Учитель МБОУ «СОШ №4 Латкина Мария Леонардовна

 Тема: «Звуки [Ф] - [Ф′], знакомство с буквами Ф, ф.»

Цель: познакомить учащихся с новыми звуками и буквами;

Задачи:

-форми­ровать навык плавного послогового чтения;

-развивать фонематический слух учащихся;

-развивать зрительное восприятие, анализ и синтез;

-дифференцировать (различать) звуки Ф и Ф′;

-упражняться в звуковом синтезе слов, в выделе­нии изучаемых звуков в словах;

-развивать речь учащихся.

Оборудование: изображения феи и фокусника, картинки (со звуками Ф и Ф′), лист бархатной бумаги и ниточка;

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Проблемная ситуация.**

Проблема: что может получиться из этого кусочка бумаги, сложенного вчетверо? Почему? Как догадались? Кто знает эту букву?

*(В руках учителя буква «Ф», вырезанная из цветной бумаги и сложенная вчетверо.)*

К нам на урок очень хотят прийти 2 гостя. Отгадайте, кто это.

*Ф*Ф*О*Е*КУСН*Я*ИК (Буквы записаны разным цветом на доске.)*

*Все слова переплелись*

*И друг с другом обнялись.*

*Ни минуты не теряй,*

*Ты два слова отгадай.*

**2. Сообщение темы и целей занятия**

*У нас сегодня на занятии произойдёт чудо. Мы научимся читать слова с буквой Ф, сможем без труда различить звуки Ф и Ф\* и научимся писать эту интересную букву.*

**3. «Открытие» новых знаний**

К нам на урок сегодня пришли фея и фокусник (Показ иллюстраций с изображением феи и фокусника.)

Какой первый звук слышите в слове «фея»?

Какой первый звук в слове «фокусник»?

Артикуляция. Уточнение артикуляции звуков.

Характеристика звуков Ф и Ф\*

Какие звуки обозначает буква Ф? Дайте характеристику каждому звуку.

Придумайте слова с этим звуком.

Если звук мягкий – он звук у ФЕИ, если твёрдый – это звук у ФОКУСНИКА.

Франт

Фикус

Фиалка

Фокус

Фонарь

Фургон

Фонтан

Фен

Февраль

Фарш

Форма

Фундук

Флюс

Футбол

Фигура

Физика

Показ буквы. На что похожа буква Ф?

**Физкультпауза**

Встаньте, как буква «Ф»

“Воздушное” письмо буквы сначала рукой, а потом ручкой в воздухе.

Напишите эту букву из ниточек. На бархатной бумаге каждый ребенок выкладывает букву Ф.

**Дифференциация Ф – Ф\***

1.Чьи это слова? ФЕИ или ФОКУСНИКА? (Учитель заранее подбирает картинки, раздаёт их детям.) Дети выходят к доске и раскладывают свои картинки на 2 группы.

2.Ребенок объясняет, твердый или мягкий звук он слышит в слове, где находится звук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *форель* |  | *Дельфин* |
| Фонарик |  | *филин* |
| *патефон* |  | *конфета* |
| *светофор* |  | *Портфель* |
| *жираф* |  |  |
| шарф |  |  |
| *фонарь* |  |  |
| фокусник |  |  |
| *фламинго* |  |  |
| туфли |  |  |
| флаг |  |  |
| фартук |  |  |
| кофта |  |  |
| *гриф* |  |  |
| *телефон* |  |  |

3.Чтение слогов и слов хором:

аф фа Фая

оф фо Фома

уф фу финиш

ыф фы фуфайка

эф фэ фонтан

яф фя фея

ёф фё сейф

юф фю кофе

еф фе Федя

иф фи филе

4.Параллельно идет работа над лексическим значением каждого слова, уточняется, что это такое.

Прочитайте слоги и слова, где [ф′ ] мягкий.

5.Послушайте рассказ и запомните слова со звуком [ф] и [ф\* ]

В лесу появилась большущая фанерная афиша, на которой было написано:

«Спешите видеть! Фокусник при помощи волшебного фонарика превращает фикус в фиалку!

Фи, - сказал филин, - с волшебным фонариком каждый сможет. А я вот без фонарика те же фокусы покажу. У кого есть фикус?

У меня, - сказала медведица и притащила фикус в горшке.

Ставь на пенёк и давай сюда свой фартук!

Накрыл филин фартуком фикус и громко прошептал:

Фабэс, фобэс, фрибэс, фикус, стань фиалкой! – потом как сдёрнет фартук, фикус как грохнется об землю! Горшок – дребезги, фикус – пополам.

Я тебе за такой фикус знаешь что сделаю? – взревела медведица. – Поучись сначала, а потом уж фокусы показывай, фокусник – недоучка!

Какие слова с [ф] и [ф′ ] встретились в тексте?

**Физкультпауза**

Фея превратила вас всех в маленьких смешных попугайчиков. Встаньте, прижмите крылышки к тельцу, попрыгаем.

*Вы теперь не девочки, вы теперь не мальчики,*

*Вы веселые, смешные ПОПУГАЙЧИКИ!*

*Попрыгаем, попляшем, крыльями помашем.*

**Развитие фонематического восприятия**

Все попугайчики любят повторять. И вы сейчас повторите за мной слоги.

Учитель произносит, а дети точно и быстро должны повторить

*Фа-фя-фа*

*Фи-фы-фи*

*Ва-фа-ва*

*Фэ-фе-фэ*

*Вы-фи-вы*

*Фа-фя-фья*

*Ва-вя-вья*

*Фо-фё-фьё*

**Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза**

 «Фокусник напроказил», Палочки пропали. Сейчас вы будете спасать слово

ФУТБОЛ

*Футбол*

**Развитие фонематического восприятия**

*Озорной Фокусник придумал слова с буквой Ф, а вы превратите их обратно*

*в обычные слова*

Фамолет

Мафына

Фыфки

Фапка

Чафы

Телефизор

ОфКи

нофницы

уфки

куфтик

пирофок

горфок

**Развитие фонематического синтеза**

Озорной Фокусник все слова разрубил на несколько кусочков, но Фея помогла все слова склеить! Учитель произносит слова по звукам, а дети должны отгадать слово.

*Ф-л-а-г*

*Ш-а-р-ф*

*Т-у-ф-л-и*

*К-о-ф-т-а*

*Ф-а-р-т-у-к*

*Ф-о-н-а-р-и-к*

*Весь урок Фея и Фокусник соревнуются и шалят. Каждый из них хочет нам показать, какие они волшебники. Но пока они наводили пустые хлопоты, в наш класс незаметно пришло волшебство. Какое? Все ребята научились читать слова с буквой Ф.*

Прочитаем слова, записанные на доске.

*Филя Филипп Федя Федор Фая Фаина Федора Фёкла Феона Феликс Федот Фадей Феофан Филимон Фома Фрол Феофан Феоктист Феня Филат*

Какие слова мы читали? Как их можно назвать одним словом? (Имена.)

Что надо помнить, когда мы записываем их?

Читать слова с буквой Ф научились, прекрасно слышите, когда Ф и когда Ф*\*,* а теперь пришла пора научиться правильно писать эту букву. Из каких элементов она состоит? Что напишем сначала? Что потом?

**Письмо буквы Ф в тетради**

Давайте попытаемся и мы красиво написать букву Ф на футболке футболиста и рядом с футболистом, а также аккуратно пропишем спиральку, похожую на футбольный мяч.

**4. Итог**

Новая буква к нам в гости пришла,

Всем рассказали, какой «эФ» была.

Повторите поскорей,
Что вы знаете о ней?

Какую букву узнали на уроке?

Какие звуки она может обозначать?

Дайте характеристику.

**Литература**

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. Правила и упражнения. 1-5 класс / Пособие для начальной и средней школы 1999 г.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Москва, 1991г.