

Тема опыта: «Система работы с родителями в начальной школе»

Автор опыта: **Ноготысова Наталья Виссарионовна**, учитель начальных классов ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»

Раздел I. Информация об опыте

Тема опыта

Условия возникновения, становления опыта

Партнёрство семьи и школы - важнейшее условие реализации воспитательных и образовательных задач. Любого учителя ждёт успех в деле воспитания и обучения тогда, когда он любит детей такими, какие они есть, и уважает родителей, их мнение, взгляд на воспитание. Основа этого успеха - взаимодействие, взаимоподдержка и взаимоуважение «триады»: учитель – ученик - родители. Процесс воспитания и обучения будет на высоком уровне, если силы педагога и родителей будут одним целым. Как же добиться этого?

Проблема отношений с родителями - одна из самых сложных.

Становление опыта проходило в условиях ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов».

Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив школы. Помочь семье в воспитании детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание подрастающего поколения возможно лишь в результате систематической, последовательно организованной работы по формированию педагогических умений и навыков. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно уже с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

В классе обучается 29 человек, из них 17 мальчиков и 12 девочек. 5 детей из многодетных семей, 14 детей из семей, где 2 ребёнка и 10 детей – единственный ребёнок в семье. Почти все родители – 80 % - имеют высшее образование, жилищно-бытовые условия семей создают благоприятную обстановку для успешного выполнения образовательных задач детей.

| Вид семьи | Количество детей |
|-------------------|------------------|
| Многодетные семьи | 5 |
| 2 ребенка в семье | 14 |
| 1 ребенок в семье | 10 |

У младших школьников ещё не сформирован опыт коллективной жизни, ограничена сфера общения. В начальной школе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Актуальность избранной темы определяется рядом факторов:

во-первых: деятельность учителя начальных классов в качестве классного руководителя имеет свои отличия от деятельности классных руководителей средней и старшей школы. И дело не только в возрастных особенностях детей. Классный руководитель в начальных классах призван заложить фундамент возможных отношений в детском коллективе, в коллективе родительском, а также фундамент отношений между родителями и педагогами школы.

Во-вторых: какую бы информацию не давали нам различные социологические опросы, педагоги делают порой просто невозможное, чтобы взаимодействия с родителями учащихся было эффективным. А эффективным сотрудничество будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной человека.

В-третьих: разумное и квалифицированное использование возможностей родительского коллектива класса порой является половиной успеха в работе учителя начальных классов с младшими школьниками.

Ведущая педагогическая идея опыта - создание условий для успешного взаимодействия учителя и семьи как целенаправленного процесса, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребёнка.

Длительность работы над опытом

Над темой «Система работы с родителями в начальной школе» работа велась в течение трёх лет, с 2014 года по 2017 год.

Диапазон опыта

Ведущие идеи опыта реализуются через систему внеклассной работы, включающей в себя совместные мероприятия для детей и их родителей, экскурсии, музейные уроки, заочные путешествия, проектно-исследовательскую деятельность, индивидуальные встречи и беседы.

Теоретическая база опыта

Положения закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно-общественный характер управления образованием...» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»¹ Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребёнку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий, возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Традиционно главным в воспитании детей является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С.Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания».² В статье А.Е. Рябова «Что определяет отношение родителей к учителям, работающим в начальной школе?» рассматриваются возможности построения доверительных отношений между классным руководителем и родителями. Статья В.А.

¹ Куриленко О. С. Работа с родителями в условиях современной школы [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 361-363.

² Макаренко А.С. Семья и воспитание детей: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Педагогика 1984. 200с.

Гейко «Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка» позволяет увидеть влияние родителей на творческий потенциал ребенка. Содержание работы Н.И. Семенистых «Родительские собрания в сельской школе» показывает, как должно проводиться родительское собрание, чтобы родитель был заинтересован в жизни класса, а также был благоприятно настроен к советам педагога по воспитанию ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек, оставлять ребенка наедине с самим собой. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, воспитание не даст должного результата.) Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов.

Задачи, стоящие перед школой, сложны и многообразны. Наиболее важными являются:

- Создание условий для успешного взаимодействия учителя и семьи как целенаправленного процесса, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребёнка;
- Совершенствование образовательного процесса путём его оптимизации;
- Стимулирование познавательной деятельности за счёт использования разнообразных методов и форм организации обучения;
- Формирование системы социально-ценностных отношений младшего школьника посредством включения его родителей в активную деятельность;
- Помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребёнка;
- Направить совместные усилия на всестороннее воспитание и развитие ребёнка.

К сожалению, в современном мире, когда родители «слишком заняты», дети, попав в ножницы между школой и семьёй, вынуждены приспособляться. Поэтому большое значение в становлении личности имеет стиль семейного воспитания и принятые в семье ценности.

Существует 3 стиля семейного воспитания:

- демократический
- авторитарный
- попустительский

При демократическом стиле, прежде всего, учитываются интересы ребенка. Стиль “согласия”.

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль “подавления”.

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в том, что мы внедрили инновационные подходы в работу классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях и составили некоторые рекомендации родителям.

Данный опыт включает в себя комбинации элементов новых воспитательных технологий, предполагает использование продуктивных методов работы: коллективных творческих дел, проблемного, исследовательского, метода проектов.

Этот опыт является составной частью воспитательной системы класса, работа структурирована, имеет место тенденция преемственности, что является показателем системы, а значит, эффективности деятельности.

Характеристика условий, в которых возможно применение опыта

Материалы опыта могут быть использованы в практической деятельности классных руководителей общеобразовательных организаций с учащимися начальных классов и среднего звена при урочной и внеурочной форме организации воспитательного процесса.

Раздел II

Технология описания опыта

Цель данного педагогического опыта:

выявить инновационные подходы в деятельности классного руководителя, влияющие на организацию воспитательной работы с родителями младших школьников.

Задачи опыта:

1. Изучить, проанализировать научно-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме.

2. Уточнить технологии воспитания и роль личности классного руководителя в работе с родителями младших школьников.

3. Выявить наиболее эффективные формы и методы организации деятельности классного руководителя по внедрению инновационных подходов в работу с родителями по повышению творческой активности младших школьников и повышения качества успеваемости учащихся.

Для реализации поставленных задач мы избрали следующие методы исследования:

изучение и анализ учебно-методической и психолого-педагогической литературы;

педагогические наблюдения;

тестирование;

анкетирование.

Работа педагогических коллективов школ с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещения семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Для того, чтобы родители стали активными участниками учебно-воспитательного процесса, мы действовали в разных направлениях. Постепенно сложилась целая система взаимодействия учителя и родителей, была составлена воспитательная программа «Истоки».

Цель программы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности.

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год (1 класс) – «Я и моя семья»

2 год (2 класс) – «Я и мой класс»

3 год (3 класс) – «Я и моя школа»

4 год (4 класс) - «Я и мой город»

Программа имеет 5 разделов (направлений):

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.

Цель:

Выработка единых требований, принципов, определение целей и задач воспитания, отбор содержания и организационных форм воспитания.

Основные мероприятия:

Собрание с будущими первоклассниками (апрель)

Родительское собрание «Первый раз – в первый класс» (в начале сентября), где составляется план работы, выбирается родительский комитет - 6 человек. (На каждого по 5 родителей для поддержания связи)

Дни открытых дверей. (На День матери, на День рождения школы)

Встречи с администрацией школы

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- конкретизация помощи каждой семье;

- для организации взаимообучения и взаимообогащения родителей.

Основные мероприятия:

Родительские собрания «Как помочь ребенку учиться», «Режим дня или один день жизни ребенка в семье»

Конференции отцов, матерей.

Индивидуальные беседы с психологом, логопедом, учителем.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Установка на активную пропаганду позитивного опыта семейного воспитания.

Совместные праздники, походы, выставки работ, экскурсии.

4. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Индивидуальные беседы с родителями.

5. Работа с родительским комитетом класса, с общественными организациями родителей.

Цель: Строить родительское самоуправление параллельно с детским.

Вся работа проводилась под девизом «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасности «если дальше так будет продолжаться...» - и как можно больше духовного общения с детьми и родителями». (С.А.Сухомлинский)

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Ни одна школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Только вместе с родителями, общими усилиями мы можем добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности, полюбил труд, умел наслаждаться красотой окружающего мира, умел любить другого человека и быть любимым.

Работа с родителями начинается с индивидуального знакомства. Для этого родители вместе с детьми приглашаются на встречу, в процессе которой классный руководитель узнает о семье ребенка, их занятиях. Выясняется, какие традиции существуют в семье, какие обязанности есть у ребёнка по дому, как родители развивают способности своих детей, а именно, в какие кружки и секции их водят, на протяжении какого времени. Из этих встреч складывается первичное представление о том, какую роль в жизни родителей играет ребёнок, сколько внимания уделяют они своим детям, насколько совпадают их интересы, и, наконец, насколько хорошо знают и адекватно оценивают своих детей родители. **(Приложение 1)** Познакомившись с семьями, проанализировав заполненные анкеты, составляется социальный паспорт класса **(Приложение 2)**.

Исходя из этих данных, намечаются цели и задачи работы с коллективом в целом и с каждой семьёй в частности.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желания стать хорошими родителями. На родительских собраниях идет анализ учебных достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание — это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивациям. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Успех родительского собрания зависит не только от его содержания, но и от подготовительной работы к нему. Родителей приглашаем заранее. На первом родительском собрании, в новом учебном году, мы вместе рассматриваем и определяем темы предстоящих встреч и бесед, выбирая самые актуальные. **(Приложение 3)**

Всем очень хочется, чтобы родители постепенно образовали коллектив единомышленников. Большую роль в этом играют вместе проведенные **праздники**. Родители признаются, что сама подготовка и проведение мероприятия - это мощный фактор сплочения коллектива класса.

В классе есть добрые традиции: проведение Дня семьи - это настоящий праздник! Дети и родители вместе готовят праздничный концерт с инсценировками, конкурсами. Какой радостью горят глаза ребёнка, когда он выходит на сцену с мамой или папой! В заключение праздника - чаепитие, на котором делимся впечатлениями, радостью, эмоциями. **(Приложение 4)**

Ещё одна традиция - «День именинника». Дети, родители, классный руководитель готовят сюрприз ребёнку. Каждый старается предложить что-то особенное, интересное. Родители всегда выступают в роли мудрых советчиков!

Родители спонсируют эти праздники (покупают сувениры, сладости, напитки для Сладкого стола). Помогают в подготовке костюмов и декораций. Оказывают помощь при разработке и репетиции сценария. Готовят конкурсы. Делают фотографии и проводят видеосъёмку. Это помогает родителям окунуться в атмосферу школьной жизни, лучше узнать своих детей и познакомиться с их школьными друзьями.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Их уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только переступили порог школы.

Родительские вечера — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 1—2 раза в год, в присутствии детей, либо без них.

Родительский вечер — это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Какими могут быть темы родительских вечеров? Самыми разнообразными. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Они собираются не для того, чтобы выяснить отношения друг с другом, а для того, чтобы понять друг друга и, самое главное, помочь друг другу, поделившись опытом воспитания своего ребенка с другими родителями.

Прочно вошла в жизнь начальной школы такая форма работы с родителями, как **День открытых дверей**. В некоторых школах для этого выделяется определенный день месяца, в других назначается в зависимости от условий школы, необходимости решения тех или иных педагогических проблем. В этот день в школу приглашаются все родители. Как организовать дни открытых дверей, чтобы родители выделили из всей суммы впечатлений именно то, что необходимо? Для этого учитель в предварительной беседе говорит родителям, на что следует обратить внимание, например, посмотреть, как трудятся на разных уроках не только их дети, но и другие учащиеся. Наблюдая за другими детьми, легче определить причины отставания в учении или каких-то неудач в поведении сына или дочери. Учитель может предложить родителям обратить внимание на приемы, которые он использует для того, чтобы сосредоточить внимание учащихся, на то, как включаются в учебный процесс игровые ситуации. Это поможет наметить пути умственного развития детей в семье.

Так с целью ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, для того, чтобы родители могли лучше понять возможности детей, требования к ним, следить за их интеллектуальным ростом, с учащимися 1 класса был проведен ряд открытых уроков: Математика «Математика-царица наук», русский язык «Как хорошо писать!», чтение «Азбука – к мудрости ступенька». Во 2 классе были проведены уроки-праздники для мам «Мама, мамочка, мамуля» и урок для пап, посвященный 23 февраля. В 3 классе урок русского языка «Правописание безударных гласных в корне слова» (**Приложение 5**).

На таких уроках родителям предоставляется возможность убедиться, как дети работают на уроках, их общение с одноклассниками. Наблюдение за детьми позволяет родителям понять, на что следует обратить особое внимание, как и какую помощь оказать своему ребёнку. Постепенно родители убеждаются, что заинтересованный труд ребёнка приносит более ощутимые результаты, нежели понукание, окрик, и постепенно привыкают использовать приёмы и методы, которые демонстрируются им на открытых уроках. Уроки строятся так, чтобы родители поняли, что их дети знают, над чем нужно ещё поработать. Родители видят, что дети учатся здесь не только писать, читать, считать, но и быть пытливыми, любознательными, добрыми, отзывчивыми. А достигается это благодаря совместному труду учителя, учащихся и родителей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка. Восприимчивые души детей являются благодатной почвой, способной взрастить семена знаний, добра, нравственности.

Реализуя поставленные задачи, классный руководитель совместно с родительским комитетом старается разнообразить формы и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Одной из эффективных форм работы являются очные путешествия и учебно-тематические экскурсии. Так, в рамках направления «Я и мой город», были организованы экскурсии на различные предприятия по месту работы родителей учащихся класса; экскурсии и прогулки по городу с целью знакомства детей с предприятиями и учреждениями города, продукцией, которую они выпускают; проведены беседы о профессиях и их пользе для людей; организованы занятия, на которых ученики получают практические навыки и умения общественно полезного труда в школе. Обязательно с детьми в поездки отправляются родители, которые помогают организовать детей, следят за дисциплиной и самочувствием ребят, делают фотоснимки. Такая работа помогает родителям почувствовать ответственность. И, кроме этого, они видят, чем живут дети, какие новые впечатления получают. Это помогает родителям лучше понять детей и учителя, сблизиться с детьми,

найти общие интересы. Также такие экскурсии способствуют решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе, округе, стране, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Благодаря активности родителей дети побывали: в детской библиотеке, в Краеведческом музее, в Пустозерском музее, в СГК, НАЭТ, в типографии, в воинской части, в музыкальной школе, в православном храме, в аэропорту, на ферме, на конюшне, в пожарной части; в МЧ. Совершили выезды в лес, побывали на зимней рыбалке. В классе прошли встречи с интересными людьми:

- С сотрудниками ГИБДД;
- С сотрудниками полиции;
- С дьяконом Антоном;
- С сотрудниками приюта;
- С родителями – выпускниками школы;
- С работниками школьной библиотеки. **(Приложение 6)**

Много внимания в классе уделяется формированию здорового образа жизни. И здесь родители не остаются в стороне. Они становятся незаменимыми помощниками в походах, на Днях Здоровья, в поездках на природу.

Так в 1 классе родителями был проведен урок «Безопасность на «5», на котором еще раз было обращено внимание на правила безопасности, во 2 классе – «Если хочешь быть здоров», в 3 классе дети посетили центр профилактической медицины.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет **родительский комитет класса**. Оттого, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции. Одной из главных функций является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет может взять на себя организацию конкурсов на лучший дневник, тетрадь; рейдов-проверок бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям.

Большое значение имеет участие родительского комитета в Дне открытых дверей класса, в Дне самоуправления. Еще одна важная функция родительского комитета класса — оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. Прежде всего, это организация и проведение родительских уроков в классе. Родительские уроки — возможность творчества, импровизации каждой семьи. Во время родительского урока ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор.

Кроме таких уроков, родительский комитет может помочь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю трудно организовать посещение предприятий, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении этого вопроса огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям — увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми.

Многое может сделать родительский комитет по решению хозяйственно-бытовых вопросов в классе. Ремонт кабинета, мебели, питание детей в школьной столовой, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мер учащимися и школой — это и многое другое может быть в компетенции родительского комитета.

По просьбе классного руководителя или по просьбе родителей учащихся родительский комитет может и должен внести свой вклад в работу школы с проблемными семьями. Это посещения учащихся в семье, профилактические беседы, защита прав учащихся в различных инстанциях.

Родительский комитет выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя, инициатива самих родителей. Срок полномочий родительского комитета — один год, но если назрела острая необходимость, родительский комитет может быть переизбран в срочном порядке или может продолжить свою работу. Начиная работу в

классе, классный руководитель должен предупредить родителей о том, что побыть в роли члена родительского комитета должен каждый родитель; поэтому родительский комитет ежегодно будет обновляться. Очень важным является тот факт, что работа в родительском комитете каждого родителя позволит ему понять те проблемы, которые стоят перед классным руководителем, и активно участвовать в их решении.

Как правило, обязанности в родительском комитете распределяются между председателем родительского комитета, его заместителями, отвечающими за определенные участки работы, и казначеем.

Председатель родительского комитета отвечает за организацию его деятельности, совместно с заместителями составляет план работы родительского комитета; помогает классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний; является представителем коллектива родителей класса в работе родительского комитета школы.

Председатель участвует в защите прав учащихся класса, если в этом есть острая необходимость. Председатель родительского комитета совместно с представителями школы участвует в посещении семей, помогает решать конфликтные ситуации в детском коллективе.

Если председатель родительского комитета отвечает за организацию работы родительского комитета в целом, то заместители его отвечают за определенные участки работы.

Заместитель председателя родительского комитета, отвечающий за результативность учебной деятельности учащихся класса, организует родителей для участия в школьной жизни детей: в посещении уроков, днях творчества в классе и школе. В его компетенцию входит организация различных смотров-конкурсов, фестивалей; организация помощи отстающим в учебе детям; поиск возможностей для награждения учащихся, отличающихся высокими результатами в учебной деятельности; привлечение родителей класса к проведению занятий кружков, секций, родительских уроков. Вместе с родителями класса он участвует во всех совместных праздниках, походах, организует в классе экскурсии, поездки, развлекательные мероприятия. Кроме того, он помогает классному руководителю реализовать во внеклассной работе возможности всех учащихся класса, а также их родителей.

Заседания родительского комитета проходят два-три раза в четверть. Однако при острой необходимости встречи родительского комитета могут быть чаще.

Четкая и хорошо отлаженная работа родительского комитета класса приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей в жизни класса. Надо отметить, что активное участие родительского комитета и родителей в целом в классной жизни стимулирует к действию и самого классного руководителя.

Так, во 2 классе, родителями был проведен открытый урок по теме «Здесь учились папа с мамой, а теперь учусь и я». В 3 классе – игра «Что? Где? Когда?», занимательный урок «Хочу все знать!».

В работе с родителями учитель должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия – уважением. Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

Воспитывая культуру отношений между детьми, между учителем и родителями, учителю надо начинать с себя. Нельзя разговаривать с трудным ребёнком и его родителями в иной манере, чем с детьми благополучными. Это не говорит о том, что не нужно быть требовательным. Но требовать нужно так, чтобы родители в индивидуальной беседе о поведении или неуспехах своего ребёнка видели правоту учителя, а не предвзятость.

2017 год в Ненецком автономном округе прошел под знаком Года добра. В рамках этого значимого события по инициативе регионального отделения Общероссийского Народного Фронта в ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» совместно с РОО «Ассоциация родителей» провели Фестиваль родительских инициатив. Учредителем этого мероприятия стал Департамент образования, культуры и спорта НАО.

Задачи:

Повышение мотивации родителей к участию в образовательных отношениях, вовлечение их в процесс развития образовательной среды;

Выявление и распространение в системе образования передового опыта взаимодействия семьи и образовательной организации.

Фестиваль проводился с февраля по декабрь 2017г.

В фестивале приняли участие более 150 родителей из восьми образовательных организаций.

В течение всего 2017 года команды родителей совместно с педагогами и детьми совершали добрые и полезные дела, а о результатах этой деятельности они рассказали в видеороликах, которые разместили на сайтах своих образовательных организаций. Победителем в номинации «Общеобразовательные организации» стала средняя школа №4 с проектом «Полюби собаку бездомную», который выполнял наш класс. Задействованы были все: дети, родители, учителя, все равнодушные к этой проблеме. Как отметила на церемонии награждения заместитель председателя Собрания депутатов НАО, сопредседатель регионального отделения ОНФ в Ненецком округе Татьяна Бадьян – Родительская общественность не должна оставаться в стороне, семья – это основа, она воспитывает ребенка наравне с образовательной организацией.

Конкурс закончился, но работа продолжается. Раз в четверть ученики класса совместно с родителями проводят в школе благотворительные акции в школе по сбору гостинцев своим четвероногим друзьям, совершают поездки в пункт временного содержания животных. Таким встречам рады все: и дети, и животные.

Наличие во многих семьях компьютера и доступ в Интернет позволяет общаться с родителями и таким образом. Многие родители связываются с классным руководителем через Интернет, электронный дневник. Таким образом, они могут предупредить о пропуске ребёнком школы по той или иной причине (например, внезапно заболел, или пришлось срочно уехать), могут задать возникшие у них вопросы, лучше узнать о предстоящей экскурсии, поездке, празднике. Кроме того, если ребёнок болеет, родители могут получить рекомендации по объяснению пропущенной новой темы, о заданиях, которые необходимо выполнить с ребёнком.

Интересна и родителям, и детям такая форма работы, как **организация выставок работ**, ярмарок. Причём, интерес вызывают как отдельные детские выставки, так и выставки совместного семейного творчества. Благодаря организации таких мероприятий, дети и родители имеют возможность проанализировать работы, как свои, так и своих одноклассников. Такая форма способствует развитию творческих способностей и эмоционального мира, позволяет почувствовать гордость за свою работу или даёт стимул к созданию более интересной работы, способствует сплочению семьи. Так, почти все учащиеся класса совместно с родителями принимают самое активное участие в благотворительной акции «Наши руки не для скуки», которая уже стала традиционной в школе.

Наряду с новыми формами основной, всё же, остаётся форма **консультаций**. В течение всего учебного года родители имеют возможность обратиться за **индивидуальной консультацией**. В процессе таких встреч выясняются проблемы ребёнка, совместно находятся наиболее продуктивные пути решения возникших проблем. По необходимости подбираются упражнения и задания для работы ребёнка с родителем дома. Подбираются памятки и составляются рекомендации для работы с ребёнком.

При совместной работе детей и их родителей видна положительная динамика роста интереса тех и других к школьным проблемам. Родители отмечают раскованность детей, снижение у них уровня школьной тревожности. Дети быстро идут на контакт, с удовольствием отвечают на вопросы, рассказывают о том, как живут, какие события происходят в школе и дома, что узнают нового. Проявляют активное желание общаться со взрослыми, задавать им вопросы. Изменилось и отношение родителей к жизни класса, вырос интерес к воспитательно-образовательному процессу.

Постепенно родители перешли в ряды наших единомышленников. На родительских собраниях отмечается хорошая посещаемость.

Родители стали обращаться за советом по самым разнообразным вопросам. Выросла инициатива родителей. Если в начале обучения активно работал только родительский комитет в составе пяти человек, то в 3 классе почти все родители хотят принимать посильное участие в работе класса.

Итак, внедрение в работу с родителями новых форм позволило повысить активность родителей, помочь им в организации учебно-воспитательного процесса своих детей.

Таким образом, работа с родителями – длительный и нелёгкий процесс. Информирование родителей о жизни детей в школе, их участие в мероприятиях, в жизни школы и класса, применение новых форм работы с родителями активизирует воспитательные умения, но кроме этого необходимо учить молодых родителей анализировать ситуацию и собственную деятельность, применять рефлексию.

Раздел III

Результативность опыта

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Многие из родителей осознали важность сотрудничества с воспитателями. Если раньше степень включённости родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – 85%, активные участники – 15%, то на данный момент пассивными остаются лишь 20% родителей.

Индивидуальные собеседования с родителями показывают, что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить доверие родителей к школе, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга.

Все мы знаем, что хорошая успеваемость часто связана с генетическими познавательными способностями, личностными характеристиками ребенка, мотивацией к обучению. Однако роль семьи в жизни ученика занимает далеко не последнее место. Проанализировав влияние семей на успешность обучения младших школьников, выяснилось, что по уровню влияния семьи на успешность ребенка семьи разделились на три группы:

Таблица 1 Влияние семей на результаты успеваемости детей.

| Характеристика семей, которые влияют на успешность в обучении | Результаты успеваемости детей (уровни) |
|--|--|
| Родители не ценят успех детей и не питают высоких надежд по поводу их успеваемости (независимо от способностей) – 0% | Низкий |
| Родители ценят успехи и ожидают от своих детей хорошей успеваемости (независимо от их способностей) - 24% | Достаточный |
| Родители ценят успех, ожидают хорошей успеваемости, поощряют напряженные занятия (ожидания родителей совпадают с познавательными способностями ребенка)- 76% | Высокий |

Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что у большей части родителей (76%) ожидания совпадают с познавательными способностями ребенка. Все родители объективно оценивают детей, видят их успехи и проблемы, заинтересованы в дальнейшем успешном обучении.

Для выявления результативности работы с родителями был проведен опрос-анкета:

1. Вы систематически поддерживаете связь с классным руководителем.

2. Вы общаетесь:

Лично при встрече

Через дневники

По телефону

Все указанные

3. Вы регулярно посещаете классные родительские собрания.

4. Классные родительские собрания проводятся на тему, которая Вам помогает в воспитании ваших детей.

5. Вы считаете работу классного руководителя удовлетворительной.

6. Вас приглашают на классные часы в школу.

7. Ваш ребёнок с радостью ходит в школу.

8. Вы можете сказать, что классный руководитель помог Вам решить проблемы, связанные с вашим ребёнком.

Опрос показал, что 29 родителей систематически поддерживают связь с классным руководителем лично и по телефону.

Регулярно посещают родительские собрания – 26 чел.

25 человек считают, что темы классных часов помогают в воспитании детей, 3 человека думают, что нужно рассказывать об успеваемости учеников.

29 человек считают работу классного руководителя удовлетворительной.

29 человек считают, что классные часы - для учеников, но в подготовке мероприятий помогают. 20 родителей ответили, что их дети ходят в школу с радостью. 3 человека - без особого желания, считая это обязанностью.

Можно сделать вывод, что родители заинтересованы в школьной деятельности класса, так как, участвуя в мероприятиях проводимых школой, они повышают свою педагогическую культуру, происходит сближение внутри семьи, что позволяет родителям выполнять свои обязанности как воспитателей своих детей. Анализ анкет показал, что в классе правильно построены отношения между классным руководителем и родителями, что является гарантией успешного воспитания и обучения ученика младших классов в школе. Классный руководитель является связующим звеном между школой и семьей, старается найти подход к каждому ребенку и к его родителям, понимая, что родители знают своего ребенка лучше всех и именно они могут помочь педагогу найти правильный подход для воспитания ученика.

Таким образом, указанные результаты подтвердили эффективность целенаправленно проводимой работы.

Список литературы

1. Алоева М.А. Лучшие родительские собрания в начальной школе / М.А Алоева. - Феникс, 2007. - 230с.
2. Байдельдинова Г.К. Семья и школа формирует человека / Г.К. Байдельдинова - М.: Альфа, 1984 г. - 67 с.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы/ Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2006. – 334 с.
4. Дик Н.Ф. Веселые классные часы и родительские собрания в 1-2 классах/ Н.Ф.Дик – Феникс, 2007.- 215 с.
5. Дик Н.Ф. Цель – дружный класс / Н.Ф.Дик – Феникс, 2008.- 145с.
6. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Педагогика 1984. 200с.

7. Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе/ О.В. Павлова – Из. Учитель, 2007.- 312с.
8. Рябова С.Р. Родительские собрания 1-4 классы/ С.Р. Рябова – М.: ВАКО, 2008- 265с.
9. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В.П. Сергеева. – М.: ЦГЛ, 2004. – 123 с.
10. Степанов, Е.Н. Воспитательная система класса: теория и практика: методические рекомендации / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
11. Строганова, Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков / Л.В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
12. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Мн: Народная асвета, 1981. – 288 с.
13. Усцова Н.И. Классные часы 1-4 классы/ Н.И. Усцова - Из. Учитель, 2007.

Первое родительское собрание в 1 классе.

Тема: «Будем знакомы»

Цель: Знакомство с учителем, требованиями школы и трудностями адаптации первоклассников.

Задачи:

1. Познакомить родителей с учителем и его жизненными ценностями;
2. Познакомить родителей друг с другом;
3. Познакомить родителей с требованиями в учебно-воспитательном процессе.
4. Совместно с помощью практических и логических действий выработать основные закономерности в участии родителей в учебно-воспитательном процессе.

Ход собрания.

1. Вступительное слово учителя.

Здравствуйтесь!

Мы даже уже не задумываемся о том, что в этом слове скрывается очень добрый призыв к здоровью. А наше здоровье – это самый важный аспект нашего существования здесь, на этом свете. Сейчас я вас всех попрошу написать несколько слов, которые, по вашему мнению, имеют непосредственное отношение к слову «здоровье».

Если определить, что составляет наше здоровье, то чаще всего мы думаем о том, болит ли у нас что-то или нет. И совершенно мы не задумываемся о том, что боль – это уже результат того, что у нас что-то нездорово, по сути, нездорово.

Причем здесь здоровье, кто-то подумает из Вас, если была заявлена другая тема родительского собрания. Ведь по идее мы пришли сюда для того, чтобы познакомиться, поближе узнать друг друга. Объясню... Я очень хочу, чтобы вы все понимали одну очень главную вещь: каждое действие, слово, да что там слово – мысль... Это то, что делает нас и нашу жизнь такой, какая она есть сейчас. **Я сегодня – это мои мысли, слова и действия вчера.** Давайте начнем делать нашу завтрашнюю жизнь более здоровой прямо сейчас. **Давайте научим наших детей своим примером делать то же самое.** Я желаю нам, чтобы даже в самых банальных и повседневных словах была любовь. Знайте, что каждое сказанное слово ЗДЕСЬ, в этом классе будет находиться не один десяток лет. А нам здесь жить.

2. Знакомство.

1) Рассказ учителя о себе.

2) Знакомство родителей.

1) А теперь и я Вам предлагаю сказать нам свое имя и немножечко рассказать о себе.

2) Стратегия «допиши фразу»

На листочках написаны простые вопросы. Попробуйте на них ответить искренне.

1. Я – это...
2. Я здесь для того, чтобы...
3. Я хочу, чтобы мой ребенок был...

3. Игра «Ладочки»

Покажите мне **ладошку**. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. Ну как? Либо не выходит, либо тяжело и рука быстро устает. Согласны? Ваши предложения... Нужна вторая ладошка. Я предлагаю вам альянс. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки: учитель-родитель). Заметила, что при этом процессе все вы улыбались. Это же здорово! Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни. Хлопок – это результат действия двух ладоней.

Помните 1 правило, каким бы профессиональным не был бы ваш учитель, пусть он будет даже мастером ... никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе. И запомните самое главное. Ваши дети – это теперь и мои дети. Но МОИ они только четыре года, а ВАШИ до конца ваших дней. Свою достойную старость вы готовите сегодня, и я готова Вам

в этом помочь... Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.

4. Знакомство родителей с требованиями в учебно-воспитательном процессе. Трудности адаптации первоклассников к школе.

Первый год обучения трудный для ребенка. Особенно первые месяцы обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивой работоспособности. По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в процессе учебных занятий в первые месяцы обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок.

Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

В дошкольном возрасте ведущей являлась игровая деятельность. Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, а учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребенка. Следует отметить так же и то, что переход ребенка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, не естественным для него путем, а как бы “навязан” ему сверху.

Сейчас ещё идет время адаптации детей, этот период может длиться от 2 до 4 месяцев, в крайних случаях до полугода, всё индивидуально. Значительная часть детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя. Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

Более подробно о результатах адаптации детей вам расскажет психолог, число и время я сообщу.

На уроках обычно работают, сами поднимают руки 15-17 человек, но состав этой группы все время меняется.

Все дети бывают активны. Совсем пассивных нет. На одном уроке работают, руку поднимают, на другом отдыхают. И все же с первых дней обучения выделилась группа учащихся, которые работают на всех уроках, это:

дети, которые на уроке, чтобы привлечь внимание, почувствовать себя учеником, поднимают руку, а ответа не знают. Есть, наоборот, знают, но руку не поднимают.

Все дети добросовестно дома выполняют рекомендации и в этом ваша заслуга, уважаемые родители. Цель тренировочных упражнений не только в том, чтобы закрепить навык, полученный на уроке, но и лишний раз ребенку пообщаться с мамой, папой, рассказать о своих переживаниях, планах. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованность родителей и не боялся рассказать всё, что его беспокоит. Психологи советуют, чтобы в семье было взаимопонимание, доброжелательные отношения, нужно обнимать, целовать или просто погладить ребенка не меньше 8 раз (это относится и ко взрослым членам семьи).

Вам было рекомендовано каждый день спрашивать своего ребенка, чему он научился в этот день. Попробуйте сами оценить результаты работы вашего ребенка.

Уважаемые родители! Все мы проучились уже почти 2 четверти.

Я расскажу вам, что должны уметь дети по всем основным предметам, а вы уже сами почувствуете, что вам еще надо доработать.

Начнем с самого главного предмета. Это чтение. Если ребенок не научится читать в 1 классе, то уже во 2 классе это скажется на всех остальных предметах.

К концу 1 класса - Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.

Конец 1 полугодия - не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту

На конец года: 35-40 слов

Кроме этого **учащиеся должны знать:**

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;

учащиеся должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;

На уроках письма мы выполняли ту же работу, что и на чтении, но кроме этого дети должны правильно сидеть при письме, держать ручку и тетрадь.

-в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки, соблюдать наклон при письме.

-расстояние между элементами во время их написания

-соединения элементов в букве и в слове,

К концу I полугодия самое главное:

знать все письменные буквы,

уметь списывать с печатного текста,

писать под диктовку,

составлять из группы слов предложения.

На уроках математики

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- четные и нечетные числа в пределах 10, порядок их расположения в ряду чисел;
- состав однозначных чисел;
- названия числовых выражений (сумма, разность);
- правило перестановки слагаемых в сумме;
- названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- названия единиц измерения длины (сантиметр).

На уроках окружающего мира.

называли признаки осени, зимы

значение некоторых дорожных знаков.

значение правильной организации распорядка дня.

правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и старались выполнять их.

значение правил личной гигиены

Составлять устные рассказы из 2-3 предложений (по заданной теме).

значение физкультуры и спорта, необходимость выполнять упражнения утренней зарядки.

На уроках проблем с дисциплиной стало меньше. Острой проблемой выступает сдерживание двигательной активности ребенка на перемене, когда происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Особенно это ярко проявляется перед уроком и после урока физкультуры.

Иногда происходят конфликты.

Есть дети, у которых саморегуляция поведения отсутствует. Давайте учить детей управлять своим поведением. Во многих ситуациях ребенок не может самостоятельно выбрать линию поведения, и в этом случае он ориентируется на поведение других детей. Один побежал, другому тоже надо.

Часто при разборе конфликта перекалывают вину друг на друга вместо того, чтобы признаться своей неправоте и постараться исправиться. Необходимо научить ребёнка сдерживать негативные проявления в поведении, самостоятельно останавливать ссору, а не разжигать её. Младший школьный возраст – это период, когда зарождается детская дружба. Всегда можно договориться, если нет, лучше отойти в сторону. От того, как ведёт себя ребёнок в коллективе, зависит отношение к нему окружающих.

Еще одна проблема в классе – это громкоговорение. Дети даже между собой очень громко говорят. Дома постарайтесь, пожалуйста, сами сбавить громкость, и если ребенок начнет переспрашивать, не торопитесь повторять ему свой вопрос или просьбу. Иначе он привыкнет, что ему достаточно переспросить, вместо того, чтобы вникнуть с 1-го раза. Мне приходится по несколько раз повторять одно и то же. Дети слушают, но не слышат, т.е. не вникают в суть произнесенной фразы, не сразу могут повторить, сказанное мной.

Тяжело строятся парами, не умеют ходить строем. Приходится брать за руку и ставить в строй, но пока поставишь последнюю пару, первая уже распалась, а время ограничено.

Большой вред приносят телефоны. В последнее время у многих они появились. Мало того, что некоторые ребята все перемены сидят в телефонах, они умудряются доставать их и на уроке. Нет необходимости в школе в телефоне. Телефоны отвлекают от учебы.

Не будем забывать о том, что, ребенок учится тому, что видит у себя в доме, родители пример ему.

5. Выборы родительского комитета класса (6 человек).

Желаю Вам в новой школьной жизни терпения, успехов, положительных эмоций, чтобы вы смогли вырастить хорошего сына, чудесную дочь.

Памятка для родителей первоклассников

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель - ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе, на собрании. Нельзя этого делать в присутствии детей.

2. Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей. Если не сможете, сообщите об этом учителю лично или запиской через ребенка.

3. Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребенка (спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?») вместо традиционного: «Какую сегодня получил оценку?»). Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.

4. Регулярно контролируйте выполнение домашних заданий и оказывайте, если сможете, разумную помощь в их выполнении. Помощь и контроль не должны быть муштрой, назойливым морализированием, изматывающим ребенка. Главное – возбуждать интерес к учению.

5. Проверая домашнее задание, нацеливайте ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполненного задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему?», «Докажи», «А можно ли по-другому?»

6. Содействуйте тому, чтобы ребенок участвовал во всех касающихся его мероприятиях, проводимых в классе, в школе.

7. Старайтесь выслушивать рассказы ребенка (о себе, товарищах, школе) до конца. Поделиться своими переживаниями – естественная потребность детей.

8. Обязательно оказывайте посильную помощь школе. Важным этапом в индивидуальной работе с родителями является знакомство с жизнью каждого ученика в семье.

Приложение 2

Социальный паспорт класса

| № п/п | | Данные по классу |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1 | Количество детей в классе | |

Ноготысова Наталья Виссарионовна

| | | |
|----|---|--|
| 2 | Количество девочек | |
| 3 | Количество мальчиков | |
| 4 | Количество неполных семей/ в них детей | |
| | матерей – одиночек | |
| | отцов-одиночек | |
| 5 | Количество полных семей/ в них детей | |
| 6 | Количество детей из социально незащищённых семей | |
| 7 | Количество опекаемых детей (всего) | |
| | дети – сироты | |
| | В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей | |
| | опекаемые | |
| 8 | Количество детей инвалидов | |
| 9 | Количество многодетных семей/ в них детей | |
| 10 | Количество малоимущих семей | |
| 11 | Количество детей, состоящих на учёте как социально-опасные семьи/ в них детей | |

Анкета для родителей будущих первоклассников

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка. _____
2. Дата рождения. _____
3. Домашний адрес. Домашний телефон. _____
4. Сведения о родителях: **мать**
 - а) Фамилия, имя, отчество _____
 - б) год рождения _____
 - в) образование _____
 - г) место работы _____
 - д) должность _____
 - е) рабочий телефон _____
- ж) мобильный телефон _____
4. Сведения о родителях: **отец**
 - а) Фамилия, имя, отчество _____
 - б) год рождения _____
 - в) образование _____
 - г) место работы _____
 - д) должность _____
 - е) рабочий телефон _____

ж) мобильный телефон _____

5. Семья живет **в квартире, в доме**. Подчеркните

6. Количество комнат _____

7. Есть ли другие дети в семье? Укажите возраст. _____

8. Кто играет ведущую роль в воспитании ребёнка? (**мать, отец, оба родителя, бабушка, дедушка, другие лица**). Подчеркните.

9. «Детский сад» посещал ли ребёнок? _____

10. Постарайтесь назвать три любимых занятия ребенка _____

12. Какие игры предпочитает ребёнок: **подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные или другие?** Подчеркните

13. С желанием ли ваш ребёнок собирается в первый класс? _____

14. Особенности здоровья, о которых необходимо знать учителям школы.

Приложение 3.

Примерная тематика родительских собраний в 1 классе.

| дата проведения | тема собрания | задачи собрания |
|-----------------------------|--|---|
| <i>сентябрь</i> | «Ознакомительное собрание (вводное). | 1. Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье. 2. Ознакомление с традициями школы, с требованиями учебного заведения. 3. Понимание значимости перехода малыша в новый псих. и соц. статус |
| <i>конец октября-ноябрь</i> | «Трудности адаптационного периода первоклассников. | 1. Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к 1 году обучения в школе. 2. Предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе. |
| <i>декабрь</i> | «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Режим первоклассника». | 1. Обсуждение с родителями значения в жизни человека положительной эмоциональной сферы. 2. Убедить родителей в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня. |
| <i>февраль</i> | «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ» | 1. Важность и значимость проблемы развития детского внимания. 2. Познакомить родителей с методами и приёмами развития письма. |
| <i>март-апрель</i> | «Подведение адаптационного периода. Правила безопасности жизни ребёнка». | 1. Соблюдение правил соблюдения гигиены. 2. Показать возможности в учебной деятельности. 3. Понимание трудностей детей. |
| <i>май</i> | «Перелистывая страницы учебного года» Итоги года. | 1. Подвести итоги года, совместной деятельности родителей и учителя. 2. Способствовать развитию инициативы родителей и |

| | |
|--|--|
| | учащихся. 3.Методическая помощь родителям в подготовке уч-ся к учебному году. |
|--|--|

Примерная тематика родительских собраний во 2 классе.

| дата проведения | тема собрания | задачи собрания |
|-----------------------------|--|---|
| <i>сентябрь</i> | «Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе» | 1.Формировать культуру родительского восприятия учебных предметов, ЗУН своего ребёнка за 2 учебный год. 2.Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка. |
| <i>конец октября-ноябрь</i> | «Законы жизни семьи, законы жизни класса. Предварительные результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затруднений в обучении». | 1.Научить род. анализировать неудачи, промахи в воспитании. 2.Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания . |
| <i>февраль</i> | «Поощрение и наказание детей в семье». Помощь родителей при выполнении д/з. Обсуждение учебных проблем. | 1. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье. 2.Значение наказания и поощрения детей в семье. 3.Алгоритм работы ребёнка над д/з. |
| <i>март-апрель</i> | «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка» «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит себя». | 1.Познакомить родителей с результатами развития читательских умений уч-ся класса. 2.Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книг. 3.Эмоц. атмосфера добра и отзывчивости в семье уч-ся. |
| <i>май</i> | «Перелистывая страницы учебного года». «Праздники и будни нашей жизни». | 1.Обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье. 2.Формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей. |

Примерная тематика родительских собраний в 3 классе.

| дата | тема собрания | задачи собрания |
|-----------------|--|--|
| <i>сентябрь</i> | «Ознакомительное собрание (вводное). Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Возрастные особенности ребёнка 9 лет» | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье. 2.Определить значение общения для детей и взрослых. 3.Понимание значимости перехода малыша в новое психологический и социальный статус |
| <i>ноябрь</i> | «Результаты четверти. 1 | 1.Познакомить родительский коллектив с результатами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника». | 2.Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребёнка в семье. 3.Обратить внимание родителей на особенности физического развития, эмоционального состояния. |
| <i>февраль</i> | «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ» | 1.Важность и значимость проблемы развития детского внимания. 2.Познакомить родителей с методами и приёмами развития письма. |
| <i>март-апрель</i> | «Результаты 3 четверти. Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка» | 1.Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребёнка. 2.Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников. 3.Предложить родителям конкретные задания и упр. по развитию воображения уч-ся. |
| <i>май</i> | «Перелистывая страницы учебного года» итоги года. | 1.Подвести итоги года, совместной деятельности родителей и учителя. 2.Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся. 3.Методическая помощь родителям в подготовке уч-ся к учебному году |

Примерная тематика родительских собраний в 4 классе

| | | |
|-----------------|---|---|
| <i>сентябрь</i> | Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся 4 класса в новом учебном году. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам четвероклассников. Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании. | 1) Знакомство с организацией учебного процесса. 2) Дать рекомендации о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно. 3) Формирование у родителей потребностей в организации правильного питания, как одной из составляющих здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей. 6) Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение правил ПДД – самое главное для сохранения и здоровья их детей на улице. 7) Продолжить с родителями и детьми выполнение проектной деятельности. |
| <i>октябрь</i> | Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды. Хочу и должен. Профилактика правонарушений. | 1) Дать рекомендации родителям, как предупредить в процессе воспитания детей формирования и закрепления вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании) на основании знания их природы. 2) Формировать культуру здорового образа жизни. 3) Повышение правовой культуры родителей. 4) Показать родителям, как сформировать у младших школьников ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. |

| | | |
|----------------|---|---|
| декабрь | О родных и близких людях с любовью. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка. Результаты полугодия. | 1) Раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей. 2) Дать рекомендации по формированию настоящего авторитета родителей. 3) Ознакомить родителей с основными мерами профилактики вирусных заболеваний в семьях с детьми. 4) Помочь родителям осознать личную ответственность за здоровье своих детей. |
| март | Как научить своего ребёнка жить в мире людей. О любви к живому. | 1) Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома. 2) Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребёнка, его взглядов. 3) Вовлечь родителей в школьную жизнь их детей. 4) Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребёнка. 5) Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе. 6) Способствовать формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой. |
| май | Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!» Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения. Школьные каникулы. Как провести летний отдых с пользой. | 1) Сформировать у родителей отчётливое представление о роли, возможностях, путях преемственности младшего школьного возраста и среднего звена. 2) Объяснить родителям, что хорошо проведённое лето – это залог прекрасного настроения и бодрости на следующий учебный год. |

Приложение 4

Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»

1. Ребята, мы начали с вами новый учебный год. Позади летние каникулы.

Расскажите, с кем вы отдыхали летом.

- Здорово вы провели каникулы, хорошо отдохнули. Знаете, я заметила, что вы все, рассказывая о своём отдыхе, употребляли слова «мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя».

А кто это? (члены семьи).

- Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живем, отдыхаем, которые рядом и в праздники и в трудную минуту – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надежные друзья.

СЕМЬЯ

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?
Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!

-А как вы считаете, для чего человеку семья? (в семье все друг друга понимают, любят, уважают; заботятся друг о друге, помогают).

3) -Я хочу прочитать вам одну легенду. «Как появилась дружная семья».

Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств:

На доске таблички со словами:

Понимание Любовь Уважение Доверие Доброта Забота Помощь Дружба

-Прочтём названия этих качеств. Запомните, ребята, эту легенду.

Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить мир и согласие. А значит, все будут счастливы.

.Скажите, дети, какая семья называется дружной?

4) - Кто для вас в семье ближе и дороже всех на свете? (родители, мама и папа).

-Почему мама и папа ближе всех на свете? Расскажите, какие же они, ваши мамы?

Что делает мама для своих детей?

Мама. Она всегда тревожится и заботится о своих детях. В каком бы настроении она не была, как бы не устала, мама всегда вас накормит, напоит, выслушает, приласкает. Даст вам добрый совет. Не так ли?

Вспомните: когда вы больны, лежите в постели, и у вас высокая температура, как внимательна и заботлива с вами в эти дни мама! Дает вам лекарство. Ставит горчичники и градусник. И шепчет – говорит вам такие добрые – ласковые слова, от которых стихает боль и болезнь уходит.

А сколько всяких разных дел мамы успевают сделать за один только день! Приготовить утром завтрак. Убрать со стола. Проводить вас в школу. Много часов мамы на работе. Но они ещё успевают сходить в магазин и приготовить ужин. Привести всё в порядок в доме. Почитать с вами книжку и поиграть. Помыть и уложить вас в постель. Потом постирать, пошить, и повязать, и посмотреть немного телевизор. Ни одна сказочная волшебница не успевает за день переделать столько дел! Хоть у волшебницы есть волшебная палочка... А у мамы такой палочки нет. Впрочем... Может быть, мама со всеми этими делами и не справилась бы, если бы ей не помогал... Кто? (папа)

5) –Папы – умные, добрые, сильные. Про все на свете знают. Они могут многому научить, что-то подсказать.

Не огорчайте своих мам и пап, берегите их.

На доске: Сердце матери лучше солнца греет.

-Как вы понимаете эту пословицу?

Солнце очень жаркое, горячее, которое обогреет всех вокруг, сердце мамы доброе, ласковое, в котором есть место для всех. Мама всегда тревожится и заботится о своих детях. Доброта, забота и вечная тревога матери за судьбы своих детей.

- А как вы помогаете своим родителям? (ответы детей).

Ваши родные и близкие люди пришли к нам в класс, чтобы рассказать о своих семьях.

Игра

На доске записаны незаконченные предложения.

Мама и папа для меня самые...

Я доверяю свои тайны...

Я люблю бабушку за то....

Свою семью я считаю...

Родным я хочу пожелать...

Итак, о чем мы сегодня говорили? (о семье).

-Что же такое семья? А почему 7 я? (мама, папа, я, 2 бабушки, 2 дедушки).

-Но количество членов семьи может быть разным. Семья может быть многодетной, где больше трех детей. У нас в классе есть такие семьи? Может быть неполной, где кроме детей, только мама или только папа. Есть такие?

-А какую семью можно назвать счастливой? Да, главное, чтобы в семье царили лад, дружба, взаимопонимание, доброта,... – тогда и будет в этой семье все хорошо. Тогда и назовут ее счастливой.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение, трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая эта семья!

1. Игры (проводят родители)

6. Чаепитие.

Открытый урок для родителей. (3 класс)

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова.

Цель урока: Развивать умение распознавать безударные гласные в корне слова; осознавать структуру слова, позволяющую глубже понять его лексическое значение; уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки; формировать интерес к поэтическому слову.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Приветствие гостей.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Начнем же урок, не будем зря время терять.

Повернитесь ко мне лицом. Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

III. Психологический настрой.

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения.

Начинаем наш урок русского языка. Я хочу начать сегодняшний урок с высказываний Константина Георгиевича Паустовского:

«Языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни».

- Почему важно хорошо знать свой родной язык?

- Сегодня на уроке мы продолжим изучать наш русский язык. Не беда, если что-то у нас не получится, мы учимся.

Оформите работу в тетрадях.

Повторение.

Какой большой раздел русского языка мы изучаем?

(О главном... Главные части в средствах языка.)

1) Средство языка – текст. Что главное?

Стр.53 шар в окошке.

Как вы думаете, какая главная мысль этого текста?

2) В предложении что главное?

Миша за веревочку шарик дергает.(повеств., невоскл., распр.)

3) Выпишем словосочетания.

Дергает (что?) шарик
Дергает (за что?) за веревочку
4) В слове главный корень.

II. Постановка проблемы урока

– Я хочу вам рассказать историю.

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята вечером.

«Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет».

Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.

Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

– Почему так получилось?

– Какое правило не знал Дима?

– Как правильно записать это слово?

С М... ЧОМ – МЯЧ – С МЯЧОМ

III. Постановка темы и цели урока

– Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

(Тема нашего урока – «Правописание безударных гласных в корне слова».)

– Какие цели поставите перед собой?

(Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне.)

– В течение урока будем отвечать на вопросы:



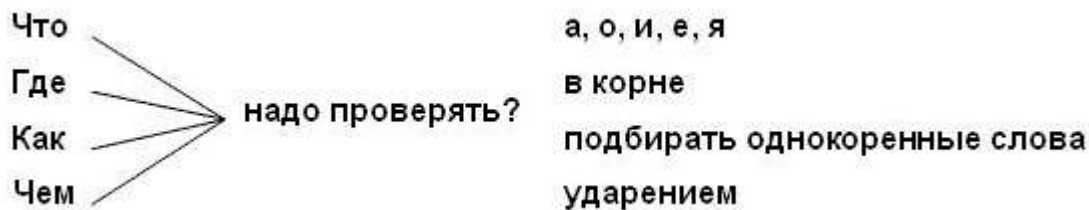
– Ответим на первый вопрос: что надо проверять?

(Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.)

– Где надо проверять? *(Надо проверять в корне слова.)*

– Как надо проверять? *(Надо подобрать однокоренные проверочные слова.)*

– Чем надо проверять? (Безударная гласная проверяется ударением.)



IV. Закрепление

1)– Прочитайте предложение.

На кр_ю л...сного оз_ра остан_вились на отдых жур_вли.

– Задание: Вам нужно списать предложение, вставляя пропущенные буквы.

- выписать словосочетания

- дать характеристику предложения
- разобрать по составу: лесного, озера

4) Самостоятельная работа.

– Теперь проверим, как вы работаете самостоятельно. Вам нужно списать предложение, вставить пропущенные буквы, подобрать устно проверочные слова.

Л..сная тр..пинка т..нулась вдоль р...ки.

5) Письмо по памяти.

Внимательно послушайте слова. Постарайтесь их запомнить.

Чернеть, кошачий, змеиный, желтеть, синеть, белеть, скворцовый, лесной.

Сколько слов было названо?

Какое слово названо первым? Последним?

На какие группы можно разделить эти слова?

Запишите по памяти – 1 в. Прил., 2 в. ГЛ.

Подчеркните орфограммы в записанных словах.

IX. Рефлексия деятельности на уроке.

Учитель: Ребята! Заканчивается наш урок. Вы сегодня хорошо потрудились! Что помогло вам легко справиться с работой?

Дети: Умение находить в словах безударную гласную и правильно ее проверять.

– Какие затруднения испытывали на уроке?

– Над чем еще нужно поработать?

– Что для этого надо сделать?

Встреча с выпускником школы.

В понедельник ученики 3 «а» класса собрались на классный час, на котором присутствовал выпускник 4 школы Король Александр Владимирович. Александр Владимирович интересно рассказал о своей работе (он командир вертолета). Затронул вопрос о растительном и животном мире. НАО. Обратил внимание на важность школьных занятий. Дети задавали очень много вопросов. Жаль, что было мало времени. Александр Владимирович пообещал, что еще обязательно придет в школу и пообщается с ребятами.



Тематические беседы с учащимися проводят сотрудники полиции.

Цель: Цель: воспитание правовой культуры школьников.

Задачи:

1. Научить учащихся различать понятия шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.
2. Закрепить знания о правах и ответственности младшего школьника.
3. Развивать такие качества, как: патриотизм, гражданственность, уважение к закону, к правовым нормам.

Полицейские рассказали ребятам о последствиях употребления наркотических средств, предупредили об опасностях, подстерегающих их в социальных сетях, напомнили о правилах поведения на улице, в общественных местах и местах массового отдыха, а также напомнили о возрасте, с которого подросток привлекается к уголовной или административной ответственности.





**Беседа «Пасха – праздник Светлого Христова Воскресения»
В гостях дьякон Антоний.**

Цели и задачи занятия:

- 1.Повысить интерес учащихся к православной вере, к обычаям, традициям, которые зародились много веков назад.
- 2.Создать условия для восприятия духовного и культурного наследия христианского праздника Пасхи.
- 3.Познакомить школьников с историей возникновения традиций Пасхи.
- 4.



Встреча с сотрудником музея.

Цель: систематизировать знания детей об изменениях образа жизни птиц в разные сезоны года, вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам.

Основные задачи:

- расширить представления детей о перелётных птицах НАО;
- обобщить знания детей об условиях жизни птиц, роли человека в их жизни;
- учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма, изменением состояния природы и образом жизни известных детям птиц; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать;
- уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие» птицы.



В гостях ученики и преподаватели музыкальной школы.

Цель: Развитие музыкальной культуры школьника, накопление у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями;

-развитие у ребенка позиции активного слушателя и участника музыкального процесса, доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.

