместные посещения музеев города, мастер - классов в Этнокультурном центре, походы в лес; проведение собраний и мероприятий в нетрадиционной форме (мастер - классы, собрания дебаты, квест- игры, гостиные) по темам «В дружной семье – счастье живет», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны», «Чем занять ребенка дома?».

Таким образом, учитывая интересы родителей и используя в своей работе методы активизации родительского потенциала, помогающие установить партнерские взаимоотношения в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ, можно сделать вывод, что осознанное включение родителей в единый, совместный с дефектологом и педагогами группы процесс коррекционного воспитания и развития детей позволяет значительно повысить его эффективность.

 2.4 Организация «Клуба родителей особого ребенка»

В результате творческого поиска самой эффективной формой взаимодействия стала работа «Клуба родителей особого ребенка» (**Приложение 4),** потому что она позволяет расширить диапазон взаимодействия с родителями, отработать практические навыки при выполнении предложенных упражнений и заданий. Здесь у родителей есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию, делиться опытом лечения, обследования ребенка с ОВЗ и опытом семейного воспитания.

Родителей с первого занятия Клуба психологически готовим к сотрудничеству со специалистами (логопедом, психологом, социальным педагогом, дефектологом), причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами рекомендаций.

Исходя из практического опыта, можно утверждать, что взаимодействие с родителями более эффективно в неформальной обстановке, а именно в формате такого родительского клуба. Консультации и практические занятия помогают родителям преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка с ОВЗ. Относиться к ребенку как к «равному», понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их, установить хорошие доверительные отношения с ребенком[11].

**Цель работы** «Клуба родителей особого ребенка»: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения, вовлечение родителей в коррекционно – образовательный процесс по реализации АООП ДО для детей с ЗПР.

**Задачи:**

* формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
* расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* познакомить родителей с эффективными методами родительско - детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
* формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации, к участию во встречах клуба;
* способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами;
* создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия при проведении коррекционной работы в семье дошкольника;
* создание условий для обмена опытом семейного воспитания, сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей. Показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

Прогнозируемый результат

*Дети:*

* позитивная адаптация к условиям ДОО;
* динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
* развитие личности ребенка, развитие навыков общения, приобретение социального опыта.

 *Родители:*

* информированность родителей в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;
* получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ, практической помощи в организации игровой и продуктивной деятельности с детьми в домашних условиях, используя различные материалы и нетрадиционные техники;
* адекватности установок в отношении перспектив ребенка;
* информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
* получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений;
* увеличение количества родителей, вовлеченных в коррекционный процесс в качестве активных его участников.

**Структура занятия Клуба родителей особого ребенка**

Занятие состоит из 3-х блоков:

**1 блок: Вводная часть** - включает в себя организационную и информационную части - (проводится в кабинете дефектолога без детей).

* Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу;
* Снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям.

 Организационная часть направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения. В информационной части предлагаются:

- мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов;

- рекомендации по работе с детьми в практической части занятия;

- подготовка рабочих мест.

**2 блок: Практическая часть: семейная мастерская «Ловкие пальчики» – (**совместно с детьми).

 Это практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум, на которых родители вместе с детьми осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми в домашних условиях ( игры, изготовление поделок, театров из разных материалов). По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в группу.

**3 блок: Итоговый –** подведение итогов, объявления и новости из жизни группы, обсуждение темы следующего занятия Клуба за чашкой чая, фотосессия. Родители во время таких встреч в Клубе РОР узнавали новое для себя в плане воспитания, обучения детей, а также могли обсудить некоторые трудности в общении с детьми по данной теме друг с другом. Также большое удовольствие родители получали при выполнении какого-либо практического занятия совместно с ребенком и потом могли дома закрепить навык (бумажная пластика в изо деятельности, пальчиковые игры, игры с массажными мячами, поделки из теста, бросового материала, театры, игры - забавы своими руками и многое другое).

 **4. Результативность опыта**

Сегодня можно говорить о положительных результатах взаимодействия педагогов компенсирующей группы и семей воспитанников – это высокий рейтинг среди родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и других дошкольных образовательных организаций, родители поддерживают педагогов и откликаются на все предложения и начинания. Родители регулярно (и многие с удовольствием) посещали родительские собрания, занятия «Клуба особого ребенка», другие совместные мероприятия, проведенные в необычной современной форме, активно включались в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребёнка.

Результатом опыта работы с родителями дошкольников с ОВЗ являются также следующие показатели: повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и специалистами детского сада, увеличение с каждым годом количества родителей, посещающих родительские собрания и совместные мероприятия в группе компенсирующей направленности.

**Уровень участия родителей в** **реализации АООП ДО**

**в 2014 – 2015 учебном году**

**Уровень участия родителей в реализации АООП ДО**

**в 2017 – 2018 уч. Г.**

**Уровень участия родителей**  **в** **реализации АООП ДО**

**в 2018 – 2019 уч. Г.**

Повышение степени удовлетворенности родителей сотрудничеством и результатами коррекционно – образовательной работы.

С этой целью был проведен опрос родителей «На сколько Вас удовлетворяет работа с семьей, проводимая в компенсирующей группе» **(Приложение 1)** - результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На сколько Вас удовлетворяет работа с семьей, проводимая в ДОО |  2015 | 2019 |
| Абсолютно удовлетворен | 45% | 82% |
| Скорее удовлетворен | 35% | 18% |
| Скорее не удовлетворен | 15% | - |
| Не удовлетворен | 5% | - |

Таким образом, анализ анкет показывает, что степень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ за четыре года выросла на 37 %.

Мы наблюдаем заинтересованность родителей в жизни группы, более доверительными и открытыми стали взаимоотношения между педагогами, специалистами и семьями. Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к специалистам и педагогам детского сада. Сегодня родители сами уже являются организаторами совместных мероприятий (День именинника, Кукольный спектакль), а это самый высокий показатель эффективности выбранных методов и форм взаимодействия и сотрудничества.

Таким образом, применение новых, современных форм и методов в работе с родителями повышает эффективность взаимодействия и сотрудничества с семьей, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья для целостного развития личности особого ребенка. Родители проявляют искренний интерес к занятиям детей, активнее участвуют на родительских собраниях, в работе «Клуба особого ребенка» и других совместных мероприятиях по реализации АООП ДО.

**5. Библиографический список:**

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. : ИнтелТех,1994. – 38 с.

2. Дуброва В.П.Теоретико-методические аспек­ты взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие. - Минск, 1997. – 56 с.

3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями – / Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 167 с.

4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. -2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 128 с.

5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие. – М.: Академия, 1999. – 135 с.

6. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. - 127 с., ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

7. Об образовании в Российской Федерации - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - http://www.consultant.ru

8. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 32 с.

9. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: Сфера, 2007. – 48 с.

10. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие. – М.: АЙРИС-пресс, 2009. – 64 с.

11. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. – Волгоград: Учитель, 2019. – 103 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. - http://www.consultant.ru

Приложение 1

#  Анкета для родителей

(к реализации педагогического проекта «Юные читатели»)

# Как Вы считаете, красиво говорит Ваш ребенок?

# Да

# Нет

# Что Вы делаете для того, чтобы ребенок говорил красиво?

#  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Как часто Вы читаете ребенку книги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Беседуете ли с ним о прочитанном произведении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Какая любимая книга вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Заучиваете ли ВЫ с ребенком стихи, считалки, загадки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Какую помощь Вы хотели бы получить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Подпись родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# С П А С И Б О !

Приложение 2

**КВЕСТ – ИГРА**

**«Путешествие за секретами правильной речи»**

**Участники:** родители, педагоги и воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в ГБДОУ НАО «ЦРР-Д\С «Солнышко».

**Цель:** привлечь родителей в коррекционный процесс по речевому воспитанию своих детей.

**Подготовка:** создание презентации, шесть столов с названием станции, рукавичка «Веселый язычок», материал для речевых игр и заданий (пословицы, шарики, иллюстрации к сказкам), музыкальная игра «Паровоз», «Цветок правильной речи».

**Ход игры:**

***Ведущий:*** Приглашаем всех в интересное путешествие на поезде, в котором мы узнаем, как надо правильно разговаривать, что надо делать, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, красивой.

На каждой станции вас ждут разные испытания. Если вы выполните задание – получите 1 пазл – лепесток, в конце, собрав эти лепестки в *«Цветок правильной речи»,* мы получим ответ на наши вопросы. (Выбирается папа – на роль паровоза, все родители и дети «прицепляются» друг за другом в «поезд»)

Итак, наше путешествие начинается - поезд отправляется!!! (звучит музыка)

 **Все хором под музыку произносят: «Паровоз, паровоз – за секретами повез!»**

**1.Станция «Веселый язычок» -** выполнить артикуляционные упражнения под руководством учителя – дефектолога и Веселого язычка.

**2.Станция «Дыхалочка».** Детям – упражнение «Сдуй снежинки»; родителям – «Кто быстрее надует шарик».

**3.Станция «Говорушечка». -** Детям – вспомнить правила разговора:

 **-** смотреть в лицо говорящего;

 **-** не перебивать собеседника;

 **-** отвечать не односложно, а полным предложением.

Родителям – повторить скороговорку…

**4.Станция «Ловкие пальчики».**  Детям - загадка про пальчики («У двух матерей по пяти сыновей»), выполнить под руководством педагога пальчиковую игру «Пальчики дружные, все такие нужные…» или музыкальную пальчиковую игру.

Родителям – «Заведи большой волчок» или «Кто быстрее смотает ленту?»

**5.Станция «Игралочка».** Детям - Речевая игра «1-2-5»- упражнять в согласовании существительных разного рода с числительными, при затруднении показ картинок.

Родителям – игра «Кто больше назовет синонимов?»

**6.Станция «Литературная».** Детям – угадать по иллюстрации (на экране) сказку;

Родителям – подобрать подходящую пословицу к сказке.

«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!»

***Ведущий:*** Вот и заработали мы все лепестки, давайте соберем

***«Цветок правильной речи»-*** выкладывают па ковре:

 в центре кружок – «правильная речь»,

и прикладывают лепестки , читают  **правила:**

1. «тренируйте язычок»,
2. «делайте дыхательную гимнастику»,
3. «соблюдайте правила речи»,
4. «тренируйте пальчики»,
5. «чаще общайтесь, играйте в речевые игры»
6. «больше читайте, беседуйте о прочитанном».

 ***Ведущий:*** Вот и закончилось наше увлекательное путешествие, вы узнали основные секреты правильной речи!

*Дети вместе с родителями проговаривают стишок (на экране):*

**Запомним мы все правила**

**И будем выполнять!**

**Мы будем разговаривать,**

**Все звуки выговаривать**

**Красиво, четко, внятно,**

**Чтоб было всем понятно.**

Приложение 3

 **КВЕСТ – ИГРА**

**«Путешествие**

**за секретами здоровья»**

**Участники:** родители, педагоги и воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в ГБДОУ НАО «ЦРР-Д\С «Солнышко».

**Цель:** привлечь родителей в коррекционный процесс по воспитанию интереса к здоровому образу жизни у детей.

**Задачи:** продолжать формировать у детей с ОВЗ представление о важных компонентах здорового образа жизни: правильное питание, физкультура и спорт, чистота и порядок, закаливание, сон;

помочь запомнить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; развивать умение делать выводы, использовать усвоенные нормы.

**Подготовка:** создание презентации, шесть столов с названием станции, материал для речевых игр, музыкальная игра «Паровоз», «Цветок правил».

**Ход игры:**

***Ведущий:*** Здравствуйте, дети и ваши родители!

А знаете, что вы не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья. В народе говорят: «Здоровый человек – счастливый человек». Мы и ваши родители хотим, чтобы вы были здоровы и счастливы. Приглашаем всех в интересное путешествие на поезде, в котором мы узнаем, как следить за своим здоровьем, как соблюдать главные правила - секреты здоровья.

На каждой станции вас ждут разные испытания. Если вы выполните задание, то получите 1 лепесток с секретом, а в конце, собрав эти лепестки в *«Цветок секретов здоровья»,* мы получим ответ на наши вопросы. (Выбирается папа – на роль паровоза, все родители и дети «прицепляются друг за другом в поезд) .

Итак, наше путешествие начинается - поезд отправляется!!! (звучит музыка)

 **Все хором под музыку произносят : «Паровоз, паровоз – за секретами повез!»**

**1.Станция - «У зубной Феи».**

Зубная Фея: Перед сном и после сна

 Гигиена всем нужна!

 Промыв глазки, ушки, губы,

 Очень важно чистить…ЗУБЫ

-Дети, вы чистите зубы? Почему их надо чистить каждый день?

-Можно ли зубами открывать бутылочки, колоть орехи…?

Фея : Зубы даются на всю жизнь, их надо беречь, ухаживать, каждый день чистить специальной пастой, чтоб не болели, вовремя лечить у стоматолога.

Задание 1. Загадывание загадок: Костяная спинка,

 Жесткая щетинка,

 С зубной пастой дружит,

 Нам усердно служит…(зубная щетка) - показ

 Белая река,

 В пещеру затекла,

 Чистит до бела……(зубная паста) - показ

Показ как надо правильно чистить зубы (плакат или на манекене)

Задание 2. Игра «ДА или НЕТ?»

 Фея: девчонки и мальчишки, а также их родители

 Отвечайте мне в ответ «ДА»,а может «НЕТ»

- Здоровые зубки – красота? – ДА!

- Будем чистить их всегда? – Да!

- Поможем зубкам здоровыми быть? – Да

- Будем вовремя их лечить? – Да!

 Чтобы зубки не болели

 Вместо пряников, конфет

 Ешьте яблоки, морковку –

 Вот вам, дети, мой совет! - *вручает первый лепесток.*

**2.Станция «Чистота –залог здоровья»**

-Почему надо мыться в бане?

- Когда надо обязательно мыть руки? (после туалета, после прогулки, перед едой…)

- Какие предметы необходимы, чтобы сделать уборку дома?

- Какие электрические приборы помогают маме навести порядок в доме? (пылесос, стиральная машина, утюг…)

- Да, очень важно соблюдать дома чистоту и порядок, ведь микробы и бактерии, вредные вирусы очень любят пыль и грязь. А кто не делает уборку, от микробов и бактерий можно заразиться и заболеть.

Аттракционы: «Кто быстрее соберет игрушки?»

 «Кто чисто подметет пол?»

 (стишок о чистоте) - *вручает второй лепесток.*

**3. Станция «Правильное питание».**

Для растущего детского организма нужны разные продукты, здоровье зависит от правильного питания. Ведь еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

- А какие вы знаете полезные продукты?

- А какие вредные?

- Вашему растущему организму нужны разные продукты. Особенно полезны сырые овощи и фрукты: у того, кто их постоянно употребляет, как правило, бывает хорошее настроение, гладкая кожа, изящная фигура. А вот конфеты, шоколад, особенно в больших количествах, вредны для здоровья.

Витамины А, В, С.(родители в масках читают стихи)

**Родитель 1**- Витамин А

- Какой овощ нужно кушать, чтоб было хорошее зрение? (витамина А много в моркови, в ягоде чернике) Вспомни истину простую:

 Лучше видит только тот,

 Кто жует морковь сырую

 Или пьет морковный сок

 **Родитель 2** - Витамин С укрепляет организм, а если простудился, помогает быстро поправиться. От простуды и ангины

Помогают апельсины,

 Ну а лучше съесть лимон,

 Хоть и очень кислый он.

**Родитель 3** Витамин В - способствует хорошей работе сердца.

 Очень важно спозаранку

 Есть за завтраком овсянку.

 Чёрный хлеб полезен нам,

 И не только по утрам.

**Родитель 4** - Заспорили овощи, кто из них самый полезный и вкусный - все надо кушать.

 Никогда не унываю, не болею

И улыбка на лице,

 Потому что принимаю

Витамины А, В, С

 Аттракцион для детей «Кто быстрее соберет овощи или фрукты?»

 Чтобы дети не болели

 Вместо пряников, конфет

 Ешьте яблоки, морковку –

 Вот вам, дети, мой совет! – *вручает третий лепесток.*

**4 Станция «Физкультура и спорт».**

Доктор: Кто из вас, ребята болен?

- Для чего нужно делать зарядку, заниматься физкультурой и спортом? (регулируется работа всех органов, укрепляются мышцы, появляется хорошее настроение, аппетит)

Спорт, ребята,

Очень нужен.

Мы со спортом.

Крепко дружим

Спорт –

Помощник

Спорт-

Здоровье

Спорт – игра

Физкульт-ура!

Доктор - А если не заниматься спортом, лежать перед телевизором, не ходить на улицу? (Сердце не тренируется, ему не хватает солнечных лучей и кислорода, ребёнок быстро заболеет и ему придётся вызывать врача).

 Чтоб расти нам сильными,

Ловкими и смелыми,

Ежедневно по утрам

Мы зарядку делаем.

Воспитатель: - Наши дети ежедневно делают зарядку, гуляют на свежем воздухе и едят только полезную и здоровую пищу.

Доктор: Я хочу осмотреть ваших детей.

Попрошу красиво встать

И команды выполнять:

Все дышите, не дышите,

Все в порядке отдохните,

Вместе руки поднимите,

Превосходно опустите.

Поклонитесь, разогнитесь

Встаньте прямо улыбнитесь.

Да осмотром я доволен

Из ребят никто не болен!

Каждый весел и здоров,

И к занятиям готов.

Воспитатель: Спасибо вам, доктор Айболит.

Доктор: Вот сейчас проверим вашу ловкость!

 Задание1- родителям «Кто дольше попрыгает на скакалке?»

Игры – аттракционы.

Сейчас девчонки

Покажут нам «класс», -

Кто дольше на прыгалке

Проскачет сейчас!

Задание 2 – всем «Кто быстрей?»

 А теперь звонко и вскачь

Прыгает весёлый мяч!

(Передача мяча над головой и под ногами)

 **-** *вручает четвертый лепесток.*

**5.Станция «Солнце, воздух и вода».**

- Согласитесь, ребята, как хорошо быть всегда здоровыми, бодрыми и весёлыми. А задумывались вы, что у здоровья много друзей.

- Что помогает быть здоровыми?

 \* Солнышко убивает все микробы, пополняет наш организм витамином D.

 \* Свежий воздух дает нам кислород

 \* Прохладная чистая вода закаляет наш организм, очищает тело, смывает микробы и прогоняет сон.

- А что ещё помогает быть здоровыми? (Закаливание)

Верно! Тёплые солнечные лучи и свежий воздух. Замечательное летнее закаливание – бегать босиком по влажному песочку, по траве, шлёпать по летним лужам, по росе.

Игра с движениями:

 Я хочу здоровым быть –(*имитация ходьбы на лыжах)*

 Буду с лыжами дружить.

К солнцу руки поднимаем (*поднять руки вверх, ходьба на носочках*)

Дружно весело шагаем

Приседаем и встаём – (*приседания)*

И ничуть не устаём.

 Кто из вас ребята знает (*марш )*

Что здоровью помогает

И полезно нам всегда,

 **Солнце, воздух и вода! –** все хором

 **-** *вручает пятый лепесток.*

**6.Станция «Сонная»** - Вот какой долгий и трудный путь мы прошли, а сейчас нам нужно отдохнуть. Все люди должны отдыхать.

- А для человек спит?

- Почему детям надо раньше ложиться спать, больше спать?

- Чего не нужно делать перед сном?

Звучит музыка, дети отдыхают

- релаксационное упражнение на ковре под спокойную музыку (доктор читает текст).

- *вручает шестой лепесток.*

***Ведущий:*** Вот и заработали мы все лепестки, давайте соберем

***«Цветок секретов здоровья»-*** выкладывают па ковре:

 в центре кружок – «Секреты здоровья»,

и прикладывают лепестки, читают  **правила:**

1. «Чисти зубы по утрам и вечерам!»

2 – «Мой руки перед едой!»

 3 – «Ешь полезную пищу!»

4 – «Физкультурой занимайся!»

5 – « Гуляй и закаляйся!»

6 - « Раньше ложись спать!»

 ***Ведущий:*** - Давайте, ребята, повторим главные правила здоровья. На каких станциях мы сегодня побывали? Если вы хотите быть всегда здоровыми, крепкими и сильными, вы должны эти правила выполнять!

Мы вам за это приготовили *подарки* - медали, потому что вы знаете правила здоровья, *фрукты,*  в них много витаминов.

- Спасибо, Доктор, мы с ребятами обещаем, что будем выполнять все правила здоровья, а сейчас нам пора в наш детский сад. (Дети под музыку уезжают).

Вот и закончилось наше увлекательное путешествие, вы узнали основные секреты здоровья!

Приложение 4

**План работы «Клуба родителей особого ребенка»**

на 2016 – 2017 учебный год

***1*** *занятие (октябрь) – по теме: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ.»*

1блок - Фоторепортаж «Создание условий для сенсомоторного развития детей с ЗПР, детей – инвалидов в группе, на участке и дома».

 2 блок – мини лекция «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ.»

3 блок – практикум для родителей «Поиграем дома» - игры на закрепление представлений о цвете, форме, размере.

4 блок – осуждение плана работы КРОР на учебный год.

 *2 занятие (ноябрь)– по теме: «Мы вместе»*

1 блок – «Общение и игры с детьми, как необходимое условие развития и воспитания особого ребенка в семье» - информация о возможных видах совместной деятельности в рамках подготовки Домашнего задания к празднику День матери.

2 блок – информация о работе детского кружка «Ловкие пальчики».

3 блок – Мастер – класс с родителями и детьми «Поделки из крупы» по теме «Посуда», оформление выставки в раздевалке.

 *3 занятие ( декабрь) – по теме: «Значение фольклора в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками»*

1 блок – Мини консультация: «Бабушкино лукошко» — о значении загадок, чистоговорок, считалок для развития речевой активности детей с ОВЗ.

 (выступление дефектолога по теме с раздачей памяток родителям).

2 блок – Практикум воспитателей для родителей по разучиванию считалок и народных игр.

3 блок – мастер- класс «Мастерская Деда Мороза» (изготовление снежинок разного вида).

 4 блок - общение за чашкой чая, обмен опытом семейного воспитания, обследование и лечение детей в институте Бехтерева СПб.

 *4 занятие ( январь- февраль) – по теме:* «Значение театрализованной деятельности в развитии особого ребенка»

1 блок – мини лекция по теме с использованием ИКТ.

2 блок – мастер – класс с родителями и детьми «Театр своими руками (бросовый материал).

3 блок – Инсценирование русской народной сказки совместно с родителями.

 *5 занятие (март) – по теме: « Обучение решению задач детей с ЗПР».*

1 блок – информация дефектолога по теме.

2 блок – практикум с родителями по составлению и решению практических задач, задач – иллюстраций.

3 блок – Мастер – класс совместно с детьми «Цветочная фантазия»

4 блок – информация «Подготовка к ПМПК»

 *6 занятие (апрель)– по теме: «Подведение итогов работы Клуба РОР»*

1 блок – подведение итогов работы за год, вручение наград и дипломов участников конкурсов.

2 блок – Совместные спортивные и подвижные игры на природе.

3 блок – Чаепитие, общение, песни у костра.

**План работы «Клуба родителей особого ребенка»**

на 2018 – 2019 учебный год

**Цель работы**: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ;

вовлечение родителей в коррекционно – образовательный процесс.

*1 занятие (октябрь) – по теме: «Психологические особенности развития детей с ОВЗ.»*

1 блок – мини лекция по теме, результаты анкетирования и диагностики детей с участием педагога - психолога ДОО.

2 блок – практикум для родителей «Поиграем с детьми» - игры на развитие внимания, памяти, мышления.

3 блок – осуждение плана работы КРОР на учебный год.

*2 занятие (ноябрь)– по теме: «Мы вместе»*

1 блок – «Совместная деятельность, как необходимое условие развития и воспитания особого ребенка в семье» - информация о возможных видах совместной деятельности ( разучивание доступных стихов, танцев, диалогов, походов, приготовление блюд…) .

2 блок – информация о работе детского фольклорного кружка воспитателя и музыкального работника.

3 блок – Мастер – класс с родителями и детьми «Поделки - техника Квилинг » по теме «Посуда», оформление выставки в раздевалке.

3 *занятие ( декабрь) – по теме: «Чтобы лучше говорить!»*

1 блок – Мини консультация: «Роль родителей в речевом развитии детей с ОВЗ.»

 выступление дефектолога по теме с раздачей памяток родителям.

2 блок – Практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика».

3 блок – мастер- класс «Мастерская Деда Мороза» (изготовление символа года).

 4 блок - общение за чашкой чая, обмен опытом семейного воспитания.

 *4 занятие (февраль) – по теме:* «Полюбить математику!»

1 блок – мини лекция по теме с демонстрацией схем и практическим заданием.

2 блок – мастер – класс с родителями и детьми «Поделки - техника Оригами» .

3 блок – Инсценирование русской народной сказки совместно с родителями.

*5 занятие (март) – по теме:*  «Подготовка к школе детей с ОВЗ»

1 блок – мини лекция по теме с использованием ИКТ.

2 блок – мастер – класс «Панно своими руками» – (нитки, бусины, бисер).

3 блок – информация «Подготовка к ПМПК»

 *6 занятие (апрель)– по теме: «Подведение итогов работы Клуба РОР»*

1 блок – подведение итогов работы за год, вручение наград участникам конкурсов.

2 блок – мастер – класс родителей «Изготовление Тучейки»

3 блок – Чаепитие, общение, обмен опытом.