**Пояснительная записка к серии уроков с использованием игровой технологии**

**Авторы:**

**Кучерова Ирина Федоровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»;**

**Канева Влада Валерьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»;**

**Соловьева Анна Владимировна, учитель английского языка высшей квалификационной категории ГБОУ НАО «СШ п. Искателей».**

Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий. В классах часто обучаются ученики с различным уровнем языковой подготовки, поэтому на уроках можно использовать поэлементно несколько современных образовательных технологий:

игровые технологии,

информационно-коммуникационные,

проектный метод,

исследовательская деятельность учащихся,

разноуровневое обучение,

дифференцированное обучение,

технология обучения в сотрудничестве или групповая работа,

здоровьесберегающие технологии.

**Актуальность выбора игровой образовательной технологии**

С приходом ребёнка в школу изменяется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную, основным видом деятельности ребёнка должно стать учение. Поэтому в начальной школе необходимо заложить в учащихся основы учебной деятельности. Однако этот процесс осложняется возрастными особенностями младшего школьника: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, непроизвольностью памяти и мышления. Для преодоления этого должны широко использоваться игровые формы активности детей - учебная деятельность младшего школьника должна быть пронизана игровыми моментами.

Игра – это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания. Поэтому учение должно быть организовано таким образом, чтобы оно выступало как свободная форма активности учащихся, такой формой активности, уже освоенной младшими школьниками, является игра.

Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отдых от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание всего класса. Содержание дидактической игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценить свои знания в активном действии, привести эти знания в систему. Особенно большое значение имеют игры при обучении младших школьников. Чрезвычайно важны и полезны игры на иностранном языке. Они помогают естественному изучению языка. Сам факт, что игра вызывает интерес и активность детей и дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений. Этому же служит и тот факт, когда знание материала является обязательным условием активного участия в игре, а в некоторых играх – обязательным условием для победы. Игра дает возможность не только совершенствовать и приобретать новые знания, так как стремление выигрывать заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать все новое, что встречается в игре. При использовании игр необходимо учитывать и то, какие именно знания мы хотим проверить, т.е. игра не должна проводиться ради игры.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую - либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности.

Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

К этим важным выводам мы пришли в процессе накопления знаний и опыта работы с младшими школьниками. Именно этим обусловлен выбор данной образовательной технологии как основной для построения предложенных нами уроков.

Нами были разработаны и проведены уроки в рамках недели иностранного языка для учащихся на параллели 2 классов, а также для параллели 5 классов. Форма проведения данных уроков урок - игра. Во время проведения таких уроков школьникам присущи инициативность, творческий накал, дух соревнования, любознательность, стремление знать и уметь больше других. Все это способствует лучшему запоминанию и практическому применению того лексического и грамматического материала, который используется в данных мероприятиях.

В процессе проведения соревновательных мероприятий можно выявить уровень подготовленности того или иного ученика, выделить лучшего, более способного или, наоборот, менее способного и в дальнейшей работе уделить ему больше внимания. Проведение игр делает овладение грамматикой и лексикой языка непосредственным.

**Целью** данных мероприятий было повторить и активизировать в речевой деятельности учащихся изученный на уроках лексический и грамматический материал.

Перед собой мы ставили следующие **задачи**:

**Обучающие**

- научить на практике применять полученные знания;

-в интересной игровой форме повторить и закрепить тематический учебный материал.

**Развивающие**

-развитие инициативы и активности в процессе урока;

-развитие уверенности в своих знаниях и собственной значимости;

-умение преодолевать трудности;

-развитие умения работать в оптимальном темпе;

-развитие творческих способностей каждого учащегося.

**Урок – викторина по английскому языку «Волшебный лабиринт» для 5 классов.**

**Цель:**

Повторение и закрепление ранее пройденного материала в игровой форме в виде командных игр. Это способствует обучению навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Игра делает процесс обучения красочным и эмоциональным. Занимательные упражнения привлекают детей, и они с удовольствием изучают английский язык.

**Задачи:**  
**Образовательная:** Активизация материала по темам: “ Animals”, “House “, “Food”, “School”, “Activities”; расширение кругозора учащихся, совершенствование лексических, грамматических, аудитивных, произносительных навыков и навыков чтения.   
**Развивающая:** уметь применять полученные знания в новой коммуникативной ситуации; развивать интеллектуальные способности;   
**Воспитательная:** воспитание интереса к изучению иностранного языка, умение сотрудничать со сверстниками.

**Оборудование:**

* Проектор
* Интерактивная доска
* Стикеры со словами
* Цветные жетоны

**Ход игры**

**Teacher:**

Good afternoon, children! Today we are going to play the game “Magic Labyrinth”.Four teams will take part in it. Let’s greet and wish them good luck. The teams should answer the questions. Each team who gives the right answer will get 1 point – a colourful circle. Theteam that has more circles is the winner.

Now it’s time for the game. The game has 7topics: They are:

1. “The Riddles”
2. “Rhyming words “
3. “Mind Maps”
4. “5-minutes test”
5. “The Captains` contest”
6. “Activities about School”
7. “The Best Reader Contest”

So, let’s begin our game!

**The 1-st task.**Warming-up.

It is called “The riddles”. Each team will get a paper with 3 riddles.The task is to guess all the riddles and write the answers on the papers quicker than other teams.

**The 2-nd task.**

It is called “Rhyming words”. Each team will get a paper with 10 words. The task is to find the pairs ofrhyming words and write the answers on your papers quicker than other teams.

**The 3 -rd task.**

Each team should tell us about a typical day using a new technology that is called “Mind map”. To write a plan use phrases from the screen. You can also add your own ideas. Use felt-tip-pens to illustrate your mind maps.

**Физ.минутка.**

Look at the screen, sing a song “Head and shoulders” and do the movements from the video. Let’s dance!

**The 4-thtask.**

It is called “5-minutes test”. The task is to make up sentences placing the words in the correct order.Write the answers on your papers quicker than other teams.

**The 5-th task.**

It is called “The Captains` contest”. The captain of each team should make up the words about school from the given letters. That captain that is the first is the winner.

**The 6-th task.**

It’s called “Activities about School”. You should guess the meaning of the words.Each team who gives the right answer will get 1 point. The team that has more circles is the winner.

**The 7-th task.**

It’s called “The Best Reader Contest”. The team that reads the text better than other teams is the winner.

**Подведениеитогов**

Now let’s count the scores of the game.

The team … is the winner. My best congratulations! Thanks for the game!

Победителям игры выставляются отличные оценки в журнал.

**Рефлексия урока.**

Выберите фразу, которая характеризует вашу работу сегодня:

1. Хлопать ушами
2. Краем уха
3. Шевелить мозгами
4. Каша в голове

**Teacher:**

Did you like the lesson?

You worked hard today and now let’s have a rest and sing a song «It`s the Weekend»!

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Урок – викторина по английскому языку «Волшебный лабиринт» для 5 классов. |
| **Цель**  **Задачи**  **Образовательная:**  **Развивающая:**  **Воспитательная:** | Повторение и закрепление ранее пройденного материала в игровой форме в виде командных игр. Это способствует обучению навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Игра делает процесс обучения красочным и эмоциональным. Занимательные упражнения привлекают детей, и они с удовольствием изучают английский язык.  Активизация материала по темам: “Animals”, “House “, “Food”, “Activities”, «School”; расширение кругозора учащихся, совершенствование лексических, грамматических, аудитивных и произносительных навыков, навыков чтения.  уметь применять полученные знания в новой коммуникативной ситуации; развивать интеллектуальные способности;  воспитание интереса к изучению иностранного языка, умение сотрудничать со сверстниками. |

**Планируемый результат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| Формирование познавательных мотивов и внутренней позиции, воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать) | *Регулятивные УУД*  - определение цели деятельности на уроке  -планирование  - сохранение заданной цели  - соотношение результата своей деятельности с целью оценить его (владение навыками контроля, оценивания)  *Коммуникативные УУД*  - планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Познавательные УУД*  - переработка информации для получения нужного результата  - соотношение получаемой информации с имеющимися знаниями, опытом  - осознанное построение речевое высказывание | Употребление изучаемых лексических единиц в речи |

**Организация образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Чтение (навык чтения вслух и про себя)  Аудирование (восприятие информации на слух) и заполнение таблицы | Мультимедийная доска с презентацией  Аудиозапись с заданием и таблица | Фронтальная  Индивидуальная  Групповая |

**Содержание урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный этап**  Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке  создание позитивного настроя на работу | Организует класс к началу работы: Приветствует учащихся  Good morning children! How are you?  Are you ready to start our lesson? | Настраиваются на работу:  Взаимодействуют с учителем  Good morning! I’m fine, thank you.  Yes, we are. |
| **2. Актуализация знаний:** | Look at the blackboard. How do you think what we are going to speak at the lesson? | We are going to speak about… |
| **3. Постановка учебной задачи**  Цель: мотивация к учебному действию | Объясняет правила игры.  Today we are going to play the game “Magic Labyrinth”. Four teams will take part in it. Let’s greet and wish them good luck. The teams should answer the questions. Each team who gives the right answer will get 1 point – a colourful circle. The team that has more circles is the winner. But before we start let’s watch the classroom rules. | Прослушивают правила поведения в классе и обсуждают правила игры. |
| **4. Постановка темы урока**  Цель: мотивация к учебному действию  **5.Этап проверки лексических знаний**  Цель: Совершенствование навыков чтения и повторение изученной ранее лексики. | Now it’s time for the game. The game has 7 topics.  They are:  1.“The Riddles”  2.“Rhyming words “  3.“Mind Maps”  4.“5-minutes test”  5.“The Captains` contest”  6.“Activities about School”  7.“The Best Reader Contest”  Проверяет знание лексических единиц  **The 1-sttask.** Warming-up.  It is called “The riddles”. Each team will get a paper with 3 riddles. The task is to guess all the riddles and write the answers on the papers quicker than other teams. | Читают и отгадывают загадки, записывают ответы. |
| **6.Этап проверки фонетических знаний**  Цель: Совершенствование навыков чтения и произношения | **The 2-d task.**  It is called “Rhyming words”. Each team will get a paper with 10 words. The task is to find the pairs of rhyming words and write the answers on your papers quicker than other teams.  Предлагает выполнить задания на интерактивной доске либо записать ответы с использованием информации на мониторе. | Выполняют задание на интерактивной доске либо смотрят на экран монитора и записывают ответы на листах бумаги с использованием информации с экрана. |
| **7. Этап постановки проблемы**  **и построения проекта выхода из затруднения. Этап применения новой учебной технологии «Интеллектуальная карта»**  Цель: Совершенствование построения монологического высказывания с использованием новой технологии.  Этап реализации построенного проекта | Активирует учащихся на применение полученных знаний.  Рассказывает о новой технологии систематизации знаний и подготовки к пересказу «Интеллектуальная карта». Объясняет на примерах на экране.  **The 3 -d task.**  Each team should tell us about a typical day using a new technology that is called “Mind map”. To write a plan use phrases from the screen. You can also add your own ideas. Use felt-tip-pens to illustrate your mind maps. | Слушают новую информацию.  Рассматривают применение новой технологии на примере темы «Еда/Фрукты»  Выполняют пересказ с помощью новой технологии с использованием лексики на экране.  Показывают получившиеся интеллектуальные карты.  Обсуждают свои результаты и возможные действия. |
| **8.Этап выполнения физических упражнений.**  Цель: Снять напряжение, отдохнуть. | Побуждает к активному отдыху, смене деятельности.  **Физ.минутка.**  Look at the screen, sing a song “Head and shoulders” and do the movements from the video. Let’s dance! | Учащиеся делают зарядку 1мин |
| **9.Этап проверки грамматических навыков.**  Цель: Совершенствование грамматических навыков построения предложений. | Проверяет грамматические навыки построения предложений**.**  **The 4-th task.**  It is called “5-minutes test”. The task is to make up sentences placing the words in the correct order. Write the answers on your papers quicker than other teams. | Составляют предложения из отдельных слов. Выполняют задание на листах с использованием информации с экрана. |
| **10.Этап проверки грамотности написания слов по определенной теме.** | Проверяет знание лексики по теме «Школа» и умение грамотно писать слова.  **The 5-th task.**  It is called “The Captains` contest”. The captain of each team should make up the words about school from the given letters. That captain that is the first is the winner. | Капитаны команд соревнуются в знаниях слов по теме «Школа». Составляют слова из букв. |
| **11. Этап проверки навыков аудирования.**  Цель: Совершенствовать навыки восприятия иноязычной речи на слух. | Проверяет навыки аудирования.  **The 6-th task.**  It’s called “Activities about School”. You should guess the meaning of the words. Each team who gives the right answer will get 1 point. The team that has more circles is the winner. | Слушают описание школьной деятельности и угадывают, что это. |
| **12.Этап проверки навыков чтения.**  Цель: Совершенствование навыков чтения. | Проверяет навыки чтения.  **The 7-th task.**  It’s called “The Best Reader Contest”. The team that reads the text better than other teams is the winner. | Дети читают предложенный им текст в течение нескольких минут в команде, затем читают вслух по очереди. |
| **13. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.  Сплочение всех участников викторины. | Подводит итоги урока  Did you like the lesson?  Now let’s count the scores of the game.  The team … is the winner. My best congratulations! Thanks for the game!  Победителям игры выставляет отличные оценки в журнал.  Просит учащихся выбрать высказывание и аргументировать свой выбор  -Выберите фразу, которая характеризует вашу работу сегодня:   1. Хлопать ушами 2. Краем уха 3. Шевелить мозгами 4. Каша в голове   You worked hard today and now let’s have a rest and sing a song «It`s the Weekend»! | Подсчитывают баллы.  Высказывают свое мнение.  Поют песню на английском языке. |

**Использованная литература:**

1. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам. – М., Просвещение, 1991.
2. .Учебно- методический комплект: Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
3. https://www.youtube.com/watch?v=0e17qpqrlTw

**Технологическая карта**

Учебный предмет: «Английский язык»

Класс: 2

Учебник: Английский язык. Brilliant 2. Комарова Ю., Ларионова И., Перретт Ж., «Русское слово», Macmillan, 2012г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ: « Знакомимся с буквами и звуками », «Hello! Знакомство», «Это Нора» «Come in! Добро пожаловать».** | | | | |  | | | |
| **Тема урока: « The lesson on Brilliant Islands».**  **Тип урока:** урок формирования УУД, овладения новыми предметными знаниями, умениями | | | | |  | | | |
| **УУД**  **Планируемые результаты** | | | **Целеполагание для учителя**  **(в управленческих формах: организовать, научить, помочь осознать)** | |  | | | |
| ***Личностные****:*  -Формирование коммуникативной компетенции  -Формирование общекультурной и этнической идентичности  -Осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка  - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;    ***Регулятивные:***  *-*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;   -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  -Развитие ИКТ-компетенции;  -Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе.    ***Познавательные:***  *-*Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;    ***Коммуникативные****:*  -умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;  - владение устной и письменной речью;  - **умение формулировать собственное мнение и позицию;**  **- умение**задавать вопросы;  -воспитание уважительного отношения к мнению других. | | | **Цель: систематизировать и обобщить знания учащихся по материалам программы первого полугодия.**  **Задачи**  **Образовательные:**  -контроль усвоения учащимися материала первого полугодия, совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, сформированных ранее;  -проведение занятия в игровой форме. Развитие у детей интереса к английскому языку через игру;  -работа с английским алфавитом (в песне и картинках);  -закрепить полученные знания.  **Развивающие:**  -развивать коммуникативные навыки и умения учащихся посредством коллективной формы работы на уроке;  -обеспечить достижение указанной цели урока и создать на уроке условия для развития мыслительных способностей учащихся;  -развивать умения думать, действовать, достигать (ДДД);  -развивать память, внимание, логику, творческий потенциал, навыки работы на ПК.  **Воспитывающие:**  -содействовать воспитанию толерантного отношения друг к другу;  -формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;  -формировать способность признавать право быть уникальным и право на ошибку. | |  | | | |
| **Общеучебные компетенции:  -** учебно-организационные (организация рабочего места, осуществление самоконтроля и взаимопомощи);  - учебно-интеллектуальные (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать);  - учебно-коммуникативные (умение слушать, задавать уточняющие вопросы, умение сотрудничать). | | | | |  | | | |
| **Методы обучения:**   1. ***По источникам знаний***: словесный, наглядно-информационный, практический. 2. ***По степени взаимодействия учителя и учащегося***: беседа, игровая деятельность. 3. ***В зависимости от конкретных дидактических задач***: подготовка к восприятию, активизация, изучение нового материала, закрепление, обобщение нового материала. 4. ***По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе***: репродуктивный. 5. ***Метод проверки, оценки знаний, умений, навыков:***  рефлексия. | | | | |  | | | |
| **Форма организации учебно-познавательной деятельности:** коллективная, индивидуальная | | | | |  | | | |
| **Оборудование и оснащение урока**  **Учебно-наглядные (информационные) пособия:**   1. Английский язык. Brilliant 2. Комарова Ю., Ларионова И., Перретт Ж., «Русское слово», Macmillan, 2012г. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. 2. Интерактивная доска с презентацией. 3. Задания с карточками.   **Оснащение урока:**   1. Карточки с заданиями. 2. Запись песенки “ the ABC “ 3. Таблица с английским алфавитом. 4. Картинки. 5. Игрушка. 6. Карточки с числами. | | | | |  | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **УУД**  **(универсальные учебные действия)** |  | |  | |
| **I. Организационный момент.**  ***Beginning.***  ***Этап мотивации***  **(самоопределения) к деятельности** | Приветствие учащихся и гостей: “Good morning, children and our gests! I’m glad to see you boys and girls! Sit down, please. We will have an interesting lesson today. Сегодня нас ждет увлекательный урок.  На экране картинка с островом.  А теперь давайте попробуем предположить, где мы сейчас находимся и что сейчас будет с нами происходить.  (Выключается свет, и заходят участники сценки)  Упр.5 стр.28 (действующие лица Брилл, Нора, Берти, Дензил, Алиса, Пираты)  После слов участников сценки учитель:  Children, help please. Пират похитил звезду, чтобы на нашем острове было темно и страшно в полярную ночь! Как хорошо, что вы здесь оказались. Давайте все вместе поможем нашим героям. Пират на самом деле не злой, а просто невоспитанный и неграмотный, т.к. он никогда не ходил в школу. Давайте, ребята, мы его сегодня поучим и покажем ему, чему вы уже научились.  А обучать мы его будем, играя и соревнуясь. Согласны?  Let's start. | Приветствуют учителя: “Good morning. We are glad to see you too!”  Дети дают предполагаемые ответы.  Дети соглашаются с учителем. | | *Личностные:*  *-* самоопределение;  -формирование мотивации к учению и познанию.  *Коммуникативные:*  - планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками. |  | |  | |
| **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**  словесный, подготовка к восприятию, активизация. | | | | |  | | | |
| **II.**  **Фонетическая разминка.**  ***Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.*** | **Песня «Алфавит»**  Цель - повторить буквы.  Для нашего хорошего настроения и для наших гостей, давайте споем.  Let’s sing.  **Командная игра «Рифмованные буквы».**  Но мы же знаем, что буквы нужно не только уметь петь, их также нужно уметь писать. Разделимся на 2 команды, слушаем стихи и записываем буквы. | Дети поют песню наизусть.  Дети по командам записывают буквы. | | *Личностные:*  -формирование произносительных навыков и развитие фонематического слуха.  *Регулятивные:*  *-*управление деятельностью;  -умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.  *Коммуникативные:*  - развитие речевой деятельности. | |  | |
| **Методы обучения**: игровой, словесный, активизация | | | | | |  | | | |
| **III. Этап включения в систему знаний и повторение.**  **IV.**  **ФИЗКУЛЬМИНУТКА**  **V. Этап включения в систему знаний и повторение.**  **Методы обучения: *По источникам знаний***: словесный, наглядно-информационный, практический.  ***По степени взаимодействия учителя и учащегося***: объяснение.  ***В зависимости от конкретных дидактических задач***: подготовка к восприятию, активизация, включение в систему знаний, повторение.  ***По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе***: репродуктивный, практический  **VI. Рефлексия**  **VII. Подведение итогов**  **Домашнее задание**  **Выставление оценок** | **Чтение слов с картинок**.  А для чего нам нужно знать буквы? Правильно, чтобы уметь читать и писать. Вы, ребята, умеете читать? Сейчас мы это проверим.    Ну, что ребята, устали? Давайте немножко разомнемся.  Now stand up!  Look at , listen to me , and repeat after me!  Hands up, hands down  Hands on hips, sit down  Stand up!  Hands to sides  Bend left, bend right  Hands on hips.  One, two, three – hop  One, two, three – stop!  **Повторение цифр.**  А теперь проверим, как вы знаете цифры. Я буду называть цифру, а каждый участник команды должен на доске вычеркнуть предложенную цифру из цифрового ряда.  **Повторение названия животных и издаваемых ими звуков.**  А еще мы знаем названия животных по- английски, и как они говорят по-английски. Они ведь не так разговаривают, как русские животные. А почему это происходит? Потому, что разные национальности слышат звуки по-своему.  **Игра вопрос-ответ**.  А сейчас вы должны встать в круг и под музыку передавать друг другу две игрушки. Как только музыка остановится -тот участник, у которого оказалась в руках игрушка, задают вопрос, а другой участник дает ответ. Например, What is your name?-My name is Ann. Или How old are you?-I am 9. Вопросы могут быть любыми из тех, которые мы учили.  А теперь давайте **споем** **песню «Hello»** и научим пирата вежливо здороваться.  Наша игровая программа подошла к концу. Давайте спросим у пирата, понравилось ему сегодня у нас на уроке? Отдаст он нам звезду, чтобы не было так темно?  А вам ребята понравился наш игровой урок?  Итак, что сегодня у вас получилось или не получилось на уроке.  Учитель хвалит своих детей за работу на уроке, вручает призы команде-победителю.  Объясняет домашнюю работу.  At home: AB ex p.  Прощается с детьми:  “The lesson is over. Goodbye!” | Дети читают слова с предложенных карточек.  Делают физминутку, повторяют за учителем.  Вычеркивают в цифровом ряду на доске предложенную цифру.  Дети называют животных и звуки, которые они произносят.  Дети задают вопрос-ответ друг-другу.  Поют песню наизусть.  Дети высказывают свое мнение об уроке.  Дают оценку своей работе на уроке. Подводят итог урока, задают  вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются с учителем.  “Goodbye!” | | *Личностные:*  -смыслообразование.  *Регулятивные:*  *-*инициативность;  -умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.  *Познавательные: общенаучные:* умениеструктурировать знания;  *Личностные:* установка на здоровый образ жизни и ее реализации на уроке  *Личностные:*  -смыслообразование.  *Регулятивные:*  *-*инициативность;  -умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.  *Коммуникативные:*  - развитие речевой деятельности;  -развитие навыков сотрудничества  *Личностные:*  -смыслообразование.  *Регулятивные:*  *-*инициативность ;  -умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.  *Познавательные: общенаучные :* умениеструктурировать знания;  *Личностные:* -формирование произносительных навыков и развитие фонематического слуха.  *Регулятивные:* управление деятельностью;  -умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.  *Коммуникативные:*  - развитие речевой деятельности.  Оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* волевая саморегуляция; оценка – выделение учащимися того, что уже усвоено.  *Познавательные: общенаучные:* умениеструктурировать знания  *Регулятивные:* волевая саморегуляция; оценка – выделение учащимися того, что уже усвоено | | . | |