**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Класс:** 3

**Учебный предмет:** литературное чтение

**Тема урока:** Древнегреческий миф. «Храбрый Персей»

**Тип урока:** открытие нового знания.

***Цель:*** познакомиться с мифом «Храбрый Персей»

**Задачи:**

**-освоение знаний** о мифах Древней Греции

**-овладение умениями** анализировать прочитанный текст

**-развивать** творческие способности. интерес к предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели:** познакомить с древнегреческим мифом; создать условия для понимания прочитанного произведения; формировать умение анализировать и оценивать поступки героев; развивать внимание на основе выборочного чтения, умения выделять главное в тексте; развивать речь, мышление, память и чувство юмора | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| ***Предметные:***  *познакомятся*с древнегреческим мифом о Персее;  *научатся* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста | | ***Метапредметные:***  *познавательные:* прогнозируют содержание раздела; анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявляют основную мысль произведения, формулируют ее на уровне обобщения  в совместной коллективной деятельности;  *регулятивные:* читают в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);  *коммуникативные:* готовят небольшую презентацию (6–7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений; осознают цель своего высказывания | | ***Личностные:***  осознанно готовятся к урокам литературного чтения, выполняют задания, формулируют свои вопросы и задания для одноклассников | |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия) | | Формируемые способы  деятельности учащихся |
| **1.Организация**  **начала**  **урока.**  **Мотивация к учебной деятельности** | **Приветствует учащихся. Психологически настраивает на урок.**  - Здравствуйте, ребята!  (*Проверяет общую готовность детей к уроку)* | | **Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.** | | **Л**- Развитие эстетических чувств, доброжелательности понимания других людей |
| **2.Актуализация опорных знаний**  1. Речевая разминка.  2. Проверка домашнего задания. | Проводит речевую разминку - Начнём наш урок с речевой разминки.  1**. Упражнения для дыхания:**  вдох – выдох  - вдох, а на выдохе произносим звуки п с ш  - вдох, а на выдохе произносим слоги за, ша, ва  - вдох, а на выдохе произносим скороговорку: на дворе трава, на траве дрова  **2. Упражнения для развития речевого аппарата**.  Ша – ша – ша – мама моет малыша.  Шу – шу – шу – я письмо пишу.  Аш – аш – аш – у Марины карандаш.  **(Организую проверку домашнего задания).**  – Расскажите о работе в группе по созданию детского журнала. Проводит актуализацию опорных знаний - Каких зарубежных авторов вы знаете?  - А, какие произведения зарубежных писателей вы знаете? | | **Выполняют речевую разминку**  **Рассказывают о выполненной дома работе. Каждая группа учащихся представляет свой детский журнал.**  **Отвечают на вопросы учителя** | | **Р** - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **3.Организация познавательной деятельности**  ***3.1.Целеполагание***  ***3.2. Открытие нового знания.***  3.3.***Словарная работа***  ***3.4 Первичное восприятие текста.***  **ФИЗМИНУТКА**  ***3.5. Повторение и включение в систему знаний***  3.6.***Самостоятель***  ***ная работа*** | Сегодня мы начинаем изучать новый раздел. Его название: «Зарубежная литература».  -Какие ассоциации возникли у вас, когда вы услышали это словосочетание?  -Как вы его понимаете?  - Как вы думаете, что мы будем изучать на этих уроках?  **Организует работу с учебником**  - Откройте учебник на странице 189 и прочитайте, с чем мы познакомимся, чему мы научимся, чему мы будем учиться.  Для того, чтобы определить, произведение какого жанра мы с вами сегодня будем читать и анализировать, я предлагаю вам посмотреть на слайд и разгадать ребус    - Как вы думаете, что означает слово «миф»?  Миф – это сказание, передающее представления людей о мире, месте человека в нем, о происхождении всего сущего, о богах и героях.  **Организует работу в группах**  - Сейчас мы с вами разделимся на группы. Каждой группе будет выдан конверт. Ваша задача – собрать пазл.  C:\Users\Compaq\Desktop\20cbe431723373.565f25b1ce61e.jpg  - Ребята, вы собрали пазл, но пока вы не знаете, кто изображен на иллюстрации.  - Для того, чтобы определить, какое произведение мы с вами сегодня будем читать и анализировать, я предлагаю вам посмотреть на слайд и разгадать ребус          Молодцы! Какая тема нашего урока? Какую цель поставим перед собой?  - Правильно, сегодня мы познакомимся с одним из многих мифов Древней Греции про «Храброго Персея» автором которой является народ.  -Но для начала послушайте Греческую мифологию  **Рассказывает греческую мифологию**  Давным-давно – так давно, что даже время тогда текло в обратном направлении, на Балканском полуострове жили древние эллины, которые оставили народам всего мира богатейшее наследство. Это не только величественные здания, прекрасная античная настенная живопись и мраморные статуи, но и великие произведения литературы, а также дошедшие до наших дней древние предания – мифы Древней Греции, в которых отражено представление древних греков об устройстве мира и, в целом, обо всех процессах, происходящих в природе и в обществе. Греческая мифология складывалась в течение нескольких веков, передаваясь из уст в уста, из поколения в поколение.  Мифографы появились в Греции около IV века до н. э.  В героический период происходит централизация мифологических образов вокруг мифов, связанных с легендарной горой Олимп.  По мифам Древней Греции можно воссоздать картину мира в представлении ее древних жителей.  В представлении древних греков Олимпийские боги были похожи на людей, и отношения между ними напоминали отношения между людьми: они ссорились и мирились, завидовали и вмешивались в жизнь людей, обижались, принимали участие в войнах, радовались, веселились и влюблялись. Каждый из богов имел определенное занятие, отвечая за конкретную сферу жизни.  **Организует работу в парах**  - Ребята, у вас на столах лежат слова, к которым необходимо подобрать верные определения. Для этого нужно собрать определения в одно целое.  **Вельможа** – это знатный, родовитый и богатый чиновник; важный и знатный человек.  **Скитаться** – это переходить, переезжать из одного места в другое, проводить жизнь в странствиях.  **Погреб** – подземное помещение для хранения продуктов.  **Подвиг** – самоотверженный героический поступок.  **Организует первичное прослушивание текста, предварительно осуществив целевую установку.**  – Миф, который мы прочитаем сегодня, поведает нам о храбром Персее. Знаете ли вы подвиги Персея? Сегодня мы познакомимся только с некоторыми из них. Сейчас вы прослушаете текст в исполнении артистки Большого театра.  **Проводит работу по обсуждению текста, после первичного прослушивания.**  – Понравилось ли вам произведение?  – Выразите свое мнение о произведении одним словом.  – К какому жанру относится это литературное произведение?  – Это один из мифов – народное сказание о легендарном герое Персее.  – Что вам особенно понравилось в этой истории?  – Чему учит это произведение?  – От чьего лица ведется рассказ?  – Назовите героев произведения.  – Понравился ли вам Персей?  – Какие его качества вас особенно привлекли?  **Организует физкультминутку**  **Организует выборочное чтение и обсуждение содержания произведения.**  – Есть ли в этом мифе отрицательный герой, не вызывающий сочувствия?  – Кто такой Полидект?  – Как поступил Полидект, когда на город и его жителей обрушилась большая беда?  – Как звали храбреца, жившего в этом городе?  – Каким был Персей?  – Найдите описание Персея.  – Какое решение принял Персей, узнав о Медузе Горгоне?  – Найдите в тексте описание Медузы Горгоны и подчеркните слова, которые помогут изобразить ее.  – Почему Персей решил сразиться с Медузой Горгоной, несмотря ни на что?  – Кто ему помог найти злую колдунью?  – Какая опасность исходила от Медузы Горгоны?  – Какую хитрость придумал Персей перед началом битвы?  – Как вы думаете, можно ли этот поступок Персея назвать подвигом?  – Персей очень любил свою родину, своих родных, близких. «Я убью эту злую колдунью. Я спасу от нее свою родину!»  **Организует самостоятельную (индивидуальную) работу**  - Давайте проверим, насколько внимательно, вы прочитали миф о Персее.  - Предлагаю восстановить последовательность событий 1 части.   |  | | --- | | 1. Трусливый царь.  2. Персей говорит с царём.  3. В городе случилась беда.  4. Персей побеждает Медузу Горгону.  5. Храбрый Персей узнаёт о колдунье. |   - Давайте, проверим   |  | | --- | | 1. В городе случилась беда.  2. Храбрый Персей узнаёт о колдунье.  3. Трусливый царь.  4. Персей говорит с царём.  5. Персей побеждает Медузу Горгону. | | | **Отвечают на вопросы учителя**  **Дают ответы согласно тексту на странице 189 учебника.**  **Разгадывают ребус**  -Миф  **Собирают пазл.**  **Разгадывают ребус**  -Храбрый Персей  Тема урока: Мифы Древней Греции «Храбрый Персей».  Цель: познакомиться с мифом «Храбрый Персей»  Слушают Греческую мифологию  **Собирают определения.**  **Слушают миф.**  **Отвечают на вопросы учителя**  **-Это миф Древней Греции.**  **Отвечают на вопросы учителя**  **Выполняют физкультминутку**  Читают миф по цепочке, обсуждают содержание произведения  (Полидект.)  (Царь города.)  (Убежал из дворца и спрятался со своими вельможами в погребе, глубоко под землей.)  (Персей.)  (Персей был смелым, храбрым, отважным человеком.)  («К счастью, жил в этом городе храбрый Персей.  Он никогда никого не боялся».)  (Найти и убить.)  (Медуза Горгона – это крылатая женщина.)  ? (Персей захотел отомстить Медузе Горгоне за ее злые дела.)  (Знакомый рыбак.)  (Нельзя смотреть на нее– окаменеешь.)  (Смотреть в щит, в котором отражается Медуза Горгона.)  (Да, он спас Андромеду, рискуя своей жизнью.)  **Восстанавливают.**  **Проверяют.** | | **К-** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Р-**определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей**.**  **Р**- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Л-** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  **Р**- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Р**- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Р** - Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **К-** развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  **П**- ведут поиск и выделяют необходимую информацию  - анализируют и делают выводы  **П** -составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.  **Л-** умение применять правила охраны своего здоровья  **Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| **4. Домашнее**  **задание** | **Объясняет домашнее задание.**  • Подготовить творческий пересказ от лица Персея.  • Нарисовать иллюстрацию к наиболее понравившемуся фрагменту | | **Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы** | |  |
| **5. Рефлексия учебной деятельности** | **Проводит рефлексию по содержанию учебного материала, использует методику «Цветочная поляна».**  Цветок – вид деятельности на уроке: чтение текста, анализ произведения. К концу урока появляется цветочная поляна.  – Поместите свою бабочку над тем цветком, какой вид работы понравился больше всего на уроке. | | **Оценивают свою работу на уроке** | | **Л-** Формировать самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; самоанализ |