«Сказка Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» 2 класс Фефилова Наталия Борисовна, учитель начальных классов ГБУ НАО «СШ п. Красное»

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Все мы родом из детства, все мы любим сказки. В детстве просим рассказать взрослых, взрослыми – читаем детям, ведь сказка – это увлекательное знакомство с окружающим миром, системой человеческих ценностей и занимательными характерами персонажей. Ребенок, воспитывающийся на сказке с раннего возраста, обладает бурным воображением и творческой фантазией, имеет понятие о гуманности и доброте к людям и животным. Поэтому польза сказок для ребенка неоспорима. Дети не терпят однообразия, поэтому увлечь их книгой не так уж просто. Все сказки Андерсена обладают уникальным, неповторяющимся сюжетом, что вызывает восторг и огромный интерес у детей. Со страниц книг Андерсена ребенок всегда узнает что-то ранее неведомое и вместе с тем захватывающее и увлекательное. При этом он приобретает разновидность мышления и яркую фантазию. Причина тому – система ярких и уникальных образов автора. Однако ценить сказки Андерсена, в первую очередь, следует за стремление писателя достучаться до самого сердца маленького читателя. Главное, что показывает нам автор, - огромное значение для человека имеют его поступки и действия.

Читая сказки, дети поймут, что надо учиться стойкости, доброте, и искренности у прекрасных и благородных героев Андерсена. Если все дети будут читать сказки Ханса Кристиана Андерсена, мир станет лучше и добрее.

**Проблема**: Младшие школьники не имеют достаточно знаний о Х.К. Андерсене и его творчестве.

**Планируемые результаты**: учащиеся должны уметь объяснять значение незнакомых слов; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведений; находить сходство и различие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Издательство, автор учебника**  | Литературное чтение 2 класс (2 часть). Автор: Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г. Серия Школа России, Москва «Просвещение», 2012 |
| **Тема урока** | «Сказка Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» |
| **Класс** | 2 класс |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с биографией Г. Х. Андерсена, со сказкой “Принцесса на горошине” |
| **Задачи урока** | **обучающие**: познакомить детей с творчеством Х.К. Андерсена;-умение сформулировать и преподнести подготовленный материал.**развивающие:**-развивать логическое мышление, фантазию учащихся;-развивать навык выразительного, беглого чтения; обогащать словарный запас учащихся;- развивать самостоятельность на уроке.**воспитательные:**-прививать интерес к предмету и любовь к книге посредством сказки;-воспитывать человеколюбие, чувства доброты, справедливости |
| **Оборудование** | Портрет Г. X. Андерсена, выставка книг писателя, мультимедийный проектор (для показа презентации). Цветные карточки для оценивания своей работы |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент****Проверка домашнего задания****Постановка целей урока****Изучение нового учебного материала****Физкультминутка****Первичная проверка понимания содержания****Обобщение и систематизация знаний****Рефлексия****Итог урока****Домашнее задание** | -Добрый день, ребята и гости нашего урока! Сегодня мы с вами продолжим путешествие по зарубежным сказкам -Дома вы читали сказку “Красная шапочка”. Скажите, а в сказке “Красная Шапочка” имеются элементы волшебства? - Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой «Принцесса на горошине». - Кто написал эту сказку- Какие задачи Вы поставите на урок?- Что вы можете сказать об авторе? -Какие сказки этого автора вы читали? Рассказ о писателеВспомним сказки писателя1. Первичное чтение сказки.Прочитайте Самостоятельно сказку, отмечайте непонятные вам слова.2. Словарная работа. Какие незнакомые слова вам встретились? -Как вы понимаете слово «почивала»?-Как можно сказать по-другому?-Как вы понимаете выражение «отпирать ворота»?-Как можно сказать по-другому?Сели, встали, встали, сели.И друг друга не задели.Мы немножко отдохнемИ опять читать начнем.Выше руки! Шире плечи!Раз, два, три! Дыши ровнее!От зарядки станет крепче,Станешь крепче и сильнее!-Почему принц вернулся домой огорченный?Какую принцессу ему хотелось найти?Что было однажды вечером?Какой предстала перед нами принцесса?О чем подумала старая королева?Почему принцессе плохо спалось?Принц нашел свою принцессу?Отработка техники чтения.-Найдите описание принцессы.-Что почувствовала принцесса утром?-Женился ли принц на принцессе?В чем заключается вымысел данной сказки? Можно ли почувствовать горошину под таким количеством тюфяков и перин?Так чем же принцесса отличается от простой девушки?Пересказ сказки по картинкам.-Кто желает пересказать сказку по картинкам?- А теперь оцените свою работу на уроке. Поднимите кружок с соответствующим цветом.( Красный- ничего не понял, было не интересно, желтый –понял, но не все, было не очень интересно, зеленый- все понял, было интересно.)– Я вижу, что у вас все получилосьС какой сказкой мы познакомились на уроке? Кто ее автор? Что вам запомнилось из жизни писателя?Какой он представил нам принцессу?А хорошо ли быть принцессой и есть ли в наше время «принцессы»?На выбор: 1. Нарисовать рисунок к сказке.2.Составить книжку – малютку со сказкой о настоящей принцессе или принце, какими они должны быть.3. Подготовить выразительное чтение сказки | Проверка готовности к урокуВыразительное чтение по ролям сказки Ш.Перро «Красная шапочка»Вспомнить сказки писателяСообщение учеников, биография писателя. Работа со слайдами(1-10)Слайд 11Работа со словарем Принцесса- титул представителя монарха. Наследник престола кунсткамера — музей, собрание редкостей, диковинных предметов;тюфяк - мешок, набитый сеном, служащий матрасом.Перина –мешок набитый пухом или перомОтворять, открытьВыполнение упражненийНе мог разобраться, какая принцесса самая настоящая.Она была совершенно одна, она была в простом платье, вся мокрая, вода вытекали из-под каблуков.Королева решила проверить, подложив под перины горошинуВыборочное чтение( За воротами стояла…)(Ах, очень…) (Тогда принц…)Нельзя по внешнему виду определить кто этот человек.Нужно иметь способ узнать человека лучше. В сказке таким средством была горошина. Принцесса очень нежное создание, ее все опекают, оберегаютСлайд 12Дети оценивают свою работу на уроке. «Принцесса на горошине» Г. Х. АндерсенОтветы на вопросы, рассуждение |