

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ВОПРОСАМ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕНЕАЛОГИИ И ДРУГИХ
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

МОСКВА 2018

Оглавление

I	Пояснительная записка	3
II	Цели и задачи Методических рекомендаций	8
III	Аннотация	9
IV	Обоснование новизны Методических рекомендаций. Краткое описание ожидаемого результата от использования данных Методических рекомендаций	10
V	Требования к квалификации педагогов, которым адресованы рекомендации	10
VI	Описание алгоритма действий педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс (поэтапно) с выделением необходимых к использованию при этом соответствующих форм и методов	12
VII	Описание процессов вовлечения членов семьи, родителей обучающихся в вопросы изучения истории семьи и рода	17
VIII	Описание условий, принципов, подходов и механизмов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике изучения истории семьи и рода.....	21
IX	Описание рекомендаций по решению организационных вопросов, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению мероприятий по тематике истории семьи и рода. Описание наиболее трудных моментов в организации и проведении описываемого вида деятельности. Рекомендации по профилактике типичных ошибок при организации обозначенного вида деятельности.....	25
X	Краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению	26
	Список рекомендованной литературы	35
	Приложения	38

I. Пояснительная записка

В последнее время периодически обсуждается вопрос о национальной идее нашего государства. Что должно быть главным смыслом в воспитании человека, вокруг чего можно объединить усилия педагогов, родителей и детей? С чего начинать патриотическое воспитание? Примем за аксиому, что ребенок рождается в семье, у него есть мама и папа, бабушки и дедушки, могут быть братья и сестры, дяди и тети, другие близкие и дальние родственники. Значит, ребёнка окружает много людей, которые его любят и заботятся о нем, являются опорой в его жизни и судьбе. Об этом говорят и пословицы «Дерево держится корнями, а человек семьей» и «Человек без семьи, что дерево без плодов».

Сравнение семьи и рода с деревом имеет давние параллели. Генеалогическое (родословное) древо – изображение родословной – ведёт историю от мифологического Древа жизни. Если вспомнить ещё одну пословицу: «Крепкая семья – крепкое государство», то одними из основных составляющих национальной идеи могут быть изучение биографий представителей своего рода, историй семей, своих родословных и родословных исторических личностей, воспитание чувства гордости своими историческими корнями.

Более четверти века назад в нашей стране началось возрождение интереса к генеалогии, к своим корням, своей родословной. Генеалогия (по определению доктора исторических наук В.Б. Кобрин) – это «историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц»¹.

Генеалогия – одна из древнейших научных дисциплин, зародившаяся ещё при первобытном строе, когда предания о предках передавались из поколения в поколение и особую значимость имело кровное родство. Понятие «родословие» используется в России с XI века.

Появление первых программ, связанных с организацией процесса изучения детьми своих родословных, относится к началу 1990-х годов. В 1991 году Союзом пионерских организаций – Федерацией детских организаций была создана международная программа «Дерево жизни», в 1994 году – программа «Моя родословная» (с 1998 г. – «Родословие») в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», разработанная Центром детско-юношеского туризма и краеведения Минобразования России и Союзом краеведов России. В эти же годы началась

¹ Кобрин В.Б. Перспективы развития генеалогических исследований // Генеалогические исследования: Сборник научных трудов. – М., 1993. – С. 25-26.

реализация подобных программ и проектов в ряде регионов страны. Основная работа в рамках данных программ была связана с исследовательской деятельностью учащихся – изучением своих родословных, истории своих семей и биографий родственников.

Появились новые формы приобщения обучающихся к данной тематике. Был создан программно-методический комплекс, включающий образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей, внеклассной работы, учреждений высшего образования, информационные, учебно-методические и дидактические материалы, пособия и разработки, позволяющие организовать образовательный и исследовательский процессы в области генеалогии. Разрабатывались также методические материалы, такие как положения о проводимых тематических конкурсах, конференциях, фестивалях, чтениях и т.п.

Настоящие методические рекомендации по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс адресованы педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Структура методических рекомендаций включает в себя описание алгоритма действий педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс, описание условий, принципов, подходов и механизмов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике изучения истории семьи и рода, описание рекомендаций по решению организационных вопросов, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению данных мероприятий, краткие аннотации примеров рекомендуемых к проведению мероприятий, а также примеры конкретных образовательных программ для учебных курсов.

Настоящие Методические рекомендации основываются на результатах проведенного анализа информационных, методических, научно-популярных и иных материалов, посвящённых технологиям подготовки и написания истории семьи и рода.

Данный анализ позволил констатировать малочисленность разработанной на сегодняшний день справочной и учебно-методической литературы, посвящённой технологиям подготовки и написания истории семьи и рода, которой могли бы воспользоваться родители с детьми и педагоги для проведения качественных генеалогических исследований. При этом в настоящее время отмечается тенденция повышения интереса к истории своей семьи и рода, что определяет необходимость продолжения работы по составлению методических, информационных и иных материалов по обозначенной теме, адресованных педагогическим работникам при организации работы с учащимися и их родителями.

Проведенный анализ существующих на текущий момент программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей по изучению истории семьи и рода свидетельствует о малочисленности оригинальных разработок, большинство программ носят компилятивный характер.

Идея привлечения учащихся и их родителей к изучению истории своей семьи и рода нашло отражение также в организации и проведении соответствующих городских, региональных и всероссийских конкурсов. Анализ конкурсных работ участников Всероссийского конкурса школьных генеалогических исследований «Моя родословная», проведенного Минобрнауки России в 2016-2017 гг., свидетельствует о наличии интереса к данной проблематике у учащихся различного возраста – от 7 до 17 лет. Диапазон возраста номинантов – участников данного конкурса распределяется следующим образом: 7-8 лет – 11,6%; 9-10 лет – 20,9%; 11-12 лет – 18,6%; 13-14 – 18,6%; 15-16 лет – 25,6%; 17 лет – 4,7%. Присутствует неравномерность выбора участниками тем проведенных генеалогических исследований в соответствующих номинациях, представленных на конкурсе. Так, численность проектов, посвященных вопросу профессиональных династий, составила всего около 7%; численность проектов, посвященных изучению военного пути своих родственников во время Великой Отечественной войны, составила около 21%; остальная часть проектов посвящена составлению советской родословной. Таким образом, в большинстве работ школьников представлены семейная летопись и построенное семейное древо.

Анализ работ представителей педагогического сообщества Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения, Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, проведенных Минобрнауки России в 2016-2017 гг., свидетельствует, что методические разработки педагогов, рассматривающие вопросы организации и проведения генеалогических исследований, составляют менее 15%. Столь низкий процент работ, посвященных изучению истории семьи и рода, может свидетельствовать как о достаточно невысоком уровне мотивации педагогов, так и о недостаточной сформированности соответствующих профессиональных компетенций.

Результаты проведенного опроса родителей и классных руководителей (всего в опросе приняли участие 1572 респондента из 82 субъектов Российской Федерации) по актуальным вопросам изучения истории семьи и рода продемонстрировали наличие единодушного мнения о безусловной актуальности данной темы для современного образования. При этом педагоги чаще всего аргументировали актуальность темы изучения родословной семьи и рода для современного образования тем, что это важно для патриотического воспитания, поддержания связи истории семей и родов с историей страны.

Родители приводят такие аргументы актуальности данной темы, как необходимость сохранения информации о предках с целью формирования уважения и почета к старшему поколению, важность формирования адекватных социальных ценностей с целью неповторения ошибок прошлого, повышения культурного уровня и духовного развития детей.

Анализ мнений респондентов о степени полезности для учащихся (детей) мероприятий по изучению истории семьи и рода показал следующее. Первое рейтинговое место занял ответ «Разработка с родителями или с педагогами своей родословной» (79,5 % классных руководителей и 60,3 % родителей). Далее следует такое мероприятие как «Посещение краеведческих музеев», которое сочли полезным для изучения истории семьи и рода 59,1 % классных руководителей и 45,2 % родителей. «Участие в тематических викторинах» считают полезным мероприятием 45,5 % классных руководителей и 46,1 % родителей.

В неформализованных вариантах ответов респондентов на этот вопрос полезными для учащихся мероприятиями по изучению истории семьи и рода были названы: «Организация проектной деятельности учащихся совместно с родителями»; «Посещение выставок, музеев, мест проживания предков»; «Чтение соответствующей литературы».

В ходе анализа результатов опроса также был выявлен весьма примечательный и полезный факт для совершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. С одной стороны, свыше 60 % респондентов обеих групп утверждают, что в их школах проводятся мероприятия, связанные с изучением истории семьи и рода. С другой стороны, свыше 70 % респондентов обеих групп достаточно низко оценивают качество работы по изучению истории семьи и рода, проводимой школой. Выявленный факт должен быть тщательным образом осмыслен руководителями общеобразовательных организаций.

Основной среди причин, препятствующих качественному изучению истории семьи и рода, с точки зрения классных руководителей, является недостаток знаний у родителей по истории своей семьи – такого мнения придерживаются 77,3 % опрошенных. Другой значимой причиной назван недостаток мотивации у родителей к изучению истории своей семьи – подобное мнение высказали 70,5 % классных руководителей.

В целом, данные опроса классных руководителей и родителей по этому вопросу схожи. Так, сами родители признают основными причинами, препятствующими качественному изучению истории семьи и рода, недостаток у себя мотивации (45 %) и недостаток знаний (42,1 %). Незначительно меньше родителей (38,7 %) назвали причиной недостаток литературы, в которой понятным языком изложен материал по изучению

истории семьи и рода, а также недостаточность учебно-методических материалов – 30,4 % родителей. Классные руководители в качестве причин так же указали на недостаточность учебно-методических материалов (27,3 %) и недостаток литературы, в которой понятным языком изложен материал по изучению истории семьи и рода (45,5 %).

Таким образом, родители ожидают от образовательных организаций помощи при изучении истории семьи и рода в виде обеспечения необходимой литературой, справочными и методическими пособиями по изучению истории семьи и рода, проведения консультаций и т.п. Однако 80 % классных руководителей считают, что школа, в первую очередь может оказать реальную помощь родителям в изучении истории семьи и рода путем повышения мотивации учащихся к этому процессу. Менее 40% родителей разделяет подобную точку зрения.

Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс отражают опыт педагогов, реализующих различные формы и методы работы с детьми (обучающимися) в данной области. В частности, при составлении настоящих методических рекомендаций использовался опыт методических разработок педагогов – номинантов и лауреатов Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения, Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям, проведённых Минобрнауки России в 2016-2017 гг.

В настоящих методических рекомендациях учтены также результаты методического анализа работ участников Всероссийского конкурса школьных генеалогических исследований «Моя родословная», проведённого Минобрнауки России в 2016-2017 гг., которые позволили выявить положительные и проблемные аспекты организации и проведения генеалогических исследований, а также подчеркнули необходимость разработки обоснованных, написанных доступным терминологическим языком соответствующих методических рекомендаций в целях повышения компетентности педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс.

Следует отметить, что в настоящее время отмечается тенденция наименования вспомогательных исторических дисциплин специальными историческими дисциплинами. В данных рекомендациях понятия «вспомогательные исторические дисциплины» и «специальные исторические дисциплины» равнозначны.

Настоящие Методические рекомендации разработаны Обществом с ограниченной ответственностью «Лаборатория инновационных технологий «РЕСУРС XXI» с привлечением ведущих отечественных специалистов в сфере генеалогии и педагогики. В разработке принимали участие:

1. Александрова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела «Музей истории детского движения» Московского Дворца пионеров ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы», член Совета Союза краеведов России, академик и член Президиума МОО «Академия детско-юношеского туризма и краеведения», действительный член Историко-Родословного общества в Москве, заслуженный член Всероссийского геральдического общества.

2. Андросенко Марина Эдуардовна, кандидат психологических наук, профессор, автор-разработчик учебно-методических пособий для работников сферы образования.

3. Пряжников Николай Сергеевич, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, автор-разработчик практических и учебно-методических пособий для учащихся общеобразовательных организаций и работников сферы образования.

II. Цели и задачи Методических рекомендаций

Целями Методических рекомендаций являются:

- совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по вопросам изучения истории семьи и рода;
- совершенствование методического обеспечения работы образовательных организаций с родительским сообществом;
- содействие повышению качества учебно-воспитательной работы в общеобразовательных организациях на основе традиционных семейных ценностей.

Задачи Методических рекомендаций:

- оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс;
- оказание методической помощи представителям педагогического и родительского сообщества по вопросам составления вместе с детьми родословных, создания домашнего (семейного, родового) архива, активизации интереса родителей и детей к изучению истории семьи и рода;

- обучение приёмам и навыкам составления и изучения родословных для передачи знаний подрастающему поколению, его воспитания, мотивирования к проведению совместного исследовательского творчества;
- приобщение к историческому и культурному наследию родного края, семейным и родовым традициям.

III. Аннотация

В настоящих Методических рекомендациях рассмотрены примеры мероприятий, рекомендуемых к проведению, по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс.

Методические рекомендации разработаны на основе результатов проведенного анализа информационных, методических, научно-популярных и иных материалов, посвящённых технологиям подготовки и написания истории семьи и рода.

Обоснована новизна настоящих Методических рекомендаций: в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области, представлен алгоритм действий педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс, даны рекомендации по решению организационных вопросов и обеспечению проведения соответствующих мероприятий. Описаны, исходя из опыта проведения подобных мероприятий, наиболее трудные моменты в их организации и проведении, предложены рекомендации по профилактике типичных ошибок при организации данного вида деятельности.

Методические рекомендации включают в себя описание условий, принципов, подходов и механизмов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике изучения истории семьи и рода.

Приложение к Методическим рекомендациям содержит материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности: тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы и т.п.

Настоящие Методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций, они также могут быть использованы представителями общественных организаций, работающих с родителями обучающихся.

IV. Обоснование новизны Методических рекомендаций. Краткое описание ожидаемого результата от использования данных Методических рекомендаций

Новизна представленных Методических рекомендаций

Настоящие Методические рекомендации не только представляют имеющийся опыт по организации исследовательской деятельности обучающихся в области исторического родословия, но и впервые содержат аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению, по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс.

Новизна представленных Методических рекомендаций состоит также в приведении конкретных примеров организации различных мероприятий по родословной тематике. Большинство существующих учебно-методических пособий и методических рекомендаций по родословию, разработанных для педагогов и обучающихся, рассматривают вопросы организации поисково-исследовательской работы обучающихся на уровне изучения источников, хранящихся в семейных архивах, и опроса родственников.

Краткое описание ожидаемого результата от использования Методических рекомендаций

Методические рекомендации, адресованные педагогическим работникам, обеспечивают возможность включения вопросов по изучению генеалогии и других вспомогательных (специальных) дисциплин в учебно-воспитательный процесс.

Ожидаемый результат от использования Методических рекомендаций представлен в первую очередь в части осознания педагогическими работниками необходимости и важности своих действий по включению данных вопросов в осуществляемую урочную и внеурочную деятельность.

Данные Методические рекомендации, содержащие конкретное описание условий, принципов, подходов и механизмов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике изучения истории семьи и рода, а также наглядные примеры мероприятий с технологией включения элементов генеалогии и других вспомогательных (специальных) дисциплин в учебно-воспитательный процесс, представляют собой практический инструмент реализации поставленных задач.

V. Требования к квалификации педагогов, которым адресованы рекомендации

Квалификация работника определяется уровнем знаний, умений, профессиональных навыков, а также опытом работы. Педагоги, планирующие применять данные Методические рекомендации, должны иметь среднее или высшее педагогическое (историческое) образование, владеть навыками планирования, организации и проведения

учебных занятий, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная и исследовательская деятельность, полевая практика, презентация материалов, использование информационно-коммуникационных технологий и т.п.).

Для качественного включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс необходимо уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, владеть методами организации выставок, экскурсий, конкурсов, конференций, семинаров и т.п. с целью реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

При реализации учебно-воспитательного процесса необходимо уметь разрабатывать (формировать) и реализовывать, в том числе совместно с другими специалистами и родителями, программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, а также находить значимый аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Другим важным требованием к квалификации педагогов является навык управления группами обучающихся с целью эффективных интерактивных взаимодействий, формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности, проектной и исследовательской работе, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.

Педагоги также должны обладать навыком проектирования и создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, технологиями профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, умением анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в ней деловую, дружелюбную атмосферу.

VI. Описание алгоритма действий педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс (поэтапно) с выделением необходимых к использованию при этом соответствующих форм и методов

1. Осознать и выделить конкретные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, формируемые на основе соответствующих компетенций (например, читательской компетенции, социально-коммуникативной компетенции и т.п.) и навыков (например, навыки работы с информацией, навыки проектной деятельности и т.п.), которые должны усвоить обучающиеся, при включении вспомогательных (специальных) исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс.

С помощью метода профессиональной рефлексии следует выделить перечень компетенций обучающихся, необходимых для последующего поэтапного формирования у них соответствующих межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также выстроить систему планируемых результатов освоения на основе уровневого подхода (выделить ожидаемый уровень актуального развития большинства обучающихся и уровень ближайшей перспективы их развития).

2. Выделить учебные предметы, в ходе преподавания которых возможно включение элементов генеалогии и других вспомогательных (специальных) исторических дисциплин.

Так, например, на уроках истории при изучении вопросов культурного развития нашей страны включение элементов палеографии, в частности демонстрация типов письма и украшений книг, сделает более понятным и наглядным объяснение вопросов развития культуры и ее важнейшей части – письменности. Кроме того, определенные знания палеографии помогут обучающимся при проведении генеалогического исследования своей родословной. Использование элементов такой вспомогательной (специальной) исторической дисциплины, как метрология, «поможет раскрыть содержание старых мер, перевести их на современную метрическую систему и более углубленно раскрыть тяжесть фискального гнета» (Г.А. Леонтьева, 2003). Использование знаний вспомогательной исторической дисциплины хронологии поможет обучающимся научиться переводить даты на новое летосчисление и новый стиль, что обеспечит наглядное усвоение сути календарных преобразований, проводимых в России в начале XVIII и XX столетий.

Используя метод сравнения, педагог может провести сравнительный анализ содержания ряда учебных предметов, которое возможно дополнить элементами вспомогательных (специальных) исторических дисциплин.

3. Предложить внести изменения в содержание основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в части включения элементов

генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин, учитывая материально-техническое оснащение, кадровый потенциал, систему используемых в образовательной организации методов работы и образовательных технологий.

При этом необходимо реально оценить степень компетентности педагогов, которые будут использовать на уроках элементы вспомогательных исторических дисциплин: уровень овладения ими приемами и методами вспомогательных исторических дисциплин (палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики и других вспомогательных исторических дисциплин).

4. Организовать на системной основе практико-ориентированную работу, связанную с включением элементов вспомогательных (специальных) исторических дисциплин в виде организации походов по достопримечательным местам своей местности.

Реализация подобного вида работ предполагает, что педагог должен знать историческую ономастику и топонимику, чтобы объяснить учащимся происхождение названий улиц, рек и других географических названий, а также происхождение имен собственных, прозвищ и фамилий.

5. Организовать (или расширять при наличии) применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин в создании экспозиции школьного музея, краеведческой и экскурсионной работе, в факультативных занятиях и занятиях исторических школьных кружков.

Таблица 1. Примеры включения элементов генеалогии и других вспомогательных дисциплин в урочную деятельность

Предмет	класс	Тема изучения	Тема включения
Окружающий мир	2 класс	Человек и общество	Семья в жизни человека. Предки и потомки. Родословное древо (восходящая схема до 3 поколения)
Окружающий мир	4 класс	Родной край	Знакомство с основами краеведения на примере малой родины
Обществознание	5 класс	Человек	Знакомство с основами ономастики на примере собственных имени и фамилии. Понятия личного и родового имен
Обществознание	5 класс	Семья	Семейные традиции
Обществознание	5 класс	Родина	Взаимосвязь истории семьи и истории Родины
Обществознание	5 класс	Добродетели	Традиционные семейные ценности

Обществознание	6 класс	Человек и другие люди	Родословие и родословные. Методы генеалогических исследований
Обществознание	7 класс	Личность и общество	Вопросы личной ответственности за свой вклад в общее дело
Обществознание	7 класс	Сфера духовной культуры	Обычаи и ритуалы своего народа
Обществознание	7 класс	Социальная структура общества	Семья как элемент общества. Структура родственных связей в семье. Основы взаимоотношений в семье
Обществознание	8 класс	Гражданское общество	Патриотизм и ответственность
Обществознание	8 класс	Право	Основные права человека в Конституции и Всеобщая декларация прав человека
Обществознание	9 класс	Общество	Положение человека в обществе. Общественный вклад человека, его семьи и рода
Обществознание	9 класс	Человек	Формирование личности в контексте истории
Обществознание	9 класс	Духовная культура	Национальное разнообразие обычаев и традиций народов России
Обществознание	9 класс	Социальная сфера	Социальные группы. Социальные институты. Историческая справка по сословиям, династиям.
Всемирная история. История древнего мира	5 класс	Историческая хронология	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина
История средних веков	6 класс	Великое переселение народов	Работа с историческими картами
История средних веков	6 класс	Феодальное общество	Знакомство с основами фалеристики на примере феодальной знати и рыцарских орденов
История средних веков	6 класс	Средневековые города-республики	Знакомство с основами геральдики на примере гербов средневековых городов
История средних веков	6 класс	Государства Европы в XII—XV вв.	Знакомство с основами сфрагистики на примере средневековых монархий
История средних веков	6 класс	Историческое и культурное наследие Средневековья	Разнообразие исторических источников
История России	6 класс	Проблемы периодизации российской истории	Знакомство с системами времяисчисления

История России	6 класс	Античные города-государства Северного Причерноморья	Знакомство с основами эпиграфики на примере наследия скифов
История России	6 класс	Великое переселение народов	Работа с историческими картами (продолжение)
История России	6 класс	Образование государства Русь	Письменные исторические источники. Первые летописные известия о Руси
История России	6 класс	Русь в конце X – начале XII в.	Территориально-политическая структура Руси: волости и уезды. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.
История России	6 класс	Древнерусское право	Церковные уставы и книги
История России	6 класс	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Культурное взаимодействие цивилизаций	Взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии. Разнообразие исторических источников в контексте исторических событий.
Всеобщая история История Нового времени	7 класс	Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия	География возможного расселения представителей рода
История России	7 класс	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	Источники возникновения письменных исторических источников. Государство и церковь. Органы государственной власти. Приказная система, приказные учреждения, боярская дума, местничество.
История России	7 класс	Россия в XVI веке. Унификация денежной системы.	Знакомство с основами нумизматики на примере денежных знаков различных эпох
История России	7 класс	Смутное время начала XVII в.	Историческая важность родословия
История России	7 класс	Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь	Влияние исторических событий на жизнь поколений. Семья и семейные отношения. Условия жизни. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур
История России	7 класс	Летописание и начало книгопечатания	Знакомство с основами палеографии на примере contemporaneous летописей и первых книг

Всеобщая история. Новая история	8 класс	Развитие Европы в XVII—XVIII вв.: развитие производства и положение сословий.	Динамика социальных структур общества различных эпох
История России	8 класс	Правление династии Романовых	Изучение видов родословных схем на примере рассмотрения родословной схемы династии Романовых
История России	8 класс	Народы России в XVIII в.	Этнокультурный облик страны. Работа с этническими картами. Учет оседлого образа жизни народов и процессов миграции при изучении истории семьи и рода
Всеобщая история	9 класс	Страны Европы в XIX веке. Политическое развитие европейских стран: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Вопрос субъективности оценки личностей и происходящих событий в зависимости от исторического контекста
История России	9 класс	Отечественная война 1812 г.	Знакомство с примерами исторических источников фалеристики
История России	9 класс	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Движение «Бессмертный полк» и другие общественные направления
Биология Генетика	10 класс	Закономерности наследования признаков. Сцепленное наследование признаков.	Практический аспект ДНК-генеалогии
Информатика	Начальный (2-6 класс)	Компьютер как средство обработки информации	Работа с прикладным программным обеспечением по составлению родословных
Информатика	Базовый (7-9 класс)	Информационные технологии обработки информации	Работа с информационными порталами баз архивных данных
Литература	5 класс	Историческая правда и авторский вымысел в литературе	Вопрос достоверности исторических источников
Литература	6 класс	Миф. Героический эпос разных народов. Миф, фольклор и литература.	Устные и письменные исторические источники
Литература	7 класс	Автобиографическая и мемуарная литература	Письменные исторические источники XX века
Литература	8 класс	Человек как главная ценность в мире и в литературе.	Человек, семья, род как основы развития современного общества

		Гуманистический характер художественной литературы	
Литература	9 класс	История и общая хронология русской литературы	Отображение эпох в письменных источниках. Динамика развития и особенности письменных источников в хронологическом контексте.
Литература	10 класс	Древнерусская литература	Летописи как уникальный источник русского наследия
Литература	10 класс	История как предмет изображения	Написание семейной летописи
Литература	10 класс	Герои времени в русской литературе	«Герои» и «Антигерои» в семейной истории
Литература	10-11 классы	Тема Родины в русской литературе	Практические аспекты проведения краеведческого поиска
Литература	10-11 классы	Нравственность как основа человеческого существования	Традиции, ценности, предания как наследие рода

Примеры включения элементов генеалогии и других вспомогательных дисциплин во внеурочную деятельность, а также в реализацию программ дополнительного образования, представлены в приложении.

VII. Описание процессов вовлечения членов семьи, родителей обучающихся в вопросы изучения истории семьи и рода

Современная система образования детей предполагает вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Участие родителей важно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Данные проведенного опроса классных руководителей и родителей учащихся показали, что актуальность темы изучения родословной семьи и рода для современного образования и общества отмечают 97,7 % классных руководителей и 92,5 % родителей.

При этом классные руководители обозначают следующие виды потенциальной помощи от родителей при изучении истории семьи и рода:

- помощь в сборе информации;
- помощь в организации экскурсий;
- принятие участия в тематических мероприятиях;
- мотивирование детей.

Мнение опрошенных родителей в целом совпадает с мнением педагогов. Так, родители готовы оказать помощь школе в вопросе совместного с детьми изучения истории семьи и рода в виде:

- помощи в предоставлении информации;
- помощи в организации проводимых школой мероприятий;
- участия в проектной работе детей (поиска информации, оформления результатов);
- мотивирования детей;
- финансовой/материальной помощи.

Процесс изучения истории семьи и рода достаточно трудоемок и требует определенного вложения времени. Помимо необходимого методического сопровождения работы родителей со стороны общеобразовательной организации и педагогов, важное значение имеет организация правильного планирования работы с родителями. Пошаговый алгоритм действий и распределение работы во времени значительно увеличивают степень и качество вовлеченности родителей в проектную, исследовательскую и иную деятельность детей, а также в учебно-воспитательный процесс в целом.

1. Помощь в сборе информации.

Важность и необходимость вовлечения родителей в данный вид работы не вызывают сомнений. Именно родители являются основными носителями информации о родственниках, особенно на начальных этапах работы по изучению истории своей семьи и рода. Кроме того, при глубокой проработке данного вопроса вряд ли получится избежать обращения в архивы, данные из большинства которых предоставляются только совершеннолетним гражданам.

С целью успешного вовлечения родителей на начальных этапах работы особую значимость приобретает информационно-просветительская работа со стороны образовательной организации. В частности, положительному решению данного вопроса способствует использование информационно-графических наглядных материалов (буклетов, памяток для родителей и т.п.), содержащих в себе проиллюстрированную краткую содержательную информацию по вопросам изучения истории семьи и рода.

2. Помощь в организации мероприятий и принятие участия в тематических мероприятиях.

Это самый действенный и объемный вид работ, в который могут быть вовлечены родители. Так, организовать экскурсии, поездки и походы без участия родителей практически невозможно. Привлечение родителей к организации конференций, конкурсов, выставок, посвященных генеалогии и другим вспомогательным (специальным) историческим дисциплинам, значительно повышает качество проводимых мероприятий,

позволяет успешно решать множество организационных вопросов, а также повышает значимость данных мероприятий как для детей, так и для представителей их семей.

Значимость данного вида работ признается как педагогами, так и родителями. В частности, данные проведенного опроса классных руководителей и родителей показали, что посещение краеведческих музеев сочли важным 59,1 % классных руководителей и 45,2 % родителей, а значимость участия в тематических викторинах отметили 45,5 % классных руководителей и 46,1 % родителей.

Родители, имеющие позитивный опыт решения подобных задач, могут принять участие в организации и выступлении на семинарах, практикумах, мастер-классах, посвященных изучению истории семьи и рода.

При постоянно организованной работе по обозначенному направлению рекомендуется создание творческих групп, объединений, способных решить вопрос консультационного сопровождения, обмена опытом, проведения открытых информационных мероприятий. Подобные объединения также могут стать основой для организации детских секций, клубов, кружков.

Вовлечению родительского сообщества в деятельность по исследованию истории семьи и рода совместно с детьми в значительной мере может помочь содействие родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета. Также рекомендуется проведение тематических выступлений родителей во время классных часов.

Особой важностью обладает принятие родительского участия в тематических мероприятиях, поскольку это обеспечивает детям поддержку при решении задач повышенной сложности, повышает веру в собственные силы, дает наглядный пример сопричастности к семье, к родителям, личный пример которых является лучшим мотиватором для детей.

3. Участие в проектной и исследовательской деятельности детей.

С учетом высокой учебной нагрузки учащихся образовательных организаций, успешное освоение ими межпредметных универсальных компетенций невозможно без выполнения дополнительных домашних заданий. В частности, формированию необходимых компетенций способствует исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Согласно результатам проведенного опроса, наиболее полезным для учащихся (детей) мероприятием для изучения истории своей семьи и рода была признана разработка с родителями и/или с педагогами своей родословной. Так считают 79,5 % классных руководителей и 60,3 % родителей. Подобная точка зрения и педагогов, и родителей является основой организации и проведения проектной работы учащимися, решающей

помимо обозначенных выше задач по формированию межпредметных компетенций также задачи по формированию традиционных ценностей, повышению культурного уровня учащихся.

При этом следует обратить внимание на необходимость качественного предоставления школой вводных инструкций, необходимых алгоритмов и технологий работы, постоянного консультационного сопровождения и контроля выполнения проектной работы, в том числе промежуточного контроля.

4. Мотивирование детей.

Данные проведенного опроса классных руководителей и родителей учащихся показали, что одной из основных причин, препятствующих качественному изучению истории семьи и рода, является недостаток мотивации у самих родителей. При этом родители признают важность формирования уважения к представителям старшего поколения, подчеркивают важность формирования у детей адекватных социальных и семейных ценностей, повышения культурного уровня, духовного развития детей. Совместные мероприятия, посвященные семье и пропаганде традиционных ценностей, а также совместная деятельность родителей и детей по составлению своей родословной во многом способны решить данную проблему. Именно заинтересованность родителей во многом определяет отношение ребенка к проводимой в школе проектной деятельности по изучению истории семьи и рода. В свою очередь, школа может повысить мотивацию родителей путем проведения просветительской работы, обеспечения необходимыми справочными, информационно-методическими и иными материалами, грамотным планированием работы, приглашением к участию в городских, региональных и всероссийских конкурсах, посвященных генеалогии и родственным дисциплинам.

5. Финансовая, материальная помощь.

Так или иначе, некоторые финансовые и материальные вложения необходимы во всех рассмотренных ранее видах потенциального включения родителей в процесс изучения своей семьи и рода. Подобные виды помощи оказываются добровольно и рассматриваются в каждом частном случае отдельно. Однако в случае проведения масштабных мероприятий, требующих значительных вложений (конференции, конкурсы, экскурсии, выставки и т.п.) следует отметить необходимость обеспечения различных источников финансирования, включая привлечение спонсорской помощи и средства внебюджетных источников.

VIII. Описание условий, принципов, подходов и механизмов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике изучения истории семьи и рода

В общеобразовательных организациях рекомендуется проводить следующие мероприятия, направленные на изучение генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин: конкурсы, конференции, чтения, олимпиады, фестивали, семинары, презентации, классные часы, встречи со специалистами, выставки, игры. В семейном кругу: беседы, интервью, вечера воспоминаний, разбор и изучение домашнего архива и фотоальбомов, создание родословной книги или альбома, просмотр семейных фильмов, слайдов.

Ниже приведены краткие аннотации примеров этих мероприятий с описанием условий, принципов, подходов и механизмов, рекомендуемых при их проведении.

Конкурс, конференция, олимпиада, чтения, фестиваль.

Конкурс – соревновательное мероприятие в области генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин (геральдики, биографики и т.п.) с целью определения лучшего конкурсанта, претендента на победу. Конкурс может проходить в несколько этапов. Последний этап может проходить в форме научно-практической конференции. Примеры: конкурс исследовательских работ, сочинений, рисунков, фотоколлажей «Моя родословная».

Научно-практическая конференция – форма организации научно-практической деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. По итогам конференции может быть выпущен сборник докладов и тезисов. Результатом научно-практической конференции обучающихся чаще всего является определение призеров, лауреатов и дипломантов. Пример: научно-практическая конференция юных историков и краеведов.

Чтения – форма организации научно-практической деятельности, при которой исследователи представляют, зачитывают свои работы. Чтения – форма научно-практической конференции. Часто чтения проводят в память научных и исторических деятелей. По итогам чтений также выпускают сборники докладов и тезисов. Пример: Родословно-биографические краеведческие чтения.

Олимпиада для школьников – интеллектуальные соревнования для обучающихся по отдельным предметам. Существуют разные форматы: индивидуальные и командные, очные и заочные, другие. Пример: олимпиада по обществознанию по вопросам составления родословий.

Фестиваль – массовое празднество, показ (смотр) достижений в области генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин. Проводится как в помещениях, так и на открытом пространстве. Пример: фестиваль «Моя семья, мой род».

Условия проведения мероприятий: разработка Положения о мероприятии, включающего: общие положения; цели и задачи; порядок, место и время проведения мероприятия, сведения о руководстве (оргкомитете), сведения об участниках (требования к участникам); программу мероприятия (номинации, если есть); информацию по определению результатов и награждению участников; условия приёма материалов и перечень требований к ним; финансовые условия. В приложениях к Положению указываются: список оргкомитета, критерии оценки конкурсных работ; требования к оформлению конкурсных работ; форма заявки, форма заявления на обработку персональных данных.

Принципы проведения: практикоориентированность, историчность, гуманизация, открытость, сотрудничество, уважение к личности обучающегося.

Подходы к проведению: деятельностный, культурологический, личностно ориентированный.

Механизмы реализации: планирование мероприятия, составление сметы организации и проведения мероприятия, разработка Положения, организация и проведение мероприятия, контроль этапов организации и проведения, подведение итогов и анализ результатов.

Семинары, презентации, встречи со специалистами.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных исследований под руководством педагога. Примеры: «Оформление исследовательских работ по родословию», «Методика проведения опроса родственников».

Презентация – это форма представления доклада, документа или комплекта документов, предназначенного для представления чего-либо (например, проекта) с целью донесения полноценной информации до целевой аудитории. В настоящее время популярно представление компьютерной презентации по вопросам генеалогии и других вспомогательных (специальных) дисциплин.

Встречи со специалистами – форма занятий, на которую приглашаются ученые, исследователи, специалисты определённого направления научной исторической вспомогательной (специальной) дисциплины или творческой деятельности для общения с обучающимися, рассказа о своей деятельности, своих исследованиях.

Условия проведения: план проведения мероприятия с постановкой целей и задач, указание необходимого оборудования; подготовка презентаций и других материалов, приглашение специалистов.

Принципы проведения: гуманизация, открытость, сотрудничество, уважение к личности ребёнка.

Подходы к проведению: деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный.

Механизмы реализации: разработка плана проведения мероприятия, подготовка необходимого оборудования, разработка и составление презентации, приглашение специалистов, обсуждение с ними темы и хода проведения мероприятия, подведение итогов и анализ результатов.

Выставки, музейные экспозиции по родословной тематике.

Выставка – публичное представление, показ экспонатов, выставленных в общественном месте для всеобщего обозрения. Популярно проведение выставок по темам: «Моя родословная», «Моя семья», «Наша династия», на которых демонстрируются фотографии, рисунки, семейные реликвии, предметы коллекционирования членов семьи. Выставки могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Музейная экспозиция – основная форма музейной коммуникации, образовательные и воспитательные цели которой осуществляются путём демонстрации музейных экспонатов, переданных в музей на постоянное или временное хранение, в соответствии с разработанной музеем концепцией экспозиции (выставки).

Интересным опытом стало создание школьных музеев, посвященных родословным учащимся. Так, например, в 1999 г. в московской школе № 1311 Юго-Западного административного округа был открыт музей «История народа через историю семьи». А в г. Уфе (Республика Башкортостан) уже много лет в гимназии № 39 действует Музей славы родственников учащихся.

Условия проведения: разработка концепции музейной экспозиции, плана экспозиции, включающих: общие положения; цели и задачи; порядок, место и время проведения экспозиции; сведения об участниках; требования к экспонатам; подбор выставочного (музейного) оборудования, художественное оформление (чьими силами оформляется выставка – профессиональные дизайнеры или школьники, родители, педагоги), условия приёма материалов и перечень требований к ним; финансовые условия. Если мероприятие носит соревновательный характер, то определяются критерии оценки, прописываются данные об определении результатов и награждении участников.

Принципы проведения: гуманизация, открытость, сотрудничество, демократизация, наглядность, уважение к личности ребёнка.

Подходы к проведению: деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, культурологический и индивидуально-творческий.

Механизмы реализации: планирование мероприятия, разработка концепции и плана экспозиции (выставки), проработка вопроса о финансировании, отбор экспонатов, этикетаж, оформление экспозиции, разработка плана выставочных мероприятий, контроль этапов организации и проведения, подведение итогов и анализ результатов.

Игры, квесты.

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах генеалогии и других вспомогательных (специальных) исторических дисциплин.

Игра – это особая форма деятельности, отличительными чертами которой являются выполнение задач и переживание событий в воображаемом плане. В зависимости от решаемых задач, в психолого-педагогической практике игры подразделяются на: дидактические, игры-драматизации, процессуальные, игры с правилами, режиссерские, сюжетно-ролевые и деловые. Существуют и другие классификации игр.

Одним из игровых жанров является *игра-квест*, или игра-приключение, основанная на поиске секретов, предметов, слов и т.п.

Условия проведения: разработка сценария игры, условий и правил её проведения, финансирования, определение типа игры, изготовление аксессуаров (при необходимости), подготовка игроков.

Принципы проведения: гуманизация, открытость, сотрудничество, демократизация, наглядность, уважение к личности ребёнка.

Подходы к проведению: деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, культурологический и индивидуально-творческий.

Механизмы реализации: планирование мероприятия, разработка сценария и условий проведения игры, проработка вопроса о финансировании, подготовка необходимого оборудования и материалов, контроль этапов организации и проведения, подведение итогов и анализ результатов.

IX. Описание рекомендаций по решению организационных вопросов, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению мероприятий по тематике истории семьи и рода. Описание наиболее трудных моментов в организации и проведении описываемого вида деятельности. Рекомендации по профилактике типичных ошибок при организации обозначенного вида деятельности

Подготовка мероприятий по тематике истории семьи и рода требует от инициаторов решения организационных вопросов, вопросов по материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению данных мероприятий.

Представленный ниже алгоритм действий педагогических работников по вопросам проведения конкурса, конференции, чтений, олимпиады, фестиваля включает в себя основные шаги по организации указанных мероприятий.

Первый этап – подготовка мероприятия:

1. Разработка пакета первичных документов: Положения о мероприятии, информационного письма; списка адресатов рассылки; макета выдаваемого документа об участии (сертификата, свидетельства, диплома, грамоты, благодарности).
2. Определение места проведения.
3. Приглашение экспертов, членов жюри, почетных гостей.
4. Распространение информации о проведении мероприятия (рассылка по спискам, сайты в сети Интернет, социальные сети, личные контакты, выступления с приглашением).
5. Прием заявок.
6. Составление пакета вторичных документов: составление списка подавших заявки на участие; оформление заявок на помещения и техническое обеспечение; составление программы мероприятия (указываются участники (докладчики, конкурсанты, руководители), темы работ, названия секций, члены жюри); оформление листа регистрации.
7. Тиражирование наградных документов (дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, благодарностей) и программы мероприятия.
8. Приобретение призов (при финансовой поддержке).
9. Рассылка информации о подтверждении участия в мероприятии, программы проведения мероприятия с уточнением места и времени проведения.

Второй этап – проведение мероприятия:

1. Перед началом мероприятия – подготовка помещения (расстановка мебели, стендов и оборудования, организация питьевого режима), по окончании – уборка

помещения. В рамках подготовки мероприятия могут быть подготовлены объявления о проведении мероприятия, баннеры, указатели.

2. Организация фото-, видеосъемки мероприятия.
3. Проведение мероприятия: регистрация участников, выступления участников, представление работ; подведение итогов.
4. Подготовка списка для вручения наград.
5. Оформление наградных документов.
6. Награждение может проходить как по окончании мероприятия, так и в другой день.

Третий этап – подведение итогов:

1. Написание отчётов по мероприятию, составление пост-релиза, фотоотчета.
2. Публикация итогов.

Наиболее трудным моментом в организации и проведении мероприятий (исходя из имеющегося опыта) представляется составление положений и других регламентирующих документов по данным мероприятиям, в том числе – по взаимодействию со сторонними организациями.

Другим сложным моментом проведения мероприятий представляется нахождение дополнительных источников финансирования проведения мероприятия, награждения участников и т.п.

В качестве **рекомендаций по профилактике типичных ошибок** при организации обозначенных выше мероприятий рекомендуется проведение экспертизы подготовленных ранее положений и других регламентирующих документов по данным мероприятиям с привлечением соответствующих специалистов.

В качестве дополнительных источников финансирования рекомендуется обращение к спонсорам, меценатам, соответствующим фондам, а также привлечение средств внебюджетных источников.

По результатам проведения мероприятий рекомендуется составление внутреннего отчета с обозначением возникших сложных моментов для их учета при организации и проведении последующих мероприятий.

Х. Краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению

Ниже приведены аннотации примеров конкретных методических разработок мероприятий, посвященных вопросам генеалогии и других вспомогательных (специальных) исторических дисциплин.

Технологии и методика исследовательской историко-родословной краеведческой деятельности учащихся

Автор-разработчик: Н.А. Александрова, кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения, начальник отдела «Музей истории детского движения» ГБПОУ г. Москвы «Воробьёвы горы».

Занятия исследовательской деятельностью способствуют интеллектуальному и творческому развитию подрастающего поколения, создают благоприятные условия для ранней социализации и адаптации ребенка в обществе. Потребность в формировании ценностных ориентаций обучающихся на основе исторического опыта заставляет педагогов и учащихся обратиться к историческим источникам, архивным и музейным материалам, требует проведения глубоких научных исторических исследований.

Анализ исследовательских работ учащихся, представляемых на научно-практические конференции и конкурсы городского и всероссийского уровней (московские городские конференции «Отечество», «Постижение истории», «Искатель», «Наука. Природа. Человек», всероссийские конференции и олимпиады участников движения «Отечество», российская конференция «Юность, наука, культура» и др.), показывает, что требуется серьезная, кропотливая работа педагогов для подготовки обучающихся к проведению исследования и поисково-исследовательской деятельности.

В настоящей методической разработке предлагается следующий алгоритм процесса исследования, рекомендованный учащимся:

1. Постановка проблемы, формулировка темы.
2. Составление плана проведения исследования с определением примерных и реальных сроков.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Обоснование актуальности и новизны темы.
5. Постановка цели и задач исследования, возможно выдвижение гипотезы исследования.
6. Выбор методов проведения исследования.
7. Подбор источников и литературы, поиск информации, научно-информационных материалов.
8. Формирование банка собственных исследовательских материалов (архива исследователя).
9. Составление библиографии, научно-справочного аппарата.
10. Определение примерного объема работы в целом, на каждом этапе, контрольных сроков.

11. Консультации, обсуждения.
12. Проведение исследования.
13. Написание первого варианта.
14. Составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала.
15. Сопоставление идеальных сроков реализации проекта и реальных обстоятельств, взаимное уточнение их.
16. Корректировка, уточнение, обсуждение результатов.
17. Написание последнего варианта работы. Оформление результатов научного исследования.
18. Составление тезисов.
19. Подготовка к выступлению (акценты, предполагаемые вопросы).
20. Выступление, публикация.

Данный алгоритм включает позиции, связанные с планированием, проведением и представлением (защитой, публикацией) генеалогического исследования.

Анализ работ учащихся выявил проблему, связанную с обобщенной формулировкой темы. Например, наиболее популярными названиями при изучении своих родословных являются «Моя родословная», «История моей семьи (моего рода)», «Прошлое России в истории моей семьи», «История моей семьи в истории моей страны».

При проведении исследования учащиеся используют все доступные для них методы исследовательской работы: изучение литературы, научных, информационных и популярных материалов; изучение источников в государственных, ведомственных, общественных и домашних (семейных) архивах, библиотеках и музеях; опрос, интервьюирование, анкетирование родственников, знакомых, других людей, обладающих информацией; переписка, оформление запросов в организации; фотографирование, видеосъемка, зарисовка; консультации и собеседования со специалистами; анализ полученной информации, сравнение фактов, уточнение и проверка информации; обобщение собранного материала; составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала.

Основными генеалогическими методами являются: составление восходящих и нисходящих родословных схем, таблиц и росписей, генеалогических карточек и описаний.

Существуют следующие виды источников генеалогической информации: письменные (печатные и рукописные: книги, журналы, газеты, мемуары, документы личные и общественные и др.), изобразительные (фотографии, рисунки, плакаты, географические карты и др.), вещественные (предметы быта, изделия народных промыслов, семейно-вещевые реликвии и др.), устные (беседы, интервью и др.), технотронные

(аудиовизуальные, видеовизуальные, мультимедийные или компьютерные) и комплексные (предметы, содержащие элементы источников разных видов).

Современные технологии помогают создать электронный фамильный архив и, таким образом, сохранить все имеющиеся историко-родословные источники.

К документам домашнего архива относятся: биографические документы; дневники и воспоминания; материалы служебной и общественной деятельности; творческие материалы; переписка; имущественно-хозяйственные материалы; изобразительные материалы, фотографии; коллекции документов, собранные архивообразователем.

По разработанной нами методике проведение исследования своей родословной включает три этапа:

1. Получение информации от родственников, через беседы, интервью, переписку; составление родословной схемы (таблицы, росписи).
2. Изучение документов домашнего (семейного) архива.
3. Поиск и изучение документов в государственных и ведомственных архивах, библиотеках и музеях.

При изучении родословной необходимо знание терминологии и особенно таких понятий, как «семья», «род», «фамилия», значения которых иногда подменяются в исследованиях.

Оформление результатов исследования – одна из важных позиций завершающего этапа процесса исследования. Исследование может быть оформлено в виде письменного доклада, тезисов, стенда, компьютерной презентации, статьи.

В заключение отметим, что исследовательские работы учащихся фактически уже сегодня составляют энциклопедию российских родословных и людских судеб. Каждую работу, каждое исследование школьников можно сравнить с фрагментом мозаики. Если сложить эти фрагменты, то получится целостная картина отечественной истории, которая воссоздается на наших глазах, которая фиксируется, в том числе и юными историками-краеведами. Следует подчеркнуть важное значение подобных исследований не только для историко-родословного краеведения, но и для науки в целом. Ведь сохраняя сведения о людях разной социальной, общественной, национальной, профессиональной и прочих принадлежностей можно воссоздать картину жизни конкретного региона, страны, эпохи, поколения.

География в истории рода (занятие из Программы внеурочной деятельности «Родословие – путь к себе»)

Автор-разработчик (составитель): С.В. Воротилова, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, МУДО «Детско-юношеский центр Волгограда».

Программа внеурочной деятельности «Родословие – путь к себе» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Миссией программы является формирование российской гражданской идентичности подростков на основе проектно-исследовательской деятельности генеалогического характера.

План занятия:

1. Роль географии в изучении истории рода.
2. Географические термины в генеалогическом исследовании.
3. Из истории географических названий родного края.
4. Карта миграции предков.
4. Проектное задание.

Цели и задачи:

1. Достигнуть понимания значимости географического фактора в истории семьи.
2. Освоить ряд географических понятий, связанных с административно-территориальным делением.
3. Научить ориентироваться в истории административно-территориального деления на примере Волгоградской области.
4. Научить приёмам оформления карты миграции предков.
5. Создать условия для осмысления тесной взаимосвязи судеб предков с судьбами малой родины.

Содержание: административно-территориальное деление, административно-территориальная единица, уезд, волость, стан; город, село, сельцо, починок, деревня, пустошь, станица, аул, гюк (шен), кишлак, край, область, провинция, район.

Формы занятия: комментированное чтение, беседа, практические задания.

Проектная деятельность: сбор сведений по истории малых родин предков, оформление карты миграции предков.

Примерное содержание занятия.

Данная тема рассматривается в течение 2-х часов. Первые четыре пункта темы и суть проектного занятия рассматриваются в рамках первого занятия, на втором занятии обрабатываются материалы, собранные в родственном окружении и в опубликованных источниках, материалы по географии и истории малой родины предков.

Темы:

- 1. Роль географии в изучении истории рода.*
- 2. Географические термины в генеалогическом исследовании.*
- 3. Из истории географических названий родного края.*
- 4. Карта миграции предков.*

Педагог поясняет, что задание выполняется в два этапа. На первом этапе следует опросить всех доступных для общения родственников, на втором – собрать сведения о малых родинах предков по опубликованным источникам (историко-географическим энциклопедиям, интернет-сайтам (Географический список (справочник населённых пунктов) – <http://baza.vgdru.com>; Генеалогический словарь – <http://www.genotree.ru/genodict.htm>; Энциклопедии и словари – <http://enc-dic.com/>) уже с учётом того, что рассказали родственники. Все собранные сведения должны быть записаны пофамильно, отдельно по отцовской и материнской линиям. На основе этих материалов далее выполняется следующее задание (составляется карта миграции предков).

Для того, чтобы второе практическое занятие по географии рода прошло плодотворно, педагог должен заранее приготовить контурные карты административно-территориального деления современной России, Волгоградской области, политической карты мира. Карта выбирается исходя из особенностей семейной истории обучающихся. При оформлении карты педагог обращает внимание на необходимость указания примерной или точной (если это известно) даты перемещения предков. Дата помогает понять исторические и семейные причины или обстоятельства переездов, осознать взаимосвязанность судеб края, страны, семьи и отдельного человека. При оформлении карты выясняется, какие сведения при сборе упущены, о чём дополнительно необходимо расспросить родственников.

В конце занятия, педагог, обратив внимание на открытия и выводы, которые были сделаны по каждой работе предлагает детям окончательно оформить карту и написать небольшую аннотацию к ней, указав основные линии и причины (исторические и семейные) миграций предков, подготовиться к мини-коллоквиуму по теме «Карта миграции предков».

Проект «Уроки живой истории»

Автор-разработчик – сотрудник Военно-исторического музея г. Костромы О.О. Железняков.

В настоящее время в данном проекте активно участвуют члены военно-исторического объединения «Гвардия», молодежного центра «Пале», детско-юношеского центра «АРС», лагеря «Дети Берендеевки».

В ходе реализации проекта на этапе сбора различного вида снаряжения, документов по военной истории подобралась команда единомышленников – реконструкторов,

поисковиков, моделистов, создателей военно-исторической миниатюры. Активное участие в проекте принимают родители.

Участники проекта с накопленным материалом выезжают в общеобразовательные и профессиональные образовательные организации для ознакомления школьников и студентов с военной историей, героями-земляками.

В рамках реализации проекта проводятся уроки по материалам Первой мировой войны и Великой Отечественной войны.

Для повышения увлекательности и наглядности проводимых уроков живой истории организаторы проекта все время ищут и используют новые формы. Например, к столетию рабоче-крестьянской Красной Армии (2018 г.) школьникам дали возможность примерить на себя и сравнить экипировки современного бойца и солдат Великой Отечественной войны.

Участники уроков «живой истории» совершенно разные – от восьмилетних школьников до будущих призывников, студентов техникумов, что предполагает использование совершенно различных подходов к ним. Однако все подходы объединяет одна и та же основа – наглядность.

«Оружие, которое попадает в руки к ребятам, – отмечает О.О. Железняков, – точная копия того, что использовали солдаты Великой Отечественной. К счастью, и сегодня изготавливаются так называемые макеты массогабаритные... Вы знаете, какой интерес вызывает возможность разобрать ПППШ или винтовку Мосина? Сейчас можно достать такие макеты. Но через оружие, пока ребята смотрят, мы пытаемся донести до них историю подвигов, в том числе и костромичей. К примеру, показывали пулемет «Максим». Именно на таком воевал Борис Махотин. Оставаясь прикрывать отход наших сил, он в одиночку уничтожил более трехсот гитлеровцев».

В ходе проводимых уроков организаторы стараются привить ребятам интерес к исторической реконструкции и к работе поискового движения.

«Через такие уроки мы стараемся «зацепить» ребят, заинтересовать историей. Из десятка одного «зацепим» – значит, мы задачу выполнили», – подчеркивает О.О. Железняков. Он отмечает: «Во время занятий нередки случаи, когда дети пытаются узнать, каким оружием воевали их деды и прадеды, через какие события они прошли. И через историю своей семьи узнают нечто большее».

Информационно-просветительский проект «Моя родословная».

Цель данного проекта, реализуемого в г. Сыктывкаре Республики Коми, – осуществление духовно-нравственной профилактики общества, в первую очередь формирование ценностных ориентаций молодежи через интерес к истории Отечества, в том числе к истории своей семьи, рода, к своей малой родине.

Главная идея проекта: «В истории семьи – история Отечества».

В проекте принимают участие семьи и их представители, проживающие в Сыктывкаре и имеющие позитивный опыт по созданию семейных летописей и родословных, а также определенные результаты по изучению генеалогии и родословных связей своих семей.

В проекте также могут принимать участие все заинтересованные лица, готовые поддержать главную идею проекта и подключиться к работе над генеалогией своей семьи.

В рамках проекта проводится большая стендовая выставка-конкурс в виде презентаций, которые отражают лучшие достижения семей г. Сыктывкара в области проведения генеалогических исследований и создания семейных летописей и родословных. Все участники выставки-конкурса получают сертификаты участия в проекте. Также семьи, показавшие лучшие достижения в сфере генеалогических исследований, создания семейных летописей и родословных, награждаются дипломами и памятными призами по следующим номинациям:

- «Самое большое дерево» – за проникновение вглубь веков при составлении родословной;
- «Самая лучшая семейная летопись» – за историческую добросовестность, достоверность и точность приводимых фактов из истории семьи и рода;
- «Самая дружная семья» – за совместные усилия всех членов семьи по созданию своей родословной;
- «За знание многонациональных корней своей семьи»;
- «За оригинальность и творческий подход в оформлении работы»;
- «Лучшая семейная находка» – за приведенные уникальные факты, оригинальные легенды, раскрытые тайны из жизни предков;
- «За художественную выразительность раскрытия исторической темы»;
- «За художественное оформление родословной» – специальный приз за оформление родословного древа семьи;
- «За сохранение и преемственность российских семейных традиций»;
- «За режиссерское мастерство» – для подготовленных видеофильмов;
- «За отражение темы истории страны в родословной семье»;
- «За творческое осмысление материалов семейных архивов»;

- «За открытие новых фактов истории»;
- «Семейная реликвия» – за презентацию уникальной семейной реликвии и лучший рассказ о ней.

По итогам реализации проекта подготовлен к выпуску сборник «В истории семьи – история Отечества».

Основными результатами проекта, по мнению его организаторов, являются:

- поддержание и пропаганда русских традиций по созданию семейных летописей и родословных в семьях сыктывкарцев;
- привлечение к направлению краеведческой деятельности большего числа жителей г. Сыктывкара, в первую очередь, молодежи, родителей и детей;
- первичное информирование молодежи по основам генеалогических знаний.

Список рекомендованной литературы

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 2008.
2. Александрова Н.А. Семейные родословные как технология воспитания детей и гармонизация межпоколенческих отношений. Программа и методическое пособие по профессиональной подготовке родителей. – М.: Изд-во «Современное образование», 2013.
3. Александрова Н.А. Родословно-биографическое краеведение: Методические рекомендации по работе над своей родословной. – М.: 2018.
4. Андреев А., Андреев М. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода. ЗАО «Издательство Центрполиграф», 2015.
5. Антушева Е. Генеалогия, родословные, история семьи. Методическое пособие. – Издательство электронных книг HNNY, 2011.
6. Введение в генеалогию (родоведение). Учеб. пособие для ст. классов общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. И.Ю. Проташук. – Казань: Хэтер, 2008.
7. Величко С.А. Вспомогательные исторические дисциплины: конспект лекций / С.А. Величко. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008.
8. Воротилова С.В. Программа «Твоя родословная»: пять авторских разработок: сценарии внеклассных и внешкольных мероприятий по изучению истории своего рода. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
9. Дан О. Составь свою родословную: Практическое руководство (+ CD – программа построения фамильного древа). – СПб.: Питер, 2011.
10. Занимательная генеалогия / Сост. Е.В. Бибикина. – Вып. 3. – М.: СВРТ, 2008.
11. Извеков И.Н. Ценностно-генеалогический подход к системе нравственного воспитания школьников: монография / И.Н. Извеков; Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ, 2009.
12. Извеков И.Н. История семьи в истории отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2017.
13. История через личность: Историческая биография / Под ред. Л. П. Репиной. – М., 2010.
14. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода / Учебно-справочное пособие. – Екатеринбург: Форум-книга, 2007.
15. Калистратова Э.А. Как найти корни своего рода (Практическое пособие). – Екатеринбург: Млада; УГО, 2014.

16. Кочевых С.В. Методическое пособие по проведению генеалогических разысканий. Основы генеалогической культуры. – СПб. 2006.
17. Краско А.В. Школа практической генеалогии. Методическое пособие для начинающих генеалогическое исследование. – СПб., 2013.
18. Левандовский А.П. В мире геральдики: Теория – История – Сущность. – М., 2008.
19. Левашов Е.А. Мировая топонимика: Прилагательные от географических названий: Словарь-справочник. СПб., 2003.
20. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Г.А. Леонтьевой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
21. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная Пресса», 2000.
22. Медведев М.Ю. Геральдика, или Истинная наука о гербах. – СПб.; М., 2008.
23. Миронов Ю.Ф. Пишем родословную книгу: Методическое пособие. – СПб.: Родословная книга Отечества, 2004.
24. Можаров Н.Д. Как начать составлять свою родословную: (Консультации для начинающих). – М.: 2000.
25. Мой род в истории: Учеб. пособие для средней школы / Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 328 с.: ил.; Переиздание – 2007.
26. Наумов О.Н. Генеалогия. Часть I. Учебное пособие / Отв. ред. В.В. Журавлёв. – М., 2007.
27. Новиков А.В. Беседы о родословиях. – Архангельск: Правда Севера, 2005.
28. Оленев М.Б. Подробно о том, как отыскать своих предков. Генеалогические исследования. – Калуга: Издательство «Фридрихсбург», 2006.
29. Петриченко М.Б. Компьютер в генеалогических исследованиях. – М.: РОИА, 2004.
30. Притяжение рода. Методические и справочно-информационные материалы по генеалогии / Автор-составитель О.И. Захарова. – Иваново: Изд-во «Ивановский гос. ун-т», 2004.
31. Самсонов В.К. Твоя родословная. – М.: СОЛОН-Пресс, 2004.
32. Специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие / С.В. Белецкий, И.В. Воронцова, З.В. Дмитриева и др.; Сост. М.М. Кром. 2-е изд., испр. СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003.

33. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь. Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Аквилон, 2014.
34. Шейко Н.И. Русские имена и фамилии. – М., 2006.
35. Школа краеведческой генеалогии: Учебно-методическое пособие для начинающих родоведов / Сост. Ефремова Е. – М., Екатеринбург: Кабинетный учёный, 2017.
36. Щелоков А.А. Увлекательная геральдика: Факты, легенды, открытия в мире гербов и наград. – М., 2006.
37. Шуринов А.С. Программы изучения семейно-родовой культуры в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Изд. ООО «Лаватера», 2006.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Варианты тестовых заданий

Тест 1. «Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины»

Инструкция: Выберите правильный вариант определения для каждой вспомогательной (специальной) исторической дисциплины и поставьте напротив ее названия ту цифру, под которой представлено верное определение.

Таблица 1. Заполненный образец карточки для внесения ответов

Исторические дисциплины:	№ определения
Генеалогия	4
Геральдика	8
Дипломатика	9
Палеография	6
Сфрагистика	2
Эпиграфика	5
Нумизматика	7
Хронология	1
Фалеристика	3

Таблица 2. Вопросы к тесту «Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины»

№	Варианты определения
1.	Вспомогательная (специальная) историческая дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов.
2.	Вспомогательная (специальная) историческая дисциплина, изучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах.
3.	Вспомогательная (специальная) историческая дисциплина, занимающаяся изучением истории орденов, медалей, значков, любых нагрудных знаков, их систем и их атрибуцией.
4.	Вспомогательная (специальная) историческая дисциплина, изучающая происхождение, историю и родственные связи родов и семей; практическая отрасль знаний, составление родословий. В переводе с греческого название означает "родословие".

5.	Вспомогательная (специальная) историческая дисциплина, изучающая содержание и формы надписей на твёрдых материалах и классифицирующая их в соответствии с их временным и культурным контекстом.
6.	Вспомогательная (специальная) историческая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания. Исследует эволюцию графических форм букв, письменных знаков, пропорции их составных элементов, виды и эволюцию шрифтов, систему сокращений и их графическое обозначение, материал и орудия письма.
7.	Вспомогательная (специальная) историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.
8.	Вспомогательная (специальная) историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.
9.	Вспомогательная (специальная) историческая дисциплина, изучающая исторические акты (юридические документы). Она исследует древнейшие документы дипломатического и юридического характера: грамоты, акты и тому подобные тексты и их оригиналы. Одна из её задач — отличать подложные акты от настоящих.

Тест 2. «Изучение истории семьи и рода»

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и все варианты ответов к нему. Выберите, какой вариант ответа с Вашей точки зрения является верным и отметьте его. Переходите к следующему вопросу.

1. Что такое семья?

- 1) Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами.
- 2) *Основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью.*
- 3) Ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.
- 4) Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

2. Что такое род?

- 1) Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами.
- 2) Основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью.
- 3) *Ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.*

4) Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

3. Что такое родословная?

1) Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами.

2) Основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью.

3) Ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.

4) *Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.*

4. Что такое генеалогия?

1) Родословие.

2) Наука, устанавливающая происхождение индивидов и отношения родства между ними.

3) Наука, изучающая историю отдельных родов и их роль в социально-экономической и общественной жизни эпохи.

4) *Все предложенные варианты определения являются правильными.*

5. Какой вид родословия указывает всех предков того лица, которое является объектом родословного исследования?

1) *Восходящее.*

2) *Нисходящее.*

3) *Смешанное.*

4) *Другое.*

6. Какой вид родословия строится по принципу от общего родоначальника к его потомкам?

1) *Восходящее.*

2) *Нисходящее.*

3) *Смешанное.*

4) *Другое.*

7. Как изображаются восходящие и нисходящие родословия?

1) *Родословными схемами.*

2) *Родословными таблицами.*

3) *Родословной росписью.*

4) *Родословия могут изображаться всеми перечисленными способами.*

8. Какое правило является обязательным к исполнению при составлении родословной таблицы?

- 1) Строгое графическое исполнение, отсутствие художественного оформления.
- 2) Строго горизонтальное или вертикальное исполнение.
- 3) *Каждое поколение должно быть расположено строго на одной горизонтали (уровне).*
- 4) Все перечисленные правила являются обязательными при составлении родословной таблицы.

9. Что из перечисленных вариантов относится к направлениям родословно-биографических исследований:

- 1) История рода (родословная).
- 2) История семьи.
- 3) Биография родственника (персоны).
- 4) *Все перечисленные варианты.*

10. Как называется кровная связь между людьми, основанная на происхождении одного от другого или на происхождении группы людей от общего предка?

- 1) *Родство.*
- 2) Сродство.
- 3) Свойствó.
- 4) Кумовство.

11. Как называется отношение между людьми, возникающее из брачного союза, отношение родственников одного супруга к другому и его родственникам?

- 1) Родство.
- 2) Сродство.
- 3) *Свойствó.*
- 4) Кумовство.

12. Как называется религиозно-родственная связь, возникающая при крестинах, народное название духовного родства?

- 1) Родство.
- 2) Сродство.
- 3) *Свойствó.*
- 4) *Кумовство.*

13. В каком документе информация о родстве передается через систему нумерации поколений и индивидуумов?

- 1) Генеалогическое древо.

- 2) Генеалогическая карточка.
- 3) *Поколенная роспись.*
- 4) Генеалогическое досье.

Методики создания практических заданий и определения результативности работ

Методика создания практических заданий по вопросам организации генеалогических исследований, проводимых обучающимися

В данной методике речь идет о технологии создания таких практических заданий как тренировочные и творческие упражнения, которые рассматриваются в образовательном процессе как один из наиболее эффективных практических методов по закреплению знаний, выработке умений и навыков обучающихся.

Эффективность метода упражнений обуславливается возможностью перевода репродуктивных навыков и умений на уровень творческого воспроизведения за счет систематической их отработки в виде повторяющихся умственных и практических действий в процессе активного взаимодействия обучающихся с педагогом или в специально организованной проектной деятельности.

Методика создания практических заданий в виде тренировочных и творческих упражнений по генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам включает в себя:

- формулировку дидактических целей тренировочных и творческих упражнений;
- обозначение компетенций обучающихся, которые могут развиваться в ходе выполнения разработанных тренировочных и творческих упражнений;
- выделение, подбор и обеспечение прочного усвоения теоретического материала обучающимися по отдельным разделам генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам;
- разработку тренировочных и творческих упражнений на основе соответствующего теоретического материала;
- описание алгоритма реализации этих упражнений с включением перечня используемых иллюстративных материалов;
- создание условий для осознания обучающимися целей и порядка выполнения упражнения;

- доведение до обучающихся требований к последовательности действий, применение отдельных приемов и пр. для правильного выполнения упражнения.

Методическими условиями качественной разработки и последующего использования данной методики являются:

- обязательная демонстрация учителем образцов правильного, творческого подхода к выполняемым упражнениям;
- соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений, определяемой закономерностями процесса обучения;
- наличие разнообразия по содержанию, форме, степени сложности тренировочных и творческих упражнений, предлагаемых для выполнения учащимся;
- разработка и последующая реализация комплекса тренировочных и творческих упражнений по нарастающей степени сложности;
- обеспечение взаимосвязи тренировочных и творческих упражнений, разработанных на основе материала некоторых вспомогательных (специальных) исторических дисциплин (генеалогии, геральдики, нумизматики и т.п.);
- анализ и обсуждение выполненных упражнений в ходе интерактивного взаимодействия «учитель – обучающиеся».

Методика создания практических заданий по вопросам организации генеалогических исследований школьниками (разработка кейсов)

Одной из эффективных активных технологий обучения являются кейсы, представляющие собой описание конкретной ситуации в определенной сфере, содержащей некую проблему и основанной на реальных фактах. Исходя из данного определения, решить кейс – означает проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Основными преимуществами использования кейсов для включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс являются:

- практическая направленность, позволяющая использовать полученные теоретические знания об определенном объекте (генеалогии) для решения проблемной практической задачи (например, проведения генеалогического исследования);

- интерактивный формат проведения, обеспечивающий более эффективное усвоение материала за счет эмоциональной включенности и активной выработки школьниками решения проблемной задачи;
- развитие конкретных проектных, исследовательских навыков.

Схема разработки кейса включает в себя:

1. Нахождение краткого и запоминающегося названия.
2. Составление введения, в котором описываются главные действующие лица, включенные в ситуацию, дается информация о предыстории решаемой задачи, обозначается личностно-значимый смысл проблемы, заключенной в приводимой задаче.
3. Описание основной части кейса, которая содержит основной объем необходимой для решения задачи информации и внутреннюю интригу (проблему), заключенную в предлагаемой для анализа задаче.
4. Составление заключения, отражающего момент «зависания» задачи на том этапе, который требует дальнейшего решения задачи.
5. Включение в содержание кейса иллюстративного материала: газетных и журнальных статей, видео- и аудиозаписей, схем родословных и т.п.
6. Формулировка вопросов для обсуждения или задания, которое необходимо выполнить, с четкой инструкцией по его выполнению.
7. Разработка методической части кейса для педагога, содержащей подход к анализу кейса и описание методических особенностей работы по решению поставленной задачи в ходе занятия.

Этапы разработки кейсов по генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам:

- формулирование дидактических целей создания кейса: какое место должен занять кейс в структуре обозначенных исторических дисциплин; какому разделу он будет посвящен; какие компетенции обучающихся должны развиваться при решении кейса;
- определение сути проблемной задачи, составляющей основу создания кейса;
- составление предварительного сценария кейса;
- сбор необходимой информации для иллюстрации содержания кейса и его наполнения;
- разработка текста кейса и составление приложений, помогающих решению проблемной задачи.

При разработке содержания кейса необходимо учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся.

Содержание кейса должно быть методически верно проработано, чтобы:

- обеспечить целенаправленный исследовательский характер его решения и проводимой дискуссии;
- создать мотивирующую творческую атмосферу работы обучающихся;
- научить обучающихся анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и т.п.

В основе разработки кейсов по генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам целесообразно использовать интересную и занимательную историю, рассказывающую о конкретном реальном случае. При этом содержание кейса должно основываться на определенной замаскированной проблеме, которая требует своего решения. Нередко, нахождение этой проблемы является отдельной задачей для обучающихся.

Педагог, разрабатывающий кейсы, должен выбирать такие ситуации, которые позволяют в ходе практического занятия использовать полученные теоретические знания по генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам для решения задач генеалогического исследования.

Для написания содержания кейса педагог может воспользоваться:

- ситуациями, взятыми из реальной практики (например, история известного человека вашего города, села или региона);
- информацией из различных источников (печатных, электронных).

Содержание кейса необходимо излагать доступным для обучающихся языком, в красочной интересной форме.

Методика определения результативности работы

Определение результативности работы обучающихся по проведению ими, например, генеалогического исследования является эффективным средством воздействия, которое находится в распоряжении педагога, для положительного мотивирования обучающихся, для оказания воспитательного влияния на их личности.

Проводя адекватную оценку результативности работы обучающегося, педагог тем самым способствует развитию личностного самосознания и системы социальных ценностей, формированию адекватной самооценки, рефлексивного отношения к своим достижениям. Поэтому значимость определения результативности работы, а также разнообразие ее функций требуют нахождения таких показателей, которые смогли бы

отразить все стороны осуществленной исследовательской деятельности обучающихся и в то же время обеспечивали бы их выявление.

Таким образом, необходимо разрабатывать методики определения результативности работы обучающихся (исследовательской, творческой, проектной), обладающие высокой степенью диагностической значимости и объективности.

Оценивание результатов проведенного генеалогического исследования предполагает реализацию следующих действий педагога:

1. Оценивание качества формулировок предмета, объекта, цели и задач проводимого исследования.
2. Оценивание адекватности (пригодности) выбираемых под выделенные цель и задачи методов генеалогического исследования.
3. Оценивание правильности реализации обучающимся алгоритма проведения исследования.
4. Анализ возможных ошибок, неточностей или проблем выполнения задач определенного этапа генеалогического исследования.
5. Анализ способов выхода из затруднительных ситуаций в ходе проведения генеалогического исследования, которые были использованы обучающимся.
6. Определение мотивированности обучающегося на предмет проявления инициативы и самостоятельности.
7. Оценивание полученных результатов, исходя из поставленных цели и задач генеалогического исследования.

Подобная методика определения результативности проведенного исследования аналогична одному из современных методов оценивания компетентностей обучающихся – контекстной задаче, носящей мотивационный характер и коррелирующей с имеющимся социокультурным опытом обучающегося. Основным требованием подобной задачи является анализ, осмысление и объяснение содержания данной задачи или выбор способа действия в ней.

К контекстным относят задачи с определенной реальной ситуацией. Их контекст обеспечивает условия для применения и развития некоторых знаний и навыков обучающихся. Определение результативности проведения генеалогического исследования как условной разновидности контекстной задачи проводится также в контексте демонстрации педагогом прикладного значения научных знаний вспомогательных (специальных) исторических дисциплин.

Примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам

Задание 1. Придумайте, как можно расшифровать слово РОД так, чтобы это звучало как слоган по теме семьи и рода.

РОД:

- родина, отцы и дети;
- родительский отчий дом;
- растить ответственных детей;
- родины открытые дороги...

Задание 2. Придумайте прилагательные, которые можно использовать при описании семьи, и которые начинались бы с букв, из которых состоит слово СЕМЬЯ:

С: счастливая, сплоченная, состоятельная, степенная, скромная, строгая, славная, самобытная, сердечная, ...

Е: едиnorodная, единая, единомыслящая, ...

М: многочисленная, молодая, многодетная, могущественная, маленькая, мирная, миролюбивая, мудрая, ...

Я: яркая, ...

Задание 3. Слова пословиц и поговорок о семье пишутся на различных карточках. Задача заключается в расположении карточек в правильной последовательности и объяснении своего понимания сложной пословицы (поговорки). В зависимости от возраста допустимо изменять уровень сложности, используя карточки со словами одной или нескольких сразу пословиц (поговорок).

Варианты пословиц и поговорок по семье:

Согласие да лад – в семье клад;

Не будет добра, коли в семье вражда;

Намеки да попреки – семейные пороки;

Вся семья вместе, так и душа на месте;

Где семья дружна, не страшна беда;

Дерево держится корнями, а человек семьей;

Доброе братство лучше богатства;

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Задание 4. Участвующие делятся на 2 команды и по очереди называют по одной традиционной семейной ценности. Выигрывает тот, кто предложит последний вариант.

Варианты называемых ценностей:

любовь, верность, доверие, уважение, понимание, дом, дети, достаток, благополучие, дружба, счастье, терпение, доброта, поддержка,

Задание 5. Вопросы, представленные ниже, могут быть использованы при проведении викторины по теме «Изучение истории семьи и рода», проводимой как в устной, так и в письменной форме.

Таблица 3. Варианты вопросов по теме «Изучение истории семьи и рода»

Вопросы на смекалку:		
1.	Какую известную книгу, рассказывающую о происхождении и родстве многочисленных народов, можно условно назвать первой книгой по генеалогии?	Библия
2.	На чешском языке слово «семья» - rodiny ([родини], созвучно с родиной), на хорватском obiteljji ([обительи], созвучно с обителью). А как будет звучать слово «семья» на латыни?	Фамилия
3.	Какую геометрическую фигуру можно назвать самой семейной?	Круг (семейный круг)
4.	В какой традиционной русской игрушке заложен символизм продолжения рода и единства семьи?	Матрешка
5.	Какая птица символизирует продолжение рода и мир в доме?	Аист
6.	В названии какого растения есть название и кровного родственника, и родственника по свойству?	Мать-и-мачеха
7.	В какой русской сказке заложена идея важности мирного проживания под одной крышей?	«Теремок»
8.	В какой русской сказке заложена идея важности единства при выполнении сложного дела?	«Репка»
Вопросы повышенной сложности:		
9.	Назовите день, в который отмечается Международный день семьи?	15 мая (с 1994 г.)

10.	Назовите день, в который отмечается Всероссийский день семьи?	8 июля (с 2008 г.)
11.	В названиях каких известных литературных произведений встречаются названия родственников?	«Мать» (М. Горький), «Три сестры» (А.П. Чехов), «Капитанская дочка» (А.С. Пушкин), «Дети капитана Гранта» (Ж. Верн), «Братья Карамазовы» (Ф.М. Достоевский) и т.д.
12.	На каких известных картинах отображены сцены семейного быта? В названиях каких известных картин встречаются названия родственников?	«На террасе» (Б. Кустодиев), «Первенец» (И. Пелевин), «Семья художника» (И. Глазунов), «Кормилица с ребенком» (А. Венецианов), «В крестьянской избе» (И. Куликов), «Утро в деревне» (Н. Кошелев), «Боярский свадебный пир» (К. Маковский) и др.
Вопросы на логику		
13.	Перед нами два человека. Один из них отец сына другого. Как так получилось?	Эти люди – муж и жена.
14.	У семерых братьев по сестре. Сколько всего сестёр?	Одна
15.	У отца Мэри есть 5 дочерей: Чача, Чичи, Чече, Чочо. Как зовут 5 дочь?	Мэри
16.	В одной семье у двух сестер по одному брату у каждой. Сколько всего детей в семье?	Трое: две сестры и брат
17.	Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Каждому по одному досталось. Как такое возможно?	Это были сын, отец и дед.
18.	Мужчина был братом директора. Но директор не был братом мужчины. Возможно ли такое?	Возможно. Директор – сестра этому мужчине.

19.	Две дочери, две матери, и бабушка с внучкой. Сколько их всего?	Трое: дочь, мать и бабушка.
20.	Из семи сестер первая сестра читает книгу, вторая – готовит еду, третья – играет в шахматы, четвертая – разгадывает кроссворд, пятая – занимается стиркой, шестая – ухаживает за растениями. Что делает седьмая сестра?	Играет в шахматы, так как шахматы – игра для двоих.

Схемы, диаграммы, карты, фотографии

1. Терминология свойства сейчас применяется редко. Тем не менее, при изучении вопросов истории семьи и рода, особенно при опросе родственников пожилого возраста, иногда приходится столкнуться с такими понятиями, как «шурин», «золовка», «деверь» и др. Чтобы сложности в определении данных понятий не сказались отрицательно на интересе ребенка к изучению истории своей семьи, мы предлагаем наглядную схему названий родственников по свойству. Названия указаны по направлению стрелки, т.е., например, если стрелка указывает от мужа к отцу жены и подписана «тесть», то для мужа отец жены приходится тестем.

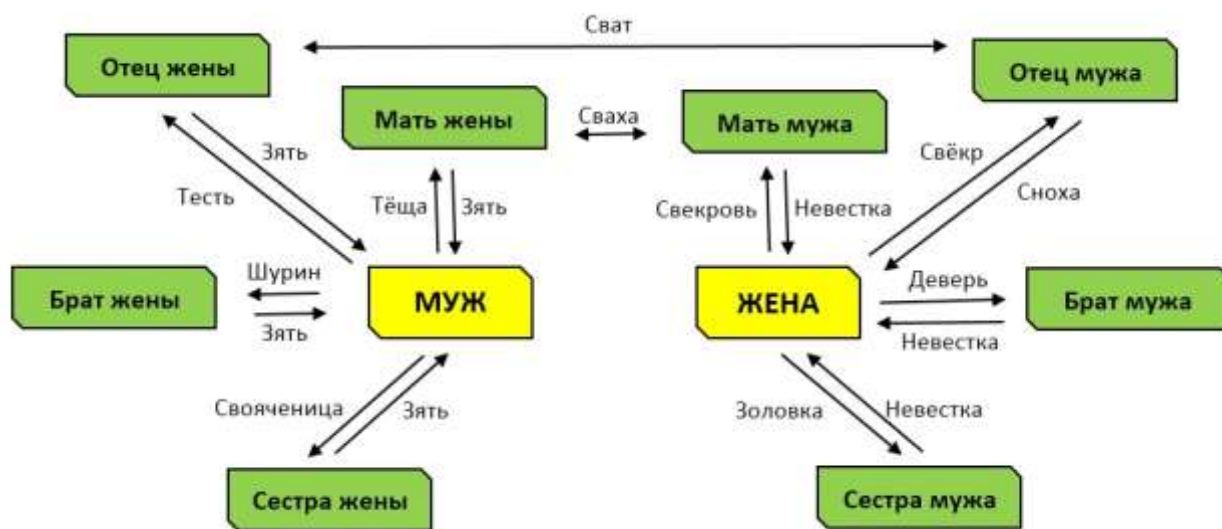


Рис. 1. Схема родственных отношений

2. Одним из самых сложных вопросов при изучении истории семьи и рода является работа с архивными материалами. При серьезном изучении своего родословия без обращения в архивы и библиотеки, скорее всего, не обойтись, и детям в любом случае понадобится Ваша помощь. Преодолеть страх «нечитаемых» с первого взгляда материалов,

а также пробудить интерес к историческим письменным источникам может помочь рассмотрение с детьми древнего славянского алфавита (рис. 2).

Существуют различные трактовки значений букв древнего славянского алфавита. Один из вариантов представлен в таблице 4.

Таблица 4. Вариант значения букв древнего славянского алфавита

Звучание буквы	Значение буквы		Звучание буквы	Значение буквы
Азь	Я		Рцы	Изрекай
Буки	Буквы		Слово	Слово, знание
Веди	Ведать, знать		Твердо	Уверенно
Глагол	Слово		Ук	Наука, обычай
Добро	Добро, достояние		Ферт	Плодородный
Есте	Быть		Хёр	Данный свыше
Живёте	Жить, существовать		Цы	Точить, вникать
Зело	Усердие, рвение		Червь	проникающий
Земля	Земля, окружающий мир		Ша	Что
Иже	Те, которые		Шта	Чтобы
И	и		Ер, Еры, Ерь	Сущное
Како	Как, подобно		Ю, Ота, Ёта (Юс мал. Юс бол., Юс йот.)	Высшее
Люди	Люди		Кси	Дух
Мыслёте	Постигать разумом		Пси	Душа
Наш	Наш		Фита	Сила, единство
Он	Тот, единственный		Ижица	Согласие
Покой	Основа			

Рассмотрите с детьми возможные последовательные сочетания букв и получающиеся значения текстов, например,

- аз, буки, веди – я буквы знаю;
- глагол, добро, есте – слово есть добро или слово является достоянием;

- Живёте, зело, земля, и, иже, како, люди – живите в усердие (в труде) как и окружающие люди, или живите в безразличии к окружающему миру, как подобает людям;
 - мыслёте, наш, онъ, покой - постигайте истинные основы;
 - рцы, слово, твердо – говори слова уверенно, неси знания без сомнений;
 - ук, ферт, хёр – знания даются свыше, или знания – дар небес;
- и др.

Буква	Название	Пример	Буква	Название	Пример	Буква	Название	Пример
А	эо	СЛАБА	Н	наш	НАШН	Ъ	ер	ТЪ
Б	буки	БОКЪ БЫТИ	О	он	ОКО	Ы	еры	БЫ, МЫ
В	всди	БЫ НОВЫН	П	покой	ПЛОДЪ	Ь	ерь	СЬ
Г	глаголь	НОГА	Р	рцы	РЫБА	Ъ	ять	МЪРА
Д	доери	ДОМЪ	С	саппо	СЕЛО	Ю	ю	ЮНОША КОНЮ
Е	есть	СЕЛО	Т	твярао	ТЫ, ТО	Ѧ	х (и + а)	НАСЫБЪ
Ю	е хотирешини		ОУ	ук	СЛОУГА ТЪ	А	юг малый	МАССО
Ж	живете	ЖИТИ	Ф	ферт	ФИАНПЪ	Ѧ	юс малый впирешини	МОРА
З	зело	ЗЕЛО	Х	зер	ОУХО	Ѧ	юс большой	РѦКА
З	земля	ЗЕМЛЯ	Ω	омга	НΩАННЪ	Ѧ	юс большой митирешини	ЖЕНОУ
Н	ниже	НИТИ	Ц	ци	ОТЬЦИ	Ъ	еси	ДЕЦА- НЪДРА
І	и	ИХЪ	У	чернь	УЕЛО	Ѧ	пси	ФАЛЪТА
К	како	БРАКЪ	Ш	ша	НАШЪ	Ѧ	фита	ѦСОДОРА
Л	люди	ПОЛК	Щ	шта	ЮЩЮ	Ѧ	нжица	МУРО
М	мыслиа	МАТИ						

Азбука кириллица

Рис. 2. Отображение древнего славянского алфавита

Познакомьте детей (и родителей) с изображениями различных письменных исторических источников. Варианты изображений представлены ниже.



Рис. 3. Изображение письма Петра I, 1719 г.

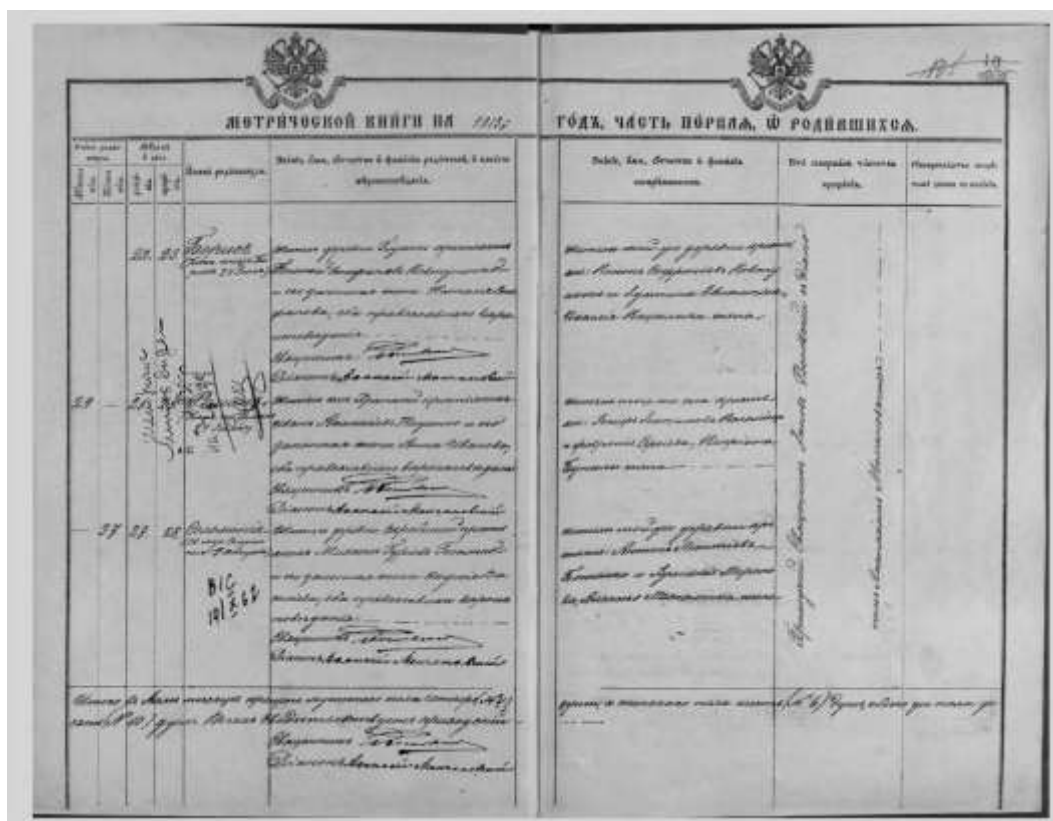


Рис. 4. Изображение метрической книги

3. В процессе работы над составлением родословия исследователи (составители) обращаются не только к государственным архивам, но также к информации баз данных различных специализированных сайтов, в том числе – Министерства обороны Российской Федерации. Чтобы не ошибиться в определении чинов, званий, рангов и т.п. маркеров, определяющих военную и гражданскую атрибуцию, необходимо учитывать соответствие военных чинов (рис. 5), соотношение воинских званий армии и флота (рис. 6, рис. 7) с учетом той или иной исторической эпохи. Представленные ниже рисунки взяты из учебника для вузов «Вспомогательные исторические дисциплины» под редакцией профессора Г.А. Леонтьевой (Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов / Под ред. проф. Г.А. Леонтьевой. Изд. Владос, 2003).

Табель о рангах			
Класс	Чины военные		Чины гражданские
	армейские	флотские	
I	Генерал-фельдмаршал	Генерал-адмирал	Государственный канцлер, Действительный тайный советник I класса
II	Генерал-аншеф (до 1796 г.), с 1796 г. генерал от: инфантерии, артиллерии, кавалерии, инженер-генерал	Адмирал	Действительный тайный советник
III	Генерал-лейтенант (в 1730 гт — конце XVIII в. генерал-поручик)	Вице-адмирал	Тайный советник
IV	Генерал-майор	Контр-адмирал (в первом четверти XVIII в. — шаутбенахт)	Действительный статский советник
V	Бригадир (до 1799 г.)	Капитан-командор (до 1799 г.)	Статский советник
VI	Полковник	Капитан 1-го ранга	Коллежский советник
VII	Подполковник, войсковой старшина (в казачьих войсках с 1864 г.)	Капитан 2-го ранга	Надворный советник
VIII	Майор, премьер- и секунд-майор (в 1731—1797 г.); войсковой старшина (в казачьих войсках до 1864 г.). В 1864 г. чин майора отменен. С 1864 г. капитан, ротмистр (в кавалерии), есаул (в казачьих войсках)	Капитан 3-го ранга (в XVIII в.); Капитан-лейтенант (до 1864 г. и 1907—1911 г.); Старший лейтенант (с 1912 г.)	Коллежский ассессор
IX	Капитан, ротмистр, есаул (до 1864 г.); штабс-капитан, штабс-ротмистр, подьесаул (с 1864 г.)	Капитан-лейтенант (в XVIII в.); лейтенант (с 1864 г.); старший лейтенант (1907—1911 г.)	Титулярный советник
X	Капитан-поручик (до 1778 г.), штабс-капитан, штабс-ротмистр, подьесаул (до 1864 г.), поручик, сотник (с 1864 г.)	Лейтенант (до 1864 г.), миньян (с 1865 г.)	Коллежский секретарь
XI	Поручик, сотник (до 1864 г.)		Корабельный секретарь (в XVIII в.)
XII	Секунд-поручик, унтерлейтенант (в XVIII в.); Подпоручик (с 1864 г.); корнет (в кавалерии), хорунжий (в казачьих войсках)	Миньян (до 1865 г.)	Губернский секретарь
XIII	Прапорщик (с 1864 г. только в военное время); корнет, хорунжий (до 1864 г.)		Провинциальный секретарь; сенатский, синодский, кабинетский регистратор (в XVIII в.)
XIV	Фендрих (в XVIII в.)	Миньян (в XVIII в.)	Коллежский регистратор

Рис. 5. Табель о рангах

Воинские звания Красной Армии и Военно-Морского Флота. 1935 г.			
Командный		Политический	Начальствующий
Армия	Флот		
		Средний	
Лейтенант	Лейтенант		Воентехник (техник-интендант) 2-го ранга, военфельдшер, младший военюрист
Старший лейтенант	Старший лейтенант	Политрук	Воентехник (техник-интендант) 1-го ранга; старший военфельдшер, военюрист
		Старший	
Капитан	Капитан-лейтенант	Старший политрук	Военинженер (военврач, военюрист, интендант) 3-го ранга
Майор	Капитан 3-го ранга	Батальонный комиссар	Военинженер (военврач, военюрист, интендант) 2-го ранга
Полковник	Капитан 2-го ранга	Полковой комиссар	Военинженер (военврач, военюрист, интендант) 1-го ранга
		Высший	
Комбриг	Капитан 1-го ранга	Бригадный комиссар	Бригадженер (-врач, -юрист, -интендант)
Комдив	Флагман 2-го ранга	Дивизионный комиссар	Дивинженер (-врач, -юрист, -интендант)
Комкор	Флагман 1-го ранга	Корпусной комиссар	Коринженер (-врач, -юрист, -интендант)
Командарм 2-го ранга	Флагман флота 2-го ранга	Армейский комиссар 2-го ранга	Арминженер (-врач, -юрист, -интендант)
Командарм 1-го ранга	Флагман флота 1-го ранга	Армейский комиссар 1-го ранга	
Маршал Советского Союза			

Рис. 6. Воинские звания Красной Армии и Военно-Морского Флота, 1935 г.

Воинские звания Вооруженных Сил СССР	
Сухопутные силы и ВВС	Военно-Морской флот ¹
Рядовой состав	
Рядовой	Матрос
Ефрейтор	Старший матрос
Сержанты и старшины	
Младший сержант	Старшина 2-й статьи
Сержант	Старшина 1-й статьи
Старший сержант	Главный старшина
Старшина	Главный корабельный старшина
Прапорщики и мичманы	
Прапорщик	Мичман
Старший прапорщик	Старший мичман
Младшие офицеры	
Младший лейтенант	Младший лейтенант
Лейтенант	Лейтенант
Старший лейтенант	Старший лейтенант
Капитан	Капитан-лейтенант
Старшие офицеры	
Майор	Капитан 3-го ранга
Подполковник	Капитан 2-го ранга
Полковник	Капитан 1-го ранга
Генералы, адмиралы, маршалы	
Генерал-майор	Контр-адмирал
Генерал-лейтенант	Вице-адмирал
Генерал-полковник	Адмирал
Генерал армии, маршал рода войск	Адмирал флота
Главный маршал рода войск	—
Маршал Советского Союза	Адмирал флота Советского Союза
Генералиссимус Советского Союза	

Рис. 7. Воинские звания Вооруженных Сил СССР

4. Существуют различные виды родословных схем (таблиц) – нисходящие, восходящие. Они могут быть горизонтальные, вертикальные и даже круговые. Могут прослеживать родство по мужской, женской линиям или смешанное родство по обеим линиям. В зависимости от поставленных целей содержание информации в генеалогической таблице может быть представлено более обширно или наоборот предельно лаконично. Так, например, родословная правящей династии может быть представлена как во всей полноте, так и в виде таблицы преемственности власти. Предлагаем рассмотреть вариант родословия рода Романовых, где при сохранении полной схемы отдельно отмечены царствующие особы (рис. 8). По аналогии можно отследить в частных родословиях профессиональные династии или людей, принимавших участие в масштабных исторических событиях, и т.п.

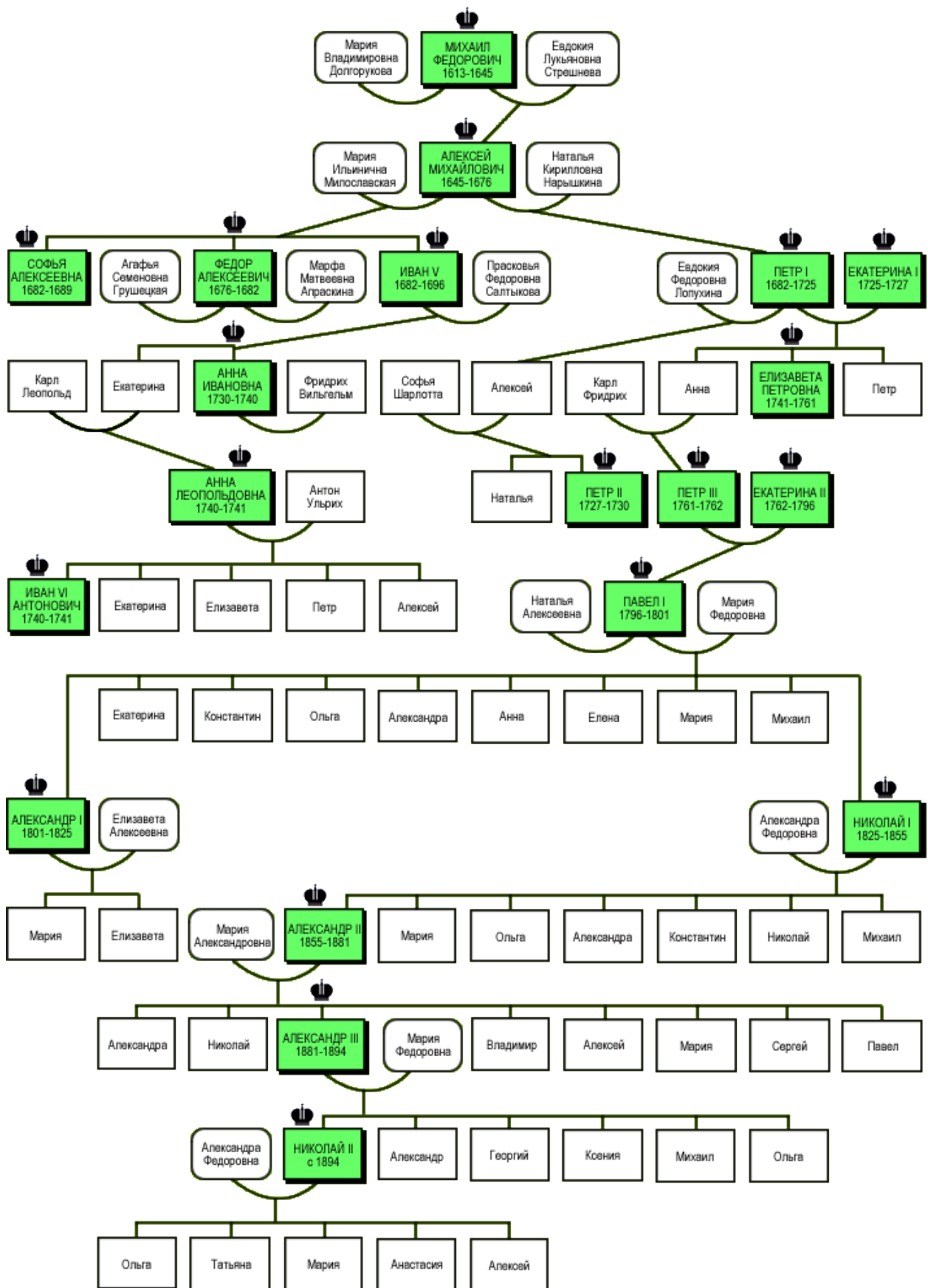


Рис. 8. Родословная схема дома Романовых с указанием царствующих особ

5. Отдельный интерес для детей при изучении родословия может представлять изучение значений и истории собственных имен и фамилий.

Ономастика (от др.-греч. ὀνομαστική – искусство давать имена) – раздел языкознания, изучающий собственные имена, историю их возникновения и преобразования. Ономастика представлена различными направлениями. антропонимика исследует собственные имена людей.

Можно провести систематизацию фамилий в классе (группе), и отобразить полученные результаты графически. Пример подобного отображения представлен на рис. 9.



Рис. 9. Пример распределения фамилий в классе (группе) по специфике их происхождения

6. При составлении генеалогических схем (особенно в графическом исполнении родословного древа) используются различные формы отображения отдельных блоков. Перед графическим оформлением полученных ранее результатов по исследованию истории семьи и рода можно дать ребятам задание придумать возможные обозначения при составлении генеалогических схем (формы, цвета, отображения участия в войнах и т.п.), обсудить возможные варианты оформления.

Предварительно рекомендуется ознакомить учащихся с различными способами и видами отображения. Так, для более младшего возраста можно сделать акцент на художественном оформлении работ, для более старшего возраста учитывать правила использования цветов в геральдике, или создать модификацию обозначений на основе правил ДНК-генеалогии и т.п.

Различные образцы оформления родословий представлены ниже на рис. 10–15.



Рис. 10. Варианты художественного оформления детских работ по исследованию истории семьи и рода

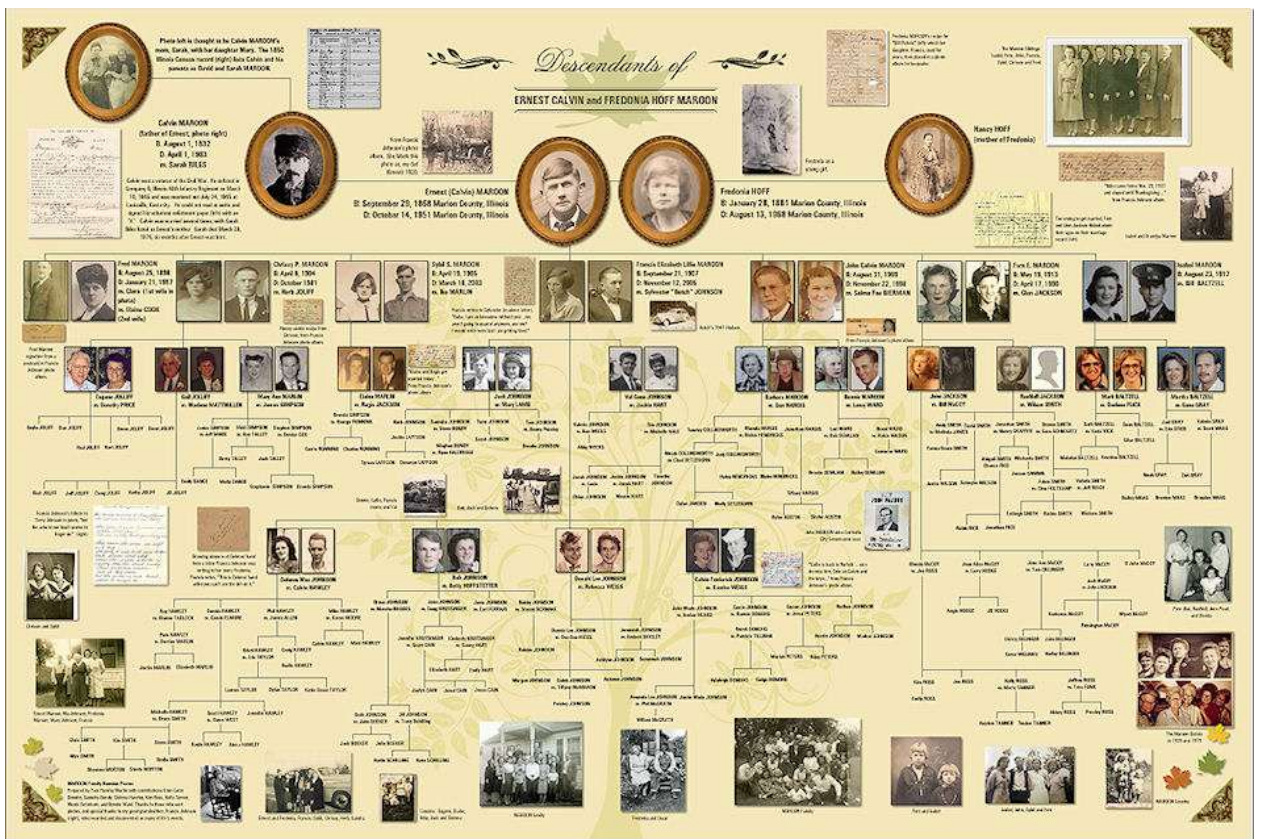


Рис. 11. Пример комбинированного оформления генеалогической схемы

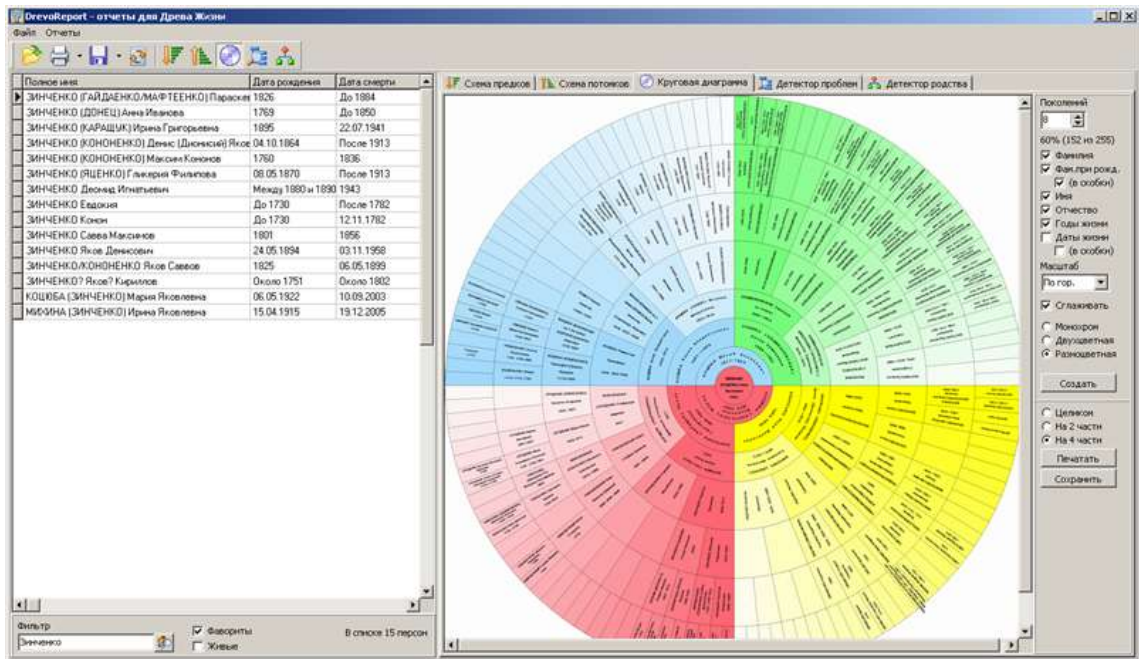


Рис. 12. Круговая диаграмма родословия, созданная с помощью программы DrevoReport

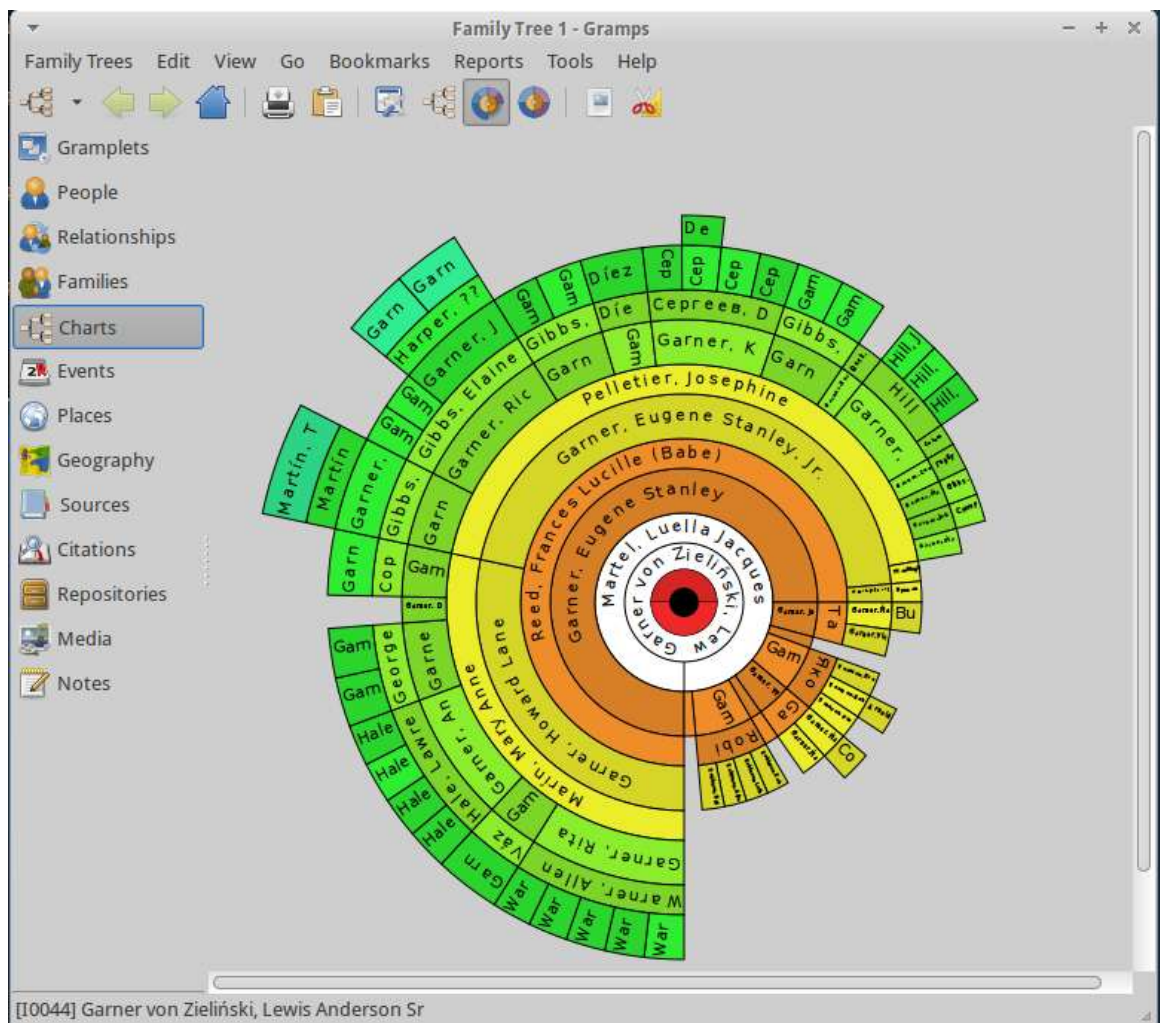


Рис. 13. Круговая диаграмма родословия, созданная с помощью программы Gramps 4.2 (Family Tree)

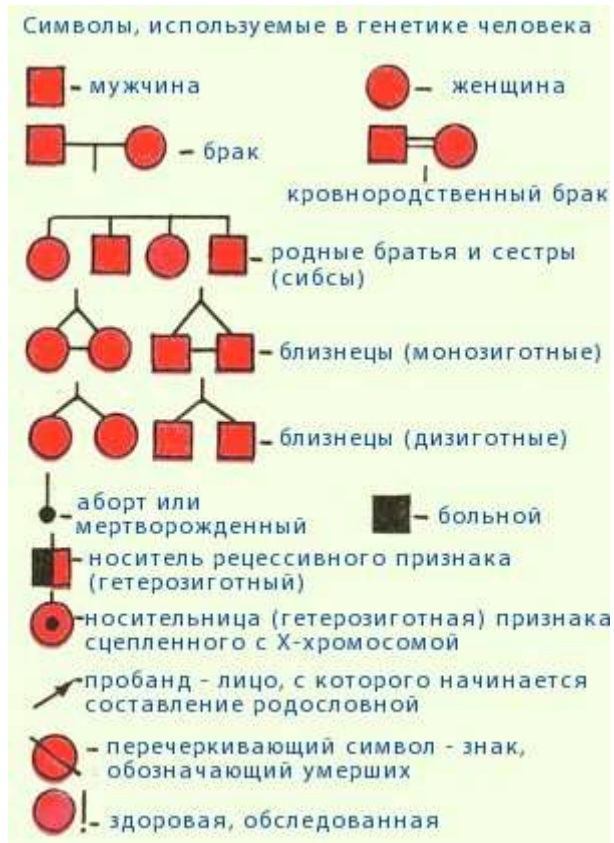


Рис. 14. Символы, используемые в ДНК-генеалогии

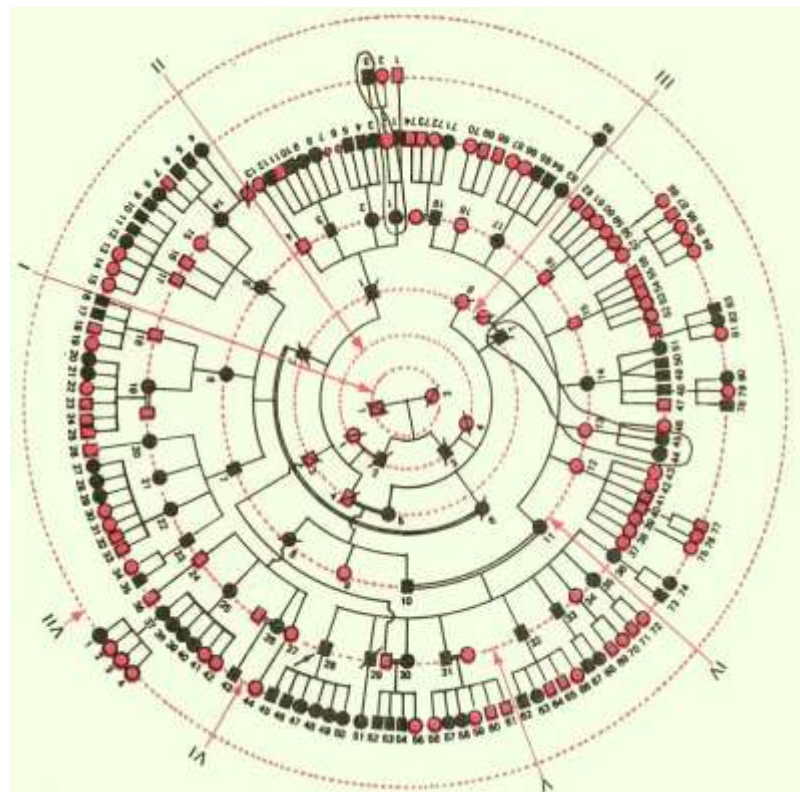


Рис. 15. Круговое отображение родословной семьи в рамках ДНК-генеалогии

7. При исследовании истории семьи и рода важное значение придается работе с картами и другим методам краеведческой работы. Например, это может быть работа с базами данных географических названий, изучение событий на определенных территориях, исследование особенностей расселения этносов, представителей отдельных родов по исследуемым территориям, или частные отметки о местах проживания найденных родственников. Большинство видов подобной работы в данный момент доступно с применением компьютерных и интерактивных технологий. На рис. 16–17 представлены иллюстративные варианты работ с картами в рамках исследования истории семьи и рода.

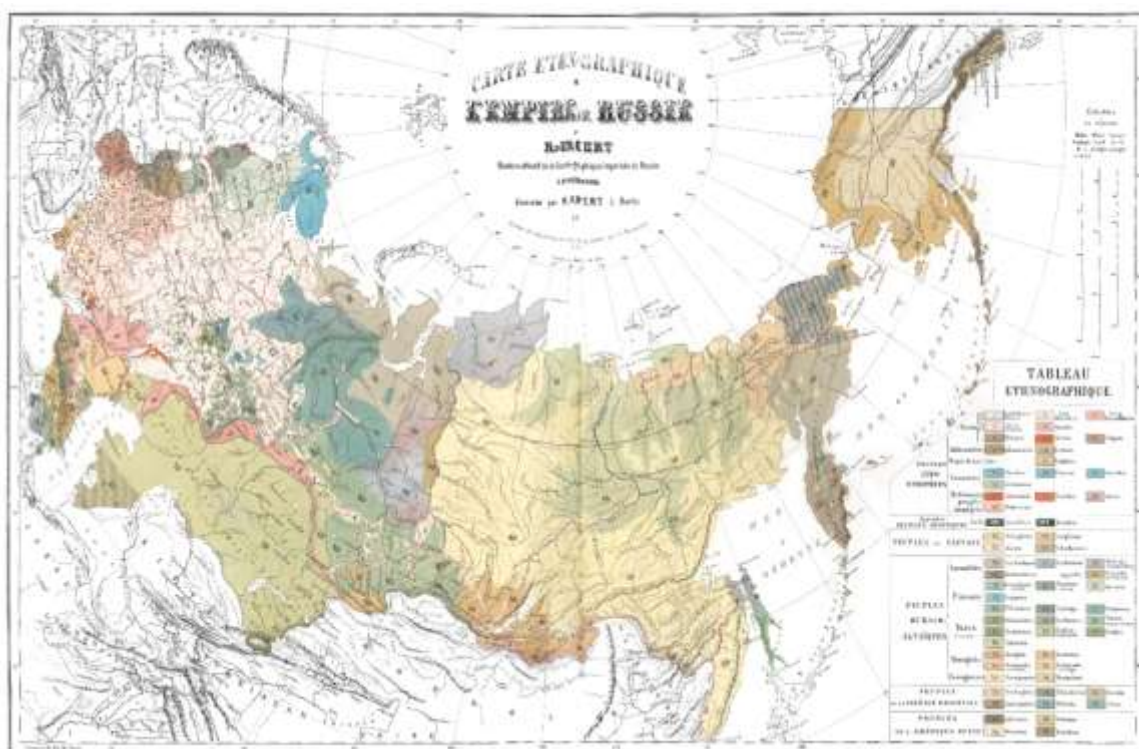


Рис. 16. Этнографическая карта России

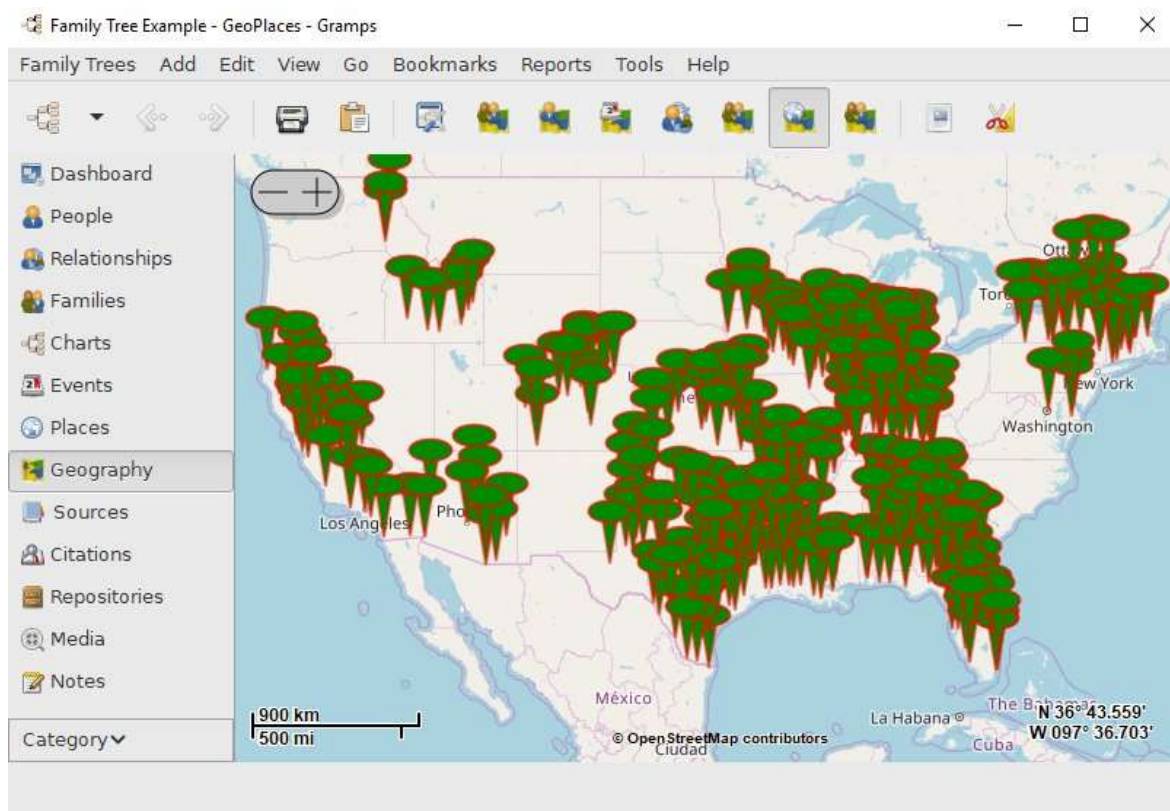


Рис. 17. Отображение отметок на карте с использованием программы Gramps 4.2 (Family Tree)

8. При изучении истории своей семьи и рода в процессе поиска материала для составления родословия следует учитывать изменения географических границ территорий и отдельных названий.

В качестве наглядной иллюстрации для учащихся можно привести современные карты, в том числе с отображением крепостных укреплений (кремлей), чьи границы изначально фактически и обозначали территории городов, а ныне являются памятниками в их исторической части (рис. 18), а также старинные карты городов (рис. 19).



Рис. 18. Карта Нижнего Новгорода (часть) с отображением территории Кремля



Рис. 19. Старинная карта Москвы

Также следует учитывать изменения наименований территорий и населенных пунктов. На рис. 20 в качестве наглядного примера приводится инфографика, представленная изданием «Аргументы и факты»: «Города России, изменившие свое название».



Рис. 20. Города России, изменившие свое название. Инфографика

Примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и рефератов

Профессиональные династии родного края.

Художественная выставка детского и семейного творчества, посвященная вопросам изучения семьи и рода.

Туристический поход родителей с детьми по историческим местам малой родины.

Памятники истории на территории родного края.

Памятные места малой родины, связанные с историческими событиями.

Великая Отечественная и малая родина.

Этнокультура на территории родного края.

Исторические реконструкции.

Жизнь и деятельность знаменитых уроженцев родного края.

Упоминания малой родины и ее жителей в памятниках древней письменности.

Ключевые даты в хронологии родного края.

Деятельность поисковых отрядов в России.

Литературные памятники краеведения.

Примеры конкретных образовательных программ для учебных курсов по различным видам историко-исследовательского творчества

Образовательная программа дополнительного образования детей «Родовое древо наше» (родословно-биографическое краеведение)

Автор: Александрова Н.А., кандидат педагогических наук.

«Сейчас во всем мире наблюдается рост интереса к истории своего «края», вовлечение в такие занятия и «самостоятельных» историков. Их привлекает, прежде всего, проблематика микроистории – прошлое своей местности, своих родных» (С.О. Шмидт).

«Изучение генеалогии не только преследует чисто научные цели, но и отвечает интересу людей к прошлому своей семьи, потребностям восстановления прерванных традиций» (В.Б. Кобрин).

«Хочешь познать историю страны, познай историю своего рода...» (Конфуций).

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа «Родовое древо наше» (родословно-биографическое краеведение) предлагается для реализации в системе дополнительного образования детей. Программа интегрированная, относится к туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностям.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В соответствии с «Государственным стандартом общего образования» изучение истории начинается с 5 класса. В то же время первичное ознакомление с историей Отечества включено в содержание курса «Окружающий мир», осваиваемого в начальной школе, как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена»². Пропедевтический курс «Введение в историю» (для 3-4 классов), знакомящий с генеалогией, топонимикой, геральдикой, археологией, хронологией и другими специальными историческими дисциплинами как науками-помощницами истории, не является обязательным. В 5 классе в соответствии с примерной программой предполагается ввод пропедевтического модуля «Что изучает история». Таким образом, реальное ознакомление с генеалогией как научной дисциплиной полностью зависит от образовательной политики конкретной школы и конкретного учителя.

Историко-краеведческий модуль предусмотрен Госстандартом в программе по истории для 9-го класса. Изучение специальных (вспомогательных) исторических дисциплин как отдельного модуля в государственную программу не включено. С другой стороны, «Обязательный минимум содержания образования» предусматривает, что «изучая историю в основной школе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в единую «линейную» хронологически-пространственную систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными видами исторических источников и простейшими способами исторического анализа». Там же сказано, что «в отличие от Обязательного минимума содержания 1998 г., стандарт предполагает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей»³.

Программа «Родовое древо наше» (родословно-биографическое краеведение) дополняет общеобразовательный курс истории, предлагая для изучения отсутствующие или недостаточно представленные в нём дисциплины: генеалогию, историческое краеведение, биографику, геральдику и другие специальные исторические дисциплины. Такой характер программы позволяет осуществлять предпрофессиональную подготовку будущих историков.

² Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // Сайт ФГУ Федеральный Центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru/standart/02/02/07.html>

³ Там же.

При разработке и корректировке программы учитывались положения Программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»⁴, соавтором которой является автор данной программы.

Взросший с начала 1990-х годов интерес к истории происхождения родов и семей, а также родственного окружения отдельных исторических личностей привел к появлению первых деятельностных и образовательных программ, методических рекомендаций и пособий по генеалогии, которые в основном посвящались изучению своего рода.

Педагогическая целесообразность программы заключается в социально-педагогическом аспекте, целью которого является проектирование путей становления творческой личности, раскрытие таланта и развитие творческого потенциала ребёнка. Кроме того, программа нацелена на обучение учащихся методике проведения родословных и биографических исследований, которые могут выступить как противовес кризисным явлениям семьи, способствовать укреплению семейных уз, семейных связей, родовых отношений, снизить социальную напряженность в обществе.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель:

Способствовать развитию творческой личности ребенка через формирование исследовательских компетенций в сфере родословно-биографического краеведения, рассматривающихся как неотъемлемая часть содержания воспитательно-образовательного процесса в сфере исследовательской деятельности учащихся и являющихся процессом освоения общенаучных и специальных (краеведческих, генеалогических, биографических и источниковедческих) методов организации, проведения и представления историко-родословных и историко-биографических исследований.

Задачи:

Обучающие

- Поддержание интереса к истории своего рода, к изучению биографий родственников и интересных людей; обучение составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родового) архива (музея).

- Обучение методам самостоятельной поисковой и исследовательской работы: приёмам работы с историческими источниками; работе с архивными и музейными документами и материалами, книгами и периодикой, специализированными интернет-сайтами; работе с устными источниками.

⁴ Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» // Вестник детско-юношеского туризма в России. 1999. № 1 (29). С. 4-12.

- Применение на практике освоенных исследовательских компетенций; представление результатов исследования в форме сообщения, доклада, публикации.

Развивающие

- Возбуждение и развитие интереса к познанию своего края, изучению истории, культуры и природы Московского региона.

- Обеспечение гармоничного творческого развития обучающихся, поддержка их творческой и интеллектуальной активности.

- Выявление и поддержка интеллектуально способных и одаренных детей, развитие индивидуального детского научного творчества.

Воспитательные

- Воспитание в соответствии с лучшими традициями историко-патриотического воспитания.

- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, общественно ценных личностных качеств через приобщение к историко-культурным традициям народа.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Родовое древо наше» (родословно-биографическое краеведение) является оригинальной авторской разработкой, появившейся в результате апробации авторской образовательной программы «Историческое родословие».

Историко-родословное краеведение – новое направление краеведения (интегрированная дисциплина), сформированное на базе специальных исторических дисциплин (генеалогии, исторического краеведения, биографики, антропоники, исторической ономастики, геральдики, фалеристики, архивоведения, музееведения, исторической географии и др.), изучающее и разрабатывающее вопросы истории, теории и практики происхождения и родственных связей родов, семей и лиц, проживающих в одном крае или регионе, происходящих из определённой местности и живущих за её пределами; составления собственных родословных.

В настоящее время на базе историко-родословного краеведения формируется родословно-биографическое краеведение, акцентирующее внимание на генеалогических и биографических исследованиях.

Данная программа появилась в результате осмысления современных тенденций развития краеведения, генеалогии и биографики, она является продуктом анализа реализации предыдущих программ автора, а также программ, разработок и публикаций таких педагогов и учёных, как В.И. Аксельрод и Н.В. Благово (Санкт-Петербург), С.В.

Воротилова (Волгоград), Г.Ф. и З.И. Гудковы (Уфа), Ю.С. Константинов (Москва), А.А. Кроник (Москва, Вашингтон), А.Н. Онучин (Пермь), Ю.А. Попович, А.Е. Сейненский, В.Е. Туманов и С.О. Шмидт (Москва).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа предназначена для обучения детей от 10 до 17 лет. Начало обучения ребёнка по программе возможно в любом классе (возрасте) в указанных рамках.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Образовательная программа «Родовое древо наше» (родословно-биографическое краеведение) рассчитана на обучение в течение от 1 до 3 и более лет; 4 часа в неделю, 144 часов в учебный год. Для индивидуальных занятий отводится не меньше 1 часа в неделю на одного обучающегося.

Для занятий в режиме группового обучения:

Первый год обучения проводится по схеме – через теорию к практике и наоборот. В первом полугодии делается акцент на теории, плавно переходящей в практику, далее начинаются практическая исследовательская (поисково-исследовательская, учебно-исследовательская, проектно-исследовательская и т.п.) работа, индивидуальные исследования (во втором полугодии).

В течение следующих годов обучения обучающиеся в основном занимаются самостоятельной исследовательской работой, параллельно осваивая новые теоретические знания, в режиме индивидуальных занятий.

Связь теории и практики важна для закрепления исследовательских компетенций учащихся.

Для занятий в режиме индивидуальных занятий:

Программа реализуется с позиций лично-ориентированной педагогики, провозглашающей индивидуализацию обучения, поэтому начиная с первого года обучения, занятия могут проводиться в режиме индивидуальных консультаций. Причем для реализации образовательного процесса может быть использована схема, разработанная для занятий в группе, т.е. сначала идёт ознакомление с теоретическим и методическим материалом, переходящее к практическим занятиям.

Учебная группа первого года обучения состоит из 8-10 человек. Это необходимо для того, чтобы каждому ребёнку было уделено должное внимание, отслежены его деятельность и результативность. Группа может быть разновозрастной, т.к. при

формировании группы важно желание начать постигать науку с иных, чем в общеобразовательном учреждении, позиций, что возможно в любом возрасте.

Учебная группа 2 и далее годов обучения состоит из 5-8 человек.

Формы и режим занятий

Занятия проходят в форме лекций, семинаров, конференций, практикумов, сборов, бесед, собеседований, консультаций, поездок и экскурсий. В каникулярное время могут быть организованы историко-краеведческие (историко-культурологические, историко-поисковые и т.п.) экспедиции и поездки на научно-практические конференции, сборы, слёты, фестивали учащихся. Важное внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, вытекающей из целевой установки программы, направленной на формирование творческой личности ребёнка.

Занятия проходят два раза в неделю, по 2 часа, причем один из дней может быть проведен в форме теоретического занятия (лекция, беседа, семинар и т.п.), а другой – в форме практического (собеседование, консультация, практикум). Для учащихся, занимающихся самостоятельной исследовательской работой, занятия проходят в форме консультаций, собеседований, диспутов, участия в научно-практических мероприятиях.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Ожидаемые результаты различаются по трём последовательным уровням освоения. По окончании каждого уровня дети приобретают определённые компетенции.

1 уровень (общекультурный, начальный – введение в проблему)

- Знание генеалогической терминологии.
- Составление генеалогической карточки, родословной таблицы (схемы), подбор иллюстративного материала.

• Составление автобиографии, библиографии, умение изложить свою родословную в устной и письменной форме.

• Умение составить историко-краеведческую справку.

• Знание методов проведения генеалогического, биографического и историко-краеведческого исследований.

• Приобретение навыков общения, реализация совместной деятельности при проведении персонального исследования с педагогом, научным руководителем.

• Умение самостоятельно набирать текст работы на компьютере и оформлять доклад.

2 уровень (углубленный, средний – проведение исследования)

• Умение ориентироваться в генеалогических источниках, библиотечных каталогах, описывать материалы личного (семейного, родового) архива.

- Самостоятельная формулировка темы и организация проведения родословно-биографического краеведческого исследования.

- Написание и оформление родословного, биографического исследования по теме, предложенной руководителем или самим обучающимся.

- Знание имён и трудов отечественных учёных и специалистов в области изучаемых дисциплин.

3 уровень (компетентностный, заключительный – оформление результатов исследования)

- Самостоятельное проведение родословно-биографического краеведческого исследования, анализ исторических источников, фактов.

- Умение самостоятельно представить изучаемый материал в виде доклада, публичного выступления на конференциях, чтениях, семинарах.

- Подготовка исследования к публикации.

- Умение представить методику и технологию проведения самостоятельного исследования перед слушателями.

Итоги усвоения программы фиксируются в конце учебного года. Учитывается индивидуальный путь обучающегося, продукты его деятельности (рефераты, самостоятельные исследования, выступления, творческие работы, участие в научно-практических мероприятиях, выставках и проч.), его творческие и исследовательские результаты.

Общий итог освоения программы подводится в конце последнего года обучения. При подведении итогов учитываются количество и качество проведенных исследований, результаты участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и прочих научно-практических и творческих мероприятиях, публикации в СМИ и научных сборниках.

Обобщающим результатом обучения по программе является самостоятельная исследовательская работа обучающегося, оформленная в виде доклада, презентации, представленная на научно-практическом мероприятии, опубликованная в сборнике докладов, тезисов, журнале, газете.

На первом этапе (первый год обучения) достаточно представить работу научному руководителю и обсудить её на занятиях студии. Возможен и вариант проведения викторины или теста по содержанию программы.

На втором этапе (первый-второй год обучения) рекомендуется представление или защита исследования на чтениях или конференции на уровне структурного подразделения, учреждения (Дворца).

На третьем этапе рекомендуется защита исследования на конференции, конкурсе, олимпиаде на городском, федеральном (всероссийском) или международном уровне.

Кроме того, учитываются публикации исследований в сборниках тезисов и докладов участников конференций, специальных и периодических изданиях; участие в выставках.

Важным для оценки исследовательской работы учащегося является наличие диплома лауреата конференции, конкурса, олимпиады любого уровня.

Результаты обучения оцениваются педагогом, проводящим внутреннюю экспертизу освоения программы обучающимися, через отнесение к соответствующим уровням компетенций.

Оценивание полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся

/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания (I)	Практические умения (II)	Изучение, исследование (III)	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях (IV)
----	---------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------	--

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.)

В результате освоения программы собирается портфолио, включающее свидетельства, грамоты, дипломы, сертификаты, публикации и т.п., отражающее участие обучающегося в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, чтениях и других мероприятиях, связанных с реализацией программы.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Краеведение. Историческое краеведение	16	22	38
2.1.	Краеведение: история, виды, направления. Историческое краеведение: теория и методика	6	2	8

2.2.	Краеведческие источники	2	4	6
2.3.	Усадьбоведение	2	6	8
2.4.	Некрополистика	2	6	8
2.5.	Геральдика. Территориальная геральдика	4	4	8
3.	Историческое родословие (генеалогия)	25	25	50
3.1.	Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Из истории генеалогии	3	1	4
3.2.	Генеалогическая историография	4	2	6
3.3.	Генеалогические источники	2	4	6
3.4.	Генеалогические методы исследования	2	4	6
3.5.	Родство и свойство	2	2	4
3.6.	Сословия в России	2	2	4
3.7.	Титулы, чины и звания в Российской империи	2	2	4
3.8.	Компьютерная генеалогия	4	4	8
3.9.	Антропонимика (имена, отчества, фамилии)	2	2	4
3.10.	Родовая геральдика	2	2	4
4.	Биографика	12	10	22
4.1.	Биографика как специальная историческая дисциплина. Из истории биографических исследований	4	2	6
4.2.	Биографическое источниковедение	4	4	8
4.3.	Источники биографической информации	4	4	8
5.	Основы исследовательской деятельности	8	22	30

5.1.	Организация работы исследователя	2	4	6
5.2.	Методика научного творчества	4	6	10
5.3.	Библиография	2	2	4
5.4.	Научно-практические мероприятия ⁵	0	10	10
6.	Заключительное занятие	1	1	2
	Итого:	63	81	144

Второй и далее годы обучения

(Индивидуальные занятия)

№	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1.	Вводное занятие	1
2.	Консультации, обсуждения, собеседования по индивидуальному исследованию	24
3.	Научно-практические мероприятия ⁶	10
4.	Заключительное занятие	1
	Итого	36

Содержание программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с детьми. Изложение программы занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Анкетирование. Проведение викторины или теста по истории. Выявление личных привязанностей детей в области истории.

2. Краеведение. Историческое краеведение

2.1. Тема: «Краеведение: история, виды, направления. Историческое краеведение: теория и методика»

Теория. Предмет и задачи краеведения. История и традиции отечественного краеведения. Виды (государственное, общественное, школьное и др.) и направления

⁵ Время для участия в научно-практических и научных конференциях и чтениях, посещение лекций и семинаров по тематике программы указано примерное.

⁶ Время для участия в научно-практических и научных мероприятиях по тематике программы указано примерное. Практика показывает, что участие в одном мероприятии занимает от 3 до 7 часов в день, а иногда и несколько дней.

(литературное, географическое, экологическое, школьное и др.) краеведения. Развитие школьного краеведения. Сущность исторического краеведения. Определение, предмет и объект историко-краеведческого исследования. Связь с другими историческими дисциплинами. Методы краеведческого исследования. Краеведческая литература.

Практика. Обобщение теоретического материала.

2.2. Тема: «Краеведческие источники»

Теория. Классификация краеведческих источников. Документальные памятники. Художественные произведения, открытки и фотографии. Местная печать. Встречи, интервью, беседы. Коллекционирование.

Практика. Анализ краеведческого источника. Изучение предметов коллекционирования.

2.3. Тема: «Усадьбоведение»

Теория. Дворянская усадьба: история и владельцы. Судьбы дворянских усадеб в Москве и других местах России. Знаменитые усадьбы.

Практика. Экскурсии в Останкинский дворец-музей творчества крепостных, Музей «Усадьба Кусково XVIII в.», посещение подмосковных городов и усадеб.

Темы для самостоятельных работ: «Князя Голицыны /графы Шереметевы /князя Долгоруковы и пр. в Москве», «Остафьево – родовая усадьба князей Волконских», «Узкое – усадьба князей Трубецких», «Родовой некрополь Прохоровых».

2.4. Тема: «Некрополистика»

Теория. Российский исторический некрополь. Кладбище и погост. Знаменитые некрополи Москвы.

Практика. Посещение московского кладбища (Ваганьковское, Введенское, Донского монастыря, Новодевичье).

2.5. Тема: «Геральдика. Территориальная геральдика»

Теория. Геральдика – наука о гербах. Из истории геральдики. Элементы и формы герба. Гербы городские и областные (губернские). Современная региональная и муниципальная геральдика. Герб Москвы. Обзор литературы по геральдике. Элементы и формы герба.

Практика. Экскурсии: Музей экслибриса, Музей Вооруженных Сил, музей Московского Кремля, Музей "Кострома литературная", выставки.

3. Историческое родословие (генеалогия)

3.1. Тема: «Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Из истории генеалогии»

Теория. Предмет и задачи генеалогии, её место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Генеалогические сказания и легенды. Русская генеалогия в XVI-XVII вв. Развитие генеалогии в XVIII-XIX вв. Генеалогия в России в конце XIX – начале XX вв. Современное развитие генеалогии. Молекулярная генеалогия.

Практика. Обобщение теоретического материала.

3.2. Тема: «Генеалогическая историография»

Теория. Первые родословные книги. «Золотой век» генеалогии. Генеалогия становится наукой. Начало изучения родословий в России. «Степенная книга». «Бархатная книга» и «Государев родословец». Современные генеалогические справочники.

Практика. Работа с генеалогической литературой, справочниками.

3.3. Тема: «Генеалогические источники»

Теория. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Происхождение и анализ родословных легенд и сказаний. Особенности работы с генеалогическими источниками. Разрядный приказ и Палата родословных дел.

Практика. Изучение и анализ генеалогических источников, составление запросов в архивы.

3.4. Тема: «Генеалогические методы исследования»

Теория. Составление генеалогических карточек, восходящей и нисходящей родословной таблиц; родословной росписи.

Практика. Составление генеалогических карточек, восходящей и нисходящей родословной таблиц; родословной росписи на себя, своих родственников, свой род.

3.5. Тема: «Родство и свойство»

Теория. Понятия «родство», «свойство» («сватовство»), «кумовство». Родственно-свойские отношения между людьми. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

Практика. Составление схем по родственным и свойским отношениям, списка родственников с указанием родства или свойства.

3.6. Тема: «Сословия в России»

Теория. Происхождение сословий. Привилегированные и непривилегированные (податные) сословия. Дворянство. Духовенство. Купечество. Мещане. Ремесленники.

Крестьяне. Местничество в России. Родословный распорядок. Местнический счет (простой и сложный). Значение местничества. Закон об отмене местничества.

Практика. Составление рефератов, исторических справок по темам: «Московское дворянство (купечество, духовенство и пр.)», «Местничество в России», «Купцы-меценаты» и др.

3.7. Тема: «Титулы, чины и звания в Российской империи»

Теория. Почетные дворянские титулы: князья, графы, бароны и прочие. Титулование. Общественные классы. Табели о рангах 1722 и 1913 г. Обзор чинов по классам.

Практика. Тематическая экскурсия по постоянной экспозиции Государственного Исторического музея.

3.8. Тема: «Компьютерная генеалогия»

Теория. Компьютерные программы по генеалогии. Составление родословных таблиц и росписей. Компьютерная экспертная система «Русская генеалогия». Компьютерные программы «Древо жизни», «Моя родословная» и др. Сайты по генеалогии и родословию в Интернете.

Практика. Составление родословных таблиц и росписей в ПК. Работа с компьютерными программами по генеалогии. Просмотр генеалогических интернет-сайтов.

3.9. Тема: «Антропонимика (имена, отчества, фамилии)»

Теория. Антропонимика. Происхождение имен. Имя и прозвище, календарные имена. Отчества. Из истории происхождения фамилий и родовых прозваний на Руси. Однофамильцы и тезки. Псевдонимы. Библиография по антропонимике.

Практика. Объяснение своего имени. Знаменитые тезки и однофамильцы. Работа со справочниками.

3.10. Тема: «Родовая геральдика»

Теория. Рыцарские гербы как начало родовой геральдики. Родовые, фамильные и личные гербы. История русской родовой геральдики. Художники – авторы гербов.

Практика. Расшифровка дворянских гербов. Создание своего герба.

4. Биографика

4.1. Тема: «Биографика как специальная историческая дисциплина. Из истории биографических исследований»

Теория. Биографика как специальная историческая дисциплина. Предмет и задачи биографики. Научная биография и биография литературная. Из истории биографических исследований и изысканий.

Практика. Экскурсии в Дома-музеи деятелей культуры и науки (А.И. Герцена, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, М.С. Щепкина, В.И. Вернадского и др.).

4.2. Тема: «Биографическое источниковедение»

Теория. Биографические исследования как научный жанр. Биографические словари и справочники. Биографические базы данных в Интернете. Биографо-хронологическая таблица.

Практика. Ознакомление с биографическими словарями и справочниками. Составление биографо-хронологической таблицы.

4.3. Тема: «Источники биографической информации»

Теория. Биографические источники: личные и служебные документы, дневники, письма, анкеты. Автобиография. Биографическое интервью.

Практика. Изучение биографических документов. Составление автобиографии.

5. Основы исследовательской деятельности

5.1. Тема: «Организация работы исследователя»

Теория. Процесс организации научного исследования. Организация и планирование исследования. Научная организация труда: учет времени, нормирование и планирование работы. Схема планирования работы. Процесс проведения исследования. Инструментарий исследователя (конспект, картотека, выписки, схемы и т.п.). Технические средства исследователя. Основные понятия (терминология) научно-исследовательской работы. Структура письменной исследовательской работы (доклад, реферат, сочинение). Оформление титульного листа. Справочный аппарат письменной исследовательской работы.

Практика. Конспектирование научной статьи. Выписка заданных сведений из книги. Составление карточек, схем. Планирование проведения исследования по предложенной теме.

Задание. Конспект статьи, выбранной в научном сборнике. Проведение мини-исследования по теме «Портрет исторического деятеля».

5.2. Тема: «Методика научного творчества»

Теория. Методы научного исследования: накопление научного материала, осмысление собранного материала, проверка и уточнение фактов. Представление исследования (исследовательская работа, выступление, публикация). Методы научного познания: общие и специальные. Критерии методологической основы научной деятельности: объективность, соответствие истине, историческая правда, моральные критерии. Научный аппарат. Подготовка работы (набор текста, оформление приложений: использование клея, ножниц, бумаги, линейки и др.).

Практика. Проведение исследования по предложенной или согласованной теме. Работа со специальной литературой. Оформление приложений к докладу.

5.3. Тема: «Библиография»

Теория. Библиография как важная составная часть исследовательского процесса. Виды изданий: неперiodические, периодические, продолжающиеся издания, неопубликованные документы. Научно-справочный аппарат книги. Правила библиографического описания документов. Правила оформления библиографических ссылок.

Практика. Библиографическое описание различных видов произведений печати и документов. Самостоятельное составление библиографического описания. Составление библиографии по теме исследования.

5.4. Тема: «Научно-практические мероприятия»

Участие в конференциях, чтениях, семинарах и т.п. проводится в целях:

- приобретения новых знаний;
- представления результатов своего исследования.

Задачи, стоящие перед участником мероприятия:

- знакомство и общение с новыми людьми, коллегами (юными исследователями, педагогами, учеными);
- умение поставить и задать вопрос по интересующей теме;
- наблюдение за ходом мероприятия;
- умение рассказать о научном мероприятии в виде письменного или устного сообщения.

6. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов работы за год, оглашение результатов.

Практика. Рекомендации на летний период, обсуждения.

Второй-третий годы обучения

(Индивидуальные занятия)

Алгоритм процесса проведения индивидуального исследования:

1. Выявление проблемы, формулировка темы.
2. Составление плана проведения исследования с определением примерных и реальных сроков.
3. Обоснование актуальности и новизны темы.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Постановка цели и задач исследования, возможно выдвижение гипотезы исследования.
6. Выбор методов проведения исследования.

7. Подбор источников и литературы, поиск информации, научно-информационных материалов.
8. Формирование банка собственных исследовательских материалов (архива исследователя).
9. Составление библиографии, научно-справочного аппарата.
10. Определение примерного объема работы в целом, на каждом этапе, контрольных сроков.
11. Консультации, обсуждения.
12. Проведение исследования.
13. Написание первого варианта.
14. Составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала.
15. Сопоставление идеальных сроков и реальных обстоятельств, взаимное уточнение их.
16. Корректировка, уточнение, обсуждение результатов.
17. Написание последнего варианта работы. Оформление результатов научного исследования.
18. Составление тезисов.
19. Подготовка к выступлению (акценты, предполагаемые вопросы).
20. Выступление, публикация.

Данный алгоритм включает позиции, связанные с планированием, проведением и представлением (защитой, публикацией) исследования.

Методическое обеспечение

дополнительной образовательной программы

Основными формами теоретических занятий являются лекция, семинар, беседа и собеседование. В лекционной форме проводятся первые занятия по каждому тематическому разделу, затрагивающие теоретические положения изучаемых дисциплин. Последующие занятия по разделам включают мини-лекции, беседы и прочие формы, обусловленные тематикой.

Практические занятия проводятся в форме обсуждений, самостоятельных работ, выполнения заданий, проведения экскурсий и посещения мероприятий.

Для закрепления материала практикуется проведение исследований по тематике программы и мини-исследований по отдельным темам, а также домашние задания, так как биографические и родословные исследования требуют значительного самостоятельного вклада.

В качестве важного дополнения для освоения программы рекомендуется участие обучающихся в семинарах Историко-родословного общества в Москве, Савёловских чтениях (международная генеалогическая конференция), Международных генеалого-геральдических конференциях, Всероссийских краеведческих чтениях, московских конференциях «Встречи на Никольской» и др. подобных мероприятиях, как в качестве слушателей, так и в качестве выступающих. Участие в подобных мероприятиях способствует ознакомлению с новейшими родословными и биографическими исследованиями, знакомству с профессионалами и любителями в области изучаемых дисциплин.

Требования к условиям реализации программы

- Учебное помещение, оборудованное компьютером, видео-, аудио-, проекционной техникой.
- Наглядные материалы и дидактические пособия, специальная литература, труды отечественных историков, генеалогов, краеведов.
- Проведение занятий в библиотеках, музеях, архивах, научно-исследовательских и учебных институтах.
- Встречи, консультации с учеными и специалистами.
- Финансирование участия в конференциях, конкурсах, выставках, олимпиадах, экскурсиях и т.п.

Список рекомендуемой литературы

Список литературы, рекомендуемый для реализации программы, состоит из следующих разделов: «Общие вопросы», «Краеведение, историческое краеведение», «Генеалогия (Историческое родословие)», «Биографика», «Геральдика», «Основы исследовательской деятельности» и «Периодика». В первый раздел включены пособия, содержание которых является базовым, охватывает несколько тем программы. Второй и третий разделы поделены на рубрики, содержание которых соответствует тематике программы. Во 2-6 разделы входят учебные пособия, книги, статьи, способствующие более глубокому освоению образовательной программы. Книги, отмеченные символом #, рекомендуются для самостоятельного изучения обучающимися.

Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.

Биографический энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2000. – 712 с. #

Введение в специальные исторические дисциплины: Учебное пособие / Т.П. Гусалова, О.В. Дмитриева, И.С. Филиппов и др. - М.: Изд. МГУ, 1990. – 280 с.

Военный энциклопедический словарь / Пред. Гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1983. – 863 с. #

Военный энциклопедический словарь. – М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2002. – 1432 с. #

История Отечества: Энциклопедический словарь / Сост. Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина и др. – М.: БРЭ, 1999. – 790 с. #

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998. – 702 с.

Каменцева Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин. - М., 1979. – 42 с.

Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 200 с.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам КЛЮ: Кн. для учащихся и студентов. - М.: Просвещение, 1994. - 286 с. #

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Г.А. Леонтьевой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 368 с.

Отечественная история: История России с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия в пяти томах. Т. 1-3. / Редкол.: В.Л. Янин (гл. редактор) и др. - М.: БРЭ, 1994, 1996, 2000. #

Петрова Н.Г. Введение в историю. Книга для чтения для учащихся 5 класса. – М.: Русское слово, 1998. – 192 с. #

Проништейн А.П., Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования: Учебное пособие для вузов по спец. «История». - М.: Высшая школа, 1986. - 208 с.

Русская семья: От рождения к вечности / Ред.-сост. Т.Г. Кислицына. – М.: Белый город, 2008. – 360 с. #

Специальные исторические дисциплины.: Учеб. пособие / С.В. Белецкий, И.В. Воронцова, З.В. Дмитриева и др.; Сост. М.М. Кром. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. – 634 с.

Федонин А.Р. Знакомство с историей. - Донецк: Сталкер, 1997. - 448 с. #

Федонин А.Р. История: Знакомство продолжается. - Донецк: Сталкер, 1999. - 368 с. #

Энциклопедический словарь. Брокгауз и Ефрон. Биографии. Тт. 1-5. - М.: СЭ, БРЭ, 1991-94.

Энциклопедический словарь юного историка: Всеобщая история / Сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. - М.: Педагогика-пресс, 1993. – 448 с.: ил. #

Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород. - М., 1977. – 240 с.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Коллекция и коллекционеры. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ЗАО «Изд. дом «Семейная библиотека», 1998. – 464 с. #

Программы по генеалогии

<http://www.genopro.com/>

«GenoPro». Программа для создания, наполнения и хранения своего родословного древа на текущий момент.

<http://www.genery.com/ru/>

«Древо жизни». Программа для построения генеалогических деревьев, хранения и отображения информации о родственниках и о событиях в их жизни.

<http://www.genotree.ru/links.htm>

<http://www.the-family-chronicle.com/>

«Семейная летопись».

<http://www.familytree.ru/ru/index.htm>

Генеалогическое древо семьи (FamilyTree).

<http://www.famsoft.ru/products/geneo/index.htm>

Программа «Моя родословная» для составления родословных и ведения генеалогической информации

<http://www.famsoft.ru/products/archive/index.htm>

Программа «Мой электронный архив» (v 2.5.2. от 23.03.04) для создания фотоальбомов, семейных и личных мультимедийных электронных архивов

http://edu.tomsk.ru/teacher_help/derevo.pdf

Программа дополнительного образования детей «Твоя родословная»

Автор: Вознесенская Л.С., заведующая отделом КГОУ ДОД «ДООЦ «Алтай»

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-59068.html> (Дата: 04.01.14)

В ходе изучения курса «Твоя родословная» учащиеся получают ключи к открытию тайн собственного поведения, доступ к родовой памяти, накопленной предками на протяжении веков, что поможет определению их жизненной позиции на основе опыта предшествующих поколений. Кроме того, генеалогия весьма притягательна и интересна для учащихся сама по себе, что позволяет ей прочно войти в систему вариативного и дополнительного образования.

Предметом курса "Твоя родословная" является генеалогия, вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением происхождения, истории и родственных связей родов и семей, составлением родословной.

Через изучение генеалогии ученики глубже изучат историю Отечества, познакомятся с историей российских родов, научатся приемам составления генеалогических росписей, таблиц, картотек, начнут работать над историей своей семьи, своей родословной.

Цель программы: формирование у школьников навыков научно-исследовательской деятельности через изучение родословной и вспомогательных исторических дисциплин.

Задачи:

- обучить методам исследовательской работы, приемам работы с генеалогическими источниками, архивными документами и материалами;

- привить интерес к истории своего рода, составлению своей родословной, созданию семейного архива;

- познакомить с возможностью изучения истории через историко-генеалогические исследования.

Программа "Твоя родословная" ориентирована на учащихся среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на курс занятий продолжительностью два года.

Генеалогия взаимодействует с родственными науками. В связи с этим в программу включены занятия по краеведению, и изучению вспомогательных исторических дисциплин – «Геральдика», «Ономастика».

Программа рассчитана на 216 часов. Учебно-тематический план включает 20 тем.

К программе прилагаются список литературы (21 позиция), разработка классного часа «Моя родословная», вопросы для самостоятельного изучения по теме «Моя семья и край родной», тест «Моя семья», методические рекомендации по проведению диспута на тему: «Что такое чувство рода?», геральдический кроссворд, список терминов родства, свойства и неродственных отношений, перечень способов образования фамилий, образец генеалогической карточки, список «Генеалогия в Интернете» (62 позиции).

Программа внеурочной деятельности "Родословие - путь к себе" как педагогическое средство формирования семейно-родовой и гражданской идентичности

(методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учителей истории и обществознания)

Автор: Воротилова Светлана Викторовна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МУДО «Детско-юношеский центр Волгограда»

Программа внеурочной деятельности «Родословие - путь к себе» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Нормативно-правовую базу программы составляют закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основные подходы к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Миссией программы является формирование российской гражданской идентичности подростков на основе проектно-исследовательской деятельности генеалогического характера.

Цели программы:

1. Создать условия для освоения подростками основ знаний по практической генеалогии.
2. Создать условия для выработки универсальных умений исследовательской работы.
3. Способствовать развитию исторического и родового самосознания детей.
4. Содействовать становлению семейно-родовой и гражданской идентичности.

Задачи программы:

1. Научить приёмам поиска и оформления генеалогической информации.
2. Создать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности генеалогического характера.
3. Создать условия для расширения культурно-исторического кругозора за счёт приобретения знаний по истории семьи в контексте истории края и страны.
4. Создать условия для осознания преемственности в судьбах отдельного человека, семьи, края и страны.
5. Развить коммуникативные умения.
6. Научить грамотно подготавливать презентацию своей проектно-исследовательской работы.

7. Развить творческие задатки и интеллектуальную инициативность обучающихся.

8. Сформировать ценностное отношение к семейной истории как части общего семейного капитала и исторического прошлого страны.

9. Воспитать уважительное отношение к представителям старшего поколения.

Актуальность программы обусловлена значимостью феномена позитивной российской гражданской идентичности как условия консолидации общества и социального самоопределения его членов.

Специфичность феномена гражданской идентичности связана с тем, что она часто предопределяется фактом рождения или проживания в той или иной стране, может восприниматься не как собственный выбор, а воля случая, стечения обстоятельств. В условиях кризисного состояния общества наблюдаются такие явления как затруднение становления гражданской идентичности, формирование негативной гражданской идентичности.

В настоящее время исследователями отмечаются две основные тенденции:

1) преобладание микроидентичностей (этнической, конфессиональной, региональной и т.п.), затруднение становления макроидентичностей;

2) формирование макроидентичностей (например, гражданской) на основе локальных идентичностей (семейно-родовой, этнической, конфессиональной, профессиональной и пр.).⁷

Это научное наблюдение служит обоснованием для разработки и внедрения в практику воспитательной работы программ внеурочной деятельности, направленных на формирование позитивной гражданской идентичности на основе локальной семейно-родовой идентичности.

Основанием для коррелирования процессов становления семейно-родовой и гражданской идентичностей является "вписанность" истории семьи (рода, клана) в историю Отечества, что отражается в совпадающих факторах становления коллективной субъектности:

1) общее историческое прошлое (общая судьба рода (клана) и страны);

2) самоназвание гражданской общности – определение семьи через национальную принадлежность («русский (российский) род», «род русских (российских) немцев», «род русских (российских) корейцев и т.п.»);

⁷ Мазилова Г.Б. Динамика социальной идентичности личности в современном обществе [Электронный ресурс]: дис. ... канд. псих. наук. – Ярославль, 2006. – 203 с.; Шибут И. А. Социальная и индивидуальная идентичность населения Кольского Севера в контексте региональной идентичности: дис. ... канд. псих. наук. – СПб., 2006. – 198 с.

- 3) общий язык, являющийся средством коммуникации, на основе которой вырабатываются общие ценности и смыслы;
- 4) общая культура в разных аспектах (экономическая, политическая, правовая, бытовая и т.д.);
- 5) общие эмоциональные переживания, связанные с реалиями гражданской общности и семейно-родового сообщества.

«Вызревание» российской гражданской идентичности подростка становится возможным при целенаправленном изучении им своей семейно-родовой истории в контексте истории страны.

Предлагаемая программа предусматривает организацию проектно-исследовательской деятельности по изучению подростками (5-9-е классы) своей семейно-родовой истории.

Количество обучающихся в группе – от 5 до 15 человек, оптимально – 5-10 человек.

Оптимальный режим освоения программы – 1 час (40-45 минут) 1 раз в неделю, 17 часов в год. Успешное освоение I модуля рабочей тетради «Родословие – путь к себе» – «Начала генеалогии» при устойчивом интересе детей к семейно-родовой истории может быть продолжено в рамках изучения II («Начала антропонимики») и III («Семейный архив») модулей рабочей тетради «Родословие – путь к себе».

Учебно-тематический план включает 11 тем.

Элективный курс «Генеалогия и история семьи»

Автор: Извеков Игорь Николаевич, г. Великий Новгород

В учебных заведениях основам генеалогии не учат, хотя власть понимает, что духовно-нравственное возрождение России во многом зависит от того, как в современных семьях восстанавливается прерванная в XX веке духовная память о предках, возрождается традиция помнить и продолжать историю семей и чтить родство своё. И действительно, власть пытается привлечь внимание молодёжи к работе над родословными изысканиями посредством подключения к этой проблеме библиотек, музеев, архивов, государственных просветительских (образовательных) учреждений и некоторых общественных организаций, имеющих дело с краеведением.

Нередко приходится слышать: «Знаете ли вы свою родословную?» Этот вопрос чаще всего адресован молодёжи. В ряде случаев он может для личности оказаться дискомфортным, и тогда можно услышать на него легкомысленный ответ: «А в чём проблема? Спрошу у родителей». Такой ответ, скорее всего, результат абсолютной неграмотности гражданина в знании истории своей семьи: не исключено, что он, ныне живущий, не сможет даже по отчеству назвать двух своих дедов. Предложить

неподготовленному человеку ответить на поставленный вопрос или написать историю своей семьи без предварительного разъяснения законов, приёмов, правил генеалогических знаний – верх педагогической бестактности.

Включение предмета исторической генеалогии в школьный курс даст мощный импульс интеллектуальному и нравственному развитию личности. Знания основ генеалогии, применённые школьниками для воспроизведения истории своей семьи, позволят сформировать и закрепить в их сознании мотивированный интерес к познанию и почитанию предков из глубины веков до наших дней, что и является главным признаком духовного роста личности.

Поскольку нам не приходилось встречать аналогичных программ для средней школы, то в элективном курсе «Генеалогия и история семьи» мы исходим из опыта трёхгодичного эксперимента, проведённого нами по этой программе в 2002-2005 гг. (три календарных учебных года) в десятых классах школы № 25 «Олимп» г. Великого Новгорода.

Условиями эксперимента определялось, что факультатив будет проводиться на протяжении учебного года по одному уроку в неделю по специально разработанному для этих целей курсу начинающего генеалога. Каждый из посещающих факультатив изначально был поставлен в положение генеалога-исследователя, которому вменялось в течение двух первых четвертей не только собирать информацию о предках, но одновременно участвовать в лекционно-практических занятиях курса начинающего генеалога и работать над составлением своей родословной (от себя по восходящей схеме). В течение третьей четверти школьники на основе собранной и систематизированной ими родословной информации, а также полученных основ знаний по генеалогии должны подготовиться и написать в произвольной форме домашнее сочинение об истории своей семьи. За это сочинение каждый ученик получает оценку преподавателя русского языка и литературы, а с преподавателем-генеалогом обсуждает перспективу продолжения работы над исследованием.

Методологической концепцией факультатива предусматривалось, что целенаправленная работа школьников над родословными со временем будет вызывать у большинства из них мотивированный интерес к исследованию. В эксперименте это предположение оправдалось. С момента, когда родословные схемы исследователей начали разрастаться за счёт внесения в них ранее остающихся в тени родственников из колен родителей, дедов-бабушек и ранних предков (приобретают сложную восходяще-смешанную конфигурацию), приходится прибегать и к дополнительному индивидуальному консультированию школьников, чтобы на уроках не отклоняться от основного учебного курса начинающего генеалога. Как правило, такая ситуация возникает во второй четверти,

когда круг вопросов начинает стремительно возрастать. К ним можно отнести те, которые возникают, например, в связи с установлением в родословных нисходящей ветви. В ней оказываются племянники (в том числе двоюродные и даже троюродные) от устанавливаемых родственников-сверстников в колене самих исследователей. Вопросы могут возникнуть и в других неожиданных ситуациях. Например, в процессе исследования появляется информация о повторных браках (разводах) в тех или иных коленах, которые приводят к установлению родственных связей с разными фамилиями. Особую трудность в подобных ситуациях у школьников вызывает составление алфавитного (чаще аннотированного) списка лиц, включённых в родословную исследователя.

Чтобы помочь школьникам в сборе генеалогической информации, условия эксперимента предусматривали встречи с их родственниками (на родительских собраниях и иных встречах, в индивидуальных беседах и телефонных разговорах). Но из-за ограниченности времени эксперимента существенного ускорения в разысканиях документов такие действия особого успеха не имели. Однако предполагалось, что к подобным разысканиям в семьях непременно обратятся в ближайшем будущем (например, после завершения учебного года). За полгода работы над своими родословными участники эксперимента успевали собрать достаточный фактологический материал об истории своей семьи и продумать концепцию своего домашнего сочинения на эту тему.

Конец третьей четверти в эксперименте определён как последний срок сдачи домашнего сочинения по истории семьи. У каждого школьника остаётся возможность продолжить работу над своим исследованием в плане доработки темы или придания ему формы семейного (домашнего) архива. Каждому участнику эксперимента предлагается в майские дни выступить с докладом (сообщением, информацией) на школьном генеалогическом коллоквиуме «Знаю ли я историю своей семьи?», который проводится под эгидой «Помни родство своё!», принять участие в обсуждении по родословным разысканиям. Этот коллоквиум приурочивается к престижному в Великом Новгороде празднику – Дням славянской письменности и культуры, который проводится в Новгородской области ежегодно в третьей декаде мая. Лучшие доклады школьников могут быть озвучены на генеалогических чтениях этого праздника.

Программа разработана с учётом межпредметных связей (русский язык, литература, информатика, история, география, изобразительное искусство, музыка) и внеклассной самостоятельной работы. При работе с учителями углубляются знания по отечественной истории, географии, литературе на примере изучения жизнедеятельности поколений предков школьника. На уроках информатики приобретаются навыки работы с компьютером и выхода в Интернет в поисках информации по генеалогии на российских

генеалогических сайтах. Во внеклассную работу включаются посещения музеев, художественных выставок, концертов, тематических (ознакомительных) экскурсий (архивы, научные библиотеки и др.).

Учебно-тематический план включает 5 разделов, 36 часов.