Сидорович Людмила Александровна,

Воспитатель ГБДОУ НАО «ЦРР - детский сад «Гнездышко»

**Цикл занятий по формированию экологической грамотности детей 6 – 7 лет**

**«Друзья природы»**

Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Работа по экологическому образованию должна начинаться с дошкольного возраста, когда закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Дошкольники, получающие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это окажет влияние на оздоровление экологической обстановки в стране и соответственно в нашем округе.

**Занятие № 1**

**«Где живёт Капелька?»**

**Цель:**

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни.

Учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь.

***Развивающие:***

Развивать у детей представление о том, что воду необходимо беречь и экономно расходовать.

***Воспитательные:***

Прививать бережное отношение к воде.

***Оборудование:*** костюм капельки, стакан с чистой и стакан с грязной водой, воронка, ткань – фильтр, картинки, иллюстрации о воде.

**Ход НОД:**

(*Воспитатель предлагает детям отгадать загадку*)

 Жила она в туче,

 А туча — плакуча.

 Когда заревёт,

 Она вниз упадёт.

 Ответ: капля воды

*Входит ребенок в костюме Капельки.*

**Капелька:** Здравствуйте, я Капелька. Меня пригласили в гости мои сестрички, которые живут у вас в детском саду. Помогите мне, ребята, их разыскать.

**Игра «Ходят капельки по кругу»**

**Воспитатель**: Ребята, а где же у нас в детском саду могут жить капельки воды? (Ответы детей)

**Капелька:**

«Без меня вам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: «Без воды вам не прожить!»

Вы меня в реке найдёте и в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда ваша спутница – вода!»

**Воспитатель:** Где ещё в природе встречается вода?

**Дети:** В пруду, озере, ручейке, море, океане, роднике, луже…

**Воспитатель:** А какой может быть вода в этих водоёмах?

**Дети:** Грязной, чистой, пресной, солёной…

**Воспитатель:** Ребята, вода из большой реки течёт по трубам, по водопроводу и попадает к нам в детский сад и в ваш дом. А какой водой мы с вами пользуемся? Какая вода течет из крана?

**Дети:** Чистая и пресная.

*(Экспериментальная деятельность)*

**Воспитатель:** Перед вами 2 стакана с водой. Вода в них одинаковая?

**Дети**: Нет, чистая и грязная.

**Воспитатель**: А вы хотели бы выпить эту воду? Почему? А эту? Почему? Давайте вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём воронку, вложим специальную ткань-фильтр и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрим, что у нас получится?

Эксперимент мы проведем,

Воду чистую найдем.

Грязь не пустим через фильтр,

Чтобы водой могли напиться!

**Воспитатель**: какая стала вода? (*ответы детей*)

Вода стала чистой, и если её вскипятить, то можно будет её выпить, а фильтр стал грязный.

**Воспитатель**: Да, без чистой воды мы не сможем прожить. Нам нужна только чистая вода! Кому ещё нужна чистая и пресная вода?(*Дети выбирают карточки и прикрепляют к схеме*)

**Дети:** Растениям, человеку, птицам, рыбам, зверям, домашним животным, насекомым.

**Воспитатель**: А сейчас мы отдохнём.

**Физ. минутка** «Дождик»

**Воспитатель:** Отдохнули, а теперь расскажем, как человек использует воду?

(*Дети находят, показывают картинку и рассказывают)*

**Дети:** Умывается, моется под душем, в ванной, в бане, стирает, убирает дома, поливает огород, поля, готовит обед, пьёт, поит животных.

**Воспитатель:** Использует на фабриках и заводах. Очень много пресной воды люди тратят, а много ли её в природе? (*Высказывания детей)*

**Капелька**: Очень, очень мало пресной воды на земле и её надо беречь и экономить.

**Воспитатель:**

Да, воду надо беречь!!!

Не выливать и ничего не бросать в реку.

Не мыть машины на берегу.

На заводах и фабриках строить очистные сооружения.

*(Рассмотреть иллюстрации)*

От загрязнения страдает всё живое: погибают в грязной реке растения и рыбы, грязная вода вредна для животных, птиц и здоровья человека. Не пейте некипяченую воду из реки, озера – в ней могут быть микробы. А как воду можно экономить?

**Дети:**

При умывании не включать сильно кран, чтобы много воды не утекло.

Закрывать хорошо кран после потребления.

Охлаждать летом газ.воду, квас в холодильнике, а не под струёй воды.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Сейчас я вам прочитаю стих о том, что может случиться, если не экономить воду.

*(Чтение стиха Б.Заходера «Что случилось с рекой»)*

**Капелька:** Ребята, запомните пословицу: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».

**Воспитатель**: Давайте повторим её вместе. Ребята мы с Капелькой вам хотим подарить на память волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой, только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении. (Капелька раздаёт детям голубые стеклянные бусины)

**Рефлексия**:

 – Что понравилось на занятии?

 – Нужно ли экономить воду и как?

**Занятие 2**

**«Невидимка - воздух»**

**Цель:** формировать представления детей о воздухе и его свойствах.

**Задачи**:

***Образовательные:***

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

- закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности,

***Развивающие:***

- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

- развивать экологическое сознание детей;

- развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;

***Воспитательные:***

***-*** воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей.

***Материалы и оборудование:*** электронная доска, компьютер, бумажные веера, полиэтиленовые пакетики, соломинки и одноразовые стаканчики, банка с водой и небольшие предметы, стакан с водой и лист бумаги, шарик, бутылка, миска с теплой и холодной водой, вентилятор.

***Ход НОД:***

**Воспитатель**: Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

– Что это? Правильно, это воздух. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Для этого я приглашаю вас в лабораторию.

*Воспитатель показывает картинку (слайд 2) с изображением планеты Земля.*

– Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха.

Эта удивительная оболочка называется – атмосфера. Если бы ее не было, все живое погибло бы в палящих лучах Солнца днем, а ночью погибло бы от космического холода. Без воздуха наша планета Земля была бы мертвой пустыней.

Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух.

– А кто из вас, ребята, видел воздух? (ответы детей) Я тоже его не вижу в нашей лаборатории, но я знаю, что он здесь есть. И сейчас вместе с вами в этом убедимся.

НАБЛЮДЕНИЕ 1. Как обнаружить воздух.

– Воздух легко обнаружить, если создать его движение. Помашите веером перед своим лицом. Что вы почувствовали?

(*Воздух не видим, но его можно почувствовать кожей как легкий ветерок).*

НАБЛЮДЕНИЕ 2 (с пакетиками)

– А еще, воздух можно «поймать» в пакетик. Что у нас в пакетиках? (воздух)

– А какой он? Видим мы его? Почему мы его не видим? (Воздух бесцветный, прозрачный)

– Каким стал мешочек, заполненный воздухом? (упругим)

- Воздухом можно надувать (заполнять) различные мягкие предметы. Заполняя предметы, воздух становится упругим, а бесформенные предметы приобретают форму. (Надуть мягкий бесформенный шарик, дать детям его потрогать). Внутри каких предметов есть воздух? (Мяч, автомобильные шины)

НАБЛЮДЕНИЕ 3. Опыт с соломинкой.

– А как еще можно увидеть воздух? Возьмите каждый по соломке и подуйте через нее в стакан с водой. Что выходит из воды с пузырьками?

А какие еще пузыри можно пускать? (мыльные)

– Что находится внутри мыльных пузырей? (воздух)

ВЫВОД: Воздух находится везде.

НАБЛЮДЕНИЕ 4. Воздух есть во всех предметах.

На столе у воспитателя стоит банка с водой и лежат небольшие предметы (камень, пуговица, губка и пр.)

– Есть ли воздух в этих предметах? (ответы детей)

– Я буду опускать эти предметы в воду, а вы внимательно наблюдайте, что произойдет? (предметы тонут (падают на дно), при этом из них выходят пузырьки, которые поднимаются вверх)

– Пузырьки – это воздух, он был в предмете и вышел из него, когда предмет попал в воду. Пузырьки воздуха поднимались вверх; воздух легче воды.

НАБЛЮДЕНИЕ 5. Воздух занимает место.

– У меня есть стакан, на дне которого закреплен листочек бумаги. Как вы думаете, если опустить стакан в воду, что произойдет с листочком, он намокнет или останется сухим?

Перевернув стакан вверх дном, медленно опускаем его в воду (стакан надо держать прямо), пока он не коснется дна. Затем достаем стакан из воды. Почему бумажка на дне стакана осталась сухой? (ответы детей)

– В стакане есть воздух, это он не дал воде намочить листочек, он не пропустил воду в стакан.

А теперь я опущу стакан с листочком в воду, но держать стакан буду немного наклонно. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана и его место занимает вода. Что произошло с нашим листочком бумаги? Он намок. Вода вытеснила воздух из стакана и заняла его место, заняла все пространство и намочила листочек бумаги.

Итак, что мы с вами узнали о воздухе? (слайд 3)

Воздух повсюду.

Он прозрачный, бесцветный, без вкуса, без запаха.

Легче воды.

Он прозрачный невидимка,

 Легкий и бесцветный газ.

 Невесомою косынкой

 Он окутывает нас.

ИГРА «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Закройте глаза, зажмите нос. Я пронесу мимо вас предмет, а вы попробуйте узнать его по запаху. Удалось?(нет, нос бал закрыт)

Откройте нос. А теперь? Запах распространяется по воздуху, поэтому мы его чувствуем, когда вдыхаем воздух.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

Мы вдохнули глубоко,

Дышим мы легко-легко.

*(медленный вдох-выдох на 4 сек)*

Подыши одной ноздрей

И к тебе придет покой.

*(продолжительный вдох-выдох одной ноздрей, указательным пальцем закрыть другую ноздрю)*

«Насос»

Глубокий вдох – руки вверх,

Продолжительный выдох – руки через стороны вниз.

– Для чего человеку важно правильно дышать? (Чтобы не болеть)

При правильном дыхании через нос, воздух в носу согревается, очищается от загрязнений и поступает в легкие.

Только чистый воздух полезен для здоровья. За чистотой воздуха на Земле следят ученые – ЭКОЛОГИ (слайд 4 )Они изучают, как человек влияет на природу, что он может сделать, чтобы меньше загрязнялся воздух.

– Что в нашей жизни загрязняет воздух? (слайд 5)

*(дым заводов, фабрик, пожары, выхлопные газы, пыль, дым сигарет…)*

– Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым?

*(на заводах и фабриках ставят специальные фильтры для очистки воздуха, поливать дорожки, тротуары; сажать деревья, кусты, цветы; проветривать помещения, протирать пыль)*

НАБЛЮДЕНИЕ 6.

– Вы знаете, что произойдет с воздухом, если его нагреть?

Шарик, надетый на пустую бутылку, надувается при погружении бутылки в теплую воду, сдувается – при погружении в холодную воду.

Воздух нагрелся, расширился и выходит из бутылки. Вот почему шарик надулся. Теплый воздух поднимается вверх.

– А где человек использует это свойство воздуха? (воздухоплавание) (слайд 6)

НАБЛЮДЕНИЕ 7. Ветер – это движение воздуха.

Включить вентилятор, дать почувствовать детям ветерок.

Откуда взялся ветер?

Для чего нужен вентилятор? (в жаркую погоду освежать воздух)

– Что такое ветер? (движение воздуха)

Мы не можем увидеть ветер, потому что воздух прозрачный, но мы можем наблюдать, как плывут облака, колышутся листочки на деревьях, качаются ветки деревьев.

– Человек давно научился использовать свойства воздуха. А где работает воздух? (слайд 7)

**Рефлексия:**

Что вы сегодня узнали о воздухе? (слайд 8)

 Воздух – часть природы. Он везде вокруг нас, мы им дышим.

 Воздух невидим, прозрачен.

 Воздух может двигаться.

 Воздух не имеет запаха, но он может переносить запахи, когда движется.

 Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.

 Воздух необходим всем нам. Без него нет жизни.

Какой из опытов вам больше всего понравился, о каком свойстве воздуха он нам рассказал?

А знаете ли вы, что у воздуха есть еще одно удивительное свойство – с воздухом можно поиграть. Продаются даже специальные игрушки для игр с воздухом. *(Вертушки, мыльные пузыри, воздушный змей…)*

Мы с вами сегодня узнали о свойствах воздуха, проводя опыты и эксперименты с воздухом. Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажите своим друзьям и родителям. А ваши мамы и папы вам смогут рассказать и о других свойствах воздуха и прочитать о «великом невидимке» в энциклопедиях.

Спасибо вам ребята за занятие, с вами было очень приятно и интересно общаться.

**Занятие 3**

**Экологическая викторина «Юные знатоки природы»**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о природе, о красоте леса и его богатствах, о лекарственных растениях.

**Задачи:**

***Образовательные:***

 Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и умение правильно оценивать поступки окружающих.

***Развивающие:***

 Развивать логическое мышление детей через решение проблемных ситуаций.

***Воспитательные:***

 Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение работать в команде.

***Материалы и оборудование:*** мультимедийная установка; эмблемы для участников команд; картинки с правилами поведения в лесу; паззлы «силуэты деревьев»; дидактическая игра «С какого дерева лист?»; плоды деревьев: грецкие орехи, сосновые шишки, каштаны; ягодный кроссворд; картинки с грибами съедобными несъедобными; зелёная и красная карточка; картинки с изображением перелётных и зимующих птиц.

***Предварительная работа:*** разучивание стихов, песен; чтение произведений российских писателей; беседы о растениях, насекомых, птицах и животных, их повадках и особенностях; рассматривание иллюстраций и книг о природе.

 **Ход деятельности:**

*Дети заходят в зал и команды занимают свои места.*

*Воспитатель рассказывает стих «Нас в любое время года учит мудрая природа»*

-Природу надо не только любить, охранять, беречь и приумножать, но её надо изучать. Первую ступеньку знаний вы приобрели. У нас есть две команды.

Посмотрим, чья команда правильно и быстро выполнит все задания, проявит находчивость и смекалку. Для каждой команды будут даваться задания. Правила проведения: выслушать вопрос, задание до конца; не подсказывать отвечающему; кто знает ответ, поднять руку; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды. Команда, набравшая большее количество очков и будет победительницей. Следить за всей игрой будет наше жюри.

Представление жюри. Жюри, как видите у нас достойно уважения. Им приходилось и не раз оценивать сражения.

- А сейчас команды поприветствуют друг друга.

Команда «Капельки».

Команда «Солнышки»

Конкурс- разминка.

Капельки: Растения, животные, человек-это природа какая? (живая)

Солнышки: Солнце, небо, облака, камни, вода, дождь, снег - это природа, какая? (неживая)

Капельки: Кто угадай-ка, Седая хозяйка? Тряхнет перинки - над миром пушинки? (зима)

Солнышки: Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает, когда это бывает? ( летом)

Капельки:

 Зимой – в белом кафтане,

 Весной – в зелёном сарафане

 Летом – в платье цветном

 Осенью – в плаще золотом (Лес в разное время года)

Солнышки: Как называется дом у муравья? (муравейник)

Капельки: Как называется домик у птиц, сделанный руками человека? (скворечник)

Солнышки: Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком в лесу? (лесник).

Воспитатель: Девочки и мальчики, лес – это богатство нашей Земли! Это дом для животных, птиц и насекомых. В лесу они находят себе пищу, укрываются от врагов, растят своё потомство. Растения очищают воздух, радуют своей красотой. Из деревьев человек изготавливает мебель и строит дома. Лес кормит нас грибами, ягодами и орехами.

Воспитатель: Давайте для начала вспомним правила поведения в лесу.

*(Воспитатель показывает картинки, а дети объясняют, что не правильно делают мальчики и девочки.)*

Молодцы хорошо давали ответы. Пора отдохнуть.

Физкультминутка - игра: Раз – присядка. Два – прыжок.

Ребёнок 1: Богатство лесов береги и храни,

Тебе благодарными будут они!

Ребёнок 2: Дерево, зверек, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

Воспитатель: Вопросы для обеих команд:

- Какие деревья называются хвойными?

- Почему деревья называются лиственными?

- Какие деревья не меняют цвет кроны?

- В какое время года деревья меняют окраску листьев?

- В какое время года на деревьях распускаются листочки?

- У какого дерева ствол белый?

Воспитатель: А сейчас вы должны собрать паззлы и по силуэту определить, что это за дерево и назвать его.

Воспитатель: Дидактическая игра «С какого дерева лист?» *(Каждой команде даётся листов по количеству детей).*

Воспитатель: Подвижная игра «Детки с ветки» *(Собрать плоды деревьев, которые заданы: грецкие орехи, сосновые шишки, каштаны).*

Воспитатель: В лесу растут не только деревья и кустарники, но и разные травы. Нужны ли нам они, расскажут ребята.

Ребёнок 3: Много трав растет полезных

На земле страны родной!

Помогают от болезней:

Липа, мята, зверобой!

Ребёнок 4: Мы растенья эти знаем,

Бережем и охраняем!

Соберем не на потеху,

Отнесем мы их в аптеку!

Воспитатель:

- Ты натер ногу в пути, какое растение может облегчить боль? (Подорожник.)

- Каким лечебным свойством обладает мать-мачеха? (Лекарство от кашля.)

- Название этого растения говорит само за себя – оно лечит многие кожные заболевания. (Чистотел.)

- Какие растения помогут укрепить волосы? (Крапива, лопух, ромашка.)

- Какое растение кроме мать-мачехи помогает от кашля? (Ромашка.)

- Настой какого растения пьют для возбуждения аппетита? (Одуванчик.)

- Чай из какого растения действует успокоительно? (Мята.)

- Лекарственное растение от 99 болезней. (Зверобой.)

- Какое растение применяют для полоскания при воспалительных процессах полости рта, зубной боли? (Тысячелистник.)

Воспитатель: А теперь предлагаю решить «Ягодный кроссворд».

Я красна, я кисла,

На болоте я росла,

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква.)

На припеке у пеньков много тонких стебельков,

Каждый тонкий стебелек держит алый огонек,

Разгребаем стебельки - собираем огоньки. (Земляника.)

На болоте уродилась,

В мягкой травке притаилась.

Желтенькая брошка —

Ягодка... (морошка)

Что за ягодки на кочке?

Осень им румянит щечки

И морозить, и мочить, и варенье варить,

И в морс годится – не даст простудиться.

Наклонись-ка, погляди-ка, не поспела ли… (Брусника.)

Под листом на каждой ветке

Сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберёт,

Руки вымажет и рот. (Черника.)

Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с... (Малиной.)

Воспитатель: Приглашаю вас совершить путешествие «По страницам сказок».

Какое дерево растёт у лукоморья, в поэме Александра Сергеевича Пушкина «Руслан и Людмила», по которому кот учёный ходит и сказки рассказывает? *(Варианты: сосна, дуб, клён, тополь.)*

Из какого цветка, в сказке «Дюймовочка», Ганса Христиана Андерсена, появилась маленькая, маленькая девочка? (*Варианты: из колокольчика, из лилии, из тюльпана, из пиона)*

Какое дерево, в русской народной сказке «Гуси-лебеди», спрятало и укрыло детей? (Варианты: слива, груша, яблоня, черёмуха.)

За кустами каких цветов, ухаживали Кай и Герда в сказке Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева»? (*Варианты: за кустами роз, за кустами пионов, за кустами хризантем, за кустами астр.)*

Под каким деревом белка грызёт орешки и песенки поёт, в сказке «О царе Салтане» Александра Сергеевича Пушкина? (*Варианты: под сосной, под елью, под лиственницей, под дубом.)*

Из какой травы плела Элиза рубашки для своих братьев, в сказке Ганса Христиана Андерсена «Дикие лебеди»? (*Варианты: из папоротника, из багульника, из медуницы, из крапивы.)*

Воспитатель: Поиграем в игру «Съедобное – не съедобное» (*называются грибы, а дети поднимают зелёную карточку, если гриб съедобный и красную, - если несъедобный).*

Воспитатель: В лесу кроме деревьев и других растений, живут разные птицы и животные. Без них трудно представить лес. Все они наши верные помощники и друзья.

Ребёнок 5: Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо!

Ребёнок 6: Приучите птиц зимой

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Воспитатель: А сейчас мы проверим, как вы хорошо знаете птиц. На столах лежат картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, мальчики отбирают зимующих, а девочки перелётных.

Воспитатель: «Кто где живёт?» (*посмотрев на экране изображение животных, дети называют их жилище).*

Ребёнок 7: Милый лес, добрый лес!

Говорим тебе спасибо

За прекрасный воздух твой

За рябину и калину,

За ромашку, зверобой.

Ребёнок 8: На одной большой планете

Нам с тобою вместе жить.

Будем взрослые и дети

Дружбой этой дорожить!

Воспитатель: Где бы ни жил человек: в городе или в загородной местности, он всегда окружён растениями и животными. Но, к сожалению, люди не всегда бережно относятся к природе. Вырубая леса и загрязняя воду в реках, люди невольно губят многих диких животных, для которых лес и река – дом. Из-за людей некоторые растения и животные навсегда исчезли, а многие стали редкими. А куда занесены редкие виды животных и растений?

Дети: В Красную книгу.

Воспитатель: Красная книга – это справочник об исчезающих животных и растениях. Почему именно красный цвет?

Дети: Сигнал, опасность…

Воспитатель: Да, действительно - красный цвет – сигнал тревоги и запрета, понятный людям всего мира. Всех животных и растения, которые занесены в эту книгу, необходимо охранять. Люди создают заповедники, парки, в которых охота запрещена.

Воспитатель: Наша экологическая викторина подходит к концу, просим жюри подвести итоги, и выявить победителей.

Сегодня мы говорили о природе. Вы показали, что любите природу, много знаете о ней.

- Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен? (*Лес - это чистый воздух, лес - это дом для зверей и птиц, лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы, лес – это лекарственные растения, лес – это красота и т.д.).*

- А сейчас, давайте вспомним правила поведения в лесу. (*Не ломать зелёные ветки и деревья, не разорять муравейники и птичьи гнёзда, не рвать охапками цветы, беречь лес от пожара).*

- Разжигая костёр, что вы должны помнить? (*Окопать костёр и обязательно потушить, покидая лес. А также не забывайте убирать за собой мусор, его можно сжечь или закопать в землю, а еще лучше увезти выбросить в контейнер).*

Берегите, любите и охраняйте природу.

Воспитатель: Слово предоставляется жюри для подведения итогов и вручения подарков.

**Занятие 4**

**Развлечения по экологии «Сохраним природу!»**

**Цель:**

Обобщить представления детей об охране окружающей среды, и актуализировать имеющиеся у детей знания о видах вреда природе и способах их уменьшения.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;

- совершенствовать умения детей выразительно читать стихи.

***Развивающие:***

- развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения;

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру;

***Оборудование***: глобус; костюмы Воды, Земли; аудиозаписи; стаканчики одноразовые с морской водой; проектор, компьютер; картинка с изображением воды; мяч; одноразовые пакеты; различный мусор; коробки; сачок; костюмы бабочки, муравьев; большое голубое полотно для озера, таз с водой.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций экологического содержания, просмотр документальных фильмов экологической направленности, беседы с детьми.

**Ход**:

*Дети входят в зал, становятся в круг.*

***Орг. момент:***

Воспитатель:

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И гостям мы улыбнёмся.

- Здравствуйте гости!

***Основная часть:***

*Воспитатель читает стихотворение «Есть одна планета-сад»*.

-Ребята, скажите, пожалуйста, как называется эта планета?

-Правильно, Земля (слайд №2)

-А какую форму она имеет?

-Верно, форму шара. Только шар этот такой большой, и чтобы объехать его, нужно много месяцев.

- Ребята, вы не замечаете ничего странного? (Ответы детей: Земля стала мрачной, изменился цвет океанов и т. д.)

*1 ребёнок рассказывает стих «Мы говорим о самом важном» (Слайд № 2)*

*Далее за кадром звучит голос Земли (в аудиозаписи):*

- Я планета Земля, сейчас я больна.

И в этом, поверьте, лишь ваша вина.

Я людям не верю и им в назиданье

Придумаю страшное наказание.

*2 ребенок рассказывает стих «Постой, Земля, не торопись! Ведь мы за взрослых не в ответе…»*

Воспитатель:

- Ребята, давайте же с вами разберемся, почему нас обвиняет Земля, что люди натворили за эти тысячелетия на земле.

Послушайте **загадку**:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он – невидимый, и все же

Без него прожить не можем.

- Что это? (ответы детей)

Воспитатель:

- Правильно, это воздух.

- А без воздуха мы можем прожить? (нет)

Воспитатель:

- Давайте проведем с вами эксперимент. Закройте пальцами нос, а ладошкой другой руки закройте одновременно рот.

- Что произошло? (Нечем дышать, не хватает воздуха. Воздух нужен для дыхания ).

- Какой орган помогает нам дышать? Правильно, легкие.

Воспитатель:

- Проведем опыт. Посмотрим, как работают наши лёгкие?

Дыхательная разминка: «Вдох – выдох».

 - Вот как работают наши легкие. Чем мы дышим? (Кислородом). А что выдыхаем? (Углекислый газ). Как вы думаете, что произойдет, если исчезнет воздух? (Наши легкие повиснут, как эти воздушные шарики, люди не смогут жить).

Воспитатель:

-Ребята, как вы считаете, почему многие люди сейчас болеют? (Воздух на земле очень загрязненный). Почему так происходит? (Заводы и фабрики выбрасывают много ядовитых веществ в воздух, машины загрязняют воздух выхлопными газами) (Слайд №3)

- Как вы считаете, можно ли исправить эту ситуацию? (Установить фильтры на трубы фабрик, утилизировать старые машины, придумать новое безопасное топливо, например, электромобили на солнечных батареях).

- Да, это хорошее решение проблемы, вы молодцы!

- Ребята, а что еще наносит вред природе? (слайд №4) (ответы детей)

 Воспитатель: Послушайте еще одну загадку:

 В морях и реках обитает,

 Но часто по небу летает.

 А как наскучит ей летать,

 На землю падает опять (слайд №5)

*Звучит музыка, имитирующая шум прибоя. Входит взрослый в костюме Воды.*

- Я царица, я Вода,

Без меня вам никуда.

Я и в озере, и в море,

В океанском я просторе,

В ручейке и в луже я,

Не прожить вам без меня.

Но как же вы не понимаете,

Что меня вы отравляете?

Ко мне относитесь беспечно,

Считаете, что бесконечна!

*Дети приглашают Воду присесть.*

 Воспитатель:

- Подскажите, как называется модель земли? Верно, глобус. Вспомните, что обозначает синий и голубой цвета? (Воду). Зеленый и коричневый? (Равнины и горы).

На глобусе – это материки или суша. Раскручиваю глобус вокруг оси. Какой цвет преобладает? (синий). Что из этого следует? (ответы детей) Правильно, на нашей планете большую часть занимают водные пространства (океаны) (слайд №6). Глядя на глобус мы видим, что вода бывает разная, какая? (Пресная и солёная, морская).

-Можем ли мы пить морскую воду? Давайте попробуем. (*Царица Вода приглашает детей к столу. Они пьют воду из одноразовых стаканчиков, говорят, что пить её нельзя, так как она очень соленая).*

Царица Вода: А теперь, ребята, становитесь в круг и поиграем в игру «Цепочка»

*После игры дети садятся полукругом на ковер перед экраном* Игра «Четвёртый лишний» (слайд №7)

- Царица Вода, ребята, я предлагаю послушать вам «Сказку про речку» (слайд №8 - 20).

Воспитатель:

- Почему речка ушла от людей? (ответы детей)

Царица Вода: Ребята, ко мне обратились обитатели небольшого озера. Их жизнь находится под угрозой. Пойдёмте и узнаем, что им угрожает и попробуем помочь. (*Дети вместе с Царицей Водой подходят к водоему, который весь загрязнён. Они совместно решают проблему по спасению обитателей водоема)*

Проводится игра «Рассортируем мусор».

Воспитатель:

- Молодцы, справились. Скажите, какие предметы вы достали со дна водоема? Как вы думаете, почему они были на глубине? Чем вы их достали? (ответы детей)

- А предметы, которые были на воде? Они какие? Чем вы их достали? (ответы детей)

Царица Вода: Вы очистили водоём и территорию вокруг него. А как же сделать так, чтобы этого мусора вообще не было? (Не кидать, не мусорить, предупреждать всех, что мусорить нельзя и т. д.) Но ведь когда мы уйдем, кто-то снова может прийти и накидать мусор.

Воспитатель:

- Вам нужно что-то придумать, чтобы люди знали, что загрязнять водоемы нельзя. (Дети высказывают предположения и предлагают сделать запрещающий знак). Давайте выберем запрещающий знак, который подскажет людям, что мусорить здесь запрещено (ребёнок прикрепляет знак к стойке)

Царица Вода: Ребята, вы поняли, что воду нужно беречь? Как это сделать? (не загрязнять, экономить воду). А мне пора уходить, до свидания, ребята.

Воспитатель: А нам пора, снова в путь, но прежде нужно отдохнуть.

Музыкальная физминутка (слайд 21)

Земля:

\* Когда-то раньше я была

И лесом, и цветущим садом,

Шумела ярким листопадом,

Была красавицей земля,

Была кормилицей для вас,

И плодородной, и могучей,

А стала мусорною кучей, -

Такой вы сделали меня! (слайд №21)

Воспитатель:

- Да, ребята, прямо скажем ситуация плачевная. Замусорили мы нашу землю. Вы знаете о том, что каждый человек за год выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. На планете несколько миллиардов жителей. Очень скоро человечеству придется спасать себя от мусора.

Земля:

- Ребята, а знаете ли вы, в какой из стран перерабатывают весь мусор? (В Японии) Там даже построили искусственный остров из переработанного мусора. Местные жители называют этот остров Симакао) (слайд 22)

- Давайте поиграем игру «Земля, воздух, вода, огонь» ( с мячом в кругу)

*После игры Земля прощается с детьми и уходит.*

Воспитатель:

Возьмемся за руки, друзья,

И по тропе лесной

Отправимся туда, где лес

Манит своей листвой.

Воспитатель: Вот мы и оказались с вами в лесу (слайд№24)

Ребята, как вы понимаете значение пословицы: Лес да вода – брат и сестра? Какие пословицы про лес вы ещё знаете? (ответы детей)

Игра «Кто скажет, кто знает, какой лес бывает?» (слайд №25)

Воспитатель:

Внимание, внимание!

Слушайте задание.

Любит подберёзовик

Лес какой? (березовый)

Дуб налево, дуб направо,

Это что у нас? (дубрава)

Любит подосиновик

Лес какой? (осиновый)

Ели словно на подбор,

С красной шапкой мухомор

Спрятался бездельник

В вечнозеленый (ельник).

*Вбегает ребенок в костюме Ёжика. (слайд № 26)*

Ёжик:

Звери к вам меня послали

И свои наказы дали.

Это жалобы зверей

На таких как вы, людей.

Кто природу обижает,

Лес совсем не уважает?

*Видят мальчика, который скачет по лужайке. Влетает бабочка с поломанным крылом:*

Бабочка:

Что за слон пришел к нам в лес?

Только шум стоит и треск.

Все цветочки затоптал,

Крылышко мое сломал,

Наступил на червяка,

Чуть не раздавил жука.

Как теперь я полечу?

Нужно мне скорей к врачу.

*Звучи запись «сирена скорой помощи». Появляются дети в костюмах муравьев.*

1. Мы санитары леса,

В труде и день и ночь,

Готовы мы больному

От всей души помочь.

2. Отвезем тебя, сестрица,

В муравьиную больницу,

Будешь скоро ты опять

Ловко крылышком махать.

*Воспитатель говорит, обращаясь к мальчику:*

Вот видишь, что ты натворил,

В лесу, где хочешь, ты ходил.

Опять не знаешь право

Одно простое правило!

Не рви цветы, и не топчи траву,

Не обрывай с кустов листву,

Не мни зеленую былинку,

В лесу ходи лишь по тропинке.

Мальчик:

- Я понял! Я сорвал цветок - и он завял, я поймал жука - и он умер у меня на ладони, и тогда я понял, что прикоснуться к природе можно только сердцем.

Воспитатель:

- А как это - сердцем? (Наблюдать за природой, не разрушая).

*Дети идут по кругу*

Темным лесом, и зеленым лугом

Мы шагаем друг за другом

Что б цветы нам не помять,

Будем ноги поднимать.

Теплый ветер нежно гладит,

Лес шумит густой травой

Кедр нам хочет поклониться,

Ель качает головой,

А кудрявая березка

Провожает всех ребят

До свиданья, лес зеленый.

Мы уходим в детский сад.

Воспитатель: В природе есть очень важные правила. Вот одно из них - Всё связано со всем? Как вы его понимаете?

(Дети дают ответы).

Воспитатель: Любое изменение, совершаемое человеком в природе, вызывает цепь последствий, как правило - неблагоприятных.

- Вы многое узнали о природе и способах её охраны. Этим занимается целая наука. Какая?

- Правильно, это наука - экология. Вы тоже становитесь юными экологами, защитниками природы (детям выдаются медали активных защитников природы).

*Далее детьми исполняется песня «Пусть будет мир прекрасен!» (слайд 27)*

**Рефлексия:**

 – Что понравилось на занятии?

 – Какие правила охраны природы вы запомнили?