**Технологическая карта урока литературного чтения**

**во 2 «Д» классе по программе АООП НОО**

**для обучающихся в ЗПР (вариант 7.2.)**

**Н. Н. Носов «Затейники»**

Учитель: Канева Светлана Сергеевна, ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»

**Тема:** Н.Н.Носов «Затейники»

**Тип урока:** урок по ознакомлению обучающихся с автором и произведением.

**Цель:** знакомство учащихся с биографией Н.Н.Носова, с его произведением «Затейники».

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

1. Познакомить обучающихся с краткой биографией Н.Н.Носова;

2. Формировать умение устанавливать последовательность событий, происходящих в рассказе;

3. Формировать умение работать с содержанием произведения.

*Развивающие:*

1. Развивать интерес к творчеству Н.Н.Носова;

2. Развивать образное и ассоциативное мышление, память и внимание;

3. Продолжить развитие умений работать с текстом;

*Воспитательные:*

1. Прививать любовь к чтению, расширить читательский кругозор;

2. Воспитывать усидчивость, взаимоуважение, умение работать дружно.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

1. Знать краткую биографию Н.Н.Носова;

2. Умение читать текст правильно, осознанно и выразительно, целыми словами;

3. Умение работать с содержанием произведения.

***Метапредметные:***

* *Регулятивные:*

1. Умение оценивать эффективность своей работы на уроке

2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

* *Познавательные:*

1. Умение выделять существенную информацию из текста;

2. Умение осуществлять анализ объектов, рассуждать и делать выводы.

* *Коммуникативные:*

1. Умение формулировать собственное мнение и позицию;

2. Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками.

***Личностные:***

1. Интересоваться творчеством Н.Н.Носова;

2. Определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному.

3.Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем.

**Оборудование:** презентация, учебник для 2 класса УМК «Школа России», напечатанные листочки с событиями рассказа, по 2 круга с зеленым и красным цветом, пословицы (напечатанные на листочках)

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
|  |
| Орг. момент | Обеспечить учащимся организацию учебной деятельности. | - Долгожданный дан звонок, начинается урок!  - Покажите, с каким настроением Вы пришли на урок. Если настроение радостное, то возьмите зеленый круг, если Вас что – то беспокоит – красный.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь  хорошим  настроением с другими ребятами. Пожмите руку своего партнера. | Приветствуют учителя. | **Личностные:** Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем.  **Коммуникативные:** Приветствие учителя. |
| Проверка домашнего задания | Проверить готовность домашнего задания | Перед началом урока давайте проверим ваше домашнее задание | Рассказывают | **Личностные**: Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем. |
| Актуализация знаний | Постановка целей урока. | Подготовка к первичному восприятию.  Речевая разминка.  - Начать урок я предлагаю с речевой разминки.  - Для начала прочитаем их как роботы.  -Теперь в обычном темпе  - Ну и наконец, прочитаем в быстром темпе. |  |  |
| Целеполагание, постановка проблемы | Подведение к теме урока. Подготовить учащихся к первичному восприятию | А чтобы узнать, произведение какого писателя мы будем изучать, вы должны выполнить задание. Вставьте недостающие буквы, и вы узнаете фамилию замечательного детского писателя:  *Аг\*ия Барт\**  *Чуков\*кий К\*рней*  *Михалко\* Сергей*  Что у нас получилось?  -Вы правы *(На доске портрет Николая Николаевича Носова)*  **Знакомство с биографией Н.Н. Носова.**  - Кто же такой Николай Носов? Узнать о биографии автора нам поможет презентация, подготовленная мною. Внимание на доску.  **Показ слайдов на интерактивной доске по ходу выступления обучающегося.**  **2. Словарная работа.**  - Ребята, а кого называют затейниками?  - Проверьте свои предположения. Найдите лексическое значение слова «затейники» в толковом словаре.  - Подберите синонимы к слову «затейники».  Затейник — это веселый человек, склонный к забавным выдумкам, затеям.  **Работа с учебником**  -Откройте страницу 51 и посмотрите на иллюстрацию.  Как вы думаете, о ком будет рассказ?  Как вы думаете, каким будет  Рассказ, грустным или веселым?  Почему вы так считаете?  **Первичное восприятие текста.**  А чтобы проверить, правы вы или нет, мы должны прослушать рассказ.  Во время прочтения вы должны следить.  **Прослушивание аудиозапись.**  **Проверка первичного восприятия.**  -Вы прослушали рассказ. Наши предположения были правильными о характере произведения?  Понравилось произведение?  Какие чувства вы испытали, когда слушали произведение?  Кто главный герой произведения? | Вставляют недостающие буквы  Носов  Весёлый человек, склонный к забавным выдумкам, затеям.  Организатор веселья  Читают  Открывают учебник и смотрят на иллюстрацию  О детях  -Веселый  Ответ детей  Слушают аудиозапись рассказа  и следят по учебнику  Отвечают на вопросы | **Познавательные:**  Развивать умение читать вслух и про себя.  **Коммуникативные:**  Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.  **Познавательные:** эмоционально воспринимать произведения разных жанров |
| Физкультминутка | Создать условия для отвлечения детей и их отдыха | Сейчас мы с вами станем настоящими затейниками и поиграем в игру, которую затеяла я. | Выполняют действия за учителем | **Личностные:** формировать и приобщать детей к ЗОЖ. |
| Вторичное восприятие текста | Работа с текстом при повторном восприятии. | Чтобы лучше разобраться в характере и поведении детей, мы должны еще раз обратиться к тексту. Ребята, а сейчас я предлагаю нам прочитать этот рассказ.  **1 часть** читаем как роботы (до слов: как у тех поросят, что в сказке)  -Кто рассказчик?  -Какую сказку читали дети?  -Что решили построить ребята для игры?  -Продолжаем читать  **2 часть** читаем жужжащим чтением (Я даже себя не вижу)  -Найдите в тексте, как дети строили домик?  - Почему же там было так темно?  - Кого дети больше всего боялись?  **3 часть** читаем по цепочке по предложению (Ты меня испугал.)  -Почему дети подумали, что это мог быть серый волк?  -Действительно ли был волк?  -Почему Валя сразу не сказала?  **4 часть** читаем глазами  -Почему мальчик боялся подойти к столу?  -Прочитайте, почему дети не стали больше играть? | -Мальчик Петя  -Три поросенка  -Домик, как у поросят  -Там не было окон  -Волка  Петю кто-то схватил за ногу  Нет, это была Валя  Валя тоже испугалась  Мальчик боялся, что под столом волк | **Познавательные:**  Развивать умение читать вслух, про себя, жужжащим чтением, чтением по цепочке |
| Физкультминутка | Создать условия для отвлечения детей и их отдыха | - В тексте нам встретилось интересное выражение: «Я подкрался на цыпочках к столу…»  - Как Вы его понимаете?  - Сейчас мы с вами покажем, как ходят на цыпочках? | Выполняют действия ходьбы на цыпочках (от своей парты до учителя и обратно) | **Личностные:** формировать и приобщать детей к ЗОЖ. |
| Вторичный синтез | Анализ литературного текста после прочтения. | А сейчас переверните листочки, которые лежат у вас на столе.  Ваша задача расставить события по порядку. Самостоятельно.  Проверяем в паре, обменявшись листочком.  -Проверим. Какое событие идет первым?  - А теперь скажите, на ваш взгляд, соответствует ли название рассказа его содержанию?   Ребята, как вы думаете, чему хотел научить Вас Николай Носов?  - А вы боитесь темноты? Почему?  - Откуда берутся страхи?  - Как с ними можно справиться?  - Подумайте, за что вы бы могли похвалить ребят?  - За что можно их поругать?  - Что бы сказала мама, если бы увидела эту картину?  Что сказали бы соседи, которые это все слышали? | Работают в парах  Ответы детей  Даже с одеялом можно придумать интересную игру и увлечься ей.  Ответы детей  Умеют организовать свой досуг, не будут скучать  Нельзя нагонять на себя страх, игры поспокойнее  Нельзя играть с одеялом, с постелью  Потише играть, нельзя громко кричать, невоспитанные | **Коммуникативные:**  Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения  **Познавательные:** отвечать на вопросы по содержанию текста |
| Систематизация знаний | Работа по выявлению связи изученного на уроке с жизнью | Посмотрите на листочек,  который лежит у вас на столах.  Вам необходимо подобрать пословицы, которые подходят к произведению.  1.У страха глаза велики  2.Про доброе дело говори смело.  3.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда  4.Утро вечера мудренее.  5.Одному не страшно, а двум веселей  -Назовите, какие пословицы подходят к рассказу. | 1 и 5 |  |
| Итог урока.Оценивание. Рефлексия | Создать условия для формирования умения делать выводы. | -О чем мы сегодня говорили? С каким произведением познакомились?  - А сейчас посмотрите на доску и продолжите предложения: сегодня я узнал, мне удалось, мне не удалось, мне понравилось… | Отвечают на вопросы | **Личностные**: Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем  **Познавательные:** называть заглавие, автора и содержание текста |
| Объяснение домашнее задание | Сообщить домашнее задание. | У Николая Носова есть еще и другие весёлые, забавные истории. Книги вы можете взять в библиотеке.  Вашим домашним заданием будет подготовить выразительное чтение рассказа Н.Носова «Затейники»;  нарисовать иллюстрацию к понравившемуся сюжету;  - Спасибо за работу на уроке! Урок окончен. | Слушают, записывают в дневник. | **Личностные**: Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем |