**Технологическая карта урока по математике в 1 классе УМК «Школа России»**

**Учитель ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки» Канева Светлана Сергеевна**

**Тема урока:** «Квадрат. Прямоугольник»

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель урока:** Организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению знаний о том, какой четырехугольник называют прямоугольником, а какой квадратом;

**Образовательные задачи:**

-систематизировать и обобщить знания учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат;

-научить соотносить прямоугольники и квадраты;

-актуализировать необходимость отличать эти геометрические фигуры.

**Развивающие задачи урока**:

-развивать мыслительные процессы, внешнюю и внутреннюю речь, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательные задачи урока:**

**-**формирование уважительного отношения друг к другу, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

**Планируемые УУД:**

**Предметные:**

• научатся различать виды четырехугольников, выделяя их из многоугольников;

• получат возможность узнать отличительные признаки прямоугольника и квадрата

• научатся получать квадрат из прямоугольника и прямоугольник из квадрата.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

• готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

• определять и формулировать цель деятельности на уроке;

• устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

• высказывать свое предположение на основе учебного материала;

• осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

• совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке, определять степень успешности работы.

**Познавательные УУД:**

• исследовать ситуацию: чем похожи и чем отличаются прямоугольник и квадрат;

• использовать приобретённые знания в практических работах.

**Коммуникативные УУД:**

• формулировать собственное высказывание, мнение;

• уметь слушать и слышать других.

• учиться работать в группе, выстраивая взаимодействие на основе взаимоуважения.

**Личностные УУД:**

**•** формулировать собственное высказывание, мнение;

**•** уметь слушать и слышать других;

**•** учиться работать в группе, выстраивая взаимодействие на основе взаимоуважения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты****(знания, умения, навыки)** |
| **1.**.Организация начала урока | Цель: Проверить готовность, настроить на плодотворную работу. | Проверить готовность, настроить на плодотворную работу:Прозвенел звонок и смолк,Начинается урок.Раз, два - потянуться,Три, четыре - улыбнуться.Пять, шесть - тихо сесть.-Ребята, сегодня на урок **математики** к нам пришли гости. Давайте развернёмся и кивнём им головой (поздороваемся).-А теперь проверим вашу готовность:Сегодня нам не обойтись без таких школьных принадлежностей:1.Если ты его отточишь,Нарисуешь все, что хочешь!Солнце, море, горы, пляж…Что же это? 2.Я люблю прямотуИ сама прямаяСделать ровную чертуВсем я помогаю. | Приветствуют, проверяют готовность, отвечают на вопросы. Карандаш Линейка | *Личностные* *УУД:*(действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);*Коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**)** |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** | Цель: Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Вижу, что вы готовы.-Приглашаю вас в путешествие в страну **математики на воздушном шаре**-Как вы думаете, что нужно, чтобы воздушный шар полетел?-А этим воздухом, ребята, будут ваши знания. Но чтобы их получить, нужно быть внимательными и сосредоточенными.-Давайте начнем работу с математической разминки.  «Счет на лету» |  Выражают согласие, вступают в диалог, отвечают на вопросы. -Наполнить его воздухом | *Личностные УУД*:(действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);*КоммуникативныеУУД*(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| **3. Актуализация знаний** | Цель: Обеспечение мотивации к актуализации опорных знаний | - Положите перед собой счётные палочки и приготовьте пальчики для работы, положите одну палочку, затем две. Сколько получилось? И т.д.1+2=3 4-2=2 **7-1=6** (у доски) 2+2=4 3-1=2-Один ученик идёт к доске, а дети считаю на счётных палочках.-Если вы считаете, что поработали хорошо и у вас все получилось ( возьмите один кружок, который будет обозначать газик и положите справа от себя) | Работа в парахПоднимают и опускают земные и небесные косточки.**На парте у учеников лежат цветные кружочки (газик) газику за работу.**  | *КоммуникативныеУУД*Формируем умение слушать и понимать других.*Регулятивные УУД*Формируем умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.*Познавательные УУД*Формируем умение рассуждать, доказывать. |
| **4. Постановка учебной задачи. Проблемная ситуация.** | Цель: Организация построения проекта открытия новых знаний: определение темы, постановка цели, определение проблемы и способов ее решения. | -Молодцы! Вы хорошо посчитали и наш шар начал наполняться знаниями.-Но что-то ему мешает подняться? -Ребята, но это не просто груз.-Как по-другому можно назвать этот груз? Помните, у нас сейчас урок математики, а что вы видите на экране? -Верно, молодцы!-Назовите мне эти геометрические фигуры.-Как вы думаете, какая фигура лишняя?-Почему? Итак, ребята, тема нашего урока математики Прямоугольник. Квадрат.**Цель:** ***Сегодня на уроке математики мы с вами узнаем, какой четырехугольник называют прямоугольником, а какой квадратом***-А что вы хотите узнать? Чему хотите научиться?**Я хочу узнать…****Я хочу научиться…** | Называют тему урока. Формулируют вопросы, ответы на которые хотели бы получить на уроке.Делают вывод, что получили разные определения.-Какой-то груз- Геометрические фигуры -Прямоугольник, квадрат, треугольник -Треугольник -Квадрат и прямоугольник-четырехугольники, а это треугольник и он нам мешает | *Познавательные УУД*Формируем умение рассуждать, доказывать. |
| **5. Освоение нового материала.**  | Цель: Организовать фиксацию обучающимися возникшего затруднения в выполнении пробного действия | Предлагаю поработать в паре. - Возьмите файлы и достаньте только те геометрические фигуры, которые подойдут к нашему уроку.-Положите их перед собой.-Что это за фигуры?-Как можно назвать их одним словом? -Ребята, а можно ли назвать их одним словом – прямоугольники?-Почему?-Давайте докажем?Как это можно сделать?-Посмотрите, на экране изображение прямого угла и угол, с помощью которого его измеряют. Вот он, посмотрите. У вас на столах тоже есть прямой угол. Давайте проведём пальчиками и покажем, что у него есть прямой угол -как же можно с помощью этого прямого угла проверить, будут ли эти четырехугольники прямоугольниками? (измерить с помощью угла). У вас на столах лежат альбомные листы, где изображены геометрические фигуры.-Давайте начнем с красной фигуры, изображённой у вас на листе. Приложите к нему прямой угол. Какой вывод сделаем? **-**С желтым четырехугольником поработайте сами.-Какой вывод сделаете по желтому четырехугольнику? **-** Уберите все из рук. Покрутите головой, попробуйте найти в классе предметы, которые имеют форму прямоугольника.-Молодцы. Давайте продолжим работать.-Покажите мне из своих геометрических фигур квадрат. Что мы про него узнали? -Хорошо. А посмотрите на него внимательно.-Что вы заметили? (даю подсказку- ориентируйтесь на стороны).-Верно, стороны равны.-А как это можно доказать? \_Приготовьте линейки. Поднимите руки, кто может пользоваться линейкой.\_Приступайте к работе. Можете ручкой подписывать длину каждой их сторон, прямо на своих альбомных листах.-С какой фигурой вы работали? -Какой же вывод сделаем***?*** -А что мы еще узнали про квадрат? -Значит, какой сделаем вывод про квадрат?-МОЛОДЦЫ!-Если вы хорошо потрудились и получили новые знания из этой работы, то возьмите себе ещё по одному цветному кружочку. | Предполагают, выдвигают версии. Самооценка своей деятельности. -Четырехугольники**-**Красный четырехугольник является прямоугольником-Тоже прямоугольник-Мы узнали, что он является прямоугольником-Можно измерить с помощью линейки все стороны.-С квадратом -У квадрата все стороны одинаковые по длину -У квадрата все углы прямые -Это прямоугольник, у которого все стороны равны | Л*ичностные* *УУД*(действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);*Регулятивные* *УУД* (целеполагание, планирование);логические (анализ, обобщение);познавательные (постановка и формулирование проблемы. |
| **6. Реализация построенного проекта** | Цель: Зафиксировать новые знания в речи. | - А теперь давайте проверим наши предположения по учебнику на с. 20.- Какая фигура называется прямоугольником?-Мы с вами это доказали?-Какая фигура называется квадратом?-Доказали? | Читают определение в учебнике. Проговаривают определение -прямоугольник-это четырехугольник, у которого все углы прямые -Да -Это прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину-Да | *Коммуникативные УУД:*- умение выражать свои мысли- оценивание качества свои достижения |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  | Цель: Создать условия для выполнения обучающимися нескольких типовых заданий на изученный способ действия с проговариванием во внешней речи.  | - Прочитайте задание 3 стр.уч.20, а для этого откроем зелёную тетрадь №1, запишем число, Классная работа. - О чем вы должны помнить, когда будете ставить точки, а потом чертить квадрат?Мы должны помнить о том, что квадрат-это прямоугольник с равными сторонами или сторонами, имеющими одинаковую длину.-На работу даю две минуты. Время пошло.-Давайте проверим, что же получилось.-У доски нам выполнит…., а вы проверяете, так ли выполнено у вас или по-другому. -Если вы выполнили правильно, то можете взять цветной кружочек (газик) и положить себе в копилку знаний. | Читают задание и чертят квадрат.Проверка в парах, разрешение раскрасить газик или нет.**Получают по одному кружочку (газику) за работу.** | *Регулятивные УУД.*Формируем умение осуществлять самоконтроль.*Коммуникативные УУД*1.Формируем умение слушать и понимать других.2.Формируем умение работать в паре.3. Формируем умение осуществлять работу по выполнению отдельных операций.*Познавательные УУД.*Формируем умение изображать фигуру, выделять свойства. |
| **8.Подведение итогов. Рефлексия деятельности.** | Цель: Организовать фиксацию обучающимися степени соответствия цели и результатов учебной деятельности | -Ребята, наш урок подходит к концу.-Предлагаю вам поиграть в **игру «Верно неверно»**- Я читаю утверждение, если вы согласны - хлопаете в ладоши, если нет, тихонько топаете ногами:1.Квадрат-это треугольник (топают).2.Прямоугольник-это четырехугольник, у которого все углы прямые (хлопают).3.Квадрат-это прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину (хлопают)-Молодцы. Посчитайте, сколько вы набрали кружочков (газиков) с воздухом - знаниями для шара.-Встаньте те, кто набрал 3 газика, 2 газика, 1 газик.Закройте глаза, сделайте глубокий вдох, настолько глубокий, сколько знаний вы получили сегодня на уроке и потихоньку будем выдыхать и открывать глаза. Все делаете по моему сигналу.-Приготовились, закрыли глаза и т.д.-Наш воздушный шар полетел.- Учитель благодарит  и оценивает обучающихся. | Анализируют  работу на уроке. Доказывают свое мнение.Благодарят одноклассников. | *Коммуникативные УУД:*- умение выражать свои мысли- оценивание качества свои достижения |
| **9. Домашнее задание** |  | **Понаблюдайте, когда пойдете домой, какие предметы, которые вас окружают, имеют форму прямоугольника и квадрата!** |  |   |