***Носова Анастасия Михайловна, учитель начальных классов ГБОУ НАО «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина»***

**Конспект урока по окружающему миру для учащихся 4-х классов «Михаил Васильевич Ломоносов»**

**Цели урока:** способствовать формированию у учащихся представления о жизни и деятельности М. В. Ломоносова; показав его вклад в развитие России.

**Задачи:**

*- обучающая* **-** формировать у детей представления о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;

**-** *развивающая* – развивать кругозор, умение делать выводы, коммуникативные способности, совершенствовать навыки работы в группах;

**-** *воспитательная* – воспитывать в детях чувства гордости, восхищения, уважения к своей Родине; воспитывать культуру обобщения в группе со сверстниками.

**Вид учебного занятия:** урок изучения нового материала.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Планируемые результаты образования:**

- *предметные* – познакомиться с жизнью М. Ломоносова, его роли в науке и истории России, ученик научится выделять в тексте главное в соответствии с данной темой исследования; организовывать работу в группе по алгоритму;

- *личностные* – ученик проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; понимает причины успеха в учебной деятельности:

**Метапредметные:**

- *регулятивные -* ученик определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя; учится работать по предложенному учителем плану; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;

- *познавательные -* делает выводы о результате совместной работы группы и себя; читать, извлекая нужную информацию;

- *коммуникативные -* ученик слушает и понимает речь других; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, участвует в диалоге, учитывает разные мнения, развивать самостоятельность, умение работать в группе.

**Оборудование:** презентация, иллюстрации на магнитах, карточки для групповой работы, учебники, планшеты, клей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Формы организации учебной деятельности** | **Содержание учебной деятельности** | **Планируемые результаты** |
|
| 1. Мотивационно целевой этап | Приветствует детей. Настраивает на активную работу | фронтальная | Здороваются с учителем | *Познавательные:* выявляют существенные признаки объектов, сформулируют вопросы, направленные на поиск ответов.  *Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями, выразить устно свою точку зрения.  *Регулятивные:* признают свое право и право другого на ошибку |
| Вступительное слово | фронтальная | Слушают учителя |
| Объясняет задание (Приложение 1).  Контролирует деятельность обучающихся | групповая | Выполняют задание в группах – на карточках расшифровывают известные им слова |
| Предлагает обучающимся с помощью вопросительных слов (Кто? Где? Почему?) составить вопросы, на которые они смогут ответить в конце урока | фронтальная | Формулируют тему урока.  С помощью вопросительных слов – формулируют вопросы, ответы на которые должны будем узнать на данном уроке |
| 1. Этап актуализации знаний | Проводит беседу. Даёт установку на дальнейшую работу | фронтальная | Слушают, отвечают на вопросы, дополняют | *Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями, выразить устно свою точку зрения.  *Регулятивные:* выбирают способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей |
| 1. Этап изучения нового знания | Контролирует работу групп. Помогает при затруднениях  Слушает доклады обучающихся. Обобщает, уточняет и дополняет.  Подводит итог, обобщает | групповая  фронтальная  фронтальная | **Работают в группах:**  - читают задания группы;  - читают текст в учебнике или дополнительную информацию на отдельном листе;  - обсуждают в группах задания;  - дают письменные ответы на задания;  - выбирают иллюстрации к докладу;  - выбирают в группе тех, кто будет выступать;  - анализируют свое выступление;  - выступают с докладом.  Слушают учителя | *Личностные:* осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, осознают ответственность за общее дело.  *Познавательные:* читать, извлекая нужную информацию.  *Коммуникативные:* проводят переговоры;формулируют свои возражения собеседнику в корректной форме;задают вопросы по существу обсуждаемой темы;сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога;планируют организацию совместной работы, распределяют роли, обсуждают процесс и результаты совместной работы;публично представляют результаты выполненной работы.  *Регулятивные:*  планируют организацию совместной работы,  *Предметные:*  познакомиться с жизнью М. Ломоносова, его роли в науке и истории России, научатся находить ответы на проблемные вопросы в учебниках, в дополнительной информации |
| 1. Этап самоконтроля | Организует самоконтроль обучающихся по поставленным в начале урока вопросам | фронтальная | Отвечают на поставленные в начале урока вопросы | *Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями, выразить устно свою точку зрения. |
| 1. Этап рефлексии учебной деятельности | Даёт установку | индивидуальная | Сканируют QR – код. Проходят тестирование (самоанализ своей деятельности на уроке) | *Личностные:* способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  *Познавательные:*  ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  *Коммуникативные:* оценивают качество своего вклада в решение общей задачи.  *Регулятивные:*  оценивают собственную деятельность на уроке |
| Оценивает и анализирует деятельность обучающихся на уроке.  Читает стихотворение | фронтальная | Слушают учителя. |

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЁРП** | **ЛМООНСООВ** | **НДОКСОЙ** | **ВНЕИСКЙ** |
|  |  |  |  |

Приложение 2

**1 группа**

**Детство Михаила Васильевича Ломоносова**

Ответьте на следующие вопросы (пользуйтесь учебником (с. 101 – 102) и дополнительной информацией на другом листе):

1. Когда и где родился Михаил Васильевич Ломоносов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Каким был отец Ломоносова? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что случилось с матерью Ломоносова?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что закалило характер Ломоносова?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что интересовало любознательного мальчика?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие книги он называл «вратами учености»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как относилась мачеха к Михаилу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какая заветная мечта была у М. Ломоносова?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Используя ответы на эти вопросы, составьте сообщение на тему «Детство М.В. Ломоносова». Удачи ребята!

**Выступление группы не более 3 минут.**

**1 группа**

**Детство Михаила Васильевича Ломоносова**

Родился Михаил Васильевич Ломоносов 21 ноября в 1711 году в деревне Мишанинской Архангельской губернии, на севере. Это край отважных, трудолюбивых и вольных людей. Его Родина-деревня Денисовка, это недалеко от Холмогор.

Отец Василий Дорофеевич Ломоносов имел участок земли, которым владел на правах собственника. Человек он был умный, предприимчивый, первым из того края построил парусный корабль и другие суда. Совершал на них далекие морские походы, перевозил грузы и людей. Мать Елена Ивановна умерла очень рано.

Когда мальчику исполнилось 10 лет, отец начал брать его с собой в море в качестве юнги. Поездки с отцом закалили Михаила физически, обогатили разнообразными наблюдениями. Впечатления от плавания остались у него на всю жизнь. Все интересовало любознательного мальчика: отчего стрелка компаса всегда повернута на север? Почему день сменяется ночью? Почему по небу разливается это чудесное северное сияние?

В 11-12 лет начал постигать грамоту по «Арифметике» Магницкого и «Грамматике» Смотрицкого. Назвал эти книги «вратами своей учености». Он их читал с таким усердием, что выучил наизусть.

По некоторым данным: отец в юности учился на священника, и в доме у них была неплохая библиотека. Ломоносов прочитал все, что было под рукой.

Узнавать новое из книг ему очень нравилось, и он не расставался с книгами. Мачехе не нравилось, что он сидит постоянно за книгами. И поэтому он читал в уединённых местах, терпел стужу и холод.

Но была у Михаила Ломоносова заветная мечта, которую он боялся высказать отцу. После смерти матери отец стал угрюмым, да и мачеха то и дело ругалась. Заветная мечта Ломоносова - учиться.

Он слышал, что в Москве есть школы, где латыни, истории и другим наукам учат, да и книг там много.

**2 группа**

**Путь в науку (1 часть)**

Ответьте на следующие вопросы (пользуйтесь учебником (с. 102 – 103) и дополнительной информацией на другом листе):

1. Когда Ломоносов уходит из дома? В каком возрасте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как Михаил Васильевич добирался до Москвы? В какую академию он поступает в Москве?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какому языку здесь обучали?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как жил Ломоносов? Хватало ли ему средств?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как ребята отреагировали на Михаила?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как учился М. Ломоносов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Используя ответы на эти вопросы, составьте сообщение на тему «Путь в науку (1 часть)».

**Выступление группы не более 3 минут.**

**Удачи ребята!**

**2 группа**

**Путь в науку (1часть)**

В конце 1730 года Ломоносов тайком уходит из дома. Путь до Москвы он прошёл с рыбным обозом. В ту пору ему было 19 лет. И было в Москве место, куда более всего стремился Михаил. Это Славяно-греко-латинская академия, или, как еще называли, «Спасские школы». Ломоносов утаил крестьянское происхождение и выдал себя за сына холмогорского дворянина, поскольку крестьян в Славяно-греко-латинскую академию не принимали. Ломоносов быстро освоил латинский язык.

Михайло назвался дворянским сыном, а знания его так поразили экзаменаторов, что он был принят учеником с жалованием в 10 рублей за год. Это 3 копейки в день! Так что жил он впроголодь: на 1 копейку в день покупал хлеба и кваса, а оставшиеся 2 копейки уходили на покупку бумаги и чернил, обувь и другие нужды.

Когда малые ребята увидели великовозрастного Михаила, они подняли его на смех.

А как начал Михайло отвечать на занятиях, на него и вовсе будто на чудо стали смотреть. «Да он лучше учителей всё знает» - шептались школяры.

Но жажда знаний помогла преодолеть все невзгоды. За год Михаил перешел из низшего класса сразу в третий.

**3 группа**

**Путь в науку (2 часть)**

Ответьте на следующие вопросы (пользуйтесь учебником (с. 102 – 103) и дополнительной информацией на другом листе):

1. Куда просился Ломоносов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько составлял полный курс обучения? За какое время Ломоносов закончил обучение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Где продолжил учебу талантливый юноша?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. К каким наукам он проявил интерес?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что постигал и изучал Михаил Ломоносов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как Ломоносов оказался в Германии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Перечислите основные открытия Ломоносова?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Используя ответы на эти вопросы, составьте сообщение на тему «Путь в науку (2 часть)».

**Выступление группы не более 3 минут.**

**Удачи ребята!**

**3 группа**

**Путь в науку (2 часть)**

Но вот уже и московская школа не удовлетворяет его. Он просится в Киев в Киево-Могилянскую академию, где, по слухам, учили лучше и больше. С котомкой за плечами и палкой в руках прибыл учёный крестьянин в древнюю столицу России. Здесь он действительно нашёл много книг и с жадностью прочитал их все. Полный курс обучения составлял 13 лет. Ломоносов закончил учебу в ней за 5 лет.

В 1735 г. в числе 12 самых способных студентов Ломоносов направлен для дальнейшего обучения в Санкт-Петербургскую Академию наук, где проявил огромный интерес к наукам, изучал математику, экспериментальную физику, химию, минералогию. Самостоятельно постигал теорию стихосложения, изучал новейшие приборы и инструменты для проведения исследований, знакомился с новыми книгами и журналами.

Не прошло и трех месяцев, как он оказался в числе лучших студентов. И вот трёх лучших студентов отправляют в Германию в город Марбург для изучения горного дела и химии. В Германии он слушал лекции по теоретической химии, по механике, физике, логике. Наряду с изучением немецкого языка, с мая 1737 г. Ломоносов стал брать уроки французского, рисования, танцев и фехтования.

В начале пятидесятых годов Ломоносов проявляет особый интерес к мозаике, стеклянным и бисерным заводам. Именно ему мы обязаны рождением русской мозаики и истинного шедевра — знаменитого панно, выполненного на Ломоносовском заводе и посвященного битве под Полтавой.

**4 группа**

**Ломоносов – ученый**

Ответьте на следующие вопросы (пользуйтесь дополнительной информацией на другом листе):

1. Сколько лет прожил за границей Ломоносов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие языки он выучил?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

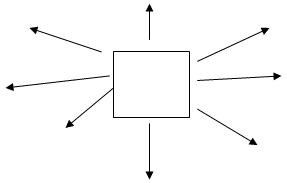
3. Куда был определен М. Ломоносов? Что он преподавал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В каких областях знаний раскрылся талант Ломоносова?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Составьте блок-схему с «лучиками» – направления научных исследований учёного, в центре, которой – портрет М.В. Ломоносова (приготовьтесь ее рассказать - объяснить).



6. Используя ответы на эти вопросы, составьте сообщение на тему «Ломоносов-ученый».

**Выступление группы не более 3 минут.**

**Удачи ребята!**

**4 группа**

**Ломоносов – ученый**

Ломоносов прожил за границей около четырех лет. Все это время он неустанно работал. Профессора удивлялись его трудолюбию, его успехам и дарованиям. Он скоро выучил немецкий и французский языки, многие другие науки, стал самым образованным человеком.

По возвращению в Россию, Ломоносов был определен профессором в Петербургскую Академию наук. Он преподавал несколько разных предметов: русский язык, историю, физику, химию и другие. Он написал первую русскую грамматику, учебник русской истории. Множество мыслей было в голове этого гениального человека. Он первым объяснил русскому люду, откуда берется тепло и дожди, что такое кометы и планеты, от чего происходит северное сияние и многое другое.

Ломоносов сочинил множество стихов, ставших образцом стиля для других писателей. С этих пор и пошла слава о рыбаке Ломоносове, как о лучшем поэте России. В самых различных областях знаний раскрылся талант Ломоносова.

Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ, историк.

Великий учёный много сделал для развития и образования России. По его предложению в 1755 году был открыт Московский университет, который по праву носит имя Ломоносова.

**5 группа**

**Научные открытия Ломоносова**

Распределите правильно научные открытия М.В. Ломоносова.

1.Открытия в **области литературы, поэзии**:

2.Открытия в **области физики**:

3. Открытия в **области химии**:

4. Открытия в **области астрономии**:

5. Открытия в **области географии**:

6. Открытия в **области геологии**:

7. Открытия в **области истории**:

8. Ломоносов – **художник**:

Используя карточку, составьте сообщение на тему «Научные открытия Ломоносова».

**Выступление группы не более 3 минут.**

**Удачи ребята!**

|  |
| --- |
| А) разработал правила грамматики русского языка, составил книгу «Российская грамматика»; Б) выпустил «Риторику»; В) в1751 году вышел «Сборник разных сочинений в стихах и прозе Михаила Ломоносова». |
| А) открыл закон сохранения материи; Б) сконструировал термометр. |
| А) открыл первую в России химическую лабораторию; Б) составил рецепт для приготовления фарфоровых масс; В) разработал принципы новой науки «Физической химии». |
| А) открыл атмосферу на Венере; Б) построил телескоп. |
| А) составил «Полярную карту»; Б) разработал приборы для морского кораблевождения; В) доказал возможность Северного морского пути в Индию. |
| А) теория о возникновении металлов и минералов; Б) «О причине землетрясений». |
| А) закончен 1-ый том Российской истории. Б) составил «Краткий летописец с родословием». |
| А) открыл секрет изготовления смальты.  Б) изготовил 40 мозаичных картин.  В) избран почетным членом Петербургской Академии художеств. |

Приложение 3

**Оформление доски**

