

Из опыта работы учителя – логопеда Поздеевой Ф.А. - ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка»
по теме: **«Речевой кружок, как средство ранней профилактики и коррекции нарушений речи дошкольников».**

*«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы. Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку – можно творить»
К.С. Станиславский*

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. В век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Актуальность

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Работая с дошкольниками уже более 40 лет, автор наблюдает, как растет число детей с различными речевыми расстройствами, и считает, что проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений остается актуальной и на сегодняшний день.

Для улучшения качества логопедической работы на базе логопедического пункта детского сада стало необходимо организовать кружок для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) для более ранней помощи в развитии речи, для охвата коррекционной работой большего количества нуждающихся детей, для предупреждения речевых нарушений.

В среднем дошкольном возрасте связная речь – главное направление монологической речи. Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества. Активный словарь интенсивно обогащается.

Но не у всех детей равномерно происходит речевое развитие, иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, тут необходима помощь специалиста - логопеда:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки,
- у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность,

- часто дети допускают ошибки в изменении существительных и прилагательных в роде и числе, в употреблении родительного падежа множественного числа;

- они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих детей среднего возраста затруднительно;

- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Только систематическая логопедическая работа, направленная на формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, в тесном сотрудничестве с родителями, поможет устранить все эти недостатки. У детей среднего дошкольного возраста важно во время сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Данный кружок обеспечивает:

- Речевое развитие;
- Развитие мелкой моторики рук и речедвигательной координации;
- Формирование и развитие навыков речевого общения;
- Методическую помощь родителям (лицам их заменяющим) и воспитателям.

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю в вечернее время, длительностью 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Программа речевого кружка составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип, осуществляется закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; доступность и дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Ожидаемые

результаты:

1. У детей сохранится и укрепитя психофизиологическое здоровье;
2. Разовьется чувство ритма, мелкая и артикуляционная моторика, речевое дыхание;
3. Повысится качество звукопроизношения, связного высказывания;
4. Дети станут активнее общаться, не будут бояться читать стихи, громко, соблюдая интонацию; выразительность речи;
5. Родители будут вовлечены в совместную работу по развитию речи детей.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания,

памяти с использованием здоровьесберегающих технологий.

- Дыхательные упражнения.

- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, координации речи с движением. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – Джок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, сухой бассейн.

- Проговаривание и заучивание чистоговорок, потешек, загадок, считалок, скороговорок.

- Речевые игры с текстом и движением.

- Беседы по сюжетным картинкам и лексическим темам.

- Совместные с родителями мероприятия (развлечения, речевые праздники, конкурсы).

Цель работы кружка «Речевичок»: реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО, т.е. создание благоприятных условий для совершенствования речевых навыков детей 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной организации с привлечением родителей.

Задачи:

1.Активизировать и пополнять словарный запас детей через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

2.Формировать и развивать лексико - грамматический строй речи, умение строить связное высказывание.

3.Формировать и совершенствовать общие речевые навыки.

4.Развивать артикуляционную моторику, уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.

5.Развивать психические процессы: зрительное, слуховое внимание, кратковременную и долговременную память, словесно-логическое мышление.

6.Развивать мелкую моторику рук, согласованность речи с движением.

7.Воспитывать партнерские отношения детей, умение сотрудничать и общаться со взрослыми и в коллективе сверстников.

8.Повышать уровень грамотности родителей по вопросу речевого развития, оказывая им консультативную помощь.

Вся работа кружка строится в соответствии с утвержденными на педсовете и заверенными заведующей ДОО Положением о кружке «Речевичок» ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка» (приложение 1) и «Рабочей программой кружка «Речевичок» для детей 4-5 лет.

Среди методов коррекции логопедических нарушений дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки. Игровая подача материала (на каждом занятии проводятся пальчиковые, речевые, логоритмические или хороводные игры с текстом), использование разнообразных коррекционных приемов, нестандартного оборудования (крупы, гороха, платочков, колючих бигудей, моталочек, прищепок), сюрпризных моментов, проблемных ситуаций, красочной наглядности, ИКТ (презентации по лексическим темам, «Уроки тетушки Совы», «Говори правильно»...), заучивание различных потешек, считалок, загадок,

чистоговорок, лично – ориентированный подход к каждому ребенку - помогли успешно реализовать поставленные задачи.

Темы занятий кружка сочетались с темами по ознакомлению с окружающим и развитию речи в данной возрастной группе, тем самым осуществлялась преемственность в работе логопеда и воспитателей группы (**приложение 2**).

Работа осуществляется также в тесном контакте с родителями: на совместных мероприятиях доводим до сведения родителей результаты *анкетирования*, логопедического обследования, обсуждаем условия, задачи и содержание речевого развития детей, способы профилактики речевых нарушений у детей данного возраста в разных формах – *лекции с применением ИКТ*, с *выставками пособий и литературы* по развитию речи, с разбором *ситуаций, выполнением речевых и практических заданий*, тематика их самая разнообразная, например, «Русская народная мудрость в воспитании и развитии речи дошкольников», «Роль родителей в обогащении детской речи» и др. Успешно были реализованы педагогические проекты «Мы красиво говорим», «Юные читатели» Традицией стало в конце учебного года проводить конкурс чтецов с обязательным участием родителей в подготовке чтецов и работе жюри - (**приложение 3**).

Дети охотно и регулярно посещают занятия речевого кружка. По результатам итоговой диагностики в этой группе наблюдается значительная положительная динамика в развитии речи детей: существенно расширился активный словарный запас детей, улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи. Повысился детский интерес к речевой деятельности, проявившийся в заинтересованности на занятиях, в эмоциональном удовлетворении, в переносе знаний в повседневную жизнь, в укреплении познавательного интереса и повышения речевой активности детей. По отзывам педагогов и родителей, во время праздников и прогулок видно, что дети стали более активно общаться, охотно участвуют в конкурсах, например, традиционным стал в конце года, конкурс чтецов «Ах, ромашка, капля солнца!», в котором принимают участие и дети со средней группы. Повысилась коррекционно-педагогическая компетентность родителей. Родители использовали в работе с детьми речевые и электронные игры, рекомендованные учителем-логопедом.

Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ о кружке «Речевичок»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение направлено на реализацию Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», «ФГОС ДО».
- 1.2. Положение призвано регулировать деятельность кружка по формированию речевых и коммуникативных навыков.
- 1.3. Кружок создается с целью создания эффективных условий для развития речи и воспитания детей 4-5 лет, оказания помощи их родителям.

2. Организация и порядок работы кружка.

2.1. Кружок комплектуется детьми 4-5 лет, посещающих ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка». Количество детей на занятии не более 20 человек.

2.2. Данный кружок обеспечивает:

- Речевое развитие;
- Развитие мелкой моторики рук, согласованность речи с движением;
- Формирование и развитие навыков речевого общения;
- Методическую помощь родителям (лицам их заменяющим)

2.3. Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю в вечернее время:

Средняя группа во вторник – длительность 20 минут.

3. Руководство кружком

3.1. Руководителем кружка является учитель – логопед, назначенный приказом заведующей ГБ ДОУ НАО «Детский сад «Ромашка».

3.2. Методическое руководство осуществляет заместитель заведующего ГБ ДОУ по воспитательно-образовательной и методической работе.

4. Организация деятельности кружка «Речевичок»

4.1. Образовательный процесс при организации деятельности кружка обеспечивает индивидуальное, личностно - ориентированное развитие ребенка.

4.2. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса в данном кружке являются: дети, родители (лица, их заменяющие) и руководитель кружка.

4.3. Отношения участников строятся на основе сотрудничества и уважения.

4.4. Основные приемы проведения – игровые.

4.5. Обучение осуществляется по «Рабочей образовательной программе логопеда», утвержденной педсоветом и заверенной заведующей ГБДОУ.

5. Документация кружка.

5.1. Тетрадь учета посещаемости детей.

5.2. Рабочая программа кружка «Речевичок».

Приложение 1.

План реализации проекта «Мы красиво говорим»

Срок	Дата	Название мероприятия	Ответственный
Январь	9-14	Диагностика детей - уровня развития речи (промежуточная)	Учитель - логопед
	9-14	Анкетирование родителей и детей	Педагог - психолог
	15	Консультация для воспитателей «Формирование грамматического строя речи у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС».	Учитель - логопед
Февраль	11	Собрание на тему: «Роль родителей в речевом развитии детей».	Учитель – логопед Педагог - психолог
	3-28	Организация исследовательской деятельности с участниками образовательного процесса «Зачем надо красиво говорить?»	Воспитатели и логопед
Март	10, 14	Занятия с использованием ИКТ «Говорим правильно»	Учитель – логопед
	18	КВН «Умники и умницы» - развлечение для детей	Учитель – логопед Педагог - психолог
	В течение месяца	Выставка пособий и игр по развитию речи (родители, педагоги)	Учитель – логопед Педагог – психолог Воспитатели Родители
Апрель	8	Презентация речевого уголка в группе (мультимедиа, консультация)	Учитель – логопед Педагог – психолог Воспитатели
	15	Праздник правильной речи с участием родителей	Учитель – логопед Педагог - психолог
	8	Презентация результатов исследовательской деятельности детей	Учитель – логопед Педагог - психолог
Май	5-8	Подведение итогов проекта Выступление на итоговом педсовете	Учитель – логопед Педагог - психолог

Распределение содержания логопедической работы

кружка «Речевичок» на учебный год.

Месяц	Недел	Тема занятия	Развитие артикуляционной моторики и дыхания.	Развитие связной речи и обогащение словаря.	Развитие лексико-грамматических категорий.	Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики рук.
Сентябрь	3	Детский сад, профессии.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок»	Составление предложений по картинам из серии «Детский сад».	Игра «Чем играли?», «Скажи, с кем дружишь»...	П/игра «Пальчики дружные»
	4	Игрушки	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»; «Подуй на шарик»	«Магазин игрушек»- (описывать игрушку и как с ней можно играть).	Игра «Мой – моя – мои» р/и «Скажи про маленькое» - мяч – мячик...	Мой веселый звонкий мяч»,
Октябрь	1	Лес. Деревья.	»Повторение арт. упражнений Упражнение на дыхание «Запахи»	Разучивание потешек : «Дождик поливай»	Д/и «С какого дерева листочек?»	«Раскрась листочки»
	2	Дары леса: ягоды, грибы.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека); Дых. упр. «Сдуй листочек»	Заучивание с движением «Лес, лес до небес, полон сказок и чудес...»	«Скажи про маленькое» - боровик – боровичок...	«Найди пару», п/и « Мы в лес пойдем»
	3	Огород. Овощи.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка»,	Беседа по картине «Огород».	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (овощи), реч.	Игра «Баба сеяла горох»; пальч. игра «Капуста»

			«Любопытный язычок» ; Игра «Прожорливые овощи» ;		игра « Урожай»	
	4	Сад. Фрукты.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт)	Беседа по картине «Сад»	Игра на согласование прилагательных разного рода с существ. - «Какой? Какая? Какое?»	П/игра «Компот», «В сад за сливами»
	5	Признаки осени.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека) Дых . упр. «Ветер и листья»	Осенние загадки про осень, дождик, листья.	«С какого дерева лист?»- образование относительных прилагательных	Игра «Дождик и солнышко», муз. п/игра «Дождик»
Ноябрь	1	Человек. Части лица и тела.	Упр. «Улыбка- трубочка», «Голстячок- худячок», «Веселый язычок»; дых. упр. «Сдуй с носа»	Игра «Называй – показывай»,	«Один-много» (ухо – уши...), «Подбери слова»- что чем делаем?	«Девочки и мальчики прыгают, как мячики...»; «Составь портрет».
	2	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот . Игра «Сдуй осу с носа у мишки»...	Беседа по картине «Осень в лесу», диалог «Заяц белый».	д/игры «У кого кто?»; «Где живет?» - форма Р. П. существительных. Д/игра «Назови семейку»	П/упражнения «Зайчики», «Ёжики», игра « У медведя дом большой...»
	3	Перелетные птицы.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье»; дыхат. упр. « Ветерок и	Д/игра «Угадай и повтори»; заучивание потешки «Журавушка»	Р/игра «Назови ласково».	Игра «Отшагай скороговорку»

			перышки»			
	4	Животные севера.	Игра «Метель»	Беседа по картине «Оленья упряжка»	д/игра «Кто с кем?» - форма Тв. П. существительных	Игра со снежками – поймай, разгладь и назови животное.
Декабрь	1	Домашние животные и птицы.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»); дыхат. упр. « Дует холодный ветерок: с-с-с»	Беседа по картине «Двор», «Отгадай загадку», считалка «Шла коза по мостику»	д/игра «Кто к кому?», «Накорми животных» - форма Д. П. существительных	Игра со снежками – поймай, разгладь и назови . «Отшагай скороговорку»
	2	Зима. Признаки зимы.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» ; «Сдуй снежинку»	Д/игра «Опиши снежинку», запомни загадку про неё.	«Где лежит?» - использование разных предлогов (НА,В,ПОД,...)	Игра «Снегопад» со считалкой
	3	Одежда. Головные уборы.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье»	«Узнай по описанию», игра «Магазин», заучивание считалки.	«Из чего сшито?», «Чего не хватает?», игра «Назови части».	Имитация : «Одеваемся и обуваемся на прогулку»
	4	Новый год.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка»	«Кто больше слов подберет?» для описания Деда Мороза, Снегурочки, ёлки	д/и «Кто кем будет на новог. карнавале!»	«Собери целую картинку о зиме» 4-5 частей
Январь	2	Зимние забавы.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка»; дых.упр. «Согреем ручки».	Беседа по картине «Зимние забавы детей»	д/и «На чем катаются? , «Говори правильно»	Игра на координацию речи с движением «Снеговик», п/и «Снежок»

	3	Зимующие птицы.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...»; упр. «Кто под снегом?- дуть в трубочку»	Беседа по картине «Птичья столовая»	Р/игра «Назови правильно».	игра с горохом «Птички»П/упр. «Птица и птенчики», «Гнездо»
	4	Хлеб всему голова. Продукты питания.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок»;	Беседа по таблице «Откуда хлеб пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе.	Р/игра на закрепление формы Р.п. мн. числа «Чего много?»	Игра на координацию речи с движением «Блинчики»
Февраль	1	Дом, мебель.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».	Беседа по книжке «В мебельном магазине»	Р/игра на образ уменьш.-ласкат. формы « Великан и Гномик»	П/игра «1-2-3-4, много мебели в квартире», п/упр. «Стол», «Стул».
	2	Посуда. Бытовая техника.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка»; дых. упр. «Остуди чай»	Загадки про посуду. Игра «Что – куда?» (хлеб – в хлебницу...)	Р/игра на закрепление относит. прилагательных «Посуда»- Нищева Н.	П/игра «1-2-3-4-мы посуду перемыли»
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у») «Пароход» (звук «ы»)..	Загадки про транспорт, заучивание «Светофор»	Р/игра «На чем поедем?»- форма П.падежа с предлогом НА	П/ игра «Пешеходы»
	4	День защитника Отечества.	Упр. «Стрельба» (чередование звуков «к-г», «т-д»), «Автомат» (многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т-т-т...»),.	Беседа по иллюстрациям о Российской Армии.	Р/игра на образование сущ. «Кем служит?»	Речевая игра с движениями «Марш на 23 февраля»
Март	1	Мамин день. Профессии.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».	Пословицы и поговорки о маме. Р/игра «Куда пойдет мама?»	Р/игра «Кем работает?» - форма Тв. П.	п/и «Помощники»

	2	Весна. Признаки весны.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	Беседа по картине «Весной», игра «Подскажи словечко»	Р/игра «Кто больше назовет?» - какой весной снег, солнышко, сосулька	п/и «Капель»
	3	Животные жарких стран. Зоопарк.	«Бегемотики», « Бананы за щекой обезьяны», «Жираф жуёт листочки»; «Слон пьёт воду», «Тигр и тигренок».	Заучивание считалки про крокодила и кенгуру.	Р/игра «Кто кем будет?»- тигренок – тигром...	Игра с платочками «Проглот», п/ игра «Черепашки»
	4	Вода и её обитатели.	«Рыбка буль-буль», «Акула»	Беседа по серии картинок «На рыбалке»	Р/игра «Из чего уха?» - форма Р.п.	Хороводная игра «Рыбак», игра на координацию «Рыбалка» (поймай и назови).
	5	Перелетные птицы весной.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)	Рассказ по серии картинок «Скворечник».	Р/игра «Один – много» (ласточка – ласточек)	П/упр. «Птица и птенчики», «Гнездо». Игра с движениями «Скворечник мастерили»
	Апрель	1	Космос.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движ. руки сверху вниз)	Заучивание стишка про Ю.Гагарина.(с движениями), игра «Почему?»	Р/игра «Подбери словечки» (существительные, прилагательные, глаголы)
2		Наш край.	Упр. «Домик», «Заборчик», «Уберем снег лопаткой»; «Вьюга»- дуть ч/з трубочку в	Беседа по картине «В тундре»	Р/игра «Что бывает холодное? Белое?...»	Игра с движениями «Оленята».

			стакан с пенопл. Крошкой			
	3	Растительны й и животный мир весной.	Упр. «Улыбка», «Хоботок », «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка».	Упр. «Найди ошибку» (фразы) «Уроки тетушки Совы»	Р/игра «Кто около?»	Игра с движениями «Весной»
	4	Семья. Труд родителей.	Дыхат. упр. «Футбол»	Беседа по картине «Семья дома», игра «Закончи предложение» - (Я ем и папа ...ест)	Р/игра «Назови ласково» - папа- папочка..., «Кому это нужно для работы?»	п/игра «Семья»
Май	1	Наша Родина – Россия. Москва. День Победы.	Комплекс «Веселый язычок»	Заучивание стихотворения «День Победы»	Р/игра «Повтори пары слов»	Игра «Кто быстрее соберет флаг, орден?» - из 3- 4 частей
	2	Насекомые	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка». Фонопедические упражнения «Насекомые»	Д/игра «Полезные – вредные»	Р/игра «Бывает – не бывает?»	Игра со снежками – поймай, разгладь и назови насекомых.

3	Полевые и садовые цветы.	Дыхат. упр. «Сдуй одуванчик»	Заучивание стихотворения «Одуванчик»	«Уроки тетушки Совы»	п/игра «Алые цветы»
4	Итоговое мероприятие	Упр. «Улыбка Нюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».	Пословицы и поговорки о дружбе.	Р/игра «Что без чего?»	п/игра «Дружат в нашей группе»

Фоторепортаж о конкурсах чтецов





Занятие кружка «Речевичок»

