|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Из опыта работы  **«Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»**  Чуркина Мария Геннадьевна  Социальный педагог  ГБДОУ НАО «ЦРР – детский сад «Гнездышко»  Тема нравственно-патриотического воспитания детей актуальна во все времена. Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны любовь, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, проживающего на территории России.  В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.  В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своего края, своей страны. Дети дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким и родным людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. А также с любви к своему дому, улице, поселку, городу. Для нас, педагогов, дошкольный период - это время благодатной почвы для формирования чувства гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьями воспитанников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Формируются такие качества, как смелость, гордость, отзывчивость. Воспитывается уважение к членам семьи и к людям в целом, а также чувство собственного достоинства. Посеянное зерно знаний о своей малой родине, истории своей страны, прорастая, даёт плоды интереса познания более глубокого детального изучения истории России.  Детский сад «Гнёздышко» работает по образовательной программе ДОО, написанной на основе учебно-методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В работе с дошкольниками используется парциальную программу «Дорогою добра» авторы Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова, содержание данной программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.  Педагогами решаются задачи нравственно-патриотического воспитания детей через разные формы работы с детьми, через взаимосвязь различных видов деятельности с опорой на развитие совместного творческого потенциала педагогов, детей и родителей, связывается воспитательная работа с окружающей социальной жизнью, ближайшими объектами, которые нас окружают. Это и литературная гостиная, детско-родительские досуги на природе, походы в музеи, тематические акции, праздники.  Методы, способствующие развитию и обогащению знаний детей:   * Наглядно-словесные:   - просмотр видеороликов, телепередач, презентаций, периодические издания, тематический демонстрационный материал для бесед.  - ознакомление с художественной литературой, народным фольклором.  - настольно-печатные развивающие игры и другое.   * Наглядно-информационные:   - фотоальбомы «Мой город», «Поселок Искателей», «Наш округ».  - информационные стенды «История п.Искателей», «Маленькие герои большой войны», «Оленно-транспортные батальоны».  - выставки детских работ «Счастливое детство», «Животные севера», «Берегите природу», «Мамин портрет», «Народы России».  - тематическое оформление к праздникам, ширмы, папки - передвижки, оснащение музея «Русская изба», патриотические уголки в группах. Практические:  - изготовление поделок для благотворительных ярмарок, оснащения мини-музея, патриотического уголка, участие в конкурсах.  -тематические утренники, праздники (ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России)  - акции «Пусть осень жизни станет золотой», «Подарок солдату».  - конкурсы стихов, посвященные творчеству северных поэтов, юбилею Ненецкого АО.  - занятия с сотрудниками заповедника «Ненецкий» «Птицы НАО», Пустозерским музеем на базе ДОО «Жили-были в Пустозерске», «Ягода Морошка».  - посещение мероприятий Ненецкого краеведческого музея «Как заяц песца обманул», «Жили-были в Нарьян-Маре», «Радуга на снегу».  - участие детей в Смотре строя и песни, посвященном 9 мая, в олимпиадах «Родной свой край люби и знай», «Россия – Родина моя».  Такая комплексная работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является фундаментом для воспитания юных патриотов своей Родины, имеющих пусть еще небольшой багаж нравственно-духовных ценностей, уважающих культуру и историю своего народа.  **Приложение 1**  Проект ко Дню народного единства  «Все мы разные, все мы дружные»  В старших группах «Пуночки», «Соловушки»  Участники проекта: дети, воспитатели, родители  Вид проекта: информационно-творческий  Срок реализации: среднесрочный  **Актуальность**  Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Для каждого чувство Родины свое. Это и любовь к родным местам, любовь самых близких и родных людей, гордость за дедов и прадедов. Дошкольный возраст самый благодатный для воспитания патриотических чувств. Для достижения определенного результата необходимо находить такие формы и методы работы с детьми, которые бы гармонично и естественно наполняли их мировоззрение нравственным содержанием, знакомили с окружающим миром, историей и культурой родного края и России. Метод проектов занимает важное место в работе с воспитанниками ДОО и их родителями, он помогает решать задачи нравственно-патриотического воспитания, развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.  **Цель:**  Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, основанные на ознакомлении с традициями, достопримечательностями, памятниками, историей.  **Задачи:**  -Расширять представления детей о национальных праздниках, о народах, проживающих в России и ближнем зарубежье.  - Пробудить в детях чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям.  - Воспитывать чувство гордости за силу России, любовь и уважение к русским национальным героям. Вовлекать родителей в активное сотрудничество.  **Предполагаемый результат:**  - Формирование у детей чувств патриотизма: гордости за свою Родину, уважение традиций.  - Совершенствование уровня знаний детей о своей стране.  - Формирование у родителей интереса к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.  **Вид проекта:** творческо-информационный, коллективный  **Продолжительность:**среднесрочный (17 октября – 3 ноября)  **Состав участников:**социальный педагог,музыкальный руководитель, воспитатели, хореограф, дети старших групп.  **Реализация проекта:**  **I этап – организационно-подготовительный ( 17октября – 19 октября)**  - Формулирование целей и задач проекта;  - Обеспечение и изучение методической литературы по теме проекта;  - Планирование работы по реализации проекта;  - Разработка методов и приемов работы по теме проекта;  - Подбор материала ко Дню народного единства.  **II этап – основной ( 19 октября – 2 ноября)**  Практическая деятельность по решению проблемы;  Музыкально-художественная деятельность:  Разучивание Гимна России, песен о России, о Родине.  Чтение произведений с дальнейшим анализом С. Есенин « Гой ты, Русь моя родная», «Единство навсегда», «День народного единства», «В день единства будем рядом».  Слушание: «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского; «Походный марш» Д. Кабалевский, «Гимн России» ………………….  Беседы по теме проекта: «Что означает народное единство», «Кто такие Минин и Пожарский».  Работа с родителями: подготовка костюмов к празднику  **III этап – заключительный (3 ноября)**  Изготовление стенгазеты «Костюмы народов России и ближнего зарубежья»  Организация выставки «Куклы в народных костюмах»  Проведение тематического развлечения «Все мы разные, все мы дружные»  Подбор стихотворений, произведений, бесед, тематических песен для пения.  **Мероприятия по работе с детьми**:  **1. Познавательное развитие.**  - Беседы с детьми об истории праздника «День народного единства», «Россия – Родина моя», «Какие народы живут в России».   - Рассказ с презентацией: «Начало смутного времени», «Народное единство», «Памятник Минину и Пожарскому».   - Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.   - Поисково-исследовательская деятельность: «Как мы сделаем стенгазету?»   - Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства».  **2. Речевое развитие**   - Писатели и поэты о празднике «Родина моя» Т. Коти, заучивание стихов – «Лучше нет родного края» Воронько, «Родина» З. Александрова.   - Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».    - Книги для чтения и рассматривания: В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок).  **3. Социально-коммуникативное развитие**    - Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие по Ненецкому краю».   -Безопасность нашей страны, границ государства. Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото.   - Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Российские воины»: аудиозапись с военным маршем, флаги, атрибутика военных разных времён (шлем, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал, фляжка, котелок); фото и репродукции различных времён с изображением баталий, боёв, парада. (Игры-спутники: «Моряки», «Лётчики», «Пограничники»).    **4. Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование**: «Кукла в национальном костюме».  **Лепка**: «Флаг России». (метод размазывания пластилина)  **Аппликация**: «По горам, по долам».  **Конструирование**: «Старинная крепость», «Кремль».  **Музыкальная деятельность:**   Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская»; Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш». Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.  **5. Физическое развитие**  Разучивание игр народов России.  Русские игры: «Салки», «Золотые ворота», «Горелки».  Украинская игра «Цапля», ненецкая игра «Перетягивание на палках».  **Мероприятия по работе с родителями:**  Оформление  папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы. Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно – образовательному процессу в ДОО. Выставка творчества детей – рисунки, аппликации.  **Заключительный этап (3 ноября)**  Организация выставки «Куклы в народных костюмах»  Стенгазета «Костюмы народов России и ближнего зарубежья»  Проведение тематического развлечения с детьми и родителями «Все мы разные, все мы дружные»  **Сценарий.**  **Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.  **Виды детской деятельности**: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, музыкальная.  **Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.  **Задачи:**  - закреплять представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия;  - закреплять знания о географическом положении страны на карте;  - расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения;  - сообщить элементарные сведения об истории России;  - формировать знания о многонациональности нашей страны;  - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;  - воспитывать уважение к другим народам и культурам;  **Оборудование и материалы:** листы бумаги по количеству детей, цветные мелки, проектор, ноутбук, презентация «Все мы разные, все мы дружные», аудиозапись гимна России, три конверта со словами: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, РОССИЯ, костюмы разных народов.  Дети входят в зал под музыку  1 воспитатель: С историей не спорят  С историей живут,  Она объединяет  На подвиг и на труд  Ребенок: Едино государство,  Когда един народ,  Когда великой силой  Он движется вперед!  2 воспитатель: Родина и Единство… Глубокий смысл заложен в этих словах. Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена вражды и войн, но каждый раз, восставая из пепла и руин, она становилась сильнее и сильнее на зависть врагам.  3 воспитатель: Не сразу стала Россия сильным государством, постепенно возрастало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа.  Слайды народы России  Воспитатель: Дети раз отца спросили:  Дети: Все ли русские в России?  Родитель читает стихотворение:  Как сказать вам, малыши?  Вот соседи - чуваши,  Кум - еврей наполовину,  Дядя – славный армянин,  Прадед крёстной тёти Нины  Настоящий был грузин.  Все мы разные, так что же?  Все мы люди, мы похожи!  Будем жить в единстве дружном,  Кровь друг друга лить не нужно!  1 воспитатель: На нашей планете Земля огромное количество стран. Каждая страна особенная и жители тоже особенные. Мы разные, совсем не похожие друг на друга. У нас разный цвет кожи, мы говорим на разных языках, у нас разные обычаи и традиции. Но все мы едины в одном – мы люди.    2 воспитатель: Россия - большое многонациональное государство, где в мире и согласии проживают разные народы.  Чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитать.  Нужно с добром к людям в дом приходить,  Дружбу, любовь в своем сердце хранить!  Все – мы разные, все мы – равные!  Танец попурри «Танцы народов мира»  3 воспитатель: У каждой страны есть своя государственная символика. Символика является своеобразной формой раскрытия сущности государства, его отличий, или, наоборот, сходства с другими странами.  У меня для Вас первая загадка:  У него названий много:  Триколор, трёхцветный стяг-  С ветром гонит прочь тревоги  Бело-сине-красный … (флаг)  Ребёнок:  Что за радуга на небе?  Красный, синий, белый цвет.  Это флаг моей России.  Красивее флага нет!  Снизу красный цвет Побед.  В середине - синий.  Это цвет великих рек,  Что текут в России.  Ну а сверху - белый цвет.  Это всякий знает,  Что душевной чистотой  Русь гостей встречает.    А. Александров.    1 воспитатель:  И у меня есть для Вас загадка:  Есть главная песня у нашей страны.  Услышав её, мы вставать все должны.  Единству народа поётся в ней слава,  И восхваляется наша держава. (гимн)  Звучит ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (дети исполняют первый куплет с припевом)  2 воспитатель:  Третью загадку Вам загадаю:  Он дополняет гимн и флаг,  У России он особый,  Ты назвать его попробуй. (герб)  Ребенок:  У России величавой  На гербе орёл двуглавый,  Чтоб на запад, на восток  Он смотреть бы сразу мог.  Сильный, мудрый он и гордый.  Он – России дух свободный.  Да, вы правы, это герб Российской Федерации. Золотой двуглавый орёл на красном поле. Над головами орла изображены три короны. В лапах – скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство. На груди всадник, поражающий копьём дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защита Отечества.  3 воспитатель: У меня в руках конверты с очень важными словами для нашей страны, но вот беда, они рассыплись и все буквы перемешались, ребята, помогите их собрать. Родители, подключайтесь, помогите своим детям.  Игра «Собери слова» (РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, РОССИЯ)  1 воспитатель:  Наша история неустанно движется вперед, но мы сегодня хотим предложить вам вернуться немного в прошлое, а поможет нам в этом колесо истории. Повернём наше колесо истории, да посмотрим, как жили люди на Руси в далекие-далекие времена.  Колесо истории крути.  Во времена Древней Руси нас отнеси!  ПРЕЗЕНТАЦИЯ  2 воспитатель:  А народ ликовал и радовался!  Не только смута и вражда людей объединить могла.  И в праздники и в будни любили петь все люди.  Песня «Во кузнице»    Ребенок:  Как повезло тебе и мне!  Мы родились в такой стране,  Где люди все - одна семья,  Куда ни глянь, кругом друзья.  Народы как одна семья,  Хотя язык их разный  Все дочери и сыновья  Своей страны прекрасной.  *Танец «Я рисую»*  3 воспитатель:  Под тёплым солнцем вырастая,  Мы дружно, весело живем.  Россия, милая, родная,  Цвети и крепни с каждым днём.  1 воспитатель:  Ах, Россия моя, где слова отыскать,  Чтобы в песне моей о тебе рассказать:  О ромашках, озёрах, бескрайних лесах,  О полях и просторах, о светлых мечтах!  *Песня «У моей России»*  2 воспитатель:  Дорогие гости, в продолжение нашей встречи мы приглашаем Вас принять участие в мастер-классе «Флаги народов России»  *Мастер-класс «Флаги народов России»*  (слайд с изображением флагов)  3 воспитатель:  Сильна великая держава  Сынами, дочерьми своими…  России не померкнет слава,  Пока мы вместе, мы едины!  Спасибо Вам, уважаемые родители, за активное участие. До новых встреч! | |  | | --- | |  | |  | |