**Урок окружающего мира**

**1 класс**

**УМК «Школа России»**

**Тема: «Что общего у разных растений?»**

**Характеристика деятельности учащихся**:

1. **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить.
2. **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию.
3. **Практическая работа в группе**: **находить** у растений их части, **показывать** и **называть.**
4. **Работать в паре**: **использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, **осуществлять** самопроверку.
5. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

**УУД**:

1. **Личностные:** учебно- познавательный интерес к учебному материалу.
2. **Регулятивные:** уметь оценивать себя, планировать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя.
3. **Познавательные**: выделять существенные и несущественные признаки.
4. **Коммуникативные**: строить понятные для партнера высказывания.

**Оборудование**: таблица «Части растений», гербарии с образцами разных растений (на группу), цветные карандаши, ножницы, клей, ИКТ.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

-Любопытный Муравьишка просит напомнить, о чем мы говорили на прошлом уроке.

-Назовите особенности ухода за комнатными растениями.

**3. Самоопределение к деятельности**.

- Мудрая Черепаха хочет вам дать задание. Определите, какой рисунок «лишний»? -Объясните, почему.

-Можно ли растения отнести к живой природе? Почему?

-Какие растения вы знаете?

-На какие группы можно разделить растения?

-Для того, чтобы узнать тему урока, вам надо отгадать загадки

1.Он кусает, только вот

Зубок есть, но где же рот?

Белый носит сюртучок.

Что это? Скажи, дружок! ***(Чеснок.)***

- Назовите первую букву этого слова. Напишите на доске.

2.К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи. ***(Арбузы.)***

3.На сучках висят шары,

Посинели от жары. ***(Сливы.)***

4.Высока и зелена,

Будет скошена она.

Овцы, козы и коровы

Есть ее всегда готовы***. (Трава.)***

5.Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит. ***(Ива.)***

6.Стоят в лугах сестрички —

Золотой глазок,

Белые реснички. ***(Ромашки.)***

*7.Я* похожа на звезду —

Названье так и переводится.

Я ближе к осени цвету,

Чтобы попасть в букеты к школьницам. ***(Астра.)***

8.У меня длинней иголки, чем у елки. ***(Сосна.)***

9.То ли с крыши, то ли с неба —

Или вата, или пух,

Или, может, хлопья снега

Появились летом вдруг?

Кто же их исподтишка

Сыплет, будто из мешка? ***(Тополь.)***

10.Зимой и летом одним цветом. ***(Ель.)***

11.Помню, в нынешнем году

Расцвели они в саду,

Разоделись, как актрисы,

В платья белые... *(****Нарциссы.)***

12.Я травянистое растение

С цветком сиреневого цвета.

Но переставьте ударение,

И превращаюсь я в конфету. ***(Ирис.)***

13.Висит на ветке колобок,

Блестит его румяный бок. ***(Яблоко.)***

-Какое словосочетание у вас получилось? (**Части растения**)

Как вы думаете, какую цель поставим перед собой на уроке?

**4.Работа по теме урока**

**А) Презентация (с комментариями учителя)**

**Б) Практическая работа в группах.**

Каждая группа получает гербарий

-Рассмотрите гербарий. Что общего у всех растений? (Растения имеют общие части.)

-Найдите, назовите и покажите друг другу части растений. Пусть это задание выполнит каждый член группы.

Учитель обращает внимание на то, как дети должны работать в группе. Понравилось ли вам работать в группах?

**В) Работа в тетради**.(с.12, №1)

-Какой вывод мы сделаем? (У разных растений есть общие части.)

**Г) Работа с таблицей.**

**-Покажите эту часть растения на таблице.**

Он - всему основа. Его почти никогда не видно, он находится в земле. Это он удерживает растение в почве, дает ему питательные вещества и влагу. Он сражается за жизнь растения. Чаще легче сломать стебель, чем выдернуть растение с ним. Легче спилить дерево, чем выкорчевать его. Каждым своим ответвлением он старается удержаться в земле и спасти растение. (Учащиеся показывают ***корень.***)

*Он*придает растению форму. Он несет на себе листья и цветки. Он никогда не устает переносить соки от корня к листьям и цветкам. Они бывают разные. У одних растений они стоят прямо, у других — стелются по земле, а у третьих — находятся под землей. У молодых растений он тонкий и гибкий. Но со временем он утолщается и твердеет. (Учащиеся показывают ***стебель.***)

*Они*есть у каждого растения. Он состоит из черешка, с помощью которого он прикрепляется к стеблю, и листовой пластинки. У всех растений они разные. Они помогают корням за­ботиться о растении. Он — это маленькая кухня, где готовится пища для него самого и для растения. Из чего же состоит пища? Из воды, которую поглощает корень, и углекислого газа, который полу­чает из воздуха. А еще они наполняют воздух, которым мы дышим, кислородом. (Учащиеся показывают ***листья.)***

*Он*— украшение растений. Он нужен растениям. У него такие красивые лепестки и свой особенный аромат. Это нужно для того, чтобы привлечь насекомых. Они слетаются на сладкий нектар и переносят пыльцу — опыляют растение. Вскоре на месте опыленного …образуется плод с семенами. (Учащиеся показывают ***цветок.***)

*Он*— это то, что люди больше всего ценят в растениях. Все лю­бят лакомиться сочными и спелыми яблоками и грушами, персиками и сливами. (Учащиеся показывают ***плод.)***

***5.Рефлексия***

-Молодцы! Всё показали! Муравьишка и Мудрая Черепаха тоже довольны вашими ответами! Оцените все свои достижения! (Учащиеся показывают зелёный кружок- всё понял, жёлтый- есть вопросы к учителю, красный- ничего не понял.)

**6.Итог урока**

-Вспомните, какая задача перед вами стояла? Кто хочет самостоятельно показать части растений?