## **Анализ ГИА-2024 ЕГЭ-география**

Количество участников ЕГЭ по географии в Ненецком автономном округе в процентном отношении к общему числу выпускников остается стабильно невысоким, в среднем – 2, 7 %. В 2024 году число участников увеличилось до 2,9 %, но этот показатель в два раза меньше, чем в 2022 году. Юношей всегда больше, чем девушек. Преобладающее число участников ЕГЭ по географии, как и в предыдущие годы – это выпускники текущего года, обучающиеся по программе СОО, в 2024 году – 100%. Все участники относятся к одной АТЕ, Ненецкому автономному округу.

## **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

За последние три года наблюдается тенденция незначительного повышения среднего тестового балла (т.б.) с 46 в 2022 году до 62 в 2024 году. Ранее динамика была отрицательной. За последние шесть лет самый высокий показатель среднего тестового балла был отмечен в 2019 году, когда впервые в регионе был 100-бальный результат. В 2022 г. и 2023 г. участников с высокими результатами не было. Участников, получивших высокий т.б. в 2024 году 16,7 %, все смогли преодолеть минимальный балл, что является позитивным фактом в сравнении с 2022 годам. Результаты 2023 года не являются объективными, участвовал 1 человек. Большая часть сдающих ЕГЭ по географии определяют результаты экзамена, как альтернативные основным, для поступления в ВУЗы страны.

### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Из экзаменационной работы по географии 2024 г. исключены задания 21 и 22 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее число заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 до 29. Максимальный первичный балл уменьшен с 43 до 38 баллов.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Каждый вариант экзаменационной работы 2024 года включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Максимальный первичный балл за задания с развернутым ответом – 15. Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – **38**.

В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов (тем) курса географии:

1. География в современном мире - 3 задания, (3 балла / 7,9 % максимального первичного балла (МПБ).
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы – 5 заданий (8 баллов / 21,1 % МПБ).
3. Население мира – 6 заданий (7 баллов / 18,4 % МПБ).
4. Мировое хозяйство – 5 заданий (6 баллов / 15,7 % МПБ) .
5. Регионы и страны мира – 2 задания (2 балла / 5,3 % МПБ).
6. Место России в современном мире – 6 заданий (8 баллов / 21,1 % МПБ).
7. Глобальные проблемы человечества – 2 задания (4 балла / 10,5 % МПБ).

**Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий**

* + Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Выявленные задания базового уровня сложности с наименьшими процентами выполнения относятся к разным содержательным блокам. Наименьший показатель (процент выполнения) соответствует ***заданиям 4 и 21***, проверяющим умениевыбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

* + Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 ***нет***. Наименее успешные задания в этой группе – это ***задания 28, 24, 26, 27.***

**Прочие результаты статистического анализа**

Самый высокий показатель (100%) соответствует заданиям базового уровня сложности, ***задания 1*** (Источники географической информации)***, задания 6*** (Размещение населения / Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов) и ***задание 10*** (Специализация производства /Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).

Высокий показатель (83,3 %) выявлен по ***заданиям 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 20*** базового уровня и ***задание 19*** – повышенного уровня. Заданий с высокими результатами выполнения, особенно по базовой части, в 2024 году значительно больше, чем в предыдущие годы. Лишь два участника ЕГЭ не приступали к выполнению некоторых заданий, требующих развёрнутого ответа.

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Из анализа статистических результатов выполнения участниками ЕГЭ-2024 года невозможно выделить содержательные разделы, задания которых вызвали максимальные затруднения, это разные тематические блоки. Но наблюдается следующие тенденции: недостаточно сформированы понятийный аппарат, номенклатурная база, понимание основных теоретических категорий; недостаточно развито владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, умениями использовать карты разного содержания, диаграммы, таблицы для выявления закономерностей и тенденций; читательская грамотность. В группе заданий базового уровня сложности самым сложным стало ***задание 4*** (33,3 % выполнения)  ***и задание 21*** (33,3%) КИМ – номенклатурный материал. Задание данного типа по результатам выполнения участниками ЕГЭ по географии ежегодно попадает в категорию сложных.

В группе заданий повышенного и высокого уровней сложности выявлено задание с самым низким показателем выполнения (41,7%) – ***задание 28*** КИМ.

***Задание № \_4\_***

Задание базового уровня сложности, проверяет знание географической номенклатуры по теме « Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан», умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Процент выполнения – 33,3, справились с заданием только участники с первичным тестовым баллом (т.б.) выше 61. Запоминание базовой географической номенклатуры предполагает систематическую работу в течение всего курса изучения предмета. Это большой объём информации, требующий заучивания, частых повторений, анализа.

***Задание № \_21\_***

Задание базового уровня сложности с процентом выполнения 33,3. Справились с заданием только участники с первичным тестовым баллом выше 61. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Проверяется умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Низкий результат можно объяснить недостаточно сформированным понятийным аппаратом, пониманием основных теоретических категорий. Для выполнения задания выпускником должен быть освоенный и систематизирован большой теоретический материал, прежде всего, курса «География России» с привязкой к территории.

***Задание № \_17\_***

Задание повышенного уровня сложности с процентом выполнения 33,3. Справились с заданием только участники с первичным тестовым баллом (т.б.) выше 61. Задание на определение страны по краткому описанию. Выпускники должны знать особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира, основные типы стран, формы правления стран мира, формы государственного устройства и особенности их пространственного размещения, географию религий в современном мире. Задание проверяет умение владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач. Для выполнения данного задание выпускник должен обладать целостным представлением изучаемой территории. Это самый высокий уровень освоения материала, результат системного подхода.

***Задание № 28***

Задание высокого уровня сложности с процентом выполнения 41,7, справились все участники с тестовым баллом выше 61. Задания в КИМ ЕГЭ региона были двух типов: определение расстояний по географическим координатам и определение географических координат точки по солнечному времени известного меридиана. Задания алгоритмичные, мотивированные на результат участники, которые понимают следствия вращения Земли, знают алгоритм выполнения, успешно справляются с такими заданиями. Остальные – не приступают к выполнению. Один из участников допустил ошибку в определении полушария.

***Задание № \_27\_***

Задание 27с развернутым ответом высокого уровня сложности на умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты. Условия заданий дополнены картой климатических поясов и таблицей с географическими координатами точек. В ряде КИМ в ***задании 27*** необходимо было сравнить количество суммарной солнечной радиации в точках, расположенных на разной географической широте. В других КИМ региона - определить точку, где Солнце раньше поднимется над горизонтом. Ежегодно данные задания вызывают у участников ЕГЭ по географии затруднения. Чтобы понимать закономерности распределения солнечной радиации, надо знать теоретическую основу, виды солнечной радиации их определения, особенности климатических поясов. При подготовке к экзамену учат критерии ответов аналогичных заданий, но аргументировано применить их с привязкой к территории не могут, либо дают частичный ответ, приведя одно обоснование (продолжительность светового дня) к правильно выбранной точке. Второй вариант задания более успешен, его элементы присутствуют в КИМ ОГЭ по географии, большинство участников ЕГЭ-2024 года были участниками ОГЭ-2022 года. Результаты выполнения заданий 27 участниками ЕГЭ показали недостаточную степень подготовки.

***Задание № \_24\_***

Алгоритмичное задание повышенного уровня сложности на понимание закономерностей, определяющих качество жизни населения, умение определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Не смогли справиться (не приступали к выполнению) с заданием только участники с первичным т.б. до 61. Участники второй категории (т.б. от 61 до 80) справились частично. Недостаточность выполнению связана с отсутствием сравнений в ответе, неумением определить алгоритм действий по условию задания (читательская грамотность). Вместо определения относительных показателей используют абсолютные данные таблицы, определяя их, как «доля», что говорит о недостаточном уровне сформированности понятийного аппарата.

Аналогичные ошибки и недочёты допущены при выполнении ***задания 25.***

***Задание № \_26\_***

Задание высокого уровня сложности. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Проверяется умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, требуется объяснить то или иное географическое явление, взаимосвязи между географическими процессами и явлениями, спрогнозировать те или иные изменения в окружающей среде, обосновать свою точку зрения, использовать разные источники географической информации.

Одно из заданий 26 КИМ региона было посвящено социально-экономическим закономерностям, определение причинно-следственных, демографический прогноз. Другое - особенностям воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Для выполнения задания участники ЕГЭ должны понимать географические закономерности уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Результативность выполнения данной линии заданий не определяется категориями участников с разными тестовым баллом. Частичное выполнение задания, посвященного экологической безопасности, связано с невнимательным чтением, когда вывод участников ЕГЭ не соответствует условию задания. Задание по прогнозированию демографической ситуации в выполнено более успешно.

***Задание № \_22\_***

Задание базового уровня сложности с процентом выполнения 50. Справились с заданием участники с разным уровнем подготовки. Работа с текстом (География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества). Проверяется владение географической терминологией и системой географических понятий, умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Невысокий результат выполнения можно объяснить недостаточно сформированным понятийным аппаратом, пониманием основных теоретических категорий. Участники ЕГЭ недостаточно знают отраслевой состав экономики, не различают отрасли промышленности и межотраслевые комплексы. Термин «Импортозамещение» является актуальным на современном этапе развития экономики России, поэтому затруднений данное задание в ряде КИМ не вызвало.

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Из анализа результатов выполнения разных заданий экзаменационной работы разными группами выпускников можно сделать вывод, что слабая сформированность метапредметных умений и навыков в наибольшей степени повлияла на выполнение заданий, требующих развернутого ответа, особенно ***задания 24, 25, 26, 29***.

Характер ошибок говорит о недостаточности развития умений критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, навыков разрешения проблемных ситуаций. Умение ориентироваться в различных источниках информации сформировано частично. Недостаточно сформирован научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями.

Общая подготовка к экзамену зависит от сформированности навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

***Задание № \_4\_*** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

***Задания № \_21, 22\_*** - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей.

***Задания №\_24, 25*** - владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению

в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

***Задание № \_26\_*** - уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; уметь развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Задание № \_29*** - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

- Карта как источник географической информации / Определение географических координат. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

- Население мира. Размещение населения России / Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

- Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России / Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- Хозяйство России. Часовые зоны. / Умение проводить географический анализ и интерпретация разнообразной информации, умение определять различия во времени, чтения карт различного содержания.

- Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры / Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления.

- Ресурсообеспеченность / Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

- Агроклиматические ресурсы / Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

* *содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

- Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире / Определение страны по описанию.

- Карта как источник географической информации / Использовать географические знания о природе Земли и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

* *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Сравнение об изменении успешности выполнения заданий не является объективным, ввиду того, что в ЕГЭ по географии в Ненецком автономном округе в 2023 году принимал участие один человек, в 2024 году – 6 человек.

* *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

Положительная динамика результатов отмечена для наиболее мотивированной категории участников, набравших по результатам выполнения экзаменационной работы от 61 до 80 баллов. В 2024 году качество и успешность выше, чем в предыдущий период.

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных типичных затруднений рекомендовано в ходе учебного процесса:

- способствовать развитию умений видеть и формулировать проблему, сравнивать, формулировать вопросы и выводы, аргументировать свою позицию;

- усилить практико-ориентированную деятельность в учебном процессе, использовать задания формата КИМ открытого банка ФИПИ по предмету. Формировать методические банки материалов, в том числе заданий КИМ, для актуализации ранее изученных тем, практико-ориентированных заданий, направленных на умение использовать полученные знания для разрешения проблемных ситуаций, в повседневной жизни. Использовать методические банки материалов в учебном процессе и для подготовки к ГИА;

- способствовать развитию навыков работы с текстом, с визуально-иллюстративным материалом. Использовать статистический, картографический, схематический материал для закрепления знаний, для тематической и итоговой проверки знаний и умений, для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- в методическом сопровождении тематического планирования рассчитывать время на решений расчетных задач, творческих заданий, заданий на установлений связей природными, социально-экономическими объектами;

- систематически использовать задания на формирование практических умений и навыков, направленных на применение полученных знаний и умений.

При планировании образовательного процесса учитывать использование технологий, форм, средств, методов работы с учащимися, способствующих развитию картографической грамотности, понятийного аппарата, смыслового чтения, сравнительного анализа, умения оперировать количественными показателями, выявлять и объяснять причины и факторы, составлять прогнозы и модели.

В ходе изучения предмета обеспечивать системность перехода от темы к теме, от раздела к разделу, обеспечивать условия для актуализации имеющихся знаний и умений для изучения нового материала, включать в работу методы, учитывающие ближайшее развитие.

Высоким результатом обучения можно считать формирование целостного географического мышления, основанного на понимании географических закономерностей существования и развития природы и общества.

### Организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям*

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных типичных затруднений рекомендовано в ходе учебного процесса:

-проведение мониторинга для определения способностей обучающихся, их психологических установок, учебной мотивации, уровня усвоения элементов содержания;

- работа над формированием универсальных учебных действий;

- организация индивидуально-групповой работы, ориентация на формирование базовых умений и навыков у обучающихся, имеющих низкий и средний уровни подготовки;

- формирование методических банков материалов для реализации индивидуальных маршрутов;

- системно использовать технологии и виды самостоятельной работы, направленной на преобразование географической информации;

- использовать на уроках практические задания на сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей (по аналогии и обучающихся с низким и средним уровнями подготовки).