**Начальная школа.**

**Тема опыта: «Организация проектной деятельности младших школьников как средство формирования универсальных учебных действий»**

Автор опыта: Гурьянова Марина Валерьевна, учитель начальных классов ГБОУ НАО «Средняя школа п. Искателей»

**Раздел 1. Информация об опыте**

**Условия возникновения опыта**

Гурьянова Марина Валерьевна работает учителем начальных классов в Государственном бюджетном образовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей» в течение 34 лет.

ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» - образовательное учреждение, в котором созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. За время работы педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы, сложились традиции, которые ведут к поиску эффективных путей организации образовательного процесса. Школа, где работает автор опыта, оснащена необходимым оборудованием и техникой, отвечающей современным требованиям.

Учебный кабинет педагога оснащён компьютерным столом, ноутбуком, принтером, мультимедийным проектором, интерактивной доской. В кабинете созданы медиотека, библиотека.

Началом работы по теме опыта стало проведение нескольких диагностик.

По определению показателей и уровней (высокий, средний, низкий) сформированности познавательных интересов и инициативы была использована модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Проба на познавательную инициативу». /Приложение 1/.

Результат уровня сформированности познавательных интересов и инициативы учащихся 1 класса (2011-2012 учебный год) представлен в таблице.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Интерес, инициатива ребёнка**, направленная на продолжение действий взрослого (%). | **Адекватность высказываний ребёнка,** направленных на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки (%)**.** |
| Низкий | 30 | 60 |
| Средний | 45 | 20 |
| Высокий | 25 | 20 |

Результаты показали, что для повышения уровня сформированности познавательных интересов и инициативы учителю предстоит искать пути решения этой проблемы через выбор форм работы с детьми.

Для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности использовалась методика Куна «Опросник мотивации» (Приложение 2).

Опрос проводился среди 25 учеников 1-го класса. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося. Ниже показан результат опроса.

**Средний балл оценки смысловой сферы учащихся (мотивационная сфера).**

**Таблица 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **2011 г.**  ***1 класс*** |
| 1. | Учебно-познавательная сфера (суммируем баллы 3 и 4 шкал) | 23,48 |
| 2. | Социальная сфера (суммируем баллы по шкалам 5 и 6) | 21,88 |
| 3. | Внешняя мотивационная сфера (сумма баллов шкал 1 и 7) | 20,52 |
| 4. | Социальная – стремление к одобрению  (сумма баллов по шкалам 2 и 8) | 34 |
| 5. | Негативное отношение к школе (баллы по шкале 9) | 0,12 |

**Вывод:** оцениваемые по данной методике показатели состояния у обучающихся УУД дают основание говорить о хороших предпосылках для дальнейшей работы с ними в плане формирования в более высокой степени действия смыслообразования, направленного на установление смысла учебной деятельности.

С целью выявления уровня сформированности у детей внимания и самоконтроля была использована диагностика П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой (Приложение 3) **«Проба на внимание»**

*Оцениваемые УУД:* регулятивное действие контроля;

*Уровни* сформированности внимания:

• 0—2 — высший уровень внимания,

• 3—4 — средний уровень внимания,

• более 5 — низкий уровень внимания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **0-2**  *высший уровень внимания* | **3-4**  *средний уровень внимания* | **более 5**  *низкий уровень внимания* |
| 11 чел. – 42 % | 15 чел. – 58 % | 0 |

**Вывод:** диагностика показала, что преобладающий средний уровень внимания у детей – средний, что и требует от учителя выбора оптимальных форм работы для его повышения.

Для выявления рефлексивности самооценки в учебной деятельности среди обучающихся 4-го класса использована модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина **«Рефлексивная самооценка учебной деятельности». */***Приложение 4*/*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Адекватность выделения качеств хорошего ученика** *(успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)* | | **Адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»** | | **Адекватное определение задач саморазвития,** *решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»* | |
| **Уровень** | **Кол-во** | **Уровень** | **Кол-во** | **Уровень** | **Кол-во** |
| Называют только одну сферу школьной жизни | 0 | Называют только успеваемость | 18 | Нет ответа | 8 |
| Называют 2 сферы | 5 | Называют успеваемость+поведение | 6 | Называют достижения | 6 |
| Называют более 2 сфер | 22 | Дают характеристику по нескольким сферам | 3 | Указывают на необходимость самоизменения и саморазвития | 13 |

**Вывод:** анализ результатов опроса по данной методике показал, что у учеников данного класса сформировано личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». Дети смогли определить, в каком направлении вести работу над собой, чтобы соответствовать социальной роли «хороший ученик», что позволяет нам думать о сформированности у них регулятивного действия оценивания своей учебной деятельности.

В целом результаты диагностики показали, что дети данного класса имеют хорошую мотивацию к учению. Учителю необходимо так организовать работу с детьми, чтобы у них не погас интерес к учебной деятельности, к познанию. Предполагаем, что именно проектно-исследовательская деятельность, которая с 2011 года (с введением ФГОС второго поколения) включена в программу начальной школы, поможет в достаточной мере сформировать и развить универсальные учебные действия у учеников данного класса.

**Актуальность опыта**

Необходимость в организации проектной деятельности среди учащихся начальных классов продиктована потребностью развивать их познавательную активность, учить детей учиться путём формирования универсальных учебных действий, которые так необходимы для адаптации жизни в обществе.

В условиях ФГОС II поколения многие учителя в нашей школе стараются использовать в своей работе элементы и программы развивающего обучения.   Анализируя свою деятельность и отмечая положительные результаты в ходе реализации программ развивающего обучения, мы сталкиваемся с рядом проблем, затрудняющих переход детей на следующую ступень образования:

* низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
* неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
* разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
* отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации – в жизненную. С  целью преодоления этих проблем  четыре года назад мною была выбрана программа «Школа России», где немаловажную роль играет метод проектов.

**Актуальность** метода проектов  обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

       Метод проектов не что иное, как попытка моделирования жизни, он помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация – стремление успешно разработать тему проекта – оказывается часто более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок.

**Цель проекта** - зачем мы проводим исследование (чтобы создать новый объект).

**Задачи** - уточнение цели, основные шаги для достижения цели.

**Гипотеза** - догадка, не доказанная логически: «предположим…» «допустим…» «возможно»

      Самым   главным  результатом  проектных занятий является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное  время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые. Надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребёнок становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний – он учится учиться.

Одновременно проектные работы детей представляют собой один из способов контроля учащихся, которому придаётся огромное значение в рамках учебного процесса, поскольку:

* успешный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
* знания проявляются в нестандартной, новой ситуации с использованием умений детей из разных образовательных областей;
* выявляется уровень личностного отношения учащихся к учебному труду;
* проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;
* детьми проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личностей, способных активно действовать в современной жизни.

Задача учителя – выбор проблемы для проектной деятельности, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Исследовательская деятельность – высший уровень деятельности, это самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями, творение того, чего ещё не было. При такой работе включаются практически все виды УУД. Только те знания, добытые исследовательским путём, становятся прочно усвоенными и осознанными. Поэтому в своей работе по формированию УУД я отдаю предпочтение проектно-исследовательской деятельности. И пусть дети не сделают новых открытий, они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения, они сами открывают для себя новые знания. «Сначала я открывал то, что известно многим, что известно некоторым, а потом то, что неизвестно никому» (Э.К.Циолковский).

На уроке математики дети исследуют цифры, способы решения различных примеров.

На уроке русского языка они открывают для себя новые знания, исследуют слова, например, с безударными гласными, приходят к выводу, сами составляют алгоритм правильного написания слов.

На уроке окружающего мира проводят опыты с водой, делая вывод о её свойствах; исследуют воздух в условиях выращивания разных растений.

Особое место в формировании исследовательской культуры учащихся на уроках занимает метод проектов. Он позволяет учащимся выбрать деятельность по своим интересам и через дело, которое соответствует их способностям.

Выполняя проекты, школьники осваивают методы творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, приобретать умения и навыки практической работы, опыт решения реальных задач.

Учебный проект – специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для ученика проблемы, завершающийся созданием творческого продукта.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта.

Проекты увлекают детей, заставляют их думать и организовывать себя и свою деятельность. Проектные работы выполняются как на уроках, так и во внеурочное время результатом такой работы являются: мини-книжки, газеты, книги рецептов, пословиц и поговорок, слайд-презентации. Дети представляют свои работы в конкурсах, проводимых на различном уровне.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для развития универсальных учебных действий в процессе организации проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время.

**Длительность работы над опытом.**

Работа над опытом охватывает ***период с сентября 2011 года по декабрь 2014 года***

и представляет собой 3 этапа:

1. Начальный этап – констатирующий – сентябрь 2011 года – сентябрь 2012 года – изучение теоретических основ по теме опыта и опыта коллег, составление плана работы, подбор диагностического материала, выявление уровня развития УУД всех четырёх категорий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.
2. Второй этап – основной (формирующий) – октябрь 2012 года – ноябрь 2013 года, где учитель использовал различные методы и приёмы для формирования навыков, способствующих развитию УУД в процессе проектной деятельности учащихся.
3. Заключительный этап – контрольный – декабрь 2013 года – декабрь 14 года, где автор проводит диагностику для отслеживания динамики результативности, которая доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

**Диапазон опыта**

Система предполагает различные подходы к организации уроков, включающих в себя работу над проектами в 1-4 классах, и способствует развитию УУД.

**Теоретическая база опыта**

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Это предполагает поиск новых форм и методов обучения, в частности организацию проектной деятельности.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужное русло для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат

    Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

 “Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить”,  – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Согласно данному подходу, сама программа школы может быть определена как ряд приобретаемых в ходе обучения элементов разного опыта, связанных между собой таким образом, что сведения, полученные из одного опыта, служат развитию и обогащению новым опытом. Таким свойством обладает деятельность, которая связана с окружающей ребенка реальностью и основывается на актуальных детских интересах.

**Метод проектов** – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается и с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты  выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное  ее решение – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

  Требования к проектам

  В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то  требования к учебному проекту – совершенно особые:

* Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.
* Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
* Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, **отличительная черта проектной деятельности – поиск информации,** которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. То есть проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Д.Г. Левитес, В.В.Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что “существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов”. Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится к применению проектного метода в начальной школе. Однако для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, “зрелость”, заключающаяся в следующем.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения. Первое, на что обращаю внимание, это:

* умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);
* умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано, его доказывать);
* умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях “открывают” и доступно для себя формулируют необходимые “Правила общения”, регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

Во-вторых, вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”. Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

* развитие аналитико-синтетических действий;
* умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
* возможность выделять общий способ действий;
* перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К “интеллектуальной зрелости” также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1-го по 4-й класс в русле работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста - теоретического мышления через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассмотрим опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

* адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
* обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
* выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Метод проектов в урочное и внеурочное время.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

* мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
* планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
* информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
* рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Как подчеркивает Н.Ю.Пахомова, степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап

УЧИТЕЛЬ ученик родитель

2-й и 3- й этап

учитель УЧЕНИК родитель

Последний этап

УЧИТЕЛЬ ученик

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме? Прежде всего, начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта. Тема учебного плана и тема проекта – это разные темы. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Это может быть рассказанная сказка, притча, разыгранная инсценировка или просмотренный видеосюжет. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т.к. это младшие школьники.

Затем на этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта, полученной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта – организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Оно может быть параллельным или последовательным

После того как спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может “ потеряться”, т.е. Стать эдаким “малюсеньким наблюдателем”. Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель на контроле: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности.

Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и сточки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать, прежде всего, причем доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить детей сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в том, что в опыте используется идея системно-деятельностного подхода, что даёт возможность сделать доступным для учащихся освоение учебного материала при меньшей затрате времени, но с большей эффективностью. На первый план выдвигается задача формирования приёмов проектной деятельности, способствующих творческому познанию посредством учебных действий, выполняемых учениками.

Автором разработаны план проектной деятельности в 1-4 классах и рекомендации учителям и родителям обучающихся для организации работы над проектом.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.**

Используемые приёмы, методы и формы организации проектной деятельности в начальной школе, можно применять не только в работе по программе «Школа России», но и при организации образовательного процесса на основе других учебных программ, принятых УМК в начальной школе.

**Раздел 2.**

**Технология опыта**

Цель: формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации проектной деятельности.

Задачи:

* 1. Определить, какие группы универсальных учебных действий будем развивать в процессе проектной деятельности.
  2. Выделить типы проектов, на основе которых будем развивать универсальные учебные действия.
  3. Провести заключительную диагностику для изучения уровня сформированности УУД с целью доказательства их развития в процессе проектной деятельности.

Как известно, умение учиться составляет совокупность четырёх видов универсальных учебных действий. Мы постарались выделить в каждом виде те УУД, которые формируются в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Личностные УУД:**

* Возникает адекватная самооценка.
* Появляется ощущение возросшей уверенности в себе, чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя.
* Формируется мотивационная основа учебной деятельности.
* Вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

В формировании **регулятивных УУД** исследовательская деятельность играет важную роль, дети учатся:

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
* Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Поисково-исследовательская деятельность даёт возможность для формирования **познавательных УУД:**

* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
* Строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать.
* Сообщения в устной и письменной форме.
* Фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Для выработки **коммуникативных УУД** дети учатся:

* Строить понятные для партнёра высказывания.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* Учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию.
* Адекватно использовать речевые средства для решения для различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдёт немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись ставить перед собой цель, строить план выполнения учебной задачи, подводить итоги, уже не сможет работать по-другому.

Считаем, что каждый учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Литературное чтение.**

Результаты изучения этого предмета требуют формирования всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных – с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Уроки чтения строю в форме диалога или дискуссии, тем самым привлекается уважение к м, будь то учитель или сверстник; умение чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать своё мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника.

Математика.

В начальной школе этот предмет служит основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действия по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение математика имеет для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**Русский язык.**

Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Когда на уроке работаем с текстом, открываются возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

**Окружающий мир.**

Изучение этого предмета благоприятно для формирования коммуникативных действий. Например, на страницах учебника часто встречаются такие задания, как «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни…».

По сути, это задание имеет коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то, описание или объяснение также теряет смысл вне ситуации общения и взаимодействия.

Практическое выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединёнными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой приём придаёт психологически полноценный характер деятельности детей, устраняет тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе». Это справедливо и по отношению к школьным предметам.

Чтобы пронаблюдать динамику уровня сформированности УУД, важно знать:

\*возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников;

\* возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников;

\* возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

\* возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Реализация метода проектов в практической деятельности

Прежде чем перейти к проектной деятельности непосредственно, необходимо было доступно объяснить и научить детей 7 – 8 лет вести эту работу в группе или самостоятельно. Так как для этого возраста ведущей деятельностью является игра, то первое тренировочное задание организовала в форме игры.

Первый этап – тренировочное занятие.

Для знакомства ребят с методикой проведения проектной деятельности понадобилось три фронтальных занятия в течение одной недели. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ученика с «техникой» проведения проекта.

* Подготовка к занятиям.

Для проведения тренировочных занятий я приготовила карточки с символичными изображениями этапов:

-        выбрать тему

-        подумать

-        спросить у другого человека

-        получить информацию из книг

-        понаблюдать

-        посмотреть по телевизору

-        провести эксперимент

-        обсудить в группе

-        подведение итогов, оформление результатов

-        представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (альбом, книга, газета, доклад, макет, модель, план, схема, график, рисунок и т.п.);

-        презентация проекта

Размеры карточек – половина альбомного листа. На таких же те листах учитель предлагает детям готовые темы проектов (рисунки животных, растений, людей и т.д.).

* Выбор темы проекта и разработка плана проекта. Для тренировочного проекта я выбрала самый простой вид - информационный.

Класс я разделила на две группы. Каждая группа расположилась за общим столом, где в центре располагались карточки с этапами и темами проекта. После того, как ребята расположились, я объявила, что сегодня мы будем учиться выполнять очень интересную научную работу, которую выполняют взрослые учёные. Но для начала каждая группа должна выбрать тему своего научного исследования (карточка «выбери тему»). После того, как в каждой группе учащиеся совместно определили тему своего проекта, лишние карточки с темами были убраны.

Дальше, я объяснила юным учёным, что их задача состоит в том, что они должны подготовить небольшое сообщение по данной теме и красиво его оформить для представления перед своими одноклассниками. Но для того, чтобы сделать такое сообщение и представить свою работу, надо собрать всю доступную информацию по теме, обработать её и оформить. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому я предупреждаю, что существует много способов получения необходимых знаний.

- Что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию?

- Как вы думаете, с чего начинает свою работу учёный?

Отвечая на мои вопросы, ребята предлагали разные варианты действий. Однако я старалась подвести их к мысли, что нужно обдумать, какая информация нужна именно по данной теме. После того как ребята поняли это, на стол легла карточка с символом«подумать».

Следующий вопрос, который я задала детям:

- Где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме?

Отвечая на него, дети постепенно выстроили линию и карточек: «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «понаблюдать», «посмотреть по телевизору», «провести эксперимент», «обсудить в группе», «подведение итогов», «оформление результатов», «представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (альбом, книга, газета, доклад, макет, модель, план, схема, график, рисунок и т.п.)» и «презентация проекта».

* Сбор информации.

Разложенные на столе карточки с символическими изображениями этапов сбора информации есть не что иное, как план проекта, в упрощённом виде. Важно сообщить ученикам сразу, что собираемые данные лучше сразу фиксировать, чтобы они не были забыты.

**Примерный план:**

* 1. Подумать.
  2. Спросить у другого.

Развитие навыков постановки вопроса и восприятия ответа необходимо рассматривать как одну из важнейших целей проведения игр - проектов с младшими школьниками, поскольку даже среди взрослых людей нередко встречаются такие, которые не умеют спрашивать и слушать других людей.

* 1. Получить информацию из книг.

Мною заранее была подобрана дополнительная литература по темам, которые выбрали дети. Доступную информацию дети почерпнули из различных справочников и детских энциклопедий. Детские справочники и энциклопедии являются хорошим источником знаний для ребят в процессе работы над проектом. Они особенно ценны в проектной деятельности (если проект предусматривает исследовательскую работу):

* 1. Наблюдения и эксперименты.

Данное занятие, помня о том, что у младшего школьника способность концентрировать внимание ещё недостаточно развита, я старалась не затягивать, поддерживая темп работы над проектом «на одном дыхании».

* 1. Обобщение информации.

 В каждой группе в течение нескольких дней шёл сбор информации, а я в индивидуальном порядке работала с каждой по мере необходимости.

Но чтобы дети помнили про план работы, я прикрепила альбомные листы – карточки на классном стенде, чтобы каждый ребёнок мог их видеть.

Работая с детьми на данном этапе, я выясняла, что нового и интересного узнали ребята, помогала делать выводы по собранной информации, что они могут рассказать, основываясь на своих исследованиях. Для ученика начальной школы это очень сложно. Однако в процессе работы над проектом хорошо развиваются творческие способности и мышление. Они учатся выделять главные идеи и видеть второстепенные. Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы настоящего учёного. Они учатся высказываться свободно и смело.

* 1. Сообщение по результатам работы (презентация проекта).

Как только информация обобщена, мы вместе с каждой группой приступили к подготовке сообщения по теме. Первые работы были очень короткими. Было решено объединить их и выпустить в каждой группе газету или маленькие книжечки. После того как газеты (а группы выбрали именно газеты) были готовы, каждый участник группы рассказал о том вкладе, который он внёс в процессе работы. До начала данного этапа работы, я предупредила детей, что если у них возникнут вопросы к создателям проекта, то можно их задавать после окончания защиты. Важно не забывать похвалить докладчиков за работу, особенно отметить, что у них хорошо получилось.

Первое занятие по обучению работы над проектом закончилось. Важнейшим результатом его работы стало, как я считаю, знакомство с общей схемой – планом проектной деятельности. Теперь моим детям предстояло пройти этот долгий, но увлекательный путь совершенствования своих исследовательских навыков в ходе самостоятельной работы.

Второй этап – самостоятельные исследования.

* 1. Подготовка к проекту.

Для самостоятельных исследований и разработки проектов ученикам понадобились карточки-этапы работы, которые мы использовали на тренировочных занятиях. Из новых средств потребовалась «папка учёного». Она необходима каждому участнику в проектной деятельности. В эту папку ребёнок собирает весь накопленный материал по выбранной теме.

* 1. Работа над проектом.

На этом этапе в работу я предложила включиться всему классу: детям и родителям. Моя задача состояла в том, чтобы помогать и консультировать юных учёных.

Начали мы, как обычно, с выбора темы. Я предложила ребятам тему «Моя семья», над которой они могут поработать, и поиск материала не должен вызвать у них затруднение.

**Проект «Моя семья» (Приложение 7)**

Объектом внимания участников этого проекта становится их семья. Какие бывают семьи? Что помогает семьям быть крепкими, дружными? Ответы на эти вопросы – цель этого проекта. Моим детям предстояло пронаблюдать за семьями своей и товарищей и родственников, вспомнить и узнать семейные о семейных традициях, обратиться к опыту старшего поколения, поискать другие любопытные сведения по теме.

Чтобы частично помочь детям в  поисковой  работе, я приносила в класс фотографии своей семьи, рассказывала о традициях своей семьи и просила детей рассказать интересное, необычное из жизни их семей. На уроках я использовала задания, где опять фигурировали тексты и задания по теме.

Всю найденную информацию юные исследователи фиксировали на листочках и складывали в свои папки. На каждом листке указывается источник, откуда взята информация. Впоследствии всю собранную информацию дети структурируют  и определяют главное и второстепенное, дают определение основным понятиям, отбирают наиболее интересные и неожиданные факты и данные. Работа родителей заключалась в том, чтобы с интересом выслушивать детей, предоставлять им информацию, помогать отыскивать необходимую информацию, отвечать на вопросы анкеты, данной учителем. В течение двух месяцев мы готовились к презентации проекта. Время близилось к новогоднему празднику. Это ли не время вспомнить о семейных традициях, воплотить их в жизнь! Вот тут-то и возникла у детей идея проведения общего праздника «Новый год по-семейному». Только семья эта получилась огромная, почти 70 человек!

В классе оказалось три группы семей по национальному признаку:

* Русские – 20 семей.
* Лезгины – 3 семьи.
* Ненцы – 2 семьи.

Родительским советом было принято решение:

* Русские семьи готовят игры для детей и с детьми: «Праздник русской рубахи», «Ёлка», «Перетягивание каната», «Русский танец.
* Лезгинские семьи готовят: танец «Лезгинка», шашлык и плов как национальные блюда, традиционный обряд лезгинской свадьбы.
* Семьи ненцев готовят: национальные рыбные блюда, ненецкий танец, рассказ с показом о национальных видах спорта.

И вот настал день, когда нам предстояло реализовать задуманное. Не передать словами то чувство, которое осталось в душе после мероприятия! Вы видели, как радуются взрослые? Это чудесно! Они в этот день побывали в своём детстве! А главное, с этого дня дети и взрослые заново породнились. У них возникла идея продолжения этого проекта в ежегодном таком тесном общении через действие.

**Планируемым результатом этого проекта** было обозначено развитие делового и творческого сотрудничества взрослых и детей в течение начального курса обучения детей в школе.

Родители ежегодно готовили костюмированное представление для своих детей, а дети радовали родителей культурной программой, подготовленной самостоятельно.

А сколько надо готовиться к таким проектам! А сколько надо уметь и знать, чтобы всё получилось! Вот они универсальные учебные действия в действии!

* 1. Сообщение результатов (презентация работ).

Результат получился. Это действительно сплочённый коллектив взрослых и детей, которых связывает одна цель: быть полезными и нужными друг другу на пути покорения жизненного пути, фундаментом которому служат знания.

Много проектов было за четыре года обучения в начальной школе. (Приложение 7). Работа над многими из них останется надолго в детской памяти. К таким проектам можно отнести: «Мой город, мой посёлок», «Моя малая родина», «Сказка», «Библиотека», «Такие разные дома» и другие. Если память хранит что-то, то это что-то всегда принесёт в дальнейшем пользу.

Проведя первые мероприятия, я убедилась, что данная технология может быть широко использована на уроках. Но она способна принести большой эффект, если:

-        Применяется на специальных занятиях по развитию детского мышления (а это необходима дополнительная работа со стороны психолога)

-        Реализуется в ходе различных внеклассных мероприятиях. У детей сразу возникла потребность провести мероприятие с чаем и пирогами. Но ведь они маленькие, и не смогут сами организовать такое мероприятие. А кто же поможет? Конечно же, родители! Поэтому я провела родительское собрание, где подробно рассказала родителям о проектной деятельности и её роли в становлении личности ребёнка. В доказательной форме я убедила родителей в необходимости помогать детям в подготовке проектов.

     Родители поняли, что совместная работа помогает им сблизиться с детьми, установить с ними доверительные отношения, осознать важность исследований  в развитии познавательной деятельности ребенка. Проекты, в свою очередь,  получаются содержательными и очень «дорогими сердцу», так как сделаны вместе.

    Итоговой работой являются выступления перед одноклассниками, на школьных конкурсах и конференциях, участие в  школьной ученической конференции. Каждую работу независимо от её качества необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность. Так работы детей – участников ученической конференции я разместила на сайте в сети Интернет, чтобы и другие дети, познакомившись с этой работой, захотели попробовать свои силы на пути к успеху.

         Проявление творчества – стало нормой коллектива. Ребята с удовольствием защищают свои работы и побеждают…

      Придёт новый день, а вместе с ним новые идеи. В этом убеждены дети и взрослые нашего небольшого «коллектива», который продолжает жить насыщенной жизнью.

   Чтобы выяснить, насколько интереснее детям стало работать на уроках и во внеурочное время, насколько самостоятельными они стали, я провела диагностику среди детей и их родителей. (Приложение 5)

В целом родители и дети одобряют занятие проектной деятельностью, а успешный самостоятельный творческий поиск может являться  показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности.

В 4-ом классе мною была повторно применена методика Куна **«Опросник мотивации»** для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности (Приложение 2).

Результаты показаны в сравнительной таблице.

**Опрос проводился среди 25 учеников 1-го класса и 27 учеников 4 класса.**

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

**Средний балл оценки смысловой сферы учащихся (мотивационная сфера).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **2011 г.**  ***1 класс*** | **2014 г.**  ***4 класс*** |
| 1. | Учебно-познавательная сфера (суммируем баллы 3 и 4 шкал) | 23,48 | 30,52 |
| 2. | Социальная сфера (суммируем баллы по шкалам 5 и 6) | 21,88 | 14,85 |
| 3. | Внешняя мотивационная сфера (сумма баллов шкал 1 и 7) | 20,52 | 26,35 |
| 4. | Социальная – стремление к одобрению  (сумма баллов по шкалам 2 и 8) | 34 | 28,24 |
| 5. | Негативное отношение к школе (баллы по шкале 9) | 0,12 | 0,04 |

**Вывод:** сравнительнаядиагностика показала повышенный уровень учебно-познавательной и внешней мотивационных сфер (стремления к учению, познанию, самореализации), что я связываю с занятиями проектно-исследовательской деятельностью, которая, на мой взгляд, способствует становлению самосознания детей.

**Раздел 3.**

**Результативность опыта.**

Доказательством результативности опыта, конечно же, служат показатели обучающихся в мероприятиях различного уровня. Ученики моего класса являются постоянными участниками интеллектуально-творческих мероприятий, и хочется отметить, что это участие по желанию, а не по просьбе учителя. Дети видят перед собой цель, знают пути её осуществления и принимают для себя правильное решение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень мероприятия** | | | |
| **Школьный** | **Муниципальный** | **Региональный** | **Федеральный** |
| **2012/13**  **2 класс** | **Конкурс поделок** в рамках недели России в школе «Уголок России – отчий дом» - **1 м.**  **Конкурс чтецов** «Чтобы в жизни добро сотворить…» **-** Пунько М. – 1 м.  **Конкурс рисунков** «Родина на краешке земли» **-** Мустафеева Я. – 2 м.  **Конкурс чтецов** «Как не любить мне эту землю» **-** Гром О. – 3 м.  **Конкурс поделок** «Сотвори чудо, осень!» Геймбух П**.-**1м.  **Выставка детского изобразительного творчества** «День победы! Как он был от нас далёк» **-** Гром О. – 1 м.  **Конкурс** «Открытка ветерану» **-** Мустафеева Я. - 1 м.  **Ученик года** (первый классный этап) Гром Ольга-**1м.**  **Ученик года** (второй школьный этап) Гром О. -**2м.**  **Малое «Северное сияние»** Бурин К.-1м Ромашев П.-3 м.  **Конкурс чтецов произведений северных поэтов** «Как не любить мне эту землю»  Пунько М. -1 М.  Бурин К. – 2 м.  **«Самый активный читатель» -** Сятищев Д.  **Викторина** « Волшебная страна Шарля Перро» Сятищев Д. - 3 м.  Суслов Д. – 2 м.  **Интеллектуальный марафон** «Твои возможности» - Гром О. – 3 м.  **Конкурс рисунков** «Уголок России – отчий дом» - Обидина В. - 3 м.  Белугина Ю. – 2 м.  **Конкурс плакатов** «Чистый лес» - Мустафеева Я. – 1 м.  **Олимпиада** по русскому яз – Гром О. – 1 м.  **Олимпиада** по ОМ – Воложина А. – 3 м.  **Олимпиада** по физической культуре – Геймбух П. – 2 м.  **Конкурс рисунков** «Сотвори чудо, Осень!» - Геймбух П. – 1 м.  **Викторина** «В гости к Дедушке Корнею» - Гром О. – 1 м. | **Межмуниципаль ный конкурс** «Мои домашние животные»-Геймбух П.-**благ.**  Обидина В.-**1м.**  **Межмуниципальная выставка-конкурс** «Самой любимой»-Геймбух П. **–благ.**  **Творческий конкурс** «С праздником, милая мама!» Гром О. и Геймбух П. **– 1м.**  **Литературная игра** «Волшебная страна Шарля Перро»  Гром О**.-3м.** Пунько М.**-1м.** Суслов Д**.-2м.** Сятищев Д**.-3м.** | **Конкурс детского рисунка** «Я люблю Нарьян-Мар»- Геймбух П.-**диплом**  **Детская выставка декор-прикл творчества** «Сила славянского рода» **- Геймбух П. – благ.**  **Конкурс рисунка** «Сотвори мир без риска» **- Фомина М. – 1 м.**  **Конкурс открыток «**Заповедная природа без пожаров» **- Геймбух П. – 2 м.**  **Экологический конкурс** «Живая планета» - Геймбух П. **– благ. письмо**  **Конкурс** «Чудесная ёлочная игрушка»Геймбух П. – **благ.письмо**  **Фестиваль-конкурс музыкально-художественного творчества** «В гостях у сказки» Геймбух П. – **лауреат 2 степени** | **Международный конкурс-игра «Ёж»**  Паюсов А.- **3м.**  Всероссийский блиц-турнир Гром О. – 2 м (школа, РФ, регион)- 1 класс **«Математические ступеньки»** Паюсов А.-**2м** (в регионе, районе и в ОУ)  Гром О.- **3м** (в регионе, районе и в ОУ)  **«Русский медвежонок»**  Гром О. – 2 м. (школа) **3 м** в районе  **Всероссийская игра «**Туристические зарисовки» - Воложина А.-**1м** Пунько М. – 1 м.  **Всероссийская викторина** «Путешествие в волшебный мир мультфильмов» Воложина А.- **1м** в районе и ОУ  **Всероссийская викторина** «Эти странные животные» Гром О. - 1 м. - регион, 4 м. – РФ  **Всероссийская викторина** «Мир ярких животных» - Гром О. – 2 м (школа), 3 м (регион)  **Всероссийская викторина** «Путешествие в волшебный мир мультфильмов» - Гром О. – 2 м. ( в школе)  **Всероссийский игровой конкурс** по литературе «Пегас» - Геймбух П. – 3 м.  **Всероссийский интеллектуальный конкурс** «Школа юных волшебников» - Геймбух П. - 1 м. Сятищев Д. – 2 м Гром О. – 3 м.  **Всероссийский блиц-турнир** «Математические ступеньки» – Гром О. – 3 м.  **«Золотое руно»**- Пунько М. – 3 м  **«Кенгуру»**-  Гром О. – 2 м.  **Всероссийский конкурс презентаций портфолио «**Одарённые дети России» Гром О.- 3 место в РФ  **4 Всероссийская дистанционная викторина «**Поиграем в города»Воложина А**. -** 2 м., Гром О. – 3 м.    **Всероссийская викторина** «Васины задачки» **-** Гром О. – 3 м (регион и школа)  **Всероссийский конкурс по математике** «В поисках золотого пера» **-** Воложина А. – 3 м.  **Всероссийская** викторина «Секреты логического ларчика»- Гром О. – 3 м.  **Всероссийская викторина** «Русский играючи» **-** Гром О. – 3 м  **Всероссийская викторина** «Удивительный мир насекомых» **-** Гром О. – 2 м (регион и школа)  **Всероссийский блиц-турнир** «Отдыхай с разнобоем»Гром О. - 2 м.  **Всероссийский конкурс** «Творческие заморочки» **-** Гром О. – 2 м (школа и регион) |
| **2013/14**  **3 класс** | **Малое «Северное сияние» -**  Агасиева А. – 1 м  Ромашев П. – 2 м.  **«Весёлые старты» -** 3 место  **Конкурс поделок** «Букет Осени» -Мустафеева Я. – 2 м. Геймбух П. – 1 м. Гром О. – 3 м.  **Конкурс чтецов произведений северных поэтов** «Как не любить мне эту землю»  Белугина Ю. – 2 м  Ёлкина Д. – 3 м.  **Школьная ученическая конференция:**  Гром О.  Ёлкина Д.  **Конкурс плакатов «**Рецепты долголетия» **-**  Воложина А. – 2 м.  **Олимпиада** (физкультура) **–** Сятищев - 2 м. Геймбух П. – 1 м.  **Олимпиада** по русскому языку – Сумарокова М. 2 м.  **Олимпиада** по Окружающему миру – Воложина А. – 1 м.  **Олимпиада** по музыке **–** Ёлкина Д. – 1 м., Дурынина Е. – 3 м. Мустафеева Я. – 2 м. Выучейская С. – 3 м.  **Олимпиада** по литературному чтению **– Суслов Д. – 3 м.**  **Интеллектуальный марафон** «Твои возможности» -  Ёлкина Д. – 3 м.  **Литературная викторина** «Неделя детской книги» - Ёлкина Д. – 1 м.  **Конкурс рисунков «**Мы за мир на всей планете» -Гаджибалаева Н. – 2 м. Сятищев Д. – 1 м.  **Поэтический марафон** «По тропинкам осени» -  Сятищев Д. – 2 м.  **Конкурс рисунков «**Эмблема Олимпийских игр в России» -  Дорохов В. - 1 м.  Воложина А и Пунько М. - призёры | **Конкурс рисунков «**Единственной маме на свете» - Обидина В. – 2 м. | **Конкурс рисунков** «Мир заповедной природы» -Олифиренко Е. – 1 м. | **Всероссийский конкурс «**Туристические зарисовки» -Воложина А. - 1 м.  Гром О. – 3 м.  **Всероссийский конкурс «**Слон» -  Гром О. – 1 м (школа)  **Конкурс** «Орлёнок» **-**  Ёлкина Д. – 3 м.  **Проект "**Новый урок по русскому языку**» -**  Гром О. – 3 м.  **«Ёж» -**  Гром О. – 2 м.  **Всероссийская викторина** «Русский играючи» -  Воложина А. – 1 м.  **Конкурс детских творческих работ «Алые паруса»** - представлены **исследовательские работы** Гром О.  Ёлкина Д. по теме «Олимпийские игры-2014  в России» |
| **2014/15**  **4 класс** | **Конкурс чтецов произведений северных поэтов** «Как не любить мне эту землю» **-**  Ёлкина Д.- 2 м  Гром О. – 3 м  **Конкурс поделок** «Осенняя перчатка» **-** 2 м  **Олимпиада** по физкультуре – Геймбух П. – 2 м.  **Конкурс поделок** «Креативная ёлка» - Воложина А.,  Найда К.,  Андриянов М. - призёры  **Школьная ученическая конференция:**  Гром О. | **Конкурс поделок** «Любящие сердца»  **-**  Олифиренко Е.  Гром О.  Сумарокова М.  Канева М.  **Конкурс рисунка** «Символ Нового года» **-** Олифиренко Е. Сумарокова М. | **Конкурс поделок «**Новогодняя игрушка» - Геймбух П. **–**1 м  **Конкурс литературного творчества** «Я здесь родился, здесь мне жить-2015» - Гром О. Ёлкина Д. Пластова П. Геймбух П.  **Конкурс детского рисунка** «Лес боится огня» - Мустафеева Я. Обидина В.  Фомина М.  Сумарокова М.  Воложина С. | **Фестиваль детского творчества –**  Геймбух П. – **лауреат** в номинации «Инструментальное творчество»  **Всероссийский конкурс** «Лисёнок» -  Пунько М. – 1 м.  -Андриянов М. – 2 м.  -Север Н.Канева М. – 3 м.  **Всероссийский конкурс** «Вундеркинд» -  Геймбух П. – 1 м (школа) 2 м. (муницип)  **Всероссийский научно-познавательный конкурс-исследование** «Леонардо» -  Пунько М.  Рудых Л.  Сумарокова М.  Вобликов А. |

**Литература.**

1. М.К. Господникова и другие. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. В.Ф. Феоктистова. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. М.Ю. Шатилова и другие. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Материалы сети Интернет. Опыт.

**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города или государства.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. Возможно использовать методы: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении и представлении для широкой аудитории. Выходом такого проекта является публикация в СМИ, сети Интернет. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, альманахи, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного творчества и т.д.

**Ролевой проект** предполагает, что занимающиеся им возьмут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

***Приложение 1.***

**Проба на познавательную инициативу.**

*Цель:* выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

*Возраст:* дети 6,5 – 7 лет.

*Форма*: индивидуальная

*Оцениваемые УУД –* действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

*Метод оценивания -* чтение незавершенной сказки.

*Описание задания*

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

*Критерии оценивания:*

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

***Уровни развития познавательного интереса и инициативы:***

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает.

2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

(модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина **«Проба на познавательную инициативу»**).

В таблице показан результат уровня сформированности познавательных интересов и инициативы учащихся 1 класса. 2011-2012 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Интерес, инициатива ребёнка**, направленная на продолжение действий взрослого (%). | **Адекватность высказываний ребёнка,** направленных на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки (%)**.** |
| Низкий | 30 | 60 |
| Средний | 45 | 20 |
| Высокий | 25 | 20 |

***Приложение 2***

**«Опросник мотивации» Куна.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Высказывания:** | **Мнение ученика 1-го класса (чел):** | **Мнение ученика 4-го класса (чел):** |
| 1. | **Отметка** | 1.Чтобы быть отличником | 8 | 0 |
| 2.Чтобы хорошо закончить школу | 7 | 24 |
| 3.Чтобы получить хорошие отметки | 10 | 3 |
| 2. | **Социальная мотивация одобрения – требования авторитетных лиц *(стремление заслужить одобрение или избежать наказания)*** | 1.Чтобы родители не ругали | 12 | 2 |
| 2.Потому что это требуют учителя | 5 | 0 |
| 3.Чтобы сделать приятное родителям | 8 | 23 |
| 3. | **Познавательная мотивация** | 1.Потому что учиться интересно | 7 | 9 |
| 2.Потому что на уроках я узнаю много нового | 7 | 21 |
| 3.Потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы | 9 | 2 |
| 4. | **Учебная мотивация** | 1.Чтобы получить знания | 15 | 10 |
| 2.Чтобы развивать ум и способности | 6 | 10 |
| 3.Чтобы стать образованным человеком | 4 | 7 |
| 5. | **Широкие социальные мотивы** | 1.Чтобы в будущем приносить людям пользу | 6 | 11 |
| 2.Потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом | 5 | 0 |
| 3.Потому что учение – самое важное и нужное дело в моей жизни | 14 | 16 |
| 6. | **Мотивация самоопределения в социальном аспекте** | 1.Чтобы продолжить образование | 5 | 7 |
| 2.Чтобы получить интересную профессию | 9 | 10 |
| 3.Чтобы в будущем найти хорошую работу | 11 | 10 |
| 7. | **Прагматическая внешняя утилитарная мотивация** | 1.Чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать | 6 | 25 |
| 2.Чтобы получить подарок за хорошую учёбу | 10 | 1 |
| 3.Чтобы меня хвалили | 9 | 1 |
| 8. | **Социальная мотивация – позиционный мотив** | 1.Чтобы одноклассники уважали | 4 | 8 |
| 2.Потому что у нас в школе хорошие учителя, и я хочу, чтобы меня уважали | 10 | 12 |
| 3.Потому что не хочу быть в классе последним | 11 | 7 |
| 9. | **Отрицательное отношение к школе** | 1.Мне не хочется учиться | 1 | 0 |
| 2.Я не люблю учиться | 1 | 1 |
| 3.Мне не нравится учиться | 0 | 0 |

**Ситуация оценивания мотивационных предпочтений в учебной деятельности.**

Чтобы выстроить профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы образования у учащихся. **1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика 4-го класса** | **Учебно-познавательная сфера** | **Социальная сфера** | **Внешняя мотивационная сфера** | **Социальная сфера (одобрение)** | **Негативное отношение к школе** |
| 1. | Агасиева Аминат | 10 | 13 | 12 | 20 | 0 |
| 2. | Андриянов Максим | 10 | 16 | 13 | 20 | 0 |
| 3. | Белугина Юлия | 7 | 10 | 13 | 24 | 0 |
| 4. | Воложина Александра | 16 | 17 | 16 | 23 | 0 |
| 5. | Выучейская София | 15 | 15 | 14 | 21 | 0 |
| 6. | Гром Ольга | 18 | 17 | 18 | 22 | 0 |
| 7. | Геймбух Полина | 18 | 20 | 18 | 24 | 0 |
| 8. | Гаджибалаева Наргиз | 14 | 15 | 16 | 25 | 0 |
| 9. | Дурынина Елизавета | 11 | 14 | 14 | 21 | 0 |
| 10. | Дорохов Владислав | 12 | 11 | 13 | 22 | 0 |
| 11. | Ёлкина Дарья | 17 | 18 | 19 | 24 | 0 |
| 12. | Канева Мария | 16 | 18 | 17 | 22 | 0 |
| 13. | Мустафеева Яна | 13 | 15 | 13 | 17 | 0 |
| 14. | Обидина Виктория | 16 | 15 | 18 | 20 | 0 |
| 15. | Олифиренко Екатерина | 13 | 14 | 15 | 21 | 0 |
| 16. | Пунько Максим | 14 | 16 | 17 | 24 | 0 |
| 17. | Паюсов Александр | 18 | 17 | 19 | 22 | 0 |
| 18. | Пластова Полина | 18 | 19 | 17 | 22 | 0 |
| 19. | Рудых Лариса | 16 | 17 | 19 | 24 | 0 |
| 20. | Ромашев Павел | 17 | 17 | 19 | 22 | 0 |
| 21. | Суслов Данил | 16 | 15 | 16 | 24 | 0 |
| 22. | Сятищев Дмитрий | 17 | 18 | 19 | 22 | 0 |
| 23. | Сумарокова Мария | 17 | 17 | 18 | 24 | 1 |
| 24. | Север Николай | 19 | 17 | 23 | 24 | 1 |
| 25. | Фомина Мария | 16 | 16 | 17 | 23 | 1 |
|  | **Итог:** | **378:25=**  **15,48%** | **397:25=**  **15,88%** | **413:25=**  **16,52%** | **557:25=**  **22,28%** | **3:25=**  **0,12%** |

**Ситуация оценивания мотивационных предпочтений в учебной деятельности.**

Чтобы выстроить профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы образования у учащихся. **4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика 4-го класса** | **Учебно-познавательная сфера** | **Социальная сфера** | **Внешняя мотивационная сфера** | **Социальная сфера (одобрение)** | **Негативное отношение к школе** |
| 1. | Агасиева Аминат | 13 | 17 | 18 | 22 | 0 |
| 2. | Андриянов Максим | 12 | 19 | 17 | 24 | 0 |
| 3. | Белугина Юлия | 9 | 17 | 17 | 22 | 0 |
| 4. | Воложина Александра | 18 | 19 | 16 | 24 | 0 |
| 5. | Выучейская София | 17 | 15 | 17 | 22 | 0 |
| 6. | Вобликов Алексей | 16 | 16 | 20 | 22 | 0 |
| 7. | Гром Ольга | 18 | 17 | 18 | 22 | 0 |
| 8. | Геймбух Полина | 18 | 20 | 18 | 24 | 0 |
| 9. | Гаджибалаева Наргиз | 19 | 14 | 18 | 28 | 0 |
| 10. | Дурынина Елизавета | 13 | 16 | 17 | 22 | 0 |
| 11. | Дорохов Владислав | 14 | 11 | 20 | 24 | 0 |
| 12. | Ёлкина Дарья | 17 | 18 | 19 | 24 | 0 |
| 13. | Канева Мария | 16 | 18 | 17 | 22 | 0 |
| 14. | Мустафеева Яна | 13 | 15 | 13 | 17 | 0 |
| 15. | Найда Константин | 15 | 17 | 18 | 22 | 0 |
| 16. | Обидина Виктория | 16 | 15 | 20 | 22 | 0 |
| 17. | Олифиренко Екатерина | 14 | 14 | 17 | 22 | 0 |
| 18. | Пунько Максим | 16 | 17 | 20 | 24 | 0 |
| 19. | Паюсов Александр | 20 | 17 | 21 | 24 | 0 |
| 20. | Пластова Полина | 18 | 19 | 20 | 24 | 0 |
| 21. | Рудых Лариса | 20 | 17 | 23 | 24 | 0 |
| 22. | Ромашев Павел | 17 | 17 | 19 | 22 | 0 |
| 23. | Суслов Данил | 16 | 15 | 16 | 24 | 0 |
| 24. | Сятищев Дмитрий | 17 | 18 | 19 | 22 | 0 |
| 25. | Сумарокова Мария | 17 | 17 | 18 | 24 | 0 |
| 26. | Север Николай | 19 | 17 | 23 | 24 | 1 |
| 27. | Фомина Мария | 16 | 16 | 17 | 23 | 0 |

**Вывод:**

**Инструкция:**

ниже приведён ряд утверждений, высказанных твоими товарищами о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своём отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет. Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале:

4 – совершенно согласен

3 – скорее согласен

2 – скорее не согласен

1 – не согласен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответы учеников** | **Твоя оценка** |
| 1. | 1. Я учусь, чтобы быть отличником |  |
| 2 | Я учусь, чтобы родители не ругали |  |
| 3 | Я учусь, потому что учиться интересно |  |
| 4 | . Я учусь, чтобы получить знания |  |
| 5 | Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу |  |
| 6 | Я учусь, чтобы потом продолжить образование |  |
| 7 | Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать |  |
| 8 | Я учусь, чтобы одноклассники уважали |  |
| 9 | Я не хочу учиться |  |
| 10 | Я учусь, чтобы хорошо закончить школу |  |
| 11 | Я учусь, потому что этого требуют учителя |  |
| 12 | Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового |  |
| 13 | Я учусь, чтобы развивать ум и способности |  |
| 14 | Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом |  |
| 15 | Я учусь, чтобы получить интересную профессию |  |
| 16 | Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу |  |
| 17 | Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя, и я хочу, чтобы меня уважали |  |
| 18 | Я не люблю учиться |  |
| 19 | Я учусь, чтобы получать хорошие отметки |  |
| 20 | Я учусь, чтобы сделать родителям приятное |  |
| 21 | Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы |  |
| 22 | Я учусь, чтобы стать образованным человеком |  |
| 23 | Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни |  |
| 24 | Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу |  |
| 25 | Я учусь, чтобы меня хвалили |  |
| 26 | Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним |  |
| 27 | Мне не нравится учиться |  |

**Критерии оценивания:**

Ответы:

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из

шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях

смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

*Учебно-познавательная* – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

*Социальная* – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6

перспектива самоопределения социального и профессионального).

*Внешняя мотивация* – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

*Социальная – стремление к одобрению* – суммируются баллы по шкалам (2 требования

авторитетных лиц + 8 позиционный)

*Негативное отношение к школе* – 9.

*Уровни:* оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного

отношения к школе.

**Средний балл оценки смысловой сферы учащихся (мотивационная сфера).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **2011 г.**  ***1 класс*** |
| 1. | Учебно-познавательная сфера (суммируем баллы 3 и 4 шкал) | 23,48 |
| 2. | Социальная сфера (суммируем баллы по шкалам 5 и 6) | 21,88 |
| 3. | Внешняя мотивационная сфера (сумма баллов шкал 1 и 7) | 20,52 |
| 4. | Социальная – стремление к одобрению  (сумма баллов по шкалам 2 и 8) | 34 |
| 5. | Негативное отношение к школе (баллы по шкале 9) | 0,12 |

**Средний балл оценки смысловой сферы учащихся (мотивационная сфера).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **2011 г.**  ***1 класс*** | **2014 г.**  ***4 класс*** |
| 1. | Учебно-познавательная сфера (суммируем баллы 3 и 4 шкал) | 23,48 | 30,52 |
| 2. | Социальная сфера (суммируем баллы по шкалам 5 и 6) | 21,88 | 14,85 |
| 3. | Внешняя мотивационная сфера (сумма баллов шкал 1 и 7) | 20,52 | 26,35 |
| 4. | Социальная – стремление к одобрению  (сумма баллов по шкалам 2 и 8) | 34 | 28,24 |
| 5. | Негативное отношение к школе (баллы по шкале 9) | 0,12 | 0,04 |

**Вывод:** сравнительнаядиагностика показала, что занятие проектно-исследовательской деятельностью способствует становлению самосознания детей, развитию у них мотивационной сферы (стремления к учению, познанию, самореализации).

***Приложение 3.***

**Проба на внимание**(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые УУД:* регулятивное действие контроля;

*Возраст:* ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

*Форма и ситуация оценивания:* фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля

(П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано,

что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети

уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели

обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе

и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка

(уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

**Текст 1**

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце

дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже

заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда,

чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

**Текст 2**

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови.

Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился.

Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для

птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки.

Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик.

Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить

внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове,

подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

*Уровни* сформированности внимания:

• 0—2 — высший уровень внимания,

• 3—4 — средний уровень внимания,

• более 5 — низкий уровень внимания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **0-2**  *высший уровень внимания* | **3-4**  *средний уровень внимания* | **более 5**  *низкий уровень внимания* |
| 11 – 42 % | 15 – 58 % | 0 |

***Приложение 4.***

**Рефлексивная самооценка учебной деятельности.**

**Цель:** выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона

социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной

деятельности.

**Возраст:** ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

**Форма** (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на **вопросы опросника:**

* Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего

ученика.

* А можно ли тебя назвать хорошим учеником?
* Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

**Показатели и уровни рефлексивной самооценки:**

* адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

**Уровни:**

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы

3 – называет более 2 сфер.

* адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

**Уровни:**

1 - называет только успеваемость

2 - называет успеваемость + поведение

3 – дает характеристику по нескольким сферам

* адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

**Уровни:**

1 – нет ответа

2 – называет достижения

3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

Для выявления рефлексивности самооценки в учебной деятельности среди обучающихся 4-го класса использована модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина **«Рефлексивная самооценка учебной деятельности».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Адекватность выделения качеств хорошего ученика** *(успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)* | | **Адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»** | | **Адекватное определение задач саморазвития,** *решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»* | |
| **Уровень** | **Кол-во** | **Уровень** | **Кол-во** | **Уровень** | **Кол-во** |
| Называют только одну сферу школьной жизни | 0 | Называют только успеваемость | 18 | Нет ответа | 8 |
| Называют 2 сферы | 5 | Называют успеваемость+поведение | 6 | Называют достижения | 6 |
| Называют более 2 сфер | 22 | Дают характеристику по нескольким сферам | 3 | Указывают на необходимость самоизменения и саморазвития | 13 |

***Приложение 5.***

Чтобы выяснить, насколько интереснее детям стало работать на уроках и во внеурочное, время я провела диагностику.

**Родители:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наличие компьютера** | **Умею делать презентацию** | **ПД - развивает** | **Мы одобряем ПД** | **Ребёнок научился работать самостоятельно** |
| **1 класс**  **25 чел.** | Есть – 17  Нет – 8 | Да – 3  Нет – 22 | Да – 16  Нет – 2  Не знаю – 7 | Да – 23  Нет – 2 | Да – 8  Нет – 17 |
| **4 класс**  **26 чел.** | Есть – 26  Нет – 0 | Да – 12  Нет – 13 | Да – 26  Нет – 0 | Да – 25  Нет – 1 | Да – 21  Нет – 5 |

**Дети:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наличие компьютера** | **Умею делать презентацию** | **ПД - развивает** | **Мы одобряем ПД** | **Мы научились работать самостоятельно** |
| **1 класс**  **25 чел.** | Есть – 17  Нет – 8 | Да – 0  Нет – 0 | Да – 22  Нет – 3 | Да – 20  Нет – 5 | Да – 15  Нет – 10 |
| **4 класс**  **26 чел.** | Есть – 26  Нет – 0 | Да – 17  Нет – 8 | Да – 26  Нет – 0 | Да – 26  Нет – 0 | Да – 25  Нет – 1 |

В целом родители и дети одобряют занятие проектной деятельностью, а успешный самостоятельный творческий поиск может являться  показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности.

***Приложение 6.***

### Проектная деятельность. 1-4 классы.

**Правило 5 «П».**

1. Постановка проблемы.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск результатов.
4. Получение результатов.
5. Презентация (представление, защита проекта) работы.

**Этапы работы над проектами:**

1. Подготовительный:

* Определение цели.
* Постановка задач.
* Анализ готового изделия.
* Определение ресурсов.
* Планирование работы.

1. Реализация:

* Самостоятельное выполнение работы по плану.
* Промежуточное обсуждение работы.
* Оформление работы.

1. Презентация результатов проекта:

* Значимость работы.
* Применение работы (где и как её можно применить).

1. Оценка результатов проекта:

* Чёткость выполнения плана и последовательность операций.
* Использование материалов и инструментов.
* Эстетичность работы.
* Активность каждого участника.
* Характер общения и взаимопомощи при выполнении работы.
* Презентация работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет.** | **Учебная четверть. Название проекта.** | | | |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Окружающий мир.** | «Моя малая родина» | «Моя семья» | «Мой класс, моя школа». | «Мои домашние питомцы». |
| **Обучение грамоте.** |  |  | «Живая азбука». |  |
| **Литературное чтение.** |  |  | «Музей «Город букв». | 1. «Азбука загадок».  2. Создание альбома «Наш класс – дружная семья». |
| **Русский язык.** |  |  |  | 1. «Скороговорки».  2. «Сказочная страничка». |
| **Математика.** | «Математика вокруг нас». | «Занимательная математика». |  | «Математическая страна» (форма, цвет, размер, орнамент, узор). |
| **Технология.** | «Осенний урожай». | 1. «Дикие и домашние животные».  2. «Чайный сервиз».  3. «Украшаем класс к Новому году». |  | «Речной флот» |

**Проектная деятельность в 1 классе.**

**Проектная деятельность во 2 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Учебная четверть. Название проекта.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Чтение** | 1. «О чём может рассказать Школьная библиотека?»  2.«Устное народное творчество» | «Детский журнал». |  | «Мой любимый сказочник». |
| **Технология** | 1. «Праздничный стол»  2.Народные промыслы. Проект «Матрёшка» | 1.Проект «Деревенский двор».  2. «Новый год». | "Аквариум». | «Книжка-раскладушка». |
| **Русский язык** |  | Проект «И в шутку и всерьёз». | 1.Проект «Пишем письмо».  2.Проект «Рифма». |  |
| **Математика** | «Узоры и орнаменты на посуде». | - | «Оригами». | - |
| **Окружающий мир** | Проект «Родной посёлок». | 1.Проект «Красная книга».  2.Проект «Профессии». | Проект «Родословная». | 1.Проект «Города России».  2.Проект «Страны мира». |

**Проектная деятельность. 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Чтение** | Проект "Сочиняем волшебную сказку". |  | Проект  "Праздник поэзии" | **Проект**  Создание сборника добрых советов. |
| **Русский язык** | Проект «Расскажи о слове». | Проект «Семья слов». Проект «Составляем Орфографический словарь». | Проект «Тайна имени»  Проект «Зимняя страничка». | Проект «Имя прилагательное в загадках». |
| **Математика** | «Математическая сказка» |  |  |  |
| **Окружающий мир** | «Богатства, отданные людям» | 1. «Разнообразие природы родного края». 2. «Школа кулинаров» | 1. «Кто нас защищает». 2. «Экономика родного края». | «Музей путешествий» |
| **Технология** | *Проект* "Детская площадка".  *Изделия*: "Качалка", "Песочница", "Игровой комплекс", "Качели". |  | *Проект* "Водный транспорт".  *Изделия*: "Яхта", "Баржа". /по выбору Океанариум. | Кукольный театр.  *Проект* "Готовим спектакль".  *Изделие*: "Кукольный театр".  Кроссворд "Театр". |
| **ИЗО** | «Твои книжки» | «Парки. Скверы. Бульвары».  «Витрины» | «Театр на столе» | «Праздничный город» |

**Проектная деятельность в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Литературное чтение** | "Создание календаря исторических событий". |  | "Природа и мы" | "Они защищали Родину." |
| **Русский язык** |  |  | 1. "Говорите правильно!"  2. "Имена прилагатель-ные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина" |  |
| **Математика** | "Математика вокруг нас." Создание математического справочника "Наш город (село)" | "Математика вокруг нас." Составлять и решать задачи повышенной сложности. |  |  |
| **Окружающий мир** |  |  | Составление проектов на тему природы. | Составление проектов на тему истории России. |
| **Технология** | 1.Старт годового проекта "Издательская деятельность".  2. "Модель вагона".  3. "Медаль". |  | "Цветы для школьной клумбы". |  |

**Приложение 7.**

****