**Технологическая карта урока литературного чтения**

**во 2 «Д» классе по программе АООП НОО**

**для обучающихся в ЗПР (вариант 7.2.)**

**Н. Н. Носов «Затейники»**

Учитель: Канева Светлана Сергеевна, ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»

**Тема:** Н.Н.Носов «Затейники»

**Тип урока:** урок по ознакомлению обучающихся с автором и произведением.

**Цель:** знакомство учащихся с биографией Н.Н.Носова, с его произведением «Затейники».

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

1. Познакомить обучающихся с краткой биографией Н.Н.Носова;

2. Формировать умение устанавливать последовательность событий, происходящих в рассказе;

3. Формировать умение работать с содержанием произведения.

*Развивающие:*

1. Развивать интерес к творчеству Н.Н.Носова;

2. Развивать образное и ассоциативное мышление, память и внимание;

3. Продолжить развитие умений работать с текстом;

*Воспитательные:*

1. Прививать любовь к чтению, расширить читательский кругозор;

2. Воспитывать усидчивость, взаимоуважение, умение работать дружно.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

1. Знать краткую биографию Н.Н.Носова;

2. Умение читать текст правильно, осознанно и выразительно, целыми словами;

3. Умение работать с содержанием произведения.

***Метапредметные:***

* *Регулятивные:*

1. Умение оценивать эффективность своей работы на уроке

2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

* *Познавательные:*

1. Умение выделять существенную информацию из текста;

2. Умение осуществлять анализ объектов, рассуждать и делать выводы.

* *Коммуникативные:*

1. Умение формулировать собственное мнение и позицию;

2. Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками.

***Личностные:***

1. Интересоваться творчеством Н.Н.Носова;

2. Определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному.

3.Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем.

**Оборудование:** презентация, учебник для 2 класса УМК «Школа России», напечатанные листочки с событиями рассказа, по 2 круга с зеленым и красным цветом, пословицы (напечатанные на листочках)

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
|  |
| Орг. момент | Обеспечить учащимся организацию учебной деятельности. | - Долгожданный дан звонок, начинается урок!- Покажите, с каким настроением Вы пришли на урок. Если настроение радостное, то возьмите зеленый круг, если Вас что – то беспокоит – красный.Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь  хорошим  настроением с другими ребятами. Пожмите руку своего партнера. | Приветствуют учителя. | **Личностные:** Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем.**Коммуникативные:** Приветствие учителя. |
| Проверка домашнего задания | Проверить готовность домашнего задания | Перед началом урока давайте проверим ваше домашнее задание | Рассказывают | **Личностные**: Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем. |
| Актуализация знаний | Постановка целей урока. | Подготовка к первичному восприятию.Речевая разминка.- Начать урок я предлагаю с речевой разминки.- Для начала прочитаем их как роботы. -Теперь в обычном темпе- Ну и наконец, прочитаем в быстром темпе. |  |  |
| Целеполагание, постановка проблемы | Подведение к теме урока. Подготовить учащихся к первичному восприятию | А чтобы узнать, произведение какого писателя мы будем изучать, вы должны выполнить задание. Вставьте недостающие буквы, и вы узнаете фамилию замечательного детского писателя: *Аг\*ия Барт\***Чуков\*кий К\*рней**Михалко\* Сергей*Что у нас получилось?-Вы правы *(На доске портрет Николая Николаевича Носова)***Знакомство с биографией Н.Н. Носова.**- Кто же такой Николай Носов? Узнать о биографии автора нам поможет презентация, подготовленная мною. Внимание на доску.**Показ слайдов на интерактивной доске по ходу выступления обучающегося.****2. Словарная работа.**- Ребята, а кого называют затейниками? - Проверьте свои предположения. Найдите лексическое значение слова «затейники» в толковом словаре.- Подберите синонимы к слову «затейники». Затейник — это веселый человек, склонный к забавным выдумкам, затеям.**Работа с учебником**-Откройте страницу 51 и посмотрите на иллюстрацию. Как вы думаете, о ком будет рассказ?Как вы думаете, каким будет Рассказ, грустным или веселым?Почему вы так считаете?**Первичное восприятие текста.** А чтобы проверить, правы вы или нет, мы должны прослушать рассказ.Во время прочтения вы должны следить.**Прослушивание аудиозапись.****Проверка первичного восприятия.** -Вы прослушали рассказ. Наши предположения были правильными о характере произведения?Понравилось произведение?Какие чувства вы испытали, когда слушали произведение?Кто главный герой произведения? | Вставляют недостающие буквыНосовВесёлый человек, склонный к забавным выдумкам, затеям.Организатор веселья ЧитаютОткрывают учебник и смотрят на иллюстрациюО детях-ВеселыйОтвет детейСлушают аудиозапись рассказаи следят по учебникуОтвечают на вопросы | **Познавательные:**Развивать умение читать вслух и про себя.**Коммуникативные:**Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.**Познавательные:** эмоционально воспринимать произведения разных жанров |
| Физкультминутка | Создать условия для отвлечения детей и их отдыха | Сейчас мы с вами станем настоящими затейниками и поиграем в игру, которую затеяла я. | Выполняют действия за учителем | **Личностные:** формировать и приобщать детей к ЗОЖ. |
| Вторичное восприятие текста | Работа с текстом при повторном восприятии. | Чтобы лучше разобраться в характере и поведении детей, мы должны еще раз обратиться к тексту. Ребята, а сейчас я предлагаю нам прочитать этот рассказ.**1 часть** читаем как роботы (до слов: как у тех поросят, что в сказке)-Кто рассказчик? -Какую сказку читали дети?-Что решили построить ребята для игры?-Продолжаем читать**2 часть** читаем жужжащим чтением (Я даже себя не вижу)-Найдите в тексте, как дети строили домик?- Почему же там было так темно?- Кого дети больше всего боялись?**3 часть** читаем по цепочке по предложению (Ты меня испугал.)-Почему дети подумали, что это мог быть серый волк?-Действительно ли был волк? -Почему Валя сразу не сказала?**4 часть** читаем глазами-Почему мальчик боялся подойти к столу?-Прочитайте, почему дети не стали больше играть? | -Мальчик Петя-Три поросенка-Домик, как у поросят-Там не было окон-ВолкаПетю кто-то схватил за ногуНет, это была ВаляВаля тоже испугаласьМальчик боялся, что под столом волк | **Познавательные:**Развивать умение читать вслух, про себя, жужжащим чтением, чтением по цепочке |
| Физкультминутка | Создать условия для отвлечения детей и их отдыха | - В тексте нам встретилось интересное выражение: «Я подкрался на цыпочках к столу…» - Как Вы его понимаете? - Сейчас мы с вами покажем, как ходят на цыпочках? | Выполняют действия ходьбы на цыпочках (от своей парты до учителя и обратно) | **Личностные:** формировать и приобщать детей к ЗОЖ. |
| Вторичный синтез | Анализ литературного текста после прочтения. | А сейчас переверните листочки, которые лежат у вас на столе.Ваша задача расставить события по порядку. Самостоятельно. Проверяем в паре, обменявшись листочком.-Проверим. Какое событие идет первым? - А теперь скажите, на ваш взгляд, соответствует ли название рассказа его содержанию?  Ребята, как вы думаете, чему хотел научить Вас Николай Носов?- А вы боитесь темноты? Почему?- Откуда берутся страхи?- Как с ними можно справиться?- Подумайте, за что вы бы могли похвалить ребят? - За что можно их поругать? - Что бы сказала мама, если бы увидела эту картину? Что сказали бы соседи, которые это все слышали?  | Работают в парахОтветы детейДаже с одеялом можно придумать интересную игру и увлечься ей.Ответы детейУмеют организовать свой досуг, не будут скучатьНельзя нагонять на себя страх, игры поспокойнееНельзя играть с одеялом, с постельюПотише играть, нельзя громко кричать, невоспитанные | **Коммуникативные:**Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения**Познавательные:** отвечать на вопросы по содержанию текста |
| Систематизация знаний | Работа по выявлению связи изученного на уроке с жизнью | Посмотрите на листочек, который лежит у вас на столах.Вам необходимо подобрать пословицы, которые подходят к произведению.1.У страха глаза велики2.Про доброе дело говори смело.3.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда4.Утро вечера мудренее.5.Одному не страшно, а двум веселей-Назовите, какие пословицы подходят к рассказу. | 1 и 5 |  |
| Итог урока.Оценивание. Рефлексия | Создать условия для формирования умения делать выводы. | -О чем мы сегодня говорили? С каким произведением познакомились?- А сейчас посмотрите на доску и продолжите предложения: сегодня я узнал, мне удалось, мне не удалось, мне понравилось… | Отвечают на вопросы | **Личностные**: Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем**Познавательные:** называть заглавие, автора и содержание текста |
| Объяснение домашнее задание | Сообщить домашнее задание. | У Николая Носова есть еще и другие весёлые, забавные истории. Книги вы можете взять в библиотеке.Вашим домашним заданием будет подготовить выразительное чтение рассказа Н.Носова «Затейники»;нарисовать иллюстрацию к понравившемуся сюжету;- Спасибо за работу на уроке! Урок окончен. | Слушают, записывают в дневник. | **Личностные**: Проявлять положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем |