***Носова Анастасия Михайловна, учитель начальных классов ГБОУ НАО «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина»***

***Предмет:*** Окружающий мир

***Класс:*** 2

***Тема урока:*** «Природа и рукотворный мир»

***Цель:*** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.

***Тип урока:*** изучение нового материала

***Формы работы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая

***Ресурсы:*** презентации, учебник, рабочая тетрадь, картинки, зеленые и желтые квадратики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формирование УУД*** |
| ***1. Организационный момент*** | Приветствие. Готовность урока | Слушают и отвечают на вопросы учителя | ***Личностные*** - отношение к учебе.  ***Коммуникативные*** - умение слушать, вести диалог.  ***Регулятивные*** - организовывать своё рабочее место под руководством учителя |
| ***2. Актуализация знаний*** | Что вы знаете о своем городе?  Назовите свой адрес.  На какой улице стоит ваш дом? | Дети отвечают на вопросы учите | ***Коммуникативные*** - формирование умения слушать, понимать, формировать умение строить речевые высказывания.  ***Познавательные -*** формировать умение извлекать информацию из рассказа учителя.  ***Регулятивные*** - совместное планирование целей и задач |
| ***3. Самоопределение к деятельности*** | *(На доске картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира).*  Ребята, посмотрите внимательно на доску. На какие две группы вы разделили бы данные предметы? *(То, что есть в природе, и то, что сделано человеком)*  Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?  Прочитайте тему урока на странице 14 учебника.  Какие учебные задачи поставим перед собой?  Прочитайте задачи урока в учебнике | Дети отвечают на вопросы учителя.  Чтение темы и задач урока.  Природа и рукотворный мир.  Узнать, что относится к природе, а что к рукотворному миру | ***Познавательные -*** умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, извлечение необходимой информации из таблиц, фотографий, рассказов, умение проводить сравнительный анализ.  ***Коммуникативные -*** формирование умения слушать, понимать других, проявлять толерантность |
| ***4. Работа по теме урока*** | 1. *Беседа, работа по учебнику.*   - Ребята, посмотрите вокруг. Как много объектов нас окружает! Порассуждайте, что мы отнесем к природе, а что к природе не относится.  Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и существует без его участия. К живой природе мы относим растения, животных, грибы, бактерии, к неживой – камни, воду, воздух и др. Часть окружающих нас предметов создал сам человек – это искусственные объекты, изделия или вещи. К ним относятся машины, одежда, посуда, мебель, здания и т.д.  Рассмотрите фотографии на странице 14-15. То, что относится к природе, накройте зелеными квадратиками, а то, что создано человеком, - желтыми. Проверьте правильность выполнения задания друг у друга (у соседа по парте).  Как вы поняли, что такое рукотворный мир?   1. *Выполнения задания в рабочей тетради.*   №3 страница 15  Поиграйте в слова с соседом по парте: один называет объекты природы, а другой – рукотворного мира (по очереди). Кто больше слов назовет. Затем поменяйтесь.  Заполните таблицу | Дети отвечают на вопросы учителя.  Накрывают квадратиками зеленого цвета фотографии, которые относятся к природе, а желтыми то, что создано человеком.  То, что создано руками человека.  Выполнение задания в рабочей тетради | ***Коммуникативные -*** формирование умения слушать, понимать других, проявлять толерантность.  ***Познавательные*** - формируем умение решать учебную задачу, делать выводы, анализировать, выражать свои мысли.  ***Регулятивные -*** адекватно оценивать результаты своей деятельности, способность организовать свою деятельность |
| ***5. Физкультминутка*** | Игра «Природа – не природа».  Учитель называет предмет или показывает рисунок с его изображением. | Выполнение физкультминутки.  Если учитель показывает рисунок с изображением природы, то дети хлопают, если создан человеком – топают |  |
| ***6. Продолжение работы по теме урока*** | *(Учитель показывает презентации «Виды природы», «Творения человека»)*  Какие чувства вызывает у вас увиденное?  А теперь поговорим об отношении человека к этой красоте, к окружающему миру.  Рассмотрите рисунки на страницах 16-17 учебника.  Подумайте об отношении человека к себе и другим людям, к природе, рукотворного мира. Ответьте на вопросы к картинкам.  Какой вывод можно сделать из всего сказанного?  Прочитайте, какой вывод сделала Черепашка | Смотрят презентации.  Восхищение, удивление природой, гордость за человека.  Отвечают на вопросы учителя.  Работа по учебнику | ***Коммуникативные -*** формирование умения слушать, понимать других, проявлять толерантность.  ***Познавательные*** - формируем умение решать учебную задачу, делать выводы, анализировать, выражать свои мысли.  ***Регулятивные -*** адекватно оценивать результаты своей деятельности, способность организовать свою деятельность |
| ***7. Рефлексия*** | Выполнение заданий по диску и ответы на вопросы учебника с.17. | Учащиеся отвечают на вопросы страница 17, в рамке | ***Познавательные -*** формирование умения сравнивать и анализировать. ***Регулятивные -*** адекватно оценивать результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные -*** формирование умения слушать, понимать других, проявлять толерантность |
| ***8. Подведение итогов*** | Прочитайте еще раз задачи урока. Проверьте, все ли мы выполнили | Читают задачи урока, проверяют, все ли выполнили | ***Коммуникативные -*** формирование умения слушать, понимать других, проявлять толерантность. ***Познавательные -*** формирование умения сравнивать и анализировать. ***Регулятивные -*** адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| ***9. Домашнее задание*** | * Учебник: прочитайте текст на страницах 15-17 * Рабочая тетрадь: №2 (страница 14) | Учащиеся записывают домашнее задание |  |