**Технологическая карта урока по математике в 1 классе УМК «Школа России»**

**Учитель ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки» Канева Светлана Сергеевна**

**Тема урока:** «Квадрат. Прямоугольник»

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель урока:** Организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению знаний о том, какой четырехугольник называют прямоугольником, а какой квадратом;

**Образовательные задачи:**

-систематизировать и обобщить знания учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат;

-научить соотносить прямоугольники и квадраты;

-актуализировать необходимость отличать эти геометрические фигуры.

**Развивающие задачи урока**:

-развивать мыслительные процессы, внешнюю и внутреннюю речь, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательные задачи урока:**

**-**формирование уважительного отношения друг к другу, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

**Планируемые УУД:**

**Предметные:**

• научатся различать виды четырехугольников, выделяя их из многоугольников;

• получат возможность узнать отличительные признаки прямоугольника и квадрата

• научатся получать квадрат из прямоугольника и прямоугольник из квадрата.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

• готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

• определять и формулировать цель деятельности на уроке;

• устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

• высказывать свое предположение на основе учебного материала;

• осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

• совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке, определять степень успешности работы.

**Познавательные УУД:**

• исследовать ситуацию: чем похожи и чем отличаются прямоугольник и квадрат;

• использовать приобретённые знания в практических работах.

**Коммуникативные УУД:**

• формулировать собственное высказывание, мнение;

• уметь слушать и слышать других.

• учиться работать в группе, выстраивая взаимодействие на основе взаимоуважения.

**Личностные УУД:**

**•** формулировать собственное высказывание, мнение;

**•** уметь слушать и слышать других;

**•** учиться работать в группе, выстраивая взаимодействие на основе взаимоуважения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты**  **(знания, умения, навыки)** |
| **1.**.Организация начала урока | Цель: Проверить готовность, настроить на плодотворную работу. | Проверить готовность,  настроить на плодотворную работу:  Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  Раз, два - потянуться,  Три, четыре - улыбнуться.  Пять, шесть - тихо сесть.  -Ребята, сегодня на урок **математики** к нам пришли гости. Давайте развернёмся и кивнём им головой (поздороваемся).  -А теперь проверим вашу готовность:  Сегодня нам не обойтись без таких школьных принадлежностей:  1.Если ты его отточишь,  Нарисуешь все, что хочешь!  Солнце, море, горы, пляж…  Что же это?  2.Я люблю прямоту  И сама прямая  Сделать ровную черту  Всем я помогаю. | Приветствуют, проверяют готовность, отвечают на вопросы.  Карандаш  Линейка | *Личностные* *УУД:*  (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);  *Коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**)** |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** | Цель: Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Вижу, что вы готовы.  -Приглашаю вас в путешествие в страну **математики на воздушном шаре**  -Как вы думаете, что нужно, чтобы воздушный шар полетел?  -А этим воздухом, ребята, будут ваши знания. Но чтобы их получить, нужно быть внимательными и сосредоточенными.  -Давайте начнем работу с математической разминки.  «Счет на лету» | Выражают согласие, вступают в диалог, отвечают на вопросы.  -Наполнить его воздухом | *Личностные УУД*:  (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);  *КоммуникативныеУУД*  (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| **3. Актуализация знаний** | Цель: Обеспечение мотивации к актуализации опорных знаний | - Положите перед собой счётные палочки и приготовьте пальчики для работы, положите одну палочку, затем две. Сколько получилось?  И т.д.  1+2=3 4-2=2 **7-1=6** (у доски)  2+2=4 3-1=2  -Один ученик идёт к доске, а дети считаю на счётных палочках.  -Если вы считаете, что поработали хорошо и у вас все получилось ( возьмите один кружок, который будет обозначать газик и положите справа от себя) | Работа в парах  Поднимают и опускают земные и небесные косточки.  **На парте у учеников лежат цветные кружочки (газик) газику за работу.** | *КоммуникативныеУУД*  Формируем умение слушать и понимать других.  *Регулятивные УУД*  Формируем умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.  *Познавательные УУД*  Формируем умение рассуждать, доказывать. |
| **4. Постановка учебной задачи. Проблемная ситуация.** | Цель: Организация построения проекта открытия новых знаний: определение темы, постановка цели, определение проблемы и способов ее решения. | -Молодцы!  Вы хорошо посчитали и наш шар начал наполняться знаниями.  -Но что-то ему мешает подняться?  -Ребята, но это не просто груз.  -Как по-другому можно назвать этот груз? Помните, у нас сейчас урок математики, а что вы видите на экране?  -Верно, молодцы!  -Назовите мне эти геометрические фигуры.  -Как вы думаете, какая фигура лишняя?  -Почему?  Итак, ребята, тема нашего урока математики Прямоугольник. Квадрат.  **Цель:** ***Сегодня на уроке математики мы с вами узнаем, какой четырехугольник называют прямоугольником, а какой квадратом***  -А что вы хотите узнать? Чему хотите научиться?  **Я хочу узнать…**  **Я хочу научиться…** | Называют тему урока. Формулируют вопросы, ответы на которые хотели бы получить на уроке. Делают вывод, что получили разные определения.  -Какой-то груз    - Геометрические фигуры  -Прямоугольник, квадрат, треугольник  -Треугольник  -Квадрат и прямоугольник-четырехугольники, а это треугольник и он нам мешает | *Познавательные УУД*  Формируем умение рассуждать, доказывать. |
| **5. Освоение нового материала.** | Цель: Организовать фиксацию обучающимися возникшего затруднения в выполнении пробного действия | Предлагаю поработать в паре.  - Возьмите файлы и достаньте только те геометрические фигуры, которые подойдут к нашему уроку.  -Положите их перед собой.  -Что это за фигуры?  -Как можно назвать их одним словом?  -Ребята, а можно ли назвать их одним словом – прямоугольники?  -Почему?  -Давайте докажем?  Как это можно сделать?  -Посмотрите, на экране изображение прямого угла и угол, с помощью которого его измеряют. Вот он, посмотрите. У вас на столах тоже есть прямой угол. Давайте проведём пальчиками и покажем, что у него есть прямой угол  -как же можно с помощью этого прямого угла проверить, будут ли эти четырехугольники прямоугольниками? (измерить с помощью угла). У вас на столах лежат альбомные листы, где изображены геометрические фигуры.  -Давайте начнем с красной фигуры, изображённой у вас на листе. Приложите к нему прямой угол. Какой вывод сделаем?  **-**С желтым четырехугольником поработайте сами.  -Какой вывод сделаете по желтому четырехугольнику?  **-** Уберите все из рук. Покрутите головой, попробуйте найти в классе предметы, которые имеют форму прямоугольника.  -Молодцы. Давайте продолжим работать.  -Покажите мне из своих геометрических фигур квадрат. Что мы про него узнали?  -Хорошо. А посмотрите на него внимательно.  -Что вы заметили? (даю подсказку- ориентируйтесь на стороны).  -Верно, стороны равны.  -А как это можно доказать?  \_Приготовьте линейки. Поднимите руки, кто может пользоваться линейкой.  \_Приступайте к работе. Можете ручкой подписывать длину каждой их сторон, прямо на своих альбомных листах.  -С какой фигурой вы работали?  -Какой же вывод сделаем***?***  -А что мы еще узнали про квадрат?  -Значит, какой сделаем вывод про квадрат?  -МОЛОДЦЫ!  -Если вы хорошо потрудились и получили новые знания из этой работы, то возьмите себе ещё по одному цветному кружочку. | Предполагают, выдвигают версии. Самооценка своей деятельности.  -Четырехугольники  **-**Красный четырехугольник является прямоугольником  -Тоже прямоугольник  -Мы узнали, что он является прямоугольником  -Можно измерить с помощью линейки все стороны.  -С квадратом  -У квадрата все стороны одинаковые по длину  -У квадрата все углы прямые  -Это прямоугольник, у которого все стороны равны | Л*ичностные* *УУД*(действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);  *Регулятивные* *УУД* (целеполагание, планирование);  логические (анализ, обобщение);  познавательные (постановка и формулирование проблемы. |
| **6. Реализация построенного проекта** | Цель: Зафиксировать новые знания в речи. | - А теперь давайте проверим наши предположения по учебнику на с. 20.  - Какая фигура называется прямоугольником?  -Мы с вами это доказали?  -Какая фигура называется квадратом?  -Доказали? | Читают определение в учебнике.    Проговаривают определение -прямоугольник-это четырехугольник, у которого все углы прямые  -Да  -Это прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину  -Да | *Коммуникативные УУД:*  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества свои достижения |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Цель: Создать условия для выполнения обучающимися нескольких типовых заданий на изученный способ действия с проговариванием во внешней речи. | - Прочитайте задание 3 стр.уч.20, а для этого откроем зелёную тетрадь №1, запишем число, Классная работа.  - О чем вы должны помнить, когда будете ставить точки, а потом чертить квадрат?  Мы должны помнить о том, что квадрат-это прямоугольник с равными сторонами или сторонами, имеющими одинаковую длину.  -На работу даю две минуты. Время пошло.  -Давайте проверим, что же получилось.  -У доски нам выполнит…., а вы проверяете, так ли выполнено у вас или по-другому.  -Если вы выполнили правильно, то можете взять цветной кружочек (газик) и положить себе в копилку знаний. | Читают задание и чертят квадрат.  Проверка в парах, разрешение раскрасить газик или нет.  **Получают по одному кружочку (газику) за работу.** | *Регулятивные УУД.*  Формируем умение осуществлять самоконтроль.  *Коммуникативные УУД*  1.Формируем умение слушать и понимать других.  2.Формируем умение работать в паре.  3. Формируем умение осуществлять работу по выполнению отдельных операций.  *Познавательные УУД.*  Формируем умение изображать фигуру, выделять свойства. |
| **8.Подведение итогов. Рефлексия деятельности.** | Цель: Организовать фиксацию обучающимися степени соответствия цели и результатов учебной деятельности | -Ребята, наш урок подходит к концу.  -Предлагаю вам поиграть в **игру «Верно неверно»**  - Я читаю утверждение, если вы согласны - хлопаете в ладоши, если нет, тихонько топаете ногами:  1.Квадрат-это треугольник (топают).  2.Прямоугольник-это четырехугольник, у которого все углы прямые (хлопают).  3.Квадрат-это прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину (хлопают)  -Молодцы. Посчитайте, сколько вы набрали кружочков (газиков) с воздухом - знаниями для шара.  -Встаньте те, кто набрал 3 газика, 2 газика, 1 газик.  Закройте глаза, сделайте глубокий вдох, настолько глубокий, сколько знаний вы получили сегодня на уроке и потихоньку будем выдыхать и открывать глаза. Все делаете по моему сигналу.  -Приготовились, закрыли глаза и т.д.  -Наш воздушный шар полетел.  - Учитель благодарит  и оценивает обучающихся. | Анализируют  работу на уроке. Доказывают свое мнение. Благодарят одноклассников. | *Коммуникативные УУД:*  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества свои достижения |
| **9. Домашнее задание** |  | **Понаблюдайте, когда пойдете домой, какие предметы, которые вас окружают, имеют форму прямоугольника и квадрата!** |  |  |