**Содержание портфолио**

***Раздел 1.*** Общие сведения о педагоге………………………………………

 ***Раздел 2.*** Папка профессиональных достижений………………………….

* Планирование воспитательно-образовательной деятельности.
* Методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога.
* Участие в методической работе на различных уровнях.
* Обобщение и распространение опыта.
* Организация воспитательной работы в детском коллективе.
* Папка достижений педагога.

***Раздел 3.*** Папка достижений воспитанников……………………………….

* Мониторинг.
* Наличие достижений детей в конкурсах, соревнованиях.

***Раздел 4.*** Дополнительные сведения о педагоге: социальная деятельность, социальное партнёрство, общественная активность).

Все материалы, которые вошли в портфолио, должны найти отражение в пояснительной записке, в которой следует указать, какие материалы включены в портфолио, и обосновать тот факт, что именно эти материалы являются свидетельствами профессионализма аттестуемого.

**Пояснительная записка**

Аттестационное портфолио разработано в соответствии с рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на первую (высшую) категорию.

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Ф.И.О.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и мониторинг профессионального роста учителя в межаттестационный период.

Задачи портфолио:

* показать умения педагога решать профессиональные задачи;
* показать уровень владения диагностическими и аналитическими умениями: умение проектировать образовательный процесс;
* показать уровень владения современными образовательными технологиями, методами, приёмами и средствами; умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;
* самооценка собственной педагогической деятельности для выявления результативности педагогического процесса и частичной его коррекции.

Портфолио состоит из 4 разделов. В разделе «Общие сведения» дана полная информация о педагоге: ……

В разделе «Папка профессиональных достижений» включены материалы, подтверждающие умения проектировать учебный процесс, анализировать педагогическую деятельность. Планирование воспитательно-образовательной деятельности автора Портфолио представлены следующими материалами. Это рабочие программы по (предмет, класс), аналитическая справка об использовании в опыте работы современных образовательных технологий, диагностики, используемые для мониторинга учащихся (если есть).

Далее представлены материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это разработки уроков (указать темы). Дан самоанализ представленных уроков по схеме цель – задачи – содержание – методы, приёмы, средства, формы, позволяющие добиться поставленной на уроке цели.

И так далее по всем разделам портфолио: что у Вас вложено, с чем познакомится эксперт, оценивая Вашу деятельность.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Красное»**

**Аттестационное портфолио**

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Павлюк Ирины Владимировны

п. Красное

2014 год

**Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности**

**учителя начальных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Проявление****показателя** | **Подтверждающие документы** |
|  **I. Владение современными образовательными технологиями и методиками** |
| ***1.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик***  | Наличие системы по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик | Cправка с указанием конкретных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, а также итогов диагностики их результативности  |
| ***1.2. Использование ИКТ в образовательном процессе***  | Использование в образовательном процессе электронных материалов | Справка об использовании электронных материалов в образовательном процессе (перечень и краткая характеристика электронных учебно-методических комплектов, план-график использования ИКТ)  |
| Разработка цифровых образовательных ресурсов нового поколения | Ссылка на ресурсы, размещенные в сети Интернет |
| Наличие электронного портфолио или персонального сайта  | Ссылка на электронный портфолио или личный сайт учителя, краткая характеристика содержания ресурсов |
| ***1.3. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне*** | Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации образовательного процесса | Cправка об итогах диагностических исследований с указанием конкретных здоровьесберегающих технологий, методик и приемов, применяемых учителем, а также методов диагностики результативности их применения |
| ***1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся*** | Дополнительная дифференцированная работа с различными категориями обучающихся:- слабоуспевающие ученики; - дети группы риска;- учащиеся, пропустившие занятия по болезни и др. | Cправка с указанием нагрузки учителя по данному виду деятельности;копии приказов и т.д. |
| Наличие системы работы с одаренными детьми | Cправка с указанием нагрузки учителя по данному виду деятельности и форм работы;копии приказов и т.д. |

|  |
| --- |
|  **II. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик** |
| ***2.1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся*** | Динамика показателей предметных знаний обучающихся:* - качества знаний;
* - индивидуальных показателей обучающихся
 | Таблицы динамики показателей качества знаний (за 3-5 лет);таблицы динамики индивидуальной успеваемости обучающихся (за 2-4 года) |
| ***2.2. Достижения обучающихся по данным внешних аттестаций различного типа*** | Официально зафиксированные достижения обучающихся по данным внешних аттестаций различного типа (региональные мониторинговые исследования; PISA, TIMSS, PIRLS и др.) | Справка об итогах диагностических исследований качества знаний; копии протоколов результатов мониторинговых исследований; копии сертификатов обучающихся и т.д. |
| ***2.3. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях*** | Официально зафиксированные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня | Копии дипломов, грамот, сертификатов, приказов и других официальных документов |
|
|
| **2.4. *Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности*** | Организация кружков, секций общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности  | Рабочие программы кружка, студии, секции, факультатива; диагностика результатов работы кружка и др.;копии приказов, писем, дипломов, грамот, сертификатов и др. |
| Наличие - системы работы по применения во внеурочной деятельности проектных методик и технологий, - призовых мест в  социально-значимых проектах, акциях | Справка об организации деятельности обучающихся в социально-значимых проектах, результативности их участия;копии дипломов, сертификатов, приказов и др. |
|  **III. Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ** |
| ***3.1. Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований в начальной школе*** | Объективность оценки учителем знаний обучающихся | Таблица с указанием фамилий обучающихся, их годовых отметок и отметок по итогам мониторинговых исследований в начальной школе, заверенная руководителем образовательного учреждения |
|
|
|
| ***3.2. Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших годовые оценки начальной школы*** | Результаты адаптации учащихся начальной школы | Таблица с указанием фамилий обучающихся, их годовых отметок за 4-ый и 5-ый классы, заверенная руководителем образовательного учреждения |
|
|
|

|  |
| --- |
|  **IV. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания** |
| ***4.1. Непрерывность профессионального образования, сведения о повышении квалификации****(за 3-5 лет, предшествующих аттестации)* | Регулярное повышение квалификации - по предмету - в области ИКТ | Копии свидетельств, удостоверений, справок и пр. о повышении квалификации на базе различных образовательных учреждений в соответствии с профессинальной деятельностью педагога  |
| Повышение квалификации в межкурсовой период через различные формы (семинары, круглые столы, мастер-классы и др.) | Копии свидетельств, удостоверений, справок и пр. об участии в мероприятиях с целью систематического повышения квалификации и самообразования  |
| ***4.2. Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение*** | Презентация профессионального мастерства учителя в рамках профессиональных слетов, конкурсов и других мероприятий различного уровня | Аналитическая справка, включающая таблицу с перечислением мероприятий, вида деятельности, результативности участия*Примечание: дипломы, грамоты, сертификаты размещаются в разделе «Папка достижений педагога»* |
|
|
| ***4.3. Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности*** | Результативность исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (с учетом уровня эксперимента) | Копии приказов, писем, свидетельствующие об экспериментальной деятельности, отчетов по результатам экспериментальной деятельности |
|
|
| ***4.4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта*** | Проведение открытых уроков, мастер – классов; выступления на семинарах, круглых столах; публикации | Аналитическая справка об участии педагога в методической деятельности, включающая таблицу с перечислением мероприятий, вида деятельности, результативности и копии сертификатов участия, грамот, дипломов, тексты web-публикаций с указанием Интернет-адреса |
|
|
| ***4.5. Профессиональная экспертная деятельность*** | Участие в работе экспертных комиссий, групп; жюри олимпиад, конкурсов | Копии приказов;копии положений о мероприятиях с указанием состава жюри |
|
|
| Руководство методическими объединениями, творческими группами | Выписки из протоколов заседаний методических объединений и экспертных групп; план работы объединения и т.д. |
|

**Структура и содержание аттестационного Портфолио учителя**

***Титульный лист.***

 ***Оглавление.***

 ***Пояснительная записка.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Рубрики** | **Содержание** |
| ***Общие сведения***  | 1. Общие сведения о педагоге | Фамилия, имя, отчество, год рождения |
| 2. Профессиональный путь  | 1. Образование *(копии документов)*2. Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ 3. Повышение квалификации - учреждение, дата, название курса, объём курсовой программы *(копии документов, подтверждающих повышение квалификации)*4. Наличие учёных и почётных званий и степеней |
| 3. Аттестация | Квалификационная категория/разряд, дата и номер приказа о присвоении категории, сертификат |
| ***Папка профессиональных достижений***(профессиональная деятельность педагога) |  1. Планирование учебно-воспитательной работы  | Рабочие программы, УМК.Наличие программы воспитания и социализации учащихся.Опыт использования современных образовательных технологий. Выбор средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов |
|  | 2. Методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога |  Конспекты (видеозаписи) занятий, праздников и др. мероприятий (количество: 3-5)Самоанализ мероприятий, представленных для аттестации |
| 3. Участие в методической работе на уровне ОУ, кустового МО, муниципальном, региональном, федеральном уровне Тематика, степень участия аттестуемого | Выступления на МО, семинарах, педагогических советах.Организация и проведение семинаров, мастер-классов, «круглых столов» (конспекты и видеозаписи).Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства (документально подтверждённое) |
|   | 4. Распространение педагогического опыта на различных уровнях |  Творческие отчёты, рефераты, доклады, статьи, печатные изданияРазмещение обобщённого опыта работы (по модульной технологии) на сайте НРЦРОРазмещение материалов из опыта работы на других сайтах (ссылки на сайт) |
|  | 5. Проведение научных исследований, опытно-экспериментальной работы  | Наличие авторских программ с внешней экспертизой; авторские наглядные пособия, дидактические материалы и пр. |
| 6. Внеурочная деятельность по предмету.6 а. Организация воспитательной работы | Краткая аналитическая справка (направления, формы).Разработки внеклассных мероприятий (количество: 3-5) |
| 7. Папка достижений педагога (документальное подтверждение) | Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение |
| ***Папка достижений учащихся***  |  1. Мониторинг | Выполнение и усвоение детьми программного материала по всем направлениям (контрольные работы, срезы, результаты ЕГЭ и ГИА)Результаты воспитания и социализации учащихся  |
| 2. Участие школьников в олимпиадах, очных и заочных конкурсах различного уровня  | Копии дипломов, сертификатов различных олимпиад и конкурсов |
| **Дополнительные сведения о педагоге (социальная  деятельность, социальное  партнёрство, общественная активность)** | 1. Социально-значимые программы, проекты.
2. Социальные инициативы.
3. Общественная активность педагога
 | Характер  участия в  разработке  и  реализации  социально-значимых  программ, проектов, акций  и  др.  (уровень  МОУ,  район, город,  округ,  РФ).  Указываются  название проектов  и  других форм социальной  активности,  их  результативность.Социальные  инициативы.  Представляются  материалы, их  подтверждающие.Разнообразие  и  стабильность  взаимосвязей, в  том  числе - сотрудничество  с  родителями. |

**Обоснование выбора УМК**

**Главная цель «Школы 2100» — научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.**

**Школа 2100** — общероссийская общественная программа развития общего среднего образования, охватывающая массовые общеобразовательные учреждения (школы) и различные формы дополнительного образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании” и других законодательных актах.

Научный и педагогический коллектив Образовательной системы «Школа 2100», говоря о своей основной миссии, формулирует её для себя следующим образом:

• Во-первых, посредством создания продуктивной образовательной системы содействовать обеспечению эффективного будущего потенциала нашей страны — личностного, научного и производственного.

• Во-вторых, помочь сегодняшним школьникам вырасти людьми, максимально подготовленными к сложной современной жизни. Научить их не выживать, а становиться самими собой: раскрывать свои способности, реализовывать свой потенциал, занимать своё достойное место в обществе.

Три кардинальные и принципиальные позиции программы «Школа 2100».

1. Системность. Дети с 3 лет и до окончания школы учатся по целостной образовательной системе, которая максимально помогает ребенку раскрыть свои способности, на доступном языке дает ученику ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?», учит эффективно пользоваться своими знаниями и умениями. Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. Непрерывность. «Школа 2100» — это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков.

3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа – основная школа – старшая школа – вуз – последипломное обучение, то есть, конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования. Образовательная система «Школа 2100» дает ученикам знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Но по мнению ее разработчиков **важнее не само знание, а умение им пользоваться**.

В процессе обучения «Школа 2100» формирует функционально грамотную личность, то есть человека, который:

* обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
* владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
* привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
* усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать и сделать этот опыт своим собственным и тем самым заложил основу своей гражданской и национальной самоидентификации.
* толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
* эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
* способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

**Ведущие целевые установки**

**УМК «Планета Знаний»**

УМК «Планета Знаний» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

— эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

— ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его целостностью: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Дидактическая система УМК «Планета знаний» реализует ряд положений работ Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплекте всё подчинено:

— формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

— созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно- деятельностного подхода, который предполагает:

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

 — проблемно-диалогическую технологию,

 — технологию мини-исследования,

 — технологию организации проектной деятельности,

 — технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

**Мастер - класс**

**как высшая форма самореализации педагога**

**Понятия:** мастер-класс, субъекты мастер-класса, особенности мастер класса, мастер-класс предметного, межпредметного назначения, технология и критерии мастер-класса.

**Мастер-класс – сущность понятия**

**Мастер класс - это:**

* *форма обучения для людей любого пола или возраста (объединенных в группы по определенной актуальной теме), знания, умения, навыки при которой приобретаются или совершенствуются через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника;*
* *наглядная демонстрация достижений профессионала с целью передачи знаний и опыта слушателям для возможного использования их в работе;*
* *одна из форм учебного занятия, на котором учитель-мастер, вовлекая в творческую совместную деятельность каждого ученика, обучает его мастерству общения, творческого мышления, самостоятельной организации обучения, деятельностного освоения нового;*
* *это «изюминка», которую нужно представить творчески, чтобы было актуально и интересно;*
* *одна из форм познания посредством активной деятельности участников, решающих индивидуально и совместно поставленную перед ними задачу; признаком данной формы является использование максимального потенциала каждого при создании творческого продукта и взаимодействии всех;*
* *это «кухня», на которой «шеф-повар» учит «поварят» очень «простым» рецептам, которые позволяют общаться, активно взаимодействовать, творчески совершенствоваться, чтобы достичь высот мастерства.*

**Характерные особенности мастер-класса:**

* передача и обмен опытом;
* деятельностный подход (активная деятельность участников);
* глубокое сочетание теории и практики;
* смена деятельности;
* наглядность;
* образность;
* постижение через соучастие;
* получение немедленного результата;
* проводит яркая личность;
* нет назидательности;
* вызывает желание сделать, как мастер;
* сделать лучше;
* простота;
* доступность;
* творчество;
* инициативность;
* исполнение различных ролей;
* креативная, высокоинформативная, деятельностная обучающая форма;
* возможность получить «толчок» к творческой деятельности;
* рефлексивная деятельность.

***Деятельность учителя-мастера строится по определенным правилам:***

* работа под девизом «Знаешь сам – научи другого»;
* умение владеть вниманием аудитории;
* максимальное вовлечение участников;
* развитие умения работать индивидуально и в группах;
* использование новых нетрадиционных форм и методов работы;
* высокий уровень педагогического мастерства;
* большое желание работать творчески;
* проявление индивидуальности (показ педагогических индивидуальных способностей).

Продуктивную работу «учеников» мастер-класса можно прогнозировать при обеспечении следующей совокупности ***условий:*** *мотивации осознанной деятельности всех учителей, принимающих участие в работе мастер-класса; повышении уровня теоретической и методической подготовки учителей; готовности «учеников» и мастера к развитию собственной преобразующей деятельности на научной основе; рефлексии деятельности «учеников» и мастера в процессе собственной практики.*

**Технология подготовки и проведения мастер-класса**

***Алгоритм подготовки учителя-мастера к проведению мастер-класса:***

* определить в рамках какой авторской системы работы основные методические приемы, педагогические действия, технологии и т.д., которые целесообразно продемонстрировать слушателям;
* предусмотреть их целостность и оптимальность в выборе места и времени проведения мастер-класса;
* отобрать содержание, формы, методы организации педагогической деятельности с учетом проявления ее индивидуального стиля в процессе рефлексии и оценки собственных достижений и неудач;
* продумать приемы разностороннего воздействия на слушателей путем прямого и комментированного представления опыта работы с одновременной сосредоточенностью на развитии стержневых ведущих качеств личности, активизации познавательной деятельности всех участников работы мастер-класса;
* спланировать эффективную организацию самостоятельной деятельности слушателей по разработке собственной модели приемов работы (действий) в режиме технологии мастер-класса;
* представить слушателей одновременно в роли учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

***Технология проведения мастер-класса*** состоит из пяти этапов. Этапы проведения идентичны для любого типа мастер-класса. Как правило, различают два типа мастер-классов:

***1. Мастер-класс предметного назначения****. Этот мастер-класс ориентирован на узкий круг специалистов, например, только учителей английского языка, учителей математики, работающих по апробации экспериментального учебника и т.п. На этом мастер-классе демонстрируются приемы работы учителя-мастера, которые не применимы в работе педагогов других предметов или работающих по другим программам и учебникам.*

***2. Мастер-класс межпредметного назначения****. Этот мастер-класс ориентирован на широкий круг специалистов - всех педагогов, которых заинтересовали приемы работы учителя-мастера, так как эти идеи возможно творчески применить в преподавании любого предмета. Формы, методы организации и осуществления педагогической деятельности с учетом проявления ее индивидуального стиля, авторская педагогическая технология может быть представлена учителем-мастером в рамках своего предметного направления, но по такой теме учебного занятия, содержание которой известно всем «ученикам». Мастер-класс межпредметного назначения ориентирован на ознакомление с умениями учителя-мастера, которые возможно применить в преподавании любого школьного предмета.*

***Технология проведения мастер-класса (по Г. А. Русских)***

*1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:*

* дается краткая характеристика учащихся экспериментального класса, обосновываются результаты диагностики, прогноз развития учащихся;
* кратко характеризуются основные идеи технологии, эффективной в работе с экспериментальным классом;
* описываются достижения в опыте работы мастера;
* доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности использования педагогической технологии;
* определяются проблемы и перспективы в работе учителя.

*2. Представление системы учебных занятий учителем-мастером:*

* описывается система учебных занятий в режиме эффективной педагогической технологии;
* определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

*3. Имитационная игра:*

* учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
* слушатели одновременно играют две роли: учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на открытом учебном занятии.

*4. Моделирование*:

* учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии урока мастера;
* мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею;
* мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

*5. Рефлексия:* проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

**Критерии оценки мастер-класса**

К*ритериями оценки деятельности учителя-мастера являются* содержание учебного занятия; методы и средства, технологии; личностные и профессиональные качества учителя-мастера.