

**НАО**  
**г. Нарьян-Мар**

Методический анализ результатов

# ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

**Тютюнникова Е.А.**

19 сентября 2024 года

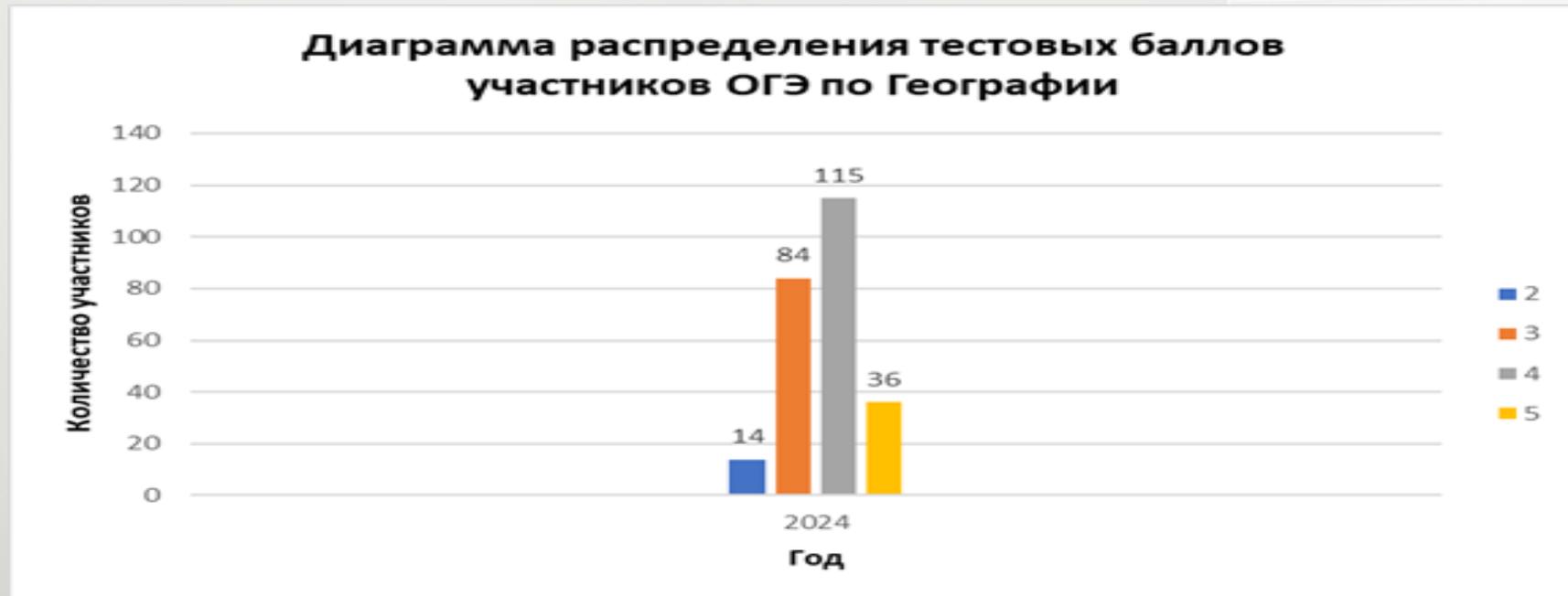
## Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	193	100 %	228	100 %	249	100%
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	0	0	0	0
3.	Обучающиеся гимназий	0	0	0	0	0	0
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.							
...	...						

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**  
на основании представленных данных можно сделать вывод, что количество участников ОГЭ по географии в целом увеличилось в сравнении с прошлыми годами, при этом процент выпускников лицеев и гимназий от общего количества выпускников текущего года, обучающиеся по программам ООО, отсутствует.

# Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.  
(количество участников, получивших тот или иной балл)



# Основные результаты ОГЭ по учебному предмету. Качество и успешность

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>1</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	5,6 %	33,8%	46,2 %	14,4 %	60,6	94,4 %
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	0	0		
3.	Обучающиеся гимназий	0	0	0	0		
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0		

# Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

## Динамика результатов ОГЭ по предмету

Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы, можно сделать вывод, что в 2024 году: процент «2» достаточно высокий, что не может не вызывать особую тревогу. Вместе с тем процент «4» увеличился на 1,7, а «5» - снизилось на 3,2.

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	8	4,2	13	5,7	14	5,6 %
«3»	79	41,4	73	32,2	84	33,8 %
«4»	84	43,9	101	44,5	115	46,2 %
«5»	20	10,5	40	17,6	36	14,4 %

## Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ

- Экзаменационная работа состоит из 30 заданий
- Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:
  - 8 заданий с ответом в виде одной цифры,
  - 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания,
  - 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр
- Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, 29 требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

12

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

Большинство учащихся справились с заданием (**50,2%**), что свидетельствует о **степени сформированности умения** на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему.

Некоторые забывают указать склон южной экспозиции в качестве одного из доводов в пользу выбранного участка для закладки фруктового сада; многие учащиеся не понимают отличие экспозиции склона от географического положения участка на карте (называют участок, который имеет не южную экспозицию склона, а находится южнее на карте). Многие невнимательно выполняют задание, забывая указать номер участка.

# Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется **обобщенный план варианта КИМ по предмету** с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий

Проанализировав полученные данные следует выделить задание 28 (базовый уровень) с **процентом выполнения (70,68%)**.

Среди заданий базового уровня это выполнено **обучающимися успешно, что является следствием высокого уровня сформированности умения приводить примеры**

- формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания,
- крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции,
- основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России,
- а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

систематические работы по рекультивации земель.

**28**

Приведите пример рационального природопользования, о котором говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

29

Объясните, какая особенность ЭГП Иркутской области способствует успешному экспорту топлива в Китай, о чём говорится в тексте. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**В частности лишь 41,37% девятиклассников смогли объяснить !**

Абсолютное большинство обучающихся даже не преступали к выполнению этого задания, что не дает возможности проанализировать типичные ошибки и свидетельствует о низкой степени сформированности умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

## Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ заданий 28, 29 с развёрнутым ответом показал хороший уровень сформированности таких метапредметных результатов как

- смысловое чтение и умение определять понятия,
- создавать обобщения,
- устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

## Выполнения заданий ниже 50%

Следует отметить, что для отдельных категорий выпускников 2024 года затруднения вызвали задания КИМ ОГЭ № 14, 25, 27, 30.

**Задание № 14**, которое формирует умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. (Многолетняя мерзлота, неблагоприятные климатические явления) **28,92%**

**Задание № 25**, которое формирует основы картографической грамотности и использования географической карты. (расположить города в порядке увеличения численности населения) **43,78%**

**Задание № 27.** При ответе на вопрос, субъекты РФ, географические районы России, правильные ответы получены у учащихся ниже 50%. Это свидетельствует о недостаточно сформированных знаниях. Вопросы знания географической номенклатуры очень важны при сдаче ОГЭ по географии, поэтому на каждом уроке необходимо отрабатывать этот материал путем систематической работы с настенными картами, картами атласов, контурными картами, проверки знания номенклатуры при чтении любого текста (где это на карте? И т.п.), картографических опросах. **45,78%**

**Задание № 30** повышенного уровня сложности традиционно вызывает трудности при выполнении. В нем необходимо определить регион России по краткому описанию. Средний процент выполнения задания составил- **29,7%**

# Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

**Учителям географии большее внимание следует уделять отработке с учащимися**

- мыслительных операций, 14,25,27,30 задания.
- установлению причинно-следственных связей в ходе изучения существенных признаков географических объектов и явлений, определения природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;
- продолжить работу с учащимися по формированию умений получать информацию из различных источников знаний;
- обязательно включать в тексты контрольных работ и тестовых заданий вопросы, направленные на формирование метапредметных результатов, таких как смысловое чтение.





**СПАСИБО  
за внимание**



19 сентября 2024 года