**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Класс:** 3

**Учебный предмет:** литературное чтение

**Тема урока:** Древнегреческий миф. «Храбрый Персей»

**Тип урока:** открытие нового знания.

***Цель:*** познакомиться с мифом «Храбрый Персей»

**Задачи:**

**-освоение знаний** о мифах Древней Греции

**-овладение умениями** анализировать прочитанный текст

**-развивать** творческие способности. интерес к предмету.

|  |
| --- |
| **Цели:** познакомить с древнегреческим мифом; создать условия для понимания прочитанного произведения; формировать умение анализировать и оценивать поступки героев; развивать внимание на основе выборочного чтения, умения выделять главное в тексте; развивать речь, мышление, память и чувство юмора |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:****познакомятся*с древнегреческим мифом о Персее;*научатся* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста | ***Метапредметные:****познавательные:* прогнозируют содержание раздела; анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявляют основную мысль произведения, формулируют ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;*регулятивные:* читают в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);*коммуникативные:* готовят небольшую презентацию (6–7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений; осознают цель своего высказывания | ***Личностные:*** осознанно готовятся к урокам литературного чтения, выполняют задания, формулируют свои вопросы и задания для одноклассников |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности учащихся |
| **1.Организация****начала** **урока.****Мотивация к учебной деятельности** | **Приветствует учащихся. Психологически настраивает на урок.**- Здравствуйте, ребята! (*Проверяет общую готовность детей к уроку)* | **Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.** | **Л**- Развитие эстетических чувств, доброжелательности понимания других людей |
| **2.Актуализация опорных знаний**1. Речевая разминка.2. Проверка домашнего задания. | Проводит речевую разминку- Начнём наш урок с речевой разминки.1**. Упражнения для дыхания:** вдох – выдох - вдох, а на выдохе произносим звуки п с ш - вдох, а на выдохе произносим слоги за, ша, ва - вдох, а на выдохе произносим скороговорку: на дворе трава, на траве дрова **2. Упражнения для развития речевого аппарата**. Ша – ша – ша – мама моет малыша. Шу – шу – шу – я письмо пишу. Аш – аш – аш – у Марины карандаш. **(Организую проверку домашнего задания).** – Расскажите о работе в группе по созданию детского журнала.Проводит актуализацию опорных знаний - Каких зарубежных авторов вы знаете?- А, какие произведения зарубежных писателей вы знаете? | **Выполняют речевую разминку** **Рассказывают о выполненной дома работе. Каждая группа учащихся представляет свой детский журнал.****Отвечают на вопросы учителя** | **Р** - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **3.Организация познавательной деятельности** ***3.1.Целеполагание******3.2. Открытие нового знания.***3.3.***Словарная работа******3.4 Первичное восприятие текста.*****ФИЗМИНУТКА*****3.5. Повторение и включение в систему знаний***3.6.***Самостоятель******ная работа*** | Сегодня мы начинаем изучать новый раздел. Его название: «Зарубежная литература». -Какие ассоциации возникли у вас, когда вы услышали это словосочетание?-Как вы его понимаете? - Как вы думаете, что мы будем изучать на этих уроках?**Организует работу с учебником** - Откройте учебник на странице 189 и прочитайте, с чем мы познакомимся, чему мы научимся, чему мы будем учиться.Для того, чтобы определить, произведение какого жанра мы с вами сегодня будем читать и анализировать, я предлагаю вам посмотреть на слайд и разгадать ребус  - Как вы думаете, что означает слово «миф»?Миф – это сказание, передающее представления людей о мире, месте человека в нем, о происхождении всего сущего, о богах и героях.**Организует работу в группах**- Сейчас мы с вами разделимся на группы. Каждой группе будет выдан конверт. Ваша задача – собрать пазл. C:\Users\Compaq\Desktop\20cbe431723373.565f25b1ce61e.jpg- Ребята, вы собрали пазл, но пока вы не знаете, кто изображен на иллюстрации.- Для того, чтобы определить, какое произведение мы с вами сегодня будем читать и анализировать, я предлагаю вам посмотреть на слайд и разгадать ребус        Молодцы! Какая тема нашего урока? Какую цель поставим перед собой?- Правильно, сегодня мы познакомимся с одним из многих мифов Древней Греции про «Храброго Персея» автором которой является народ.-Но для начала послушайте Греческую мифологию **Рассказывает греческую мифологию**Давным-давно – так давно, что даже время тогда текло в обратном направлении, на Балканском полуострове жили древние эллины, которые оставили народам всего мира богатейшее наследство. Это не только величественные здания, прекрасная античная настенная живопись и мраморные статуи, но и великие произведения литературы, а также дошедшие до наших дней древние предания – мифы Древней Греции, в которых отражено представление древних греков об устройстве мира и, в целом, обо всех процессах, происходящих в природе и в обществе. Греческая мифология складывалась в течение нескольких веков, передаваясь из уст в уста, из поколения в поколение.Мифографы появились в Греции около IV века до н. э. В героический период происходит централизация мифологических образов вокруг мифов, связанных с легендарной горой Олимп.По мифам Древней Греции можно воссоздать картину мира в представлении ее древних жителей. В представлении древних греков Олимпийские боги были похожи на людей, и отношения между ними напоминали отношения между людьми: они ссорились и мирились, завидовали и вмешивались в жизнь людей, обижались, принимали участие в войнах, радовались, веселились и влюблялись. Каждый из богов имел определенное занятие, отвечая за конкретную сферу жизни.**Организует работу в парах**- Ребята, у вас на столах лежат слова, к которым необходимо подобрать верные определения. Для этого нужно собрать определения в одно целое.**Вельможа** – это знатный, родовитый и богатый чиновник; важный и знатный человек.**Скитаться** – это переходить, переезжать из одного места в другое, проводить жизнь в странствиях.**Погреб** – подземное помещение для хранения продуктов.**Подвиг** – самоотверженный героический поступок.**Организует первичное прослушивание текста, предварительно осуществив целевую установку.**– Миф, который мы прочитаем сегодня, поведает нам о храбром Персее. Знаете ли вы подвиги Персея? Сегодня мы познакомимся только с некоторыми из них. Сейчас вы прослушаете текст в исполнении артистки Большого театра. **Проводит работу по обсуждению текста, после первичного прослушивания.**– Понравилось ли вам произведение?– Выразите свое мнение о произведении одним словом.– К какому жанру относится это литературное произведение? – Это один из мифов – народное сказание о легендарном герое Персее.– Что вам особенно понравилось в этой истории?– Чему учит это произведение?– От чьего лица ведется рассказ?– Назовите героев произведения.– Понравился ли вам Персей? – Какие его качества вас особенно привлекли? **Организует физкультминутку****Организует выборочное чтение и обсуждение содержания произведения.**– Есть ли в этом мифе отрицательный герой, не вызывающий сочувствия? – Кто такой Полидект? – Как поступил Полидект, когда на город и его жителей обрушилась большая беда?– Как звали храбреца, жившего в этом городе? – Каким был Персей? – Найдите описание Персея. – Какое решение принял Персей, узнав о Медузе Горгоне? – Найдите в тексте описание Медузы Горгоны и подчеркните слова, которые помогут изобразить ее. – Почему Персей решил сразиться с Медузой Горгоной, несмотря ни на что?– Кто ему помог найти злую колдунью? – Какая опасность исходила от Медузы Горгоны? – Какую хитрость придумал Персей перед началом битвы? – Как вы думаете, можно ли этот поступок Персея назвать подвигом?– Персей очень любил свою родину, своих родных, близких. «Я убью эту злую колдунью. Я спасу от нее свою родину!»**Организует самостоятельную (индивидуальную) работу**- Давайте проверим, насколько внимательно, вы прочитали миф о Персее.- Предлагаю восстановить последовательность событий 1 части.

|  |
| --- |
| 1. Трусливый царь.2. Персей говорит с царём.3. В городе случилась беда.4. Персей побеждает Медузу Горгону.5. Храбрый Персей узнаёт о колдунье. |

- Давайте, проверим

|  |
| --- |
| 1. В городе случилась беда.2. Храбрый Персей узнаёт о колдунье.3. Трусливый царь.4. Персей говорит с царём.5. Персей побеждает Медузу Горгону. |

 | **Отвечают на вопросы учителя****Дают ответы согласно тексту на странице 189 учебника.****Разгадывают ребус**-Миф**Собирают пазл.****Разгадывают ребус**-Храбрый ПерсейТема урока: Мифы Древней Греции «Храбрый Персей».Цель: познакомиться с мифом «Храбрый Персей»Слушают Греческую мифологию**Собирают определения.****Слушают миф.****Отвечают на вопросы учителя****-Это миф Древней Греции.****Отвечают на вопросы учителя****Выполняют физкультминутку** Читают миф по цепочке, обсуждают содержание произведения(Полидект.)(Царь города.)(Убежал из дворца и спрятался со своими вельможами в погребе, глубоко под землей.)(Персей.)(Персей был смелым, храбрым, отважным человеком.)(«К счастью, жил в этом городе храбрый Персей.Он никогда никого не боялся».)(Найти и убить.)(Медуза Горгона – это крылатая женщина.)? (Персей захотел отомстить Медузе Горгоне за ее злые дела.)(Знакомый рыбак.)(Нельзя смотреть на нее– окаменеешь.)(Смотреть в щит, в котором отражается Медуза Горгона.)(Да, он спас Андромеду, рискуя своей жизнью.)**Восстанавливают.****Проверяют.** | **К-** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Р-**определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей**.****Р**- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Л-** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.**Р**- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Р**- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Р** - Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**К-** развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях**П**- ведут поиск и выделяют необходимую информацию - анализируют и делают выводы**П** -составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.**Л-** умение применять правила охраны своего здоровья**Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Р-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| **4. Домашнее** **задание** | **Объясняет домашнее задание.**• Подготовить творческий пересказ от лица Персея.• Нарисовать иллюстрацию к наиболее понравившемуся фрагменту | **Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы**  |  |
| **5. Рефлексия учебной деятельности**  | **Проводит рефлексию по содержанию учебного материала, использует методику «Цветочная поляна».** Цветок – вид деятельности на уроке: чтение текста, анализ произведения. К концу урока появляется цветочная поляна. – Поместите свою бабочку над тем цветком, какой вид работы понравился больше всего на уроке. | **Оценивают свою работу на уроке** | **Л-** Формировать самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; самоанализ |